

# Fichamento para análise na escolha de livros didáticos aprovados no Plano Nacional do Livro e Material Didático

Gabriella Luciano Caetano  
Grazielle Rodrigues Pereira

.....

Uma ficha para auxiliar o professor de Ciências  
durante a escolha do livro didático



# Uma Ficha para análise na escolha de livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático

Gabriella Luciano Caetano  
Grazielle Rodrigues Pereira

## Sumário

INTRODUÇÃO.....	01
CONHECENDO A FICHA DE ANÁLISE.....	02
ANEXO.....	04
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	05
REFERÊNCIAS.....	06

# Uma Ficha para análise na escolha de livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático

Gabriella Luciano Caetano  
Grazielle Rodrigues Pereira

## Introdução

Segundo Silva et al. (2009), os LD são os recursos mais presentes nas escolas brasileiras exercendo uma função significativa no processo de aprendizagem dos alunos. Dessa maneira, é fundamental que os conteúdos ali abordados estejam atualizados e em conformidade com o conhecimento científico vigente, bem como leve o aluno a conhecer a Ciência como um produto mutável que se encontra em constantes descobertas (NETO e FRACALANZA, 2006).

Diante disso, esse trabalho tem como objetivo disponibilizar uma ficha para análise de livros didáticos aprovados pelo PNLD para que o professor ao concluir a análise possa escolher o livro que se enquadre as suas necessidades.

Por fim, essa ficha é uma sugestão de conteúdo a serem observados durante a análise das coleções o docente tem total liberdade de incluir ou excluir itens de sua lista, uma vez que esse conhece sua realidade e suas reais necessidades.

Essa ficha, faz parte do trabalho de Dissertação da primeira autora apresentado no Programa de Mestrado Profissional da Universidade Federal do Rio de Janeiro em 2020. E tem como principal objetivo contribuir para o trabalho do docente de Ciências em sua escolha didática.

## Conhecendo a ficha de análise

Essa ficha foi construída com base na literatura especializada (AZEDO e SODRÉ, 2014; BATISTA e CUNHA, 2010; DE ARAÚJO JÚNIOR et al, 2010; BENETI, PEREIRA, GIOPPPO, 2009; ROSA, 2009; CAMPOS e DE LIMA, 2016; DA COSTA SILVA e JUNIOR, 2017).

Alicerçados nos referenciais metodológicos supracitados, estabelecemos cinco categorias principais para a análise dos livros didáticos, as quais são apresentados no quadro 1.

### Quadro 1: Critérios de análise

Conteúdo Teórico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características Gerais</li><li>• Estrutura e Morfologia</li><li>• Classificação e Evolução</li></ul>
Abordagem Ecológica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decomposição</li><li>• Relações Ecológicas</li></ul>
Abordagem Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bactérias Patogênicas</li><li>• Bactérias no contexto Ciência e Tecnologia</li></ul>
Conteúdo Visual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualidade de imagem (nitidez e cor)</li><li>• Presença de escala</li><li>• Relação entre a imagem e o conteúdo abordado</li></ul>
Abordagem Complementar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos didáticos</li><li>• Textos Complementares</li><li>• Sugestões de outras fontes</li></ul>

Fonte: Caetano, p.33, 2020.

Diante do exposto, os conteúdos serão analisados de duas formas, a primeira referente a abordagem do conteúdo e a segunda sobre os tipos de falhas apresentados nos manuais didáticos.

Com relação a abordagem dos conteúdos, esses serão classificados em três tipos os quais serão distribuídos em cores distintas no preenchimento da tabela:

- 1) Conteúdo abordado sem falha;
- 2) Conteúdo não abordado; e
- 3) Conteúdo abordado sem falhas.

Acerca dos tipos de falhas apresentadas nos manuais didáticos, nessas foram empregadas as letras:

- A- Ausência de informações importantes
- B- Informações incorretas e/ou erros conceituais
- C- Informações que induzem a interpretações errôneas

Como exemplo, a seguir é disponibilizado um recorte da análise realizada pela primeira autora em seu trabalho de Mestrado (Quadro 2). Nessa análise a pesquisadora analisou 6 livros didáticos de Ciências aprovados no PNLD 2017-2019 para o 7º ano dos anos finais do Ensino Fundamental, além disso foi analisado especificamente os conteúdos abordados no livro acerca das bactérias e arqueobactérias.

Quadro 2: Resultado do Conceito Teórico analisado nos livros didáticos do PNLD 2017-2019

		Livros Analisados					
Critérios de Análise		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Conteúdo Teórico	Características Gerais	A, C	A, B, C	A, B	A, B	A, B, C	A, B
	Morfologia	A, B, C	A, C	A, C	A, C	A, C	A
	Classificação e Evolução	A	A, B	A	A, B	A	A

Foi observado, nos livros analisados uma ausência na abordagem do conteúdo analisado além falhas nos livros. Destaca-se que para essa análise consultou-se as seguintes obras: “Microbiologia” (TORTORA; FUNKE; CASE, 2012), Microbiologia Básica - Bacteriologia (BARBOSA, GOMEZ, TORRES, 2018), Microbiologia de Brook (MADIGAN, MARTINKO, BENDER, BUCKLEY, STAHL, 2016) além de artigos sobre esses organismos (BRANDÃO, 2011; SILVA, 2012; MORESCO et al., 2017; CAETANO E PEREIRA, 2018; CÂNDIDO et al., 2015; CAMARGO et al, 2018).

# ANEXO

Para auxiliar a análise do pesquisador, a seguir é disponibilizado um quadro para amparar no preenchimento e exploração dos dados.

Critérios de Análise		Livro 1	Livro 2	Livro 3
Conteúdo Teórico	Características Gerais			
	Morfologia			
	Classificação e Evolução			
Abordagem Ecológica	Decomposição			
	Relações Ecológicas			
Abordagem Social	Bactérias Patogênicas			
	Bactérias no contexto Ciência e Tecnologia			
Conteúdo Visual	Qualidade de Imagens (nitidez e cor)			
	Presença de Escala			
	Relação entre a Imagem e o conteúdo abordado na página			
Abordagem Complementar	Jogos didáticos			
	Textos Complementares			
	Sugestões de outras fontes complementares			

Fonte: Caetano, 2020.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho oportuniza a análise dos livros didáticos pelos professores para que esses possam realizar suas escolhas de acordo com suas necessidades. No mais, a ficha possibilita que os docentes observem os temas que os livros mais destinam suas páginas.

Contato:  
[gabriella-caetano@hotmail.com](mailto:gabriella-caetano@hotmail.com)

## Referências

- BARBOSA, Heloiza Ramos; GOMEZ, J. G. C; TORRES, Bayardo Baptista; *Microbiologia Básica: Bacteriologia*. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2018. p. 1-328.
- CAETANO, Gabriella Luciano; PEREIRA, Grazielle Rodrigues. Proposição de um jogo didático acerca dos procariontes para os anos finais do Ensino Fundamental. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 9, p. e348997373-e348997373, 2020.
- MADIGAN, Michael T. et al. *Microbiologia de Brock-14ª Edição*. Artmed Editora, 2016.
- MIELKE, Alessandra R.; BERVIAN, Paula Vanessa; DOS SANTOS, SILVA, A. Da C.; JUNIOR, M. N. Análise do conteúdo de fungos nos livros didáticos de biologia do ensino médio indicados pelo programa nacional do livro didático 2012. Monografia–Curso de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, São Paulo, 2014.
- SILVA, S. N.; SOUZA, M. L.; DUARTE, Ana Cristina. O professor de ciências e sua relação com o livro didático. Teixeira, P. M. M. (Org.); Razera, J. C. C. R. (Org.). *Ensino de ciências: pesquisas e pontos em discussão*. Campinas: Komedi, pág. 147-166, 2009.
- SOARES, AMF; MENDES SOBRINHO, JA de C. A formação do professor de Ciências Naturais: discutindo a prática reflexiva. *Ensino de Ciência Naturais: saberes e práticas docentes*. Teresina: EDUFPI, p. 99-114, 2013.
- SOUZA, Pedro Henrique Ribeiro de; ROCHA, Marcelo Borges. Análise da linguagem de textos de divulgação científica em livros didáticos: contribuições para o ensino de biologia. *Ciência & Educação (Bauru)*, v. 23, n. 2, p. 321-340, 2017.
- TORTORA, Gerard J.; CASE, Christine L.; FUNKE, Berdell R. *Microbiologia-12ª Edição*. Artmed Editora, 2012.
- VASCONCELOS, Simão Dias; SOUTO, Emanuel. O livro didático de ciências no ensino fundamental proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. *Ciência & Educação (Bauru)*, v. 9, n. 1, p. 93-104, 2003.