

Fichamento para análise na escolha de livros didáticos aprovados no Plano Nacional do Livro e Material Didático

Gabriella Luciano Caetano
Grazielle Rodrigues Pereira

.....

Uma ficha para auxiliar o professor de Ciências
durante a escolha do livro didático



Uma Ficha para análise na escolha de livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático

Gabriella Luciano Caetano
Grazielle Rodrigues Pereira

Sumário

INTRODUÇÃO.....	01
CONHECENDO A FICHA DE ANÁLISE.....	02
ANEXO.....	04
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	05
REFERÊNCIAS.....	06

Uma Ficha para análise na escolha de livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático

Gabriella Luciano Caetano
Grazielle Rodrigues Pereira

Introdução

Segundo Silva et al. (2009), os LD são os recursos mais presentes nas escolas brasileiras exercendo uma função significativa no processo de aprendizagem dos alunos. Dessa maneira, é fundamental que os conteúdos ali abordados estejam atualizados e em conformidade com o conhecimento científico vigente, bem como leve o aluno a conhecer a Ciência como um produto mutável que se encontra em constantes descobertas (NETO e FRACALANZA, 2006).

Diante disso, esse trabalho tem como objetivo disponibilizar uma ficha para análise de livros didáticos aprovados pelo PNL D para que o professor ao concluir a análise possa escolher o livro que se enquadre as suas necessidades.

Por fim, essa ficha é uma sugestão de conteúdo a serem observados durante a análise das coleções o docente tem total liberdade de incluir ou excluir itens de sua lista, uma vez que esse conhece sua realidade e suas reais necessidades.

Essa ficha, faz parte do trabalho de Dissertação da primeira autora apresentado no Programa de Mestrado Profissional da Universidade Federal do Rio de Janeiro em 2020. E tem como principal objetivo contribuir para o trabalho do docente de Ciências em sua escolha didática.

Conhecendo a ficha de análise

Essa ficha foi construída com base na literatura especializada (AZEDO e SODRÉ, 2014; BATISTA e CUNHA, 2010; DE ARAÚJO JÚNIOR et al, 2010; BENETI, PEREIRA, GIOPPO, 2009; ROSA, 2009; CAMPOS e DE LIMA, 2016; DA COSTA SILVA e JUNIOR, 2017).

Alicerçados nos referenciais metodológicos supracitados, estabelecemos cinco categorias principais para a análise dos livros didáticos, as quais são apresentados no quadro 1.

Quadro 1: Critérios de análise

Conteúdo Teórico	<ul style="list-style-type: none">• Características Gerais• Estrutura e Morfologia• Classificação e Evolução
Abordagem Ecológica	<ul style="list-style-type: none">• Decomposição• Relações Ecológicas
Abordagem Social	<ul style="list-style-type: none">• Bactérias Patogênicas• Bactérias no contexto Ciência e Tecnologia
Conteúdo Visual	<ul style="list-style-type: none">• Qualidade de imagem (nitidez e cor)• Presença de escala• Relação entre a imagem e o conteúdo abordado
Abordagem Complementar	<ul style="list-style-type: none">• Jogos didáticos• Textos Complementares• Sugestões de outras fontes

Fonte: Caetano, p.33, 2020.

Diante do exposto, os conteúdos serão analisados de duas formas, a primeira referente a abordagem do conteúdo e a segunda sobre os tipos de falhas apresentados nos manuais didáticos.

Com relação a abordagem dos conteúdos, esses serão classificados em três tipos os quais serão distribuídos em cores distintas no preenchimento da tabela:

- 1) **Conteúdo abordado sem falha;**
- 2) **Conteúdo não abordado;** e
- 3) **Conteúdo abordado sem falhas.**

Acerca dos tipos de falhas apresentadas nos manuais didáticos, nessas foram empregadas as letras:

- A- Ausência de informações importantes
- B- Informações incorretas e/ou erros conceituais
- C- Informações que induzem a interpretações errôneas

Como exemplo, a seguir é disponibilizado um recorte da análise realizada pela primeira autora em seu trabalho de Mestrado (Quadro 2). Nessa análise a pesquisadora analisou 6 livros didáticos de Ciências aprovados no PNLD 2017-2019 para o 7º ano dos anos finais do Ensino Fundamental, além disso foi analisado especificamente os conteúdos abordados no livro acerca das bactérias e arqueobactérias.

Quadro 2: Resultado do Conceito Teórico analisado nos livros didáticos do PNLD 2017-2019

		Livros Analisados					
Critérios de Análise		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Conteúdo Teórico	Características Gerais	A, C	A, B, C	A, B	A, B	A, B, C	A, B
	Morfologia	A, B, C	A, C	A, C	A, C	A, C	A
	Classificação e Evolução	A	A, B	A	A, B	A	A


Foi observado, nos livros analisados uma ausência na abordagem do conteúdo analisado além falhas nos livros. Destaca-se que para essa análise consultou-se as seguintes obras: “Microbiologia” (TORTORA; FUNKE; CASE, 2012), Microbiologia Básica - Bacteriologia (BARBOSA, GOMEZ, TORRES, 2018), Microbiologia de Brook (MADIGAN, MARTINKO, BENDER, BUCKLEY, STAHL, 2016) além de artigos sobre esses organismos (BRANDÃO, 2011; SILVA, 2012; MORESCO et al., 2017; CAETANO E PEREIRA, 2018; CÂNDIDO et al., 2015; CAMARGO et al, 2018).

ANEXO

Para auxiliar a análise do pesquisador, a seguir é disponibilizado um quadro para amparar no preenchimento e exploração dos dados.

Critérios de Análise		Livro 1	Livro 2	Livro 3
Conteúdo Teórico	Características Gerais			
	Morfologia			
	Classificação e Evolução			
Abordagem Ecológica	Decomposição			
	Relações Ecológicas			
Abordagem Social	Bactérias Patogênicas			
	Bactérias no contexto Ciência e Tecnologia			
Conteúdo Visual	Qualidade de Imagens (nitidez e cor)			
	Presença de Escala			
	Relação entre a Imagem e o conteúdo abordado na página			
Abordagem Complementar	Jogos didáticos			
	Textos Complementares			
	Sugestões de outras fontes complementares			

Fonte: Caetano, 2020.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho oportuniza a análise dos livros didáticos pelos professores para que esses possam realizar suas escolhas de acordo com suas necessidades. No mais, a ficha possibilita que os docentes observem os temas que os livros mais destinam suas páginas.

Contato:
gabriella-caetano@hotmail.com

Referências

- BARBOSA, Heloiza Ramos; GOMEZ, J. G. C; TORRES, Bayardo Baptista; Microbiologia Básica: Bacteriologia. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2018. p. 1-328.
- CAETANO, Gabriella Luciano; PEREIRA, Grazielle Rodrigues. Proposição de um jogo didático acerca dos procariontes para os anos finais do Ensino Fundamental. Research, Society and Development, v. 9, n. 9, p. e348997373-e348997373, 2020.
- MADIGAN, Michael T. et al. Microbiologia de Brock-14^a Edição. Artmed Editora, 2016.
- MIELKE, Alessandra R.; BERVIAN, Paula Vanessa; DOS SANTOS, SILVA, A. Da C.; JUNIOR, M. N. Análise do conteúdo de fungos nos livros didáticos de biologia do ensino médio indicados pelo programa nacional do livro didático 2012. Monografia–Curso de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, São Paulo, 2014.
- SILVA, S. N.; SOUZA, M. L.; DUARTE, Ana Cristina. O professor de ciências e sua relação com o livro didático. Teixeira, P. M. M. (Org.); Razera, J. C. C. R. (Org.). Ensino de ciências: pesquisas e pontos em discussão. Campinas: Komedi, pág. 147-166, 2009.
- SOARES, AMF; MENDES SOBRINHO, JA de C. A formação do professor de Ciências Naturais: discutindo a prática reflexiva. Ensino de Ciência Naturais: saberes e práticas docentes. Teresina: EDUFPI, p. 99-114, 2013.
- SOUZA, Pedro Henrique Ribeiro de; ROCHA, Marcelo Borges. Análise da linguagem de textos de divulgação científica em livros didáticos: contribuições para o ensino de biologia. Ciência & Educação (Bauru), v. 23, n. 2, p. 321-340, 2017.
- TORTORA, Gerard J.; CASE, Christine L.; FUNKE, Berdell R. Microbiologia-12^a Edição. Artmed Editora, 2012.
- VASCONCELOS, Simão Dias; SOUTO, Emanuel. O livro didático de ciências no ensino fundamental proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. Ciência & Educação (Bauru), v. 9, n. 1, p. 93-104, 2003.