



Minicurso

# Sustentabilidade na educação infantil:

*A busca de uma outra lógica para se viver neste mundo*

**Cristiane Daniel Vieira**  
Autora

**Patrícia Mendes Calixto**  
Orientadora

2021



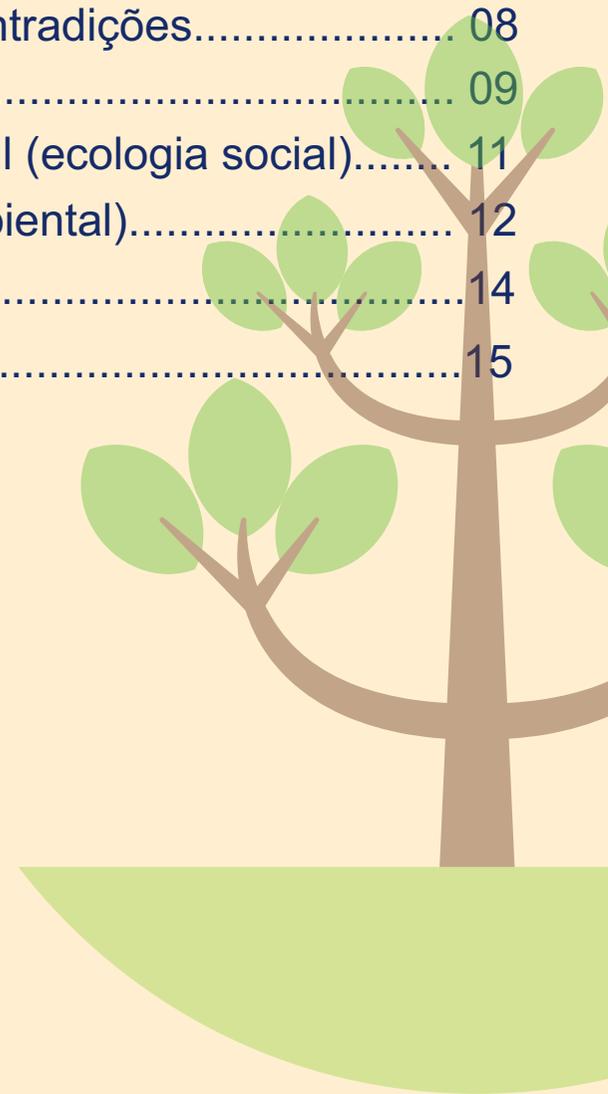
*Produto da pesquisa intitulada:*

*FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO  
INFANTIL: A INSERÇÃO DA SUSTENTABILIDADE  
COMO TEMA TRANSVERSAL*



# Sumário

1. Apresentação .....	04
2. O mundo contemporâneo e os princípios da sustentabilidade .....	06
3. Documentos oficiais que legitimam a educação infantil no Brasil e suas contradições.....	08
4. Trajetórias pessoais e noções de pertencimento (ecologia do ser) .....	09
5. Práticas democráticas e os projetos de aprendizagem na Educação Infantil (ecologia social).....	11
6. Conexões e relações necessárias com o sistema planetário (ecologia ambiental).....	12
7. Glossário .....	14
8. Referências bibliográficas .....	15





# Apresentação

O minicurso SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL tem como propósito contribuir para o processo de formação das alunas e alunos do Curso Normal e promover a sensibilização e consciência crítica sobre a lógica antropocêntrica proveniente do sistema capitalista. Desta forma, fomentando o conhecimento relacionado à sustentabilidade e à ecologia e sua aplicabilidade na Educação Infantil. O conceito de sustentabilidade que orienta o curso é fundamentado na visão de Loureiro(2004), que entende ser necessária uma transformação radical do capitalismo, buscando um modelo igualitário de relações econômicas, políticas e sociais, que redefinam a inserção humana na natureza. A ecologia é entendida neste curso como saber das relações, interconexões, interdependências e intercâmbios entre todos os sistemas vivos e não vivos entre si e com o seu meio ambiente, Boff(2015). O curso está organizado com uma sequência de 5 aulas, com momentos síncronos e assíncronos de estudo, reflexão e prática.

As crianças e os jovens do século XXI estão imersos na cultura da contemporaneidade Bauman(2001), onde o modelo de sistema econômico tem trazido consequências desastrosas para o futuro da humanidade. Este espaço de formação foi pensado pela necessidade e urgência da conjugação de esforços para uma possível mudança de paradigma, por uma realidade sustentável, onde as futuras gerações e as atuais possam vislumbrar uma vida digna, solidária, com enfoque democrático na busca por justiça social, sem comprometer os bens naturais

Inspirado no conceito de ecosofia, formulado por Felix Guattari (1989), que articula as dimensões mental, social e ambiental, o curso está organizado na perspectiva da educação integral, <sup>1</sup>omnilateral, buscando e apontando caminhos para uma prática com as crianças do século XXI baseada nas ecologias do ser, ecologia social e ecologia ambiental Tiriba(2018).

A partir da análise dos referenciais e do seu entrecruzamento com as respostas das participantes, na <sup>2</sup>segunda fase da pesquisa, o curso foi dividido em 5 etapas:

1. O mundo contemporâneo e os princípios da sustentabilidade;
2. Documentos oficiais que legitimam a educação infantil no Brasil e suas contradições;
3. Trajetórias pessoais e noções de pertencimento (ecologia do ser);
4. Práticas democráticas e os projetos de aprendizagem na Educação Infantil (ecologia social).
5. Conexões e relações necessárias com o sistema planetário (ecologia ambiental);

1 De acordo com Ciavatta (2012), omnilateral se refere a “formar o ser humano na sua integridade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica.” Diferentemente da formação unilateral que está associado ao trabalho alienado.

2 Foi feita uma pesquisa de diagnóstico para a organização dos temas das etapas.



O minicurso foi disponibilizado na  
plataforma Google Classroom em  
virtude da pandemia do COVID/19.



# Aula 01

## O mundo contemporâneo e os princípios da sustentabilidade



**Tema:** Educação ambiental na educação infantil.

**Objetivo:** Refletir sobre o mundo contemporâneo e compreender a importância da educação ambiental na educação infantil.

**TEMPO PREVISTO:** 4h

### Atividades

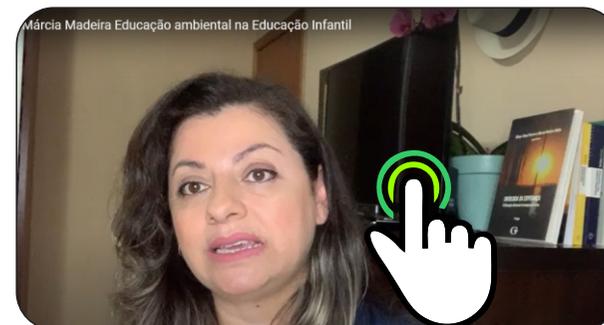


#### ATIVIDADE 01

Apresentação do curso (momento síncrono)

#### ATIVIDADE 02

Introdução do tema com o vídeo: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL produzido pela Dra. *Márcia Cristina Souza Madeira Malta Pinto*. Doutora em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande - PPGEA/FURG, graduada em Pedagogia Licenciatura Plena pela Universidade Federal do Rio Grande (2000), Pós-graduada em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Rio Grande (2002), Mestre em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande (2004).



Disponível no link: <https://youtu.be/n-MVlqhre44>

# Aula 01

## O mundo contemporâneo e os princípios da sustentabilidade

### ATIVIDADE 03

Diálogo síncrono, eixos que direcionaram o diálogo com o grupo de participantes:

O que significa bem viver?



O que é racionalidade ambiental?

O que é empatia? O que é alteridade?

A Dra. Márcia em sua fala, afirma que estamos vivendo uma crise civilizatória. Que crise se trata?

É possível relacionar esta crise ao sistema econômico e político ao qual vivemos? O que vocês pensam sobre isto?

Como esta crise nos afeta?

O que precisamos fazer para amenizar este problema?

Enquanto professoras, acreditam que podem contribuir para amenizar os efeitos desta lógica que privilegia o ter mais do que o ser?



### ATIVIDADE 04

Leitura complementar:  
ECOLOGIA COSMOGENA: uma perspectiva ontológica para Educação. De Vilmar Pereira.



### ATIVIDADE 05

**Fórum:** Tanto no vídeo como na leitura do texto os autores falam de uma crise civilizatória e na necessidade de buscarmos uma outra forma para se viver neste mundo. O que você pensa sobre isto? Que outra lógica é proposta?



# Aula 02

## Documentos oficiais que legitimam a educação infantil no Brasil e as suas contradições.



**Tema:** Referenciais para a Educação Infantil e a sustentabilidade.

**Objetivo:** Perceber a presença do paradigma antropocêntrico nos documentos oficiais e conhecer a proposta baseada nas três ecologias.

**TEMPO PREVISTO:** 4h



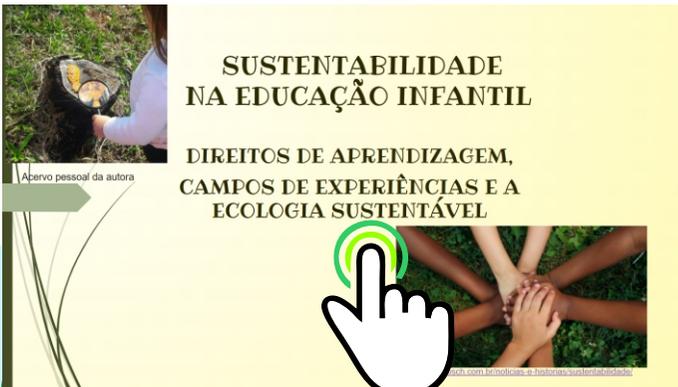
## Atividades



### ATIVIDADE 01

Aula expositiva (síncrona) slides

Disponível no <https://docs.google.com/presentation/d/1yCq-A8eiuLQh3XYQEnetNgbHxEach5Bm/edit#slide=id.p1>



### ATIVIDADE 02

**Fórum:** Você já observou ou vivenciou práticas com crianças que não condizem com os princípios da sustentabilidade? Dê exemplos e explique o porquê.

### ATIVIDADE 03

**Leitura complementar do texto:** EU NO MUNDO SOCIAL E NATURAL. FARIA, Vitória Líbia Barreto. **Currículo na educação infantil:** diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica. 2. ed. São Paulo: Ática, 2012

Páginas: 80 a 86.





# Aula 03

## Trajетórias pessoais e noções de pertencimento: Quem somos afinal?



**Tema:** Ecologia do ser.

### Objetivo:

- Perceber a Educação Infantil como espaço de acolhimento e liberdade para viver a infância.
- Reconhecer formas de reconectar a criança com sua essência, com seus desejos.

**TEMPO PREVISTO:** 4h

## Atividades

### ATIVIDADE 01

Leitura do texto:

**A educação ambiental na sociedade contemporânea: bricolagem pedagógica ou projeto antropológico?**

De Bernard Charlot.



Disponível em <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.2020-15124>.



### ATIVIDADE 02



Diálogo síncrono, eixos que direcionaram o diálogo com o grupo de participantes:

Que relações o autor estabelece entre ser humano, desejo e norma? Como as pedagogias tradicionais e novas tratam desta questão?

Qual avaliação você faz da educação no contexto do mundo capitalista?

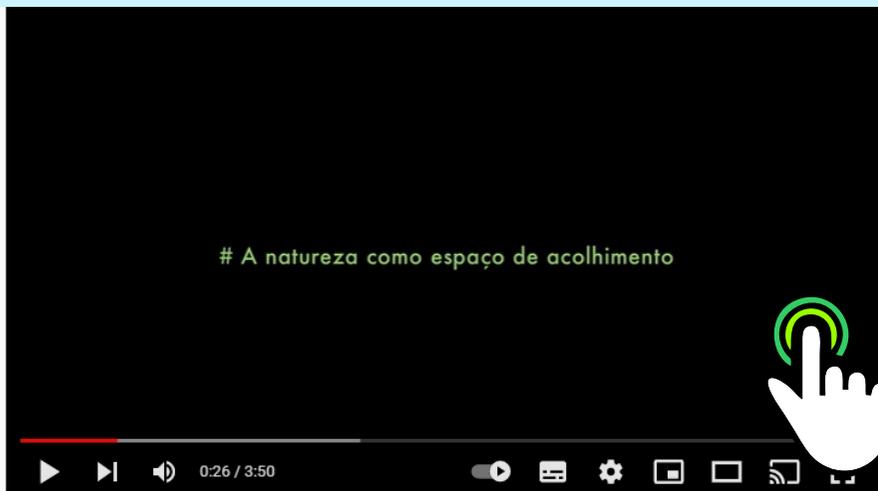
O autor afirma que não possuímos uma pedagogia contemporânea e propõe mudanças radicais em nosso padrão de vida. Que mudanças são estas?

Como professoras, como podem contribuir para esta mudança, sobretudo na Educação Infantil?



# Aula 03

## Trajelórias pessoais e noções de pertencimento: Quem somos afinal?



### ATIVIDADE 03

**VIDEO:** A natureza como espaço de acolhimento e como forma de reconectar a criança com sua essência, com seus desejos.

Disponível em : [https://youtu.be/fVdt7U\\_Iso](https://youtu.be/fVdt7U_Iso)

### ATIVIDADE 03 .

**Fórum:** O que somos afinal?



### ATIVIDADE 04



Leitura complementar do texto: **CRIANÇAS, NATUREZA E EDUCAÇÃO INFANTIL** de TIRIBA, Lea. – PUC-Rio – [leatiriba@domain.com.br](mailto:leatiriba@domain.com.br)  
**GT:** Educação de Crianças de 0 a 6 anos / n.07 **Agência Financiadora:** CAPE

Disponível em <https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt07-2304.pdf>



# Aula 04

## Práticas democráticas e os projetos de aprendizagem na Educação Infantil.



**TEMA:** Ecologia social

**OBJETIVO :** Reconhecer metodologias que favorecem o exercício da democracia e o protagonismo das crianças da educação infantil.

**TEMPO PREVISTO:** 4h

### Atividades

#### ATIVIDADE 03



**PROJEÇÕES:** A simbologia do círculo, os exercícios de consenso, os mapas mentais e os projetos de aprendizagem. Aula expositiva, com imagens, projeções sobre escolher democraticamente temas para projetos de aprendizagem com as crianças.



Disponível em :

<https://docs.google.com/presentation/d/14E0IT4mj1NDnkpEH3wKBtr7yxs2xozb58H7C8tJPPSQ/edit?usp=sharing>

#### ATIVIDADE 04



Leitura complementar do texto: **Sem desejo e paixão não há projeto.** CARBONELL. Jaume. **Pedagogias do século XXI.** 3ªed. Porto Alegre: Penso, 2016.



# Aula 05

## Conexões e relações necessárias com o sistema planetário.



**TEMA:** Ecologia ambiental

**OBJETIVO :** Perceber a importância da reconexão das crianças do mundo contemporâneo com a natureza.

Reconhecer práticas significativas relacionadas a ecologia ambiental.

**TEMPO PREVISTO:** 4h

## Atividades

### ATIVIDADE 01



Momento síncrono, eixos que direcionaram o diálogo com o grupo de participantes:

Você sabe o que significa o desemparedamento da infância? (TIRIBA, 2018).

Por que é importante aprender com e na natureza?

### ATIVIDADE 02



Disponível em : [https://www.youtube.com/watch?v=RVtV6V4\\_mp8](https://www.youtube.com/watch?v=RVtV6V4_mp8)



Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=CB1qg43k05A>

# Aula 05

## Conexões e relações necessárias com o sistema planetário.

### ATIVIDADE 03



Represente, em forma de desenho, ou com mapa mental, o que mais chamou sua atenção nas ideias trabalhadas no curso.

### ATIVIDADE 05

Avaliação do minicurso



### ATIVIDADE 04

Leitura complementar: REURI, Laís. **Desemparedamento da infância**: a escola como lugar de encontro com a natureza. 2º ed. Rio de Janeiro: Alana, julho 2018.



# Glossário

**Para contribuir com a formação, foi incluído o glossário abaixo com conceitos que permeiam a trajetória do minicurso.**

**Alteridade:** Alteridade do latim alteritas é a concepção que parte do pressuposto básico de que todo o ser humano social interage e é interdependente do outro. Assim, como muitos antropólogos e cientistas sociais afirmam, a existência do "eu-individual" só é permitida mediante um contato com o outro.

**Bem viver:** O conceito de estado de bem viver ou bem estar caracteriza um modelo de estado que incorpora direitos de segunda geração, os designados direitos sociais, incluindo, principalmente, aqueles relativos à seguridade social, saúde, previdência e assistência social, mas também outros direitos como educação e moradia, entre outros, e que somente podem ser conferidos à população por meio de prestações positivas promovidas pelo estado através de políticas públicas. O objetivo dessas políticas públicas implementadas pelo estado de bem-estar é melhorar a qualidade de vida de sua população e seu fundamento é a promoção de justiça social, agora demandada como um direito, e não mais baseado na caridade assistencial pública dedicada àqueles considerados incapazes de suprir suas próprias necessidades de sobrevivência, Leister(2020).

**Capitalismo:** Capitalismo é um sistema econômico baseado na propriedade privada dos meios de produção e sua operação com fins lucrativos. As características centrais deste sistema incluem, além da propriedade privada, a acumulação de capital, o trabalho assalariado, a troca voluntária, um sistema de preços e mercados competitivos. Marx(1867) refletiu sobre a **forma de produção e distribuição da riqueza** que gera a luta de classes não só na Alemanha e na Europa como, de uma

forma geral, no mundo ocidental exposto ao capitalismo.

**Contemporaneidade:** Atualidade, onde as relações sociais são estabelecidas em uma sociedade de consumidores, cujos laços sociais são fluidos, ambíguos, provisórios e revogáveis. Como essas relações ocorrem no terreno do transitório e da ambiguidade, a contrapartida oferecida é a insegurança, a solidão e a imediatez, Bauman (2004).

**Ecologia:** estudo da interação e inter-relação entre todos os sistemas vivos e não vivos, entre si e com seu meio ambiente, Boff (2015).

**Empatia:** empatia é a capacidade psicológica de **sentir o que sentiria outra pessoa, caso estivesse na mesma situação vivenciada por ela.** É tentar compreender sentimentos e emoções, procurando experimentar o que sente outro indivíduo.

**Racionalidade ambiental:** entendida como um sistema de valores, normas, meios e fins para uma construção teórica em torno de uma questão, no caso, a sustentabilidade. Possibilitaria uma sistematização de saberes ambientais capazes de mobilizar processos e ações concretas para a criação de padrões alternativos de produção, consumo, estilo de vida e até de uma ética ou de uma estética existencial comprometida com o ambiente, Leff (2001).

# Referências Bibliográficas

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI**. 3ºed. Porto Alegre: Penso, 2016.

ClAVATTA, Maria. **Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

\_\_\_\_\_. **Base Nacional Curricular Comum**, Brasília: MEC, 2017.

BAUMAN, Zygmunt. **A Vida para o consumo: a transformação das pessoas em mercadoria**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade: o que é: o que não é**. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2016.

FARIA, Vitória Líbia Barreto. **Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2012

LEFF, E. **Pensamento sociológico, racionalidade ambiental e transformação no conhecimento**. In: LEFF, *Epistemologia ambiental*. Trad. Sandra Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2001.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. **Trajetórias e fundamentos da Educação ambiental**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, V. A. **Ecologia Cosmocena: uma perspectiva ontológica para Educação Ambiental**. Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambiental, Edição Especial, jul. 2016, p. 138 – 162.

REURI, Laís. **Desemparedamento da infância: a escola como lugar de encontro com a natureza**. 2º ed. Rio de Janeiro: Alana, julho 2018.

TIRIBA, Léa. **Educação Infantil como direito e alegria**. 1.ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.