UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

SILMARA SANTOS VIEIRA

**ESPAÇO DIGITAL DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE: RECURSOS PARA AVALIAÇÃO E FEEDBACK NO ENSINO REMOTO**

MACEIÓ-AL

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

SILMARA SANTOS VIEIRA

**ESPAÇO DIGITAL DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE: RECURSOS PARA AVALIAÇÃO E FEEDBACK NO ENSINO REMOTO**

Produto apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito para obtenção parcial do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Célia Maria Silva Pedrosa

Coorientadora: Profa. Dra. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos.

Linha de pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde (CPEAS)

MACEIÓ-AL

 2022

SUMÁRIO

[**1 PRODUTO: ESPAÇO DIGITAL DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE: RECURSOS PARA AVALIAÇÃO E FEEDBACK NO ENSINO REMOTO** 3](#_Toc92109204)

[**1.1 Tipo de Produto:** 3](#_Toc92109205)

[**1.2 Público Alvo:** 3](#_Toc92109206)

[**1.3 Introdução** 3](#_Toc92109207)

[**1.4 Objetivos** 4](#_Toc92109208)

[**1.4.1 Objetivo geral** 4](#_Toc92109209)

[**1.4.2 Objetivos específicos** 4](#_Toc92109210)

[**1.5 Metodologia** 4](#_Toc92109211)

[**1.6 RESULTADOS** 9](#_Toc92109212)

[**REFERÊNCIAS** 10](#_Toc92109213)

# **1 PRODUTO: ESPAÇO DIGITAL DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE: RECURSOS PARA AVALIAÇÃO E FEEDBACK NO ENSINO REMOTO**

# **1.1 Tipo de Produto:**

 Intervenção educacional

# **1.2 Público Alvo:**

Docentes do curso de graduação em enfermagem

# **1.3 Introdução**

A elaboração de produtos educacionais surge a partir das necessidades evidenciadas pela análise dos dados descritos na pesquisa para dissertação de mestrado da intitulada “RECURSOS DIGITAIS PARA AVALIAÇÃO E *FEEDBACK* DO ENSINO E APRENDIZAGEM NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**”.** A realização do produto apresenta-se com requisito indispensável para obtenção do título de mestre do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

Consideram-se produto educacional objetos produzidos para a educação com a finalidade de promover a aprendizagem para os alunos ou fomento na formação dos professores.

Este produto tem como principal característica a formação docente voltada para a avaliação e *feedback* mediado por tecnologia, o qual originou um produto desenvolvido em duas etapas, a primeira refere-se à criação de ambiente virtual de aprendizagem na plataforma do *Google classroom*; enquanto a segunda etapa é uma oficina de formação docente acerca das ferramentas de avaliação e feedback no ensino remoto no curso de enfermagem. A descrição de ambos está estrutura por meio dos tópicos: título, tipo, justificativas, público-alvo, objetivo, metodologia e resultados esperados, apresentado abaixo.

# **1.4 Objetivos**

# **1.4.1 Objetivo geral**

Promover o desenvolvimento de habilidades docentes voltadas para avaliação e feedbackcom a utilização de recursos digitais

# **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Aprimorar o saber docente em avaliação e feedback recursos digitais, por meio de uma oficina on-line;
2. Construir um espaço virtual de referência para os docentes na busca tutoriais e materiais sobre tecnologia para educação em saúde na plataforma do *google classroom;*
3. Apresentar *as ferramentas google forms, mentimeter, Wordwall* como recurso digital para avaliação diagnostica, formativa e somativa; no espaço virtual e
4. Disponibilizar um instrumento de avaliação para Webnários

# **1.5 Metodologia**

O planejamento da intervenção pedagógica ocorreu após a realização do diagnóstico situacional, por meio de um questionário que teve as respostas analisadas com base na análise de conteúdo de Laurencen Bardin (2016). Nesta análise, observa-se a necessidade de formação docente voltada para avaliação do ensino remoto, assim como o desenvolvimento de novas habilidades com recursos digitais que tenham a finalidade auxiliar na avaliação formativa do estudante, dando ao docente mais recurso didático para compor a avaliação somativa ao fim de cada semestre.

Para a construção o espaço virtual, utilizamos a plataforma do Google classroom que consiste numa sala de aula on-line disponível pelo link: https://classroom.google.com/c/MzM2NDAwMjg5OTg1?cjc=ucee2dc, que permite a interação com facilitadoras e demais docentes para realização de atividades síncronas e assíncronas. A escolha por essa plataforma ocorreu por ser tratar de uma ferramenta gratuita, disponível todos os usuários e permite acesso pelo computador, na versão web, ou pelo celular, com aplicativos para Android e iOS. Além disso, quando há postagem no ambiente virtual todos os usuários recebem a notificação via e-mail. Os links, arquivos de todos os formatos, inclusive os vídeos ficam armazenado no drive do google, possibilitando melhor acesso e organização do conteúdo enviado.

Para construção da sala de aula on-line alguns passos precisam ser executados, como apresentados a seguir:

**Passo 1:** Criar uma conta de e-mail.



Acesso pelo link: https://accounts.google.com/signup/v2/webcreateaccount?continue=https%3A%2F%2Faccounts.google.com%2FManageAccount%3Fnc%3D1&hl=pt\_br&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp

**Passo 2:** Acessar o e-mail, em seguida clique no google Apps e escolha o google sala de aula.

****

**Passo 3:** Após abrir a guia do google sala de aula, clique no símbolo de adição para cria a turma.



Clica no símbolo de adição

Selecione a opção criar turma

**Passo 4:** Insira as informações solicitadas e clique em criar.

****

Criar

**Passo 5:** Com sala criada, a página inicial do ambiente apresenta as abas: Mural, atividade, pessoas e notas.

 

Na Aba mural alunos e professores conseguem visualizar todas as postagens organizadas pela data que foram inseridas. Já na aba atividades temos as ferramentas necessárias para criar tópicos para organizar a postagem de conteúdo, criar fórum de discussão, postar avaliação e dar feedback. Enquanto na Aba “pessoas” conseguimos visualizar os e-mails cadastrados, inserir novas pessoas, alunos ou professores. Na aba notas vemos as atividades solicitadas e podemos atribuir uma nota a está.

Para esta sala foram criados os seguintes tópicos:

1. Tutoriais: recursos digitais



1. Encontro síncrono: Recursos digitais para avaliação e feedback.
2. Instrumentos de avaliação remota



1. Fórum de discussão



Após a criação da sala de aula – espaço digital - será feito uma oficina para apresentar o ambiente, discutir a avaliação e feedback e mostrar algumas ferramentas digitais para utilização no ensino remoto.

De acordo com Arriada e Valle (2012):

“A Oficina Pedagógica é importante estratégia metodológica por proporcionar o desenvolvimento de uma ação didática ordenada pela interação entre teoria e prática”, ou seja, a oficina proporciona aos participantes situações concretas e significativas, baseada no tripé: sentir-pensar-agir, com objetivos pedagógicos” (VALLE; ARRIADA, 2012, p. 4).

No sentir podemos identificar a situação problema e definir o ponto principal, enquanto no pensar buscar-se soluções com base em reflexões científicas, já no agir a estratégias propostas na etapa anterior são colocadas na praticas para resolver o problema inicial.

**Figura 4 – Etapas para elaboração de oficina**

Fonte: Adaptado de Silva (2019).

O quadro 3 apresenta a execução da oficina pedagógica.

|  |
| --- |
| **Quadro 3: Execução da oficina pedagógica** |
| OFICINA PEDAGÓGICA: AVALIAÇÃO |
| **Data:****Horário:** 14h às 16h**Link da vídeo chamada:** https://meet.google.com/ron-duke-ygm |
| **Objetivo:** Aprimorar o saber docente em avaliação e feedback, por meio de uma oficina on-line voltada para utilização de recursos digitais, *googleclassroom, forms, mentimeter* como instrumentos para avaliação da aprendizagem |
| **Público Alvo:** Docentes e preceptores da Seune |
| **Estratégias didáticas**1. Acolhimento dos participantes por meio da plataforma digital google meet
2. Apresentação dos objetivos da oficina e métodos utilizados
3. Breve apresentação sobre a avaliação e feedback – power point (30 minutos)
4. Reflexão por meio da pergunta disparadora *“Qual grande desafio da avaliação da/na aprendizagem mediado por recursos digitais?”.* (20minutos)
5. Utilização do forms na avaliação (30minutos)
6. Utilizando Mentimeter (20 minutos)
7. Utilização de portfólio no classroom (20minutos)
8. Encerramento (Refletir sobre a superação em meio das adversidades experienciadas pelos professores, para tornar as aulas remotas melhor)
 |

Fonte: Elaborado pela autora (2021).

# **1.6 RESULTADOS**

 A formação docente deve ser estimulada pelas instituições de ensino superior, com intuito de melhorar o desenvolvimento didático pedagógico no ensino e aprendizagem, ainda mais num cenário atípico como o ensino remoto emergencial. Espera-se que com a implementação desse produto educacional os docentes sintam-se mais preparados por meio de conhecimentos adquiridos para aprimorar a aplicação da avaliação e *feedback* por meio de tecnologias educacionais. Além disso, deixar disponível uma base de dados no Google sala de aula, com arquivos referentes a tutoriais de ferramentas de avaliação para o ensino remoto.

 Por outro lado, este espaço digital é propício para troca de experiências entre os docentes, estimulando o compartilhamento de saberes, assim como o fortalecimento das práticas docentes.

# **REFERÊNCIAS**

ARRIADA, E.; VALLE, H.S. Educar para transformar: a prática das oficinas. **Revista Didática Sistêmica,** v. 14, n. 1, p. 3-14, 2012. Disponível em:https://periodicos.furg.br/redsis/article/view/2514. Acesso em: 31/Mar/2021.

SILVA. S.S. Manual para estruturação de oficina pedagógica. **Repositório UFPA**, 2019. Disponível em:http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream /2011/12185/2/ Produto\_ManualOficinaPedagogica.pdf