

<b>AUTORES (as)</b>	Mariana da Conceição de Campos, Tamires Silva de Andrade	<b>SÉRIE</b> 3º ano ensino fundamental I	
<b>DISCIPLINA</b>	Ensino de História e geografia	<b>TURMA</b>	
<b>DOCENTE</b>		<b>DATA</b>	
<b>1 TEMA</b>	Diferentes modos de vida em minha cidade	<b>1.1 DURAÇÃO</b> 4 aulas	
	<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b>		
<b>2 OBJETIVO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer semelhanças e diferenças entre os modos de vida das cidades e do campo, relativas ao trabalho, as construções e moradias, aos hábitos cotidianos, as expressões de lazer e de cultura;</li> <li>• Conhecer e valorizar os modos de vida de diferentes grupos sociais, como se relacionam e constituem o espaço e a paisagem no qual se encontram inseridos;</li> <li>• Saber utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação, seja mediante fontes escritas ou imagéticas;</li> </ul>		
<b>3 CONTEÚDO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modo de vida</li> <li>• Espaço humano e paisagem local</li> <li>• Escala dos fenômenos humanos</li> <li>• Escala geográfica dos modos de vida</li> </ul>		

<b>4 ATIVIDADE DE SENSIBILIZAÇÃO</b>	Análise da tirinha: < <a href="https://opaídoano.files.wordpress.com/2010/07/thp-07-color.jpg">https://opaídoano.files.wordpress.com/2010/07/thp-07-color.jpg</a> > a análise da imagem sugere uma reflexão dos estudantes em relação aos costumes e forma de viver dos índios comparada ao homem urbano.		
<b>5 MÉTODO (descrição detalhada)</b>	<b>6 RECURSOS</b>		
<p><b>6.1 INTRODUÇÃO</b></p> <p><b>6.2 DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><b>AULA 1:</b> Introduzir a análise de representações cartográficas, oferecer um mapa da cidade Lauro de Freitas-BA aos alunos, para que observem e possam identificar a área da reserva indígena Thá-Fene situada no bairro Jardim Castelão. A partir da observação da reserva no mapa da cidade, mostrar aos alunos fotos que retratem claramente características da reserva, aldeia e paisagem local. Explicar para os alunos o que é de fato uma reserva indígena. Deixar claro, no decorrer da explicação, que são porções de terras estabelecidas pelo governo destinadas aos índios para que os mesmos possam viver de acordo com suas respectivas culturas.</p> <p><b>AULA 2:</b> Exibir o vídeo: Reserva Thá-Fene, com duração 3.1 min. Após a exibição abordar o modo de vida dos indígenas que vivem na reserva, como costumes, forma de se expressarem culturalmente, as locações onde moram.</p> <p><b>AULA 3:</b> Comparar o nosso modo de vida com o modo de vida dos índios da reserva Thá-Fene dialogar com os estudantes e ir preenchendo um quadro comparativo na lousa, é importante que todos participem. Não é necessário que se chegue a uma análise muito detalhada. O importante é que os alunos notem que modos de vida diversos implicam em paisagens diferentes: cada modo de vida - paisagem própria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv / vídeo;</li> <li>• Fotos imagens;</li> <li>• Lousa;</li> <li>• Pincel para lousa;</li> <li>• Mapa da cidade;</li> </ul>	

<p><b>AULA 4 CONCLUSÃO :</b></p> <p>Como conclusão desse plano de aula, poderá ser feito um outro nível de comparação entre o modo de vida indígena com o modo de vida urbano (o nosso modo de vida):</p> <p>Selecione algumas fotos de lugares diferentes do mundo. De cidades diferentes, por exemplo. A ideia é pedir para que os estudantes, em grupo de até 4 alunos, comparem uma foto do seu bairro ou de sua cidade com a de outra cidade qualquer do mundo (comparar fotos é comparar paisagens). A mesma atividade pode ser feita com paisagens do campo. Pode-se pedir que prestem atenção em alguns aspectos:</p> <p>a) Na concentração das casas ;  b) Na organização do sistema viário (ruas, avenidas);  c) Na presença de elementos da vida econômica (comércio, fábricas, escritórios);  d) Na presença de edifícios de órgãos públicos e de serviços (sedes de governo, hospitais, escolas etc.).</p>	
<p><b>7 AVALIAÇÃO</b></p>	<p>De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, BNCC a avaliação escolar tem o objetivo de fazer uma análise global e integral do estudante. Nesta sequência, pode-se utilizar a avaliação formativa, considerando os contextos e as condições de aprendizagem dos alunos.</p>
<p><b>8 REFERÊNCIAS</b></p>	<p><b>BNCC</b> , Base Nacional Comum Curricular&lt; <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/</a>&gt; acesso em /21/03/2020</p> <p><b>PCN</b>, Parâmetros Curriculares Nacionais de História e Geografia &lt; <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf</a>&gt; acesso em 22/03/2020.</p> <p><b>Vídeo Reserva Thá-Fene:</b>&lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-v5ES_cc7E">https://www.youtube.com/watch?v=U-v5ES_cc7E</a>&gt;acesso em 24-03-2020</p> <p><b>Conceito de reserva</b> disponível em : &lt; <a href="http://www.dicionarioinformal.com.br/reservas%20ind%C3%ADgenas/">http://www.dicionarioinformal.com.br/reservas%20ind%C3%ADgenas/</a>&gt; acesso em 24-02-2020</p>

	Site Google Earth disponível em: < <a href="https://www.google.com.br/maps/@-12.8604995,-38.3266809,350a,35y,254.95h,44.87t/data=!3m1!1e3">https://www.google.com.br/maps/@-12.8604995,-38.3266809,350a,35y,254.95h,44.87t/data=!3m1!1e3</a> > acesso em 24-03-2020
<b>9 OBSERVAÇÕES</b>	