



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA (PROFEPT)**

MARCOS FABIO TEIXEIRA LOPES

EDUCAÇÃO VOCACIONAL EM MASSAPÊ-CE: UM ESTUDO DE CASO

FORTALEZA

2021

MARCOS FABIO TEIXEIRA LOPES

EDUCAÇÃO VOCACIONAL EM MASSAPÊ-CE: UM ESTUDO DE CASO

Produto Educacional ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo campus Fortaleza do Instituto Federal do Ceará, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Jefferson Queiroz Lima

FORTALEZA

2021

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal do Ceará - IFCE
Sistema de Bibliotecas - SIBI

Ficha catalográfica elaborada pelo SIBI/IFCE, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

LOPES, MARCOS FABIO TEIXEIRA.

EDUCAÇÃO VOCACIONAL EM MASSAPÊ-CE: : UM ESTUDO DE CASO / MARCOS FABIO
TEIXEIRA LOPES. - 2021.

15 f.

Dissertação (Mestrado) - Instituto Federal do Ceará, Aperfeiçoamento de Professores para a Educação
Inclusiva, Campus Fortaleza, 2021.

Orientação: Prof. Dr. Jefferson Queiroz Lima.

I. Título.

CDD 371.9

SUMÁRIO

1 DESENVOLVIMENTO	4
1.1 Produto	4
1.2 Justificativa	5
1.2 Objetivos	6
1.3 Público alvo	6
1.4 Acesso ao blog do produto educacional	6
2 METODOLOGIA	7
3 ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DO BLOG	10
REFERÊNCIAS	11
ANEXO I	12

1 DESENVOLVIMENTO

1.1 Produto

O produto educacional que foi desenvolvido foi um blog educacional intitulado “Educação Vocacional em Massapê”. O blog é destinado aos alunos (as), pesquisadores (as) e professores (as) de todos os níveis e modalidades de educação. O blog foi criado dia trinta e um de março de dois mil e vinte um e já conta com mais de quatrocentas visualizações ao longo de cinco meses de existência.

Objetiva-se com este Blog divulgar a educação vocacional na cidade de Massapê-CE, sua trajetória histórica, com ênfase na atuação do Centro Vocacional Tecnológico de Massapê-CE e suas contribuições para as comunidades locais e demais contextos vivenciados ao longo dos últimos 20 anos.

A ideia de criar um blog educacional foi concebida após ser verificada uma pesquisa elaborada pela coordenação do CVT de Massapê-CE, que abordou diferentes tópicos sobre o perfil dos alunos, assunto esse já tratado por nós anteriormente no texto. Naquela pesquisa foi constatado que a maioria dos discentes da unidade de Massapê-CE era composta por jovens de 18 a 25 anos e que dominavam conceitos de tecnologia digital e possuíam acesso a internet, uma vez que, eram alunos do Ensino Remoto.

Levando-se em conta a necessidade de dialogar com um público jovem e recém-saído do Ensino Médio, em sua grande maioria, fizeram com que a reflexão acerca da construção do produto educacional congregasse três principais fatores: acessibilidade, disponibilidade de conteúdos e alcance ou penetração. Desta feita, o que mais se enquadrava nessa ideia inicial era um blog educacional, pois o público alvo e demais interessados poderiam acessar conteúdos de qualquer dispositivo ligado a internet, os conteúdos ficariam salvos e disponíveis de maneira organizada em postagens, e um blog poderia chegar a qualquer parte do Brasil e do Mundo, não se limitando a barreiras físicas.

Houve significativo apoio da gestão do CVT de Massapê-CE para a elaboração das postagens do blog, na medida em que, foram disponibilizadas todas as informações públicas solicitadas, tais como fotos do acervo da unidade, acesso a estatísticas e demais informações que pudessem referenciar a elaboração dos textos, tanto da pesquisa, quanto do produto.

Uma das principais dificuldades na construção do blog foi adequar a linguagem acadêmica ao público em geral. Uma vez, que o blog seria o produto educacional de uma pesquisa acadêmica de mestrado, fazendo com que fosse necessário que a linguagem empregada nas postagens lançasse mão de termos mais coloquiais, evitando na medida do possível termos rebuscados e excessivamente técnicos. No intuito de deixar os leitores de todos níveis de formação sempre confortáveis e estimulados a continuar acompanhando as postagens e seguindo o blog. Essa dificuldade foi fundamental para a definição da necessidade de validação do produto com os internautas.

1.2. Justificativa

Em relação as motivações que levam à realização de uma pesquisa científica podem ser agrupadas em razões intelectuais, que objetivam o conhecimento pela própria satisfação de conhecer e razões práticas que surgem do desejo de obter conhecimentos com vistas a fazer algo de maneira mais eficaz.

A pesquisa em questão se justifica na medida em que se propõe a jogar luz sobre a história da organização dos espaços pedagógicos na educação profissional no Estado do Ceará, investigando as nuances que influenciaram essa política pública. Buscou-se identificar os ranços e os avanços que permeiam o fazer educativo dentro das unidades a serem analisadas de maneira crítico-reflexiva, para se ter uma visão holística de como se formaram tais instituições e sobre quais os rumos que possivelmente estas irão tomar.

Destaca-se que as contribuições dos servidores atuantes no CVT de Massapê-CE foram cruciais para este estudo, uma vez, que tanto o coordenador tecnológico, senhor Juscelino Lourenço, quanto a assistente administrativa Lucivânia Sousa Costa, demonstraram entusiasmo quanto a pesquisa sobre a história da unidade e sua influência junto à comunidade. Traz luz a esse tema, também se propõe a discutir o papel dos sujeitos do processo educativo, tanto professores, quanto técnicos e discentes.

1.2 Objetivos

O objetivo geral em questão relaciona-se em expandir e socializar o conhecimento sobre os espaços pedagógicos públicos que ofertam Educação Vocacional no Ceará, especificamente, em Massapê-CE. Os objetivos específicos são: a) abordar a trajetória histórica do Centro Vocacional Tecnológico Senador Ozires Pontes, localizado na cidade de Massapê, interior do Estado do Ceará; b) promover o debate a respeito da Educação Profissional e Vocacional no contexto brasileiro, entendendo as lutas travadas ao longo da história; c) fomentar o debate sobre os rumos da educação profissional e vocacional no Ceará, e em Massapê-CE.

1.3 Público alvo

Devido ao produto ser um blog educacional ele possui uma estrutura intuitiva para que os autores possam inserir fotos, vídeos, link de sites e de outros blogs, além de ainda ser uma tecnologia que tem grande penetração junto a um público mais jovem. Um blog educacional amplia o universo de possibilidades de comunicação com diversos públicos que tenham certa familiaridade com a tecnologia da internet devido ao seu público.

Por ser uma ferramenta ligada ao público jovem e recém-saído do Ensino Médio, em sua grande maioria, fizeram com que a reflexão acerca da construção do produto educacional congregasse três principais fatores: acessibilidade, disponibilidade de conteúdos e alcance ou penetração. Desta feita, o que mais se enquadrava nessa ideia inicial era um blog educacional, pois o público alvo e demais interessados poderiam acessar conteúdos de qualquer dispositivo ligado a internet, os conteúdos ficariam salvos e disponíveis de maneira organizada em postagens, e um blog poderia chegar a qualquer parte do Brasil e do Mundo, não se limitando a barreiras físicas.

1.4 Acesso ao blog do produto educacional

Para acessar o produto educacional é necessário acessar o link (blog educacional) “<https://educacaovocacionalemmassape.blogspot.com/> “

2 METODOLOGIA

A técnica de pesquisa, predominantemente, utilizada foi a pesquisa bibliográfica-documental, isto é, analisou-se de fontes institucionais tais como: Leis, Decretos e Resoluções. Fontes eminentemente escritas, além de documentação indireta como: livros, teses, dissertações e artigos, configurando-se seu procedimento como histórico (GIL, 2007).

O presente estudo se deu de maneira exploratória, haja vista que ocorreu, eminentemente, de maneira bibliográfica-documental. Por tratar-se de um tipo de pesquisa histórica, o método de abordagem foi o Histórico-Dialético, dado que buscou-se estabelecer distinções entre diferentes vieses ideológicos e políticos, entendendo-os como indissociáveis e como partes de um “jogo” de forças a influenciar o fazer educacional.

Ao buscar-se analisar a história da educação, em especial a da educação profissional, teve-se profundo rigor metodológico para que os objetos em estudo pudessem ser revelados e revisitados sobre uma perspectiva historiográfica privilegiada da história e não fossem apenas inquéritos laudatórios, narrativas de fatos e acontecimentos históricos. A técnica de coleta de dados utilizada foi a pesquisa documental.

A pesquisa documental trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil por vezes distingui-las. A pesquisa bibliográfica utiliza fontes constituídas por material já elaborado, constituído basicamente por livros e artigos científicos localizados em bibliotecas. A pesquisa documental recorre a fontes mais diversificadas e dispersas, sem tratamento analítico, tais como: tabelas estatísticas, jornais, revistas, relatórios, documentos oficiais, cartas, filmes, fotografias, pinturas, tapeçarias, relatórios de empresas, vídeos de programas de televisão, etc. (FONSECA, 2002, p. 32).

O principal procedimento metodológico que orientou a pesquisa em tela foi a interpretação historiográfica introduzida pela Escola de Annales, a chamada História Nova. Não se buscou a realização de um resgate histórico, uma vez que, epistemologicamente, a moderna historiografia rejeita essa terminologia “resgate”, pois a história não pode ser “sequestrada” por quem quer que seja, pois enquanto existir humanidade existirá a História enquanto ciência da análise dos fatos em determinado contexto social, econômico e político.

Ao buscar-se a articulação do ensino com a pesquisa, e também da relevância dos estudos na temática de história da educação, Saviani (2005, p. 26-27), comenta:

Penso que, considerando o nível que atingimos de desenvolvimento das pesquisas em história da educação, estamos em condição de nos colocar as questões específicas relativas a uma mais forte articulação entre o ensino e a pesquisa em nossa área. Para isso, faz-se necessário atuar mais firmemente juntos aos cursos [...] transformando-os em espaços de rico estímulo às pesquisas e aos estudos educacionais.

Sobre as preocupações teóricas e metodológicas realizadas pelos historiadores, Tambara (2000, p. 84), faz o seguinte alerta:

O que me parece fundamental é estar atento à existência de uma preocupação constante no sentido de evitar-se uma atomização do real, a perda de referência da totalidade, e a imersão em temas inócuos e politicamente desmobilizam-te. [...] Estes objetos de pesquisa precisam, necessariamente, ser submetidos a análises que os insiram em investigações de séries de longo curso. [...]. Entretanto, não é questão de produzir História da Educação como um amontoado de fatos. Mas, há necessidade de resgatar a base empírica de nossas investigações.

Recentemente, vê-se que a produção historiográfica educacional tem ganhado espaço e vem sendo acrescida de outras obras que retratam as especificidades da educação que, até então, não haviam sido privilegiadas, tais como: imobiliário, produção docente e discente, livros, imprensa pedagógica, entre outras produções, independentemente qual seja o formato final desta ou o veículo de sua divulgação (LOMBARDI, 2004, p.159).

Conforme Gerhardt e Silveira (2009) a pesquisa documental - É aquela realizada a partir de documentos, contemporâneos ou retrospectivos, considerados cientificamente autênticos (não-fraudados); tem sido largamente utilizada nas ciências sociais, na investigação histórica, a fim de descrever/comparar fatos sociais, estabelecendo suas características ou tendências. Nesse tipo de coleta de dados, os documentos são tipificados em dois grupos principais: fontes de primeira mão e fontes de segunda mão.

→ Os de primeira mão são os que não receberam qualquer tratamento analítico, tais como: documentos oficiais, reportagens de jornal, cartas, contratos, diários, filmes, fotografias, gravações, gravuras, pinturas a óleo, desenhos técnicos, etc.

→ Os de segunda mão são os que de alguma forma já foram analisados, tais como: relatórios de pesquisa, relatórios de empresas, tabelas estatísticas, manuais internos de procedimentos, pareceres de perito, decisões de juízes, entre outros.

→ A pesquisa documental abrange:

- Arquivos públicos;
- Arquivos privados;
- Dados de registro (um acontecimento, em observância a normas legais e administrativas);
- Dados de recenseamento: demográficos, educacionais, de criminalidade, eleitorais, de alistamento, de saúde, de atividades industriais, de contribuições e benefícios, de registro de veículos.

A pesquisa documental contou com a utilização de fotografias do acervo do CVT de Massapê-CE, que retratavam momentos relevantes na cronologia da unidade. Bem como, contou a consulta a sítios eletrônicos do Ministérios da Educação, do da Ciência, Tecnologia e Inovação, do Instituto Centec, além de dados cedidos pela gestão da unidade CVT de Massapê que versavam sobre perfis socioeconômicos dos alunos matriculados, perfil dos egressos e demais dados relevantes. Na próxima seção analisaremos os resultados da discussão do presente estudo;

As consultas ao acervo do CVT de Massapê foram realizadas no decorrer dos meses de abril, maio e junho. Em decorrência da pandemia de Covid-19, as consultas tiveram que ser agendadas com antecedência, uma vez que parte da equipe de trabalho da Instituição realizava trabalhos de forma remota. Foram realizadas, ao todo, 12 visitas ao acervo documental, pois a maioria de documentos e fotos não estava disponível no formato digital.

Além disso, foram consultados artigos científicos, teses e dissertações que tratavam a respeito da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, em específico, acerca da temática da Educação Profissional pratica nos CVTs. Como a presente pesquisa trata-se de uma análise histórica, não se utilizou a data de publicação como critério para seleção da bibliográfica, pelo contrário, priorizou-se as temáticas relacionadas à Educação Profissional e Vocacional como critério para escolha das obras acadêmicas e científicas.

Cabe mencionar que não foram realizadas entrevistas ou houve a aplicação de questionários. No entanto, as informações analisadas na subseção acerca do perfil dos alunos foram oriundas de pesquisa realizada pela gestão do CVT de Massapê-CE. Desse modo, salienta-se que o autor do presente trabalho não teve acesso às informações que possibilitassem a identificação individual dos alunos.

Por fim, destaca-se que o produto educacional foi validado com o público-alvo mediante a realização de consulta online com os internautas do Blog. No processo de validação não foram coletadas informações pessoais ou o e-mail dos internautas. A validação ocorreu entre os dias 20 e 30 de junho de 2021.

3 ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DO BLOG

O Blog foi criado através da ferramenta Blogger fornecida pelo site Google. A escolha se deu devido a maneira mais intuitiva da ferramenta do Google em detrimento de outros sites que também prestam esse serviço, como os sites HostGator, GoDaddy, UOL Host, Locaweb e KingHost. Além do que os serviços do Blogger do Google são gratuitos, o que não ocorre em alguns dos sites citados.

Ainda existem vantagens que foram imperiosas na escolha do Blogger do Google para hospedar o Blog Educacional “Educação Vocacional em Massapê-CE”, se deram por vários outros aspectos, tais como: Não é necessária a compra de um domínio, grande número de templates gratuitos, backup automático das postagens e oferecimento de estatísticas em tempo real. O blog ainda tem um a layout bem descontraído para atenção do público alvo, de forma que seja fácil manuseio com cores que despertem atenção e fácil manuseio.

Em relação a organização, o blog ele é alimentado com duas postagens mensalmente ou quinzenalmente que são fornecidas pelo CVT, conforme o fluxo de eventos, cursos e avisos são encaminhadas para a divulgação e postagens no blog, direcionado para alunos do CVT ou alunos que pretendam no CVT de Massapê-CE. A estrutura é dividida em postagens com temas específicos conforme o (ANEXO I) disposto em outra etapa.

Um ponto que vale ser destacado sobre o blog educacional é que ele tem opções aos internautas em relação a integração para seguir e fazer comentários, esses comentários podem ter identificação ou utilizado de forma anônima pelos usuários.

REFERÊNCIAS

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Apostila. Fortaleza: UEC, 2002.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (organizadoras). **Métodos de Pesquisa**. 1ª Ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LOMBARDI, José Claudinei. **História e historiografia da educação: atentando para as fontes**. IN: _____, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Izabel Moura. *Fonte, História e historiografia da educação*. São Paulo: Autores Associados, 2004, p.141-160.

SAVIANI, Dermeval. **Breves considerações sobre fontes para História da Educação**. IN: **Fontes, história e historiografia da educação**. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Curitiba, PR: Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR); Palmas, PR: Centro Universitário Diocesano do Sudoeste do Paraná (UNICS); Ponta Grossa, PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG); 2005. (Coleção Memória da Educação).

TAMBARA, Leonor. M. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas-SP, v. 14, p. 61-88, 2000.

ANEXO I BLOG EDUCACIONAL

<https://educacaovocacionalemassape.blogspot.com/>

PÁGINA INICIAL DO BLOG

Este blog é o produto educacional da pesquisa "Educação Vocacional em Massapê: um estudo de caso", que foi apresentado junto ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT vinculado ao IFCE campus Fortaleza. Este obra está licenciado com uma Licença Creative Commons Atribuição-CompartilhaIgual 4.0 Internacional.

segunda-feira, 8 de novembro de 2021

Novembro: Inscrições abertas para a curso de Técnicas do Assistente Administrativo no CVT de Massapê

CURSOS GRATUITOS AULAS REMOTAS

Inscrições abertas
08/11
Aulas
16/11 a 13/12

web.centec.org.br/sisget/

Seguidores
Seguidores (52) Próxima

Pesquisar este blog

Pesquisar

• Página inicial

ATUALIZAÇÕES - CONCLUSÃO DA TURMA DO CURSO TÉCNICAS DO ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

domingo, 31 de outubro de 2021

Outubro de 2021: Conclusão da turma do curso Técnicas do Assistente Administrativo

(Imagem 1. Fonte: Acervo CVT Massapê)

lugar onde você pode crescer!
(Imagem 1. Fonte: acervo fotográfico CVT de Massapê, foto tirada no ano de 2001) Em um levantamento de dados feitos pela Coordenação do CVT ...

Educação Vocacional em Massapê -CE

HOMENAGENS

educacaoovocacionalemmassape.blogspot.com

as outubro 31, 2021 Nenhum comentário:

sexta-feira, 15 de outubro de 2021

Feliz Dia dos Professores! - outubro de 2021



(Imagem 1. Fonte: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2017/09/atividades-para-o-dia-dos-professores-768x403.jpg>)

Neste dia 15 de outubro comemora-se o Dia do Professor. Antes de começarmos a render nossas homenagens a esses profissionais da educação, busquemos entender as origens históricas desta data e sua importância. O Dia do Professor é comemorado aqui em 15 de outubro, e foi estabelecido em 1963, durante o governo de João Goulart. É uma data que homenageia a importância do professor e é comemorada em dias diferentes em outros países.[1]

A data é celebrada em 15 de outubro em referência a Dom Pedro I, que, no dia 15 de outubro de 1827, emitiu uma lei sobre o Ensino Elementar. No que se refere ao desenvolvimento da

Denunciar abuso

Arquivo do blog

- Novembro 2021 (1)
- Outubro 2021 (2)
- Setembro 2021 (2)
- Agosto 2021 (2)
- Junho 2021 (1)
- Mai 2021 (18)

Digite aqui para pesquisar

29°C 16:58 11/12/2021

DIVULGAÇÃO DE CAMPANHAS

Email - Luane Shara - Outlook x copy2_of_PRODUTOEDUCACION x Educação Vocacional em Massapê x +

educacaoovocacionalemmassape.blogspot.com

quinta-feira, 30 de setembro de 2021

Campanha Setembro Amarelo - CVT Massapê-CE - 2021 - Evento de Valorização da Vida!



(Imagem 1. Fonte: Acervo CVT de Massapê-CE)

Digite aqui para pesquisar

29°C 17:01 11/12/2021

DIVULGAÇÃO DE CURSOS

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** "Email - Luane Shara - Outlook", "copy2_of_PRODUTOEDUCACION...", and "Educação Vocacional em Massapê".
- Address Bar:** "educacaoovocacionalemassape.blogspot.com".
- Page Content:**
 - Date: "domingo, 15 de agosto de 2021".
 - Text: "Inscrições abertas: Técnicas do Assistente Administrativo - Inscrição dia 16/08".
 - Image: A promotional graphic for a "CURSO GRATUITO AULAS REMOTAS" (Free Course Remote Classes). The graphic includes:
 - Text: "CURSO GRATUITO AULAS REMOTAS", "Inscrições abertas 16/08", "Aulas 23/08 a 03/09", and the URL "web.centec.org.br/sigeti".
 - Logos for "CVT", "CENTEC", and "CEARÁ".
 - A circular inset image of a woman wearing a headset, likely a student or instructor.
 - Caption: "(Imagem 1. Fonte: Redes sociais do CVT de Massapé)".
- Taskbar:** Shows a search bar with "Digite aqui para pesquisar", various application icons (Word, Chrome, etc.), and system tray information including "29°C", "POR 17:02", and "PTB2 11/12/2021".