



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

O USO DA WEBQUEST NA ANÁLISE DE ERROS MATEMÁTICOS

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Me. Dinelise Sousa Santos

Dr. Albano Dias Pereira Filho





O USO DA WEBQUEST NA ANÁLISE DE ERROS MATEMÁTICOS

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Palmas, 2021
1º edição



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Bibliotecas do Instituto Federal do Tocantins

S237w Santos, Dinelise Sousa

WEBQUEST: Decifrando o Coronavírus através da Matemática /
Dinelise Sousa Santos, Albano Dias Pereira Filho. – Palmas, TO,
2021.

37 f. : il. color.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e
Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
do Tocantins, Campus Palmas, Palmas, TO, 2021.

Orientador: Dr. Albano Dias Pereira Filho

1. Webquest. 2. Análise de Erros Matemáticos. 3. Aprendizagem
Significativa. I. Pereira Filho, Albano Dias. II. Pereira Filho, Albano
Dias III. , . IV. Título.

CDD 370

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio, deste documento é autorizada para fins
de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a).

ISBN: 978-65-00-30831-0



OS AUTORES:



DINELISE SOUSA SANTOS

Licenciada em Pedagogia. Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, Técnica em Assuntos Educacionais no Instituto Federal do Maranhão- IFMA.



ALBANO DIAS PEREIRA FILHO

Licenciado em Matemática e Pedagogia. Doutor em Educação Matemática e professor do Instituto Federal do Tocantins- IFTO.

Sumário

Apresentação.....	6
O que é uma WebQuest?.....	7
WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática.....	9
Aprendendo com os erros cometidos.....	23
Como fazer uma WebQuest.....	24
Conclusão.....	36
Referências.....	37

Apresentação

A WebQuest **Decifrando o Coronavírus através da Matemática** é um produto educacional, fruto da Dissertação de Mestrado do ProfEPT: **O uso da WebQuest na Análise de Erros Matemáticos**, desenvolvida no Google Sites, com propósito de utilizar a metodologia investigativa da "análise de erros" na reconstrução da aprendizagem significativa na Matemática, com o apoio dessa ferramenta didática, envolvendo os alunos em um ambiente investigativo, afim de solucionar problemas dados, utilizando os recursos da internet de forma inteligente e colaborativa. Os assuntos escolhidos para o desenvolvimento da atividade foram baseados nos resultados de um pré-teste diagnóstico feito com os estudantes, para verificar em quais conteúdos apresentavam mais dificuldades. Para acesso direto à ferramenta, acesse:

<https://sites.google.com/ifto.edu.br/webquest/cr%C3%A9ditos>.

WebQuest de Matemática

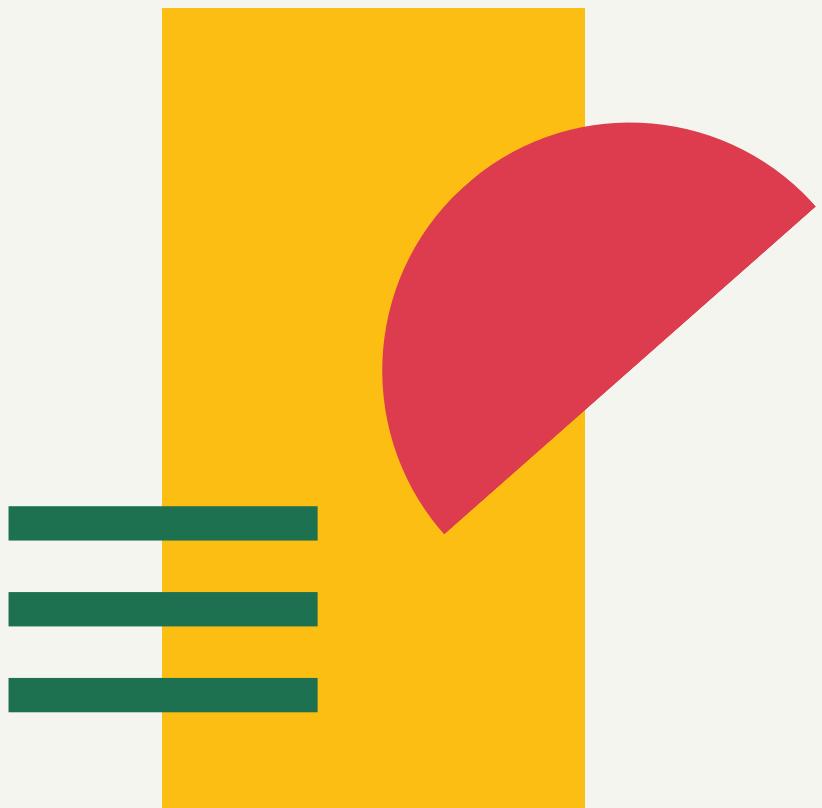
Início Introdução Tarefa Mais

A WebQuest é uma atividade investigativa que utiliza os recursos da internet, de forma orientada e inteligente, por meio de um ambiente colaborativo, com a pretensão de desenvolver conhecimentos mais robustos e significativos.

O que é uma WebQuest ?

A WebQuest é uma proposta de metodologia de pesquisa orientada que foi elaborada pelo professor Bernie Dodge.

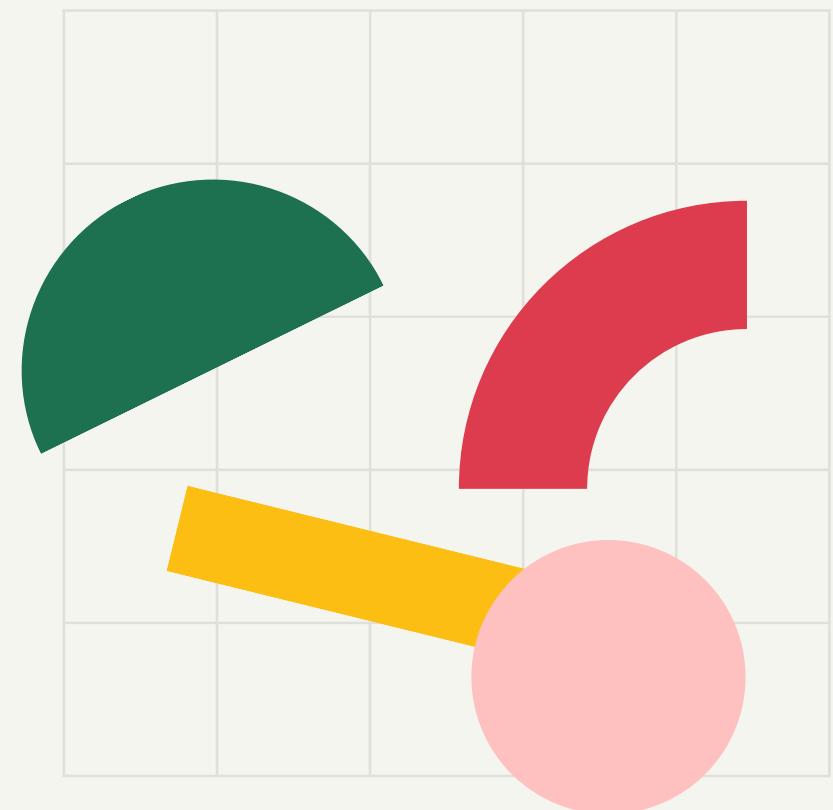
Tal metodologia busca oferecer um espaço onde o professor gerencie as atividades, direcionando o aluno à investigação e à pesquisa, promovendo o desenvolvimento do senso crítico e assumindo uma postura reflexiva acerca da construção do seu conhecimento.



A WebQuest é uma metodologia de orientação à pesquisa na qual algumas ou todas as informações com as quais os usuários interagem são originadas de recursos da Internet. As WebQuest's podem ser curtas, quando o objetivo é a aquisição completa de um determinado conhecimento, ou longas, onde a ideia central é a ampliação e refinamento de um dado conhecimento.

Resolver uma WebQuest é uma forma de aprender muito atraente, pois envolve atividades como: pesquisa, leitura, interação e colaboração na criação de um produto.

Na Matemática, a WebQuest, por suas particularidades, pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos, pois oportuniza o trabalho com variadas perspectivas didáticas, no presente caso, a da análise dos erros cometidos.



WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

A WebQuest foi organizada em 7 seções,
a saber:

Início: explicaçāo do que é a ferramenta didática e das suas proposições.



The screenshot shows a web browser window with a blue header bar containing the text "WebQuest de Matemática" and navigation links for "Início", "Introdução", "Tarefa", "Mais", and a search icon. Below the header is a large graphic of a computer mouse resting on a globe. To the right of the graphic, the text "A WebQuest é um atividade investigativa que utiliza os recursos da internet, de forma orientada e inteligente, por meio de um ambiente colaborativo, com a pretensão de desenvolver conhecimentos mais robustos e significativos." is displayed in blue text.

A WebQuest é um atividade investigativa que utiliza os recursos da internet, de forma orientada e inteligente, por meio de um ambiente colaborativo, com a pretensão de desenvolver conhecimentos mais robustos e significativos.

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Introdução: texto introdutório da atividade, com abordagem acerca do Coronavírus e da importância da Matemática na elucidação dos dados apresentados pelos meios de comunicação.

WebQuest de Matemática [Início](#) [Introdução](#) [Tarefa](#) [Mais ▾](#)

No último ano, em todos os meios de comunicação, seja na televisão, na internet, nas redes sociais, o assunto mais discutido tem sido a pandemia da COVID-19, que tem assolado a economia e os sistemas de saúde do mundo todo.

Muitos são os questionamentos e dúvidas sobre a doença, e saber interpretar os dados tem se mostrado de grande valia; seja pelas autoridades governamentais, pelos setores da sociedade ou pela população em geral, estar bem informado é uma forma de poder responder a perguntas como: "Quando será o pico da doença?", "Quantos óbitos, casos informados e recuperados?", "O isolamento tem sido eficaz?"

Para responder tais questões, a ciência tem lançado mão das ferramentas matemáticas para compreensão desses dados, mostrando-nos a importância de se analisar variações populacionais, geográficas e temporais das contaminações e mortalidade por COVID-19 em segmentos populacionais. Convido vocês, agora, a analisarem os casos de COVID de duas cidades do estado do Tocantins: Palmas, capital do estado e Porto Nacional, a cidade onde moram.

Ativar Acessar

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Tarefa: seção na qual são abordados conceitos e fatos presentes em uma situação problema da vida cotidiana, nesse caso o da pandemia do Covid-19, nas cidades de Porto Nacional e Palmas, ligada às ciências e à tecnologia, oportunizando aos estudantes envolvidos o desenvolvimento de habilidades como coletar, organizar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos.

WebQuest de Matemática

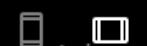
[Início](#) [Introdução](#) [Tarefa](#) [Mais ▾](#)

No Brasil, o número de recuperados tem sido estimado por um cálculo composto, que leva em consideração os registros de casos confirmados e de óbitos pelo COVID-19, reportados pelas Secretarias Estaduais de Saúde, e o número de pacientes hospitalizados registrados no Sistema de Vigilância Epidemiológica da Gripe(SIVEP GRIPE).

A primeira notificação de um caso confirmado de COVID-19 no Brasil, pelo Ministério da Saúde (MS), foi em 26 de fevereiro de 2020. Com base nos dados diários informados pelas Secretarias Estaduais de Saúde ao Ministério da Saúde, de 26 de fevereiro de 2020 a 22 de março de 2021, foram confirmados 12.047.526 casos e 295.425 óbitos por covid-19 no Brasil.

No Estado do Tocantins, até o dia 22 de março, temos os seguintes gráficos de dados, respectivamente das cidades de Palmas e Porto Nacional:

(i)

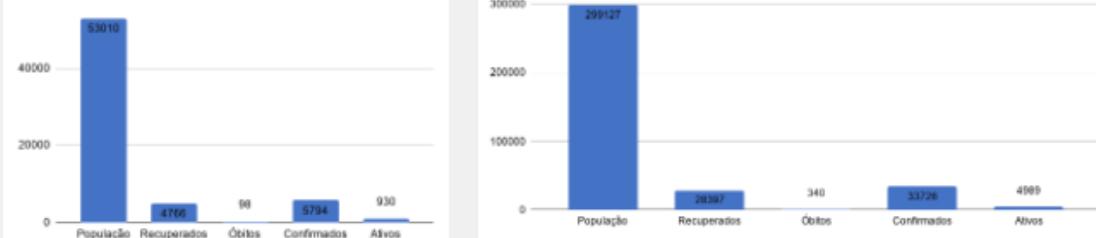


WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

CONTINUAÇÃO
DA TAREFA...

WebQuest de Matemática

Início **Introdução** **Tarefa** **Mais ▾** **Q**



Referências:

<https://covid.saude.gov.br/>

<https://coronavirus.saude.gov.br/>

<http://coronavirus.to.gov.br>

Nesse momento, a turma será dividida em 3 grupos de 5 e um de 6 pessoas. Serão feitos grupos de WhatsApp para uma maior comunicabilidade entre os participantes de cada grupo. Com base nos dados acima, discutam entre si, em seus grupos, sobre os seguintes questionamentos:

i

Ativar **Acessar**

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

CONTINUAÇÃO DA
TAREFA...

WebQuest de Matemática Início Introdução Tarefa Mais ▾

- 1) Qual a proporção de pessoas com o vírus ativo na cidade de Porto Nacional? Como vocês conseguiram chegar a essa resposta?
- 2) Em relação ao percentual de ativos das duas cidades apresentadas nos gráficos 1 e 2, qual representa a melhor situação? Por quê?
- 3) Acreditam que seja possível avaliar, qual das duas cidades têm maior possibilidade de contágio com covid-19, com base no número de casos confirmados? Justifiquem.
- 4) Segundo os dados do centro de informações estratégicas da vigilância em saúde – CIEVS/TO, até a data de 22 de março de 2021, Porto Nacional soma 98 óbitos e Palmas 340. Sendo assim, qual das proposições abaixo podemos afirmar que representa a soma dos percentuais de óbitos das duas cidades? Como conseguiram identificar que essa é a proposição correta?

ou

$\frac{98+340}{53010+299127} \approx 0,124\%$
 $\frac{98}{53010} + \frac{340}{299127} \approx 0,299\%$

Ativar Acesso

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

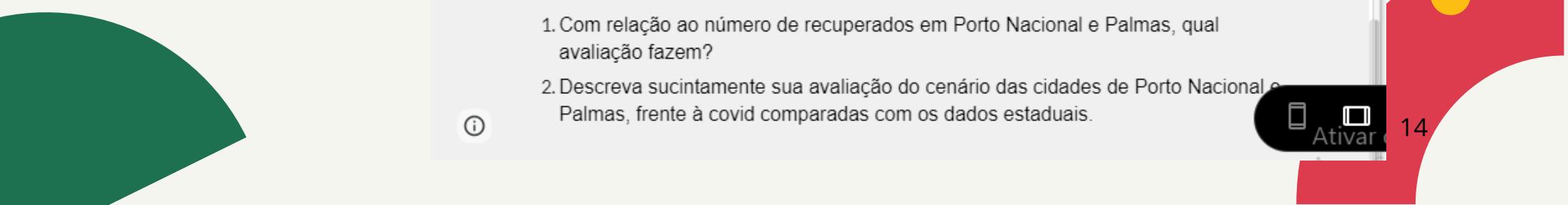
CONTINUAÇÃO DA
TAREFA...

WebQuest de Matemática Início Introdução Tarefa Mais ▾ 

■ **ATIVIDADE 1:** Com essas informações em mãos, escrevam as respostas no *Documentos Google* para que todos possam colaborar nessa hora, já que a ferramenta permite que várias pessoas possam editar um documento ao mesmo tempo, façam o download em PDF e postem no *Google Sala de Aula*, na **atividade 1**.

■ **ATIVIDADE 2:** Depois de feitas as análises matemáticas, produzam um texto criativo no *Documentos Google* que represente a análise dos gráficos, pautando-se nas indagações abaixo e utilizando dos conhecimentos que já possuem sobre o coronavírus, façam o download do texto em PDF e postem no *Google Sala de Aula*, na **atividade 2**.

1. Com relação ao número de recuperados em Porto Nacional e Palmas, qual avaliação fazem?
2. Descreva sucintamente sua avaliação do cenário das cidades de Porto Nacional e Palmas, frente à covid comparadas com os dados estaduais.



Ativar 14

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Processo e Recursos: foram descritos o passo a passo de como desenvolver a tarefa, dividida em 5 passos.

The screenshot shows a web page titled "WebQuest de Matemática". The top navigation bar includes links for "Início", "Introdução", "Tarefa", "Mais", and a search icon. Below the title, there is a large image of a computer screen displaying a URL starting with "https://www.". To the right of the image, a list of five numbered steps is provided:

- 1º Façam o que se pede na atividade 1;
- 2º Façam o que se pede na atividade 2;
- 3º Compartilhem as atividades do *Documentos Google* com o e-mail: dinelise.santos@ifto.edu.br;
- 4º Usem o e-mail institucional nas atividades;
- 5º Postem as duas atividades no Google Sala de Aula.

At the bottom right, there is a circular button labeled "Ativar Acesso" with icons for mobile and desktop devices.

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

**CONTINUAÇÃO DA SEÇÃO
PROCESSOS E RECURSOS...**

WebQuest de Matemática

Início Introdução Tarefa Mais ▾

Aula.

1. Assistam os vídeos abaixo para conseguirem executar a tarefa com sucesso:

- Como criar um documento no *Documentos Google*:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y9ktyvi13us>
- Como compartilhar o documento com os colegas no *Documentos Google* :
<https://www.youtube.com/watch?v=CWOQnza0dlo>
- Como transformar o documento em PDF:
<https://www.youtube.com/watch?v=khNox21QCJM>

Ativar

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

**CONTINUAÇÃO DA SEÇÃO
PROCESSOS E RECURSOS...**

WebQuest de Matemática

[Início](#) [Introdução](#) [Tarefa](#) [Mais ▾](#) 

2. Acessem o site abaixo para informações sobre os dados do Coronavírus no Tocantins:

<http://coronavirus.to.gov.br>

3. Assistam os seguintes vídeos para fazerem uma revisão dos assuntos matemáticos abordados nas atividades propostas:

- Interpretação de gráficos e tabelas, cálculos de porcentagem :
<https://www.youtube.com/watch?v=FSnxHf1-vI1>
- Interpretação de gráficos e tabelas:
<https://www.youtube.com/watch?v=8j4ZMn4-nv8>
- Porcentagem e gráficos:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ativar>

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Avaliação: apresenta o método de avaliação da atividade.



The screenshot shows a blue-themed landing page for a 'WebQuest de Matemática'. At the top, there's a navigation bar with 'Início', 'Introdução', 'Tarefa', 'Mais ▾', and a search icon. The main title 'Avaliação' is prominently displayed in large white letters against a background of mathematical formulas and a stylized coronavirus model. Below the title, there's an image of a hand writing on a grid notebook, surrounded by three smiley faces (one green, two red) and some small geometric shapes. A small 'i' icon is in the bottom left corner of the image area. In the bottom right corner of the slide, there's a black button with a white smartphone icon and the word 'Ativar'.

Será efetuada levando em conta:

- Criatividade;
- Apresentação da tarefa;
- Participação e envolvimento nas atividades e nos grupos do WhatsApp.

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

Conclusão: são apresentados alguns materiais para uso posterior na continuação dos estudos, bem como uma ferramenta de avaliação da metodologia Webquest.

WebQuest de Matemática

Início Introdução Tarefa Mais ▾



Esperamos que tenham aproveitado essa atividade colaborativa, em um espaço online de criação e que possam, através da mesma, refletirem mais sobre a importância da Matemática nas nossas vidas, ainda mais na atual conjuntura, em que compreender e interpretar dados sobre o COVID 19 pode nos alertar sobre a importância das medidas protetivas e do isolamento social.

- Esse link é para vocês revisarem o que foi visto, aprendendo com os erros cometidos:
[https://drive.google.com/file/d/1C3N7xXvIUYT9JAxdrclmbNIplkQxS0Z8/view?
userstoinvite=dinelise.santos@ift.edu.br](https://drive.google.com/file/d/1C3N7xXvIUYT9JAxdrclmbNIplkQxS0Z8/view?userstoinvite=dinelise.santos@ift.edu.br)

Ativar

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

CONTINUAÇÃO DA CONCLUSÃO...

WebQuest de Matemática Início Introdução Tarefa Mais ▾ 

■ Esse abaixo é o questionário de opinião da nossa dinâmica:



Questionário de Opinião

Chegou o momento final da minha pesquisa. O questionário abaixo tem o objetivo de nos informar sua opinião acerca da atividade desenvolvida em aula, a Webquest, como ferramenta de aproveitamento didático do erro. Para isso,



 Ativar 

20

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

CONTINUAÇÃO DA CONCLUSÃO...

The screenshot shows a web-based form titled "WebQuest de Matemática". At the top, there is a blue header bar with the title and navigation links: "Início", "Introdução", "Tarefa", "Mais ▾", and a search icon. The main content area contains text and a form field. The text reads:

preciso da sua cooperação para preenchê-lo. As respostas acerca deste questionário indicam nosso último passo para a coleta dos dados. Não precisa colocar seu nome, apenas as suas iniciais.

Desde já agradeço imensamente sua contribuição nesse estudo.

*Obrigatório

Below this, there is a form field with the placeholder text "Coloque aqui as iniciais do seu nome: *". A horizontal line labeled "Sua resposta" follows. At the bottom of the page, there is a progress bar consisting of a blue segment followed by a grey segment, with the text "Página 1 de 2" next to it. A red "Próxima" button is located at the bottom left, and a black navigation bar with icons is at the bottom right.

WebQuest: Decifrando o Coronavírus através da Matemática

WebQuest de Matemática Início Introdução Tarefa Mais ▾ 🔍



Webquest desenvolvida por Dinelise Sousa Santos e Albano Dias Pereira Filho ;
BACICH, Lilian. WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa.
Inovação na educação. São Paulo, 22 de março de 2020. Disponível em:
<https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/> Acesso em: 27/03/2021.
<https://www.unifesp.br/campus/dia/noticias/110-noticias-extensao/942-a-matematica-na-pandemia-de-covid-19/> Acesso em : 27/03/2021.

ABAR, Celina A.A.P; BARBOSA, Lisbete M. **WebQuest: um desafio para o professor!**
São Paulo, Avercamp, 2008.

Créditos: foram dispostos os materiais de referência para construção da WebQuest.

Aprendendo com os erros cometidos

Os erros cometidos na WebQuest foram usados como uma alternativa de aprendizagem baseada no aproveitamento didático destes.

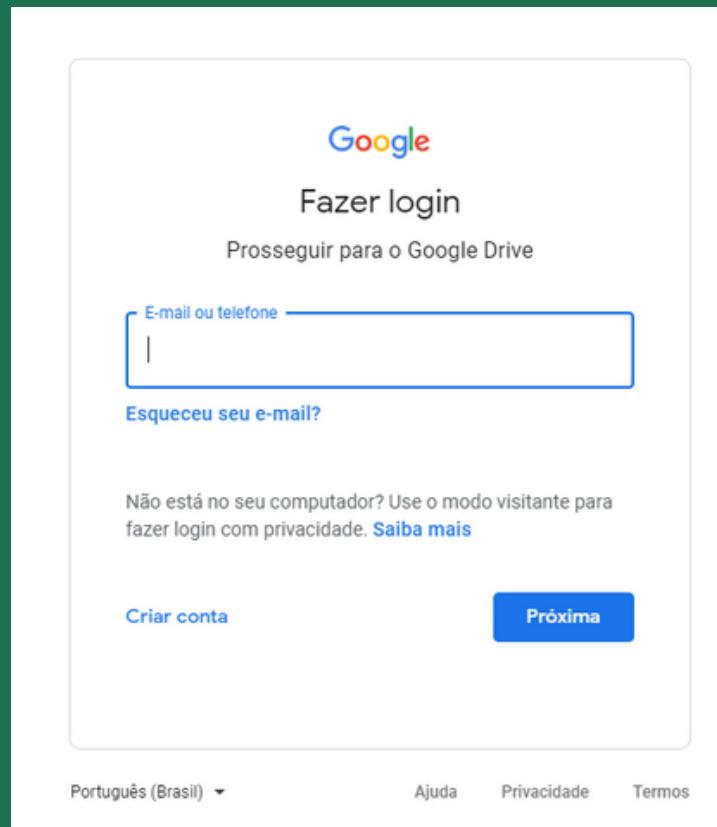
No momento de discussão e apontamento das dificuldades encontradas, os estudantes foram instigados à questionarem as soluções dadas por eles às resoluções de problemas trabalhados, identificando e refletindo, dessa forma, as causas que os levaram à cometerem os erros expostos.

Além de identificarmos e interpretarmos tais erros, buscamos analisar suas possíveis causas, por meio da metodologia da **Análise de Erros e da categorização dos erros cometidos**, baseados na classificação proposta de Movshovitz-Hadar et al. (1987), criando, a partir dela, a nossa própria categorização.

Para mais detalhes e informações, acesse a Dissertação de Mestrado do ProfEPT: **O uso da WebQuest na Análise de Erros Matemáticos.**

Como fazer uma WebQuest?

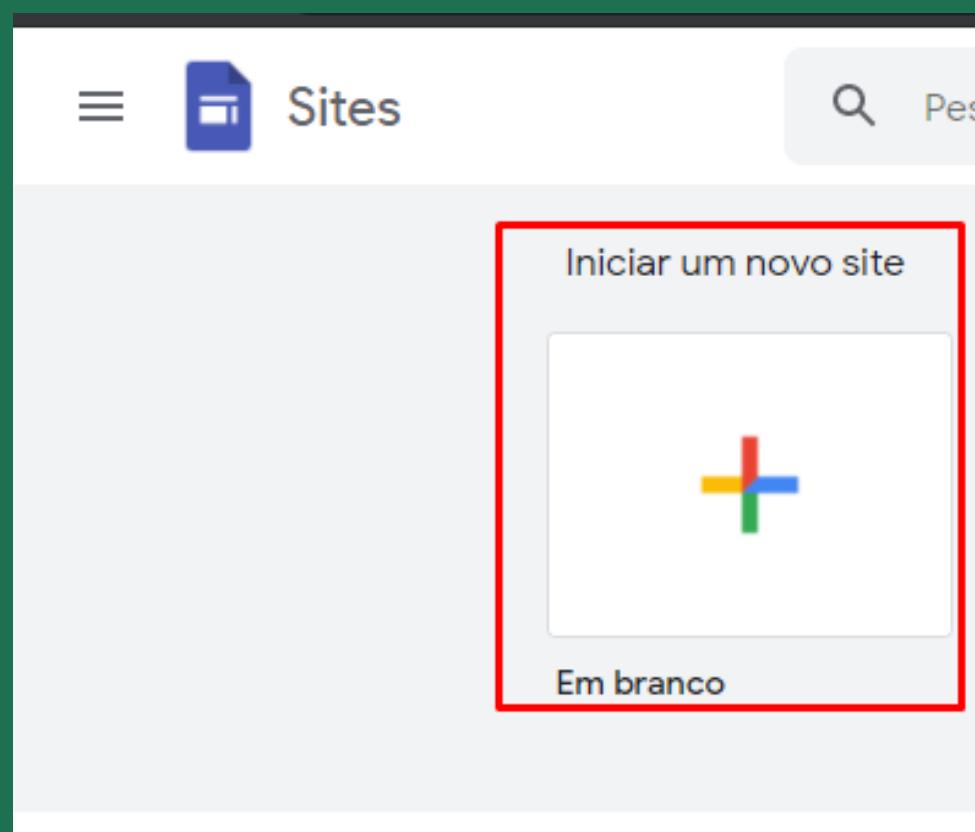
Para elaboração de uma WebQuest no Google Sites, é necessário, inicialmente, acessar o site "sites.google.com/new" e fazer login com as credenciais de e-mail, no gmail.



Tela de login Google Drive

Como fazer uma Webquest?

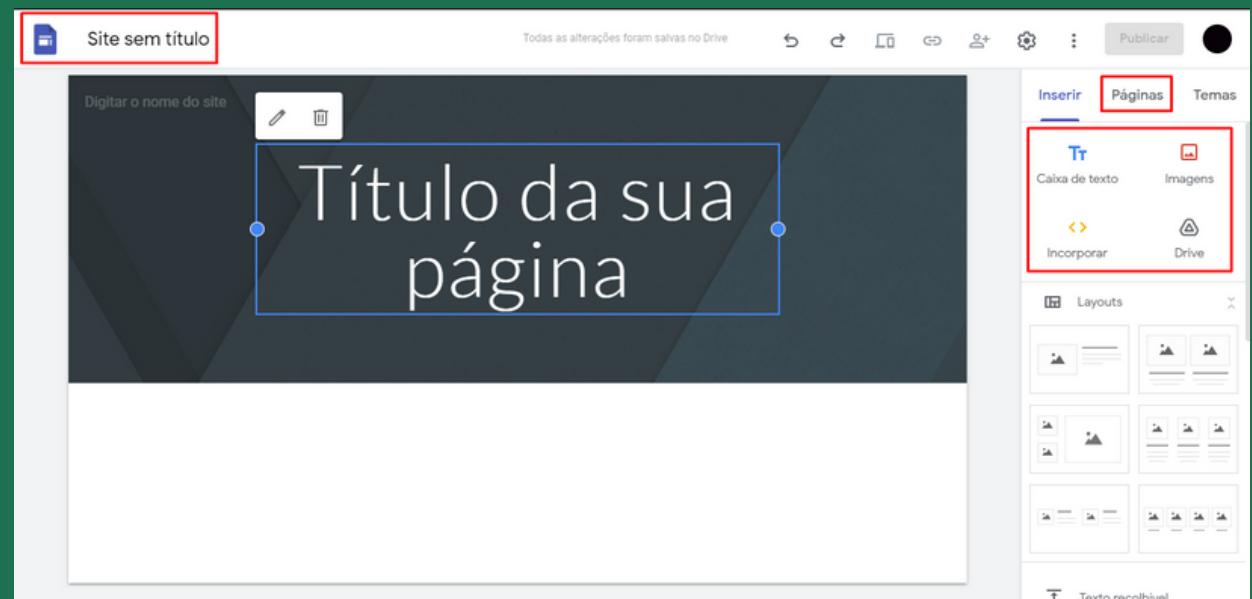
Após login, o usuário será direcionado para a página de criação de um novo site, bastando clicar no modelo em "**Em branco**" para começar a criar a WebQuest.



Como fazer uma WebQuest?

Na página em branco, você deve definir o título, adicionar imagens, informações e páginas da WebQuest.

A WebQuest deve possuir página inicial, introdução, tarefa, processos e recursos, avaliação, conclusão e créditos.



Como fazer uma WebQuest?

Na página inicial, insira uma breve descrição sobre o que é uma WebQuest. Pode - se utilizar textos e imagens para ilustrar a tela inicial.

The screenshot shows a Google Slides presentation titled "Webquest". The first slide has a dark green background with wooden side panels. The title "COMO CONSTRUIR UMA WEBQUEST" is centered in white. Below it is a large magnifying glass icon. A text box contains the word "INÍCIO" and a descriptive sentence about what a webquest is. The right sidebar shows the "Inserir" tab selected with options for text boxes, images, and layouts.

Como fazer uma WebQuest?

Para adicionar páginas à sua WebQuest, clique na opção **Páginas** no lado direito da tela e depois clique no botão +.

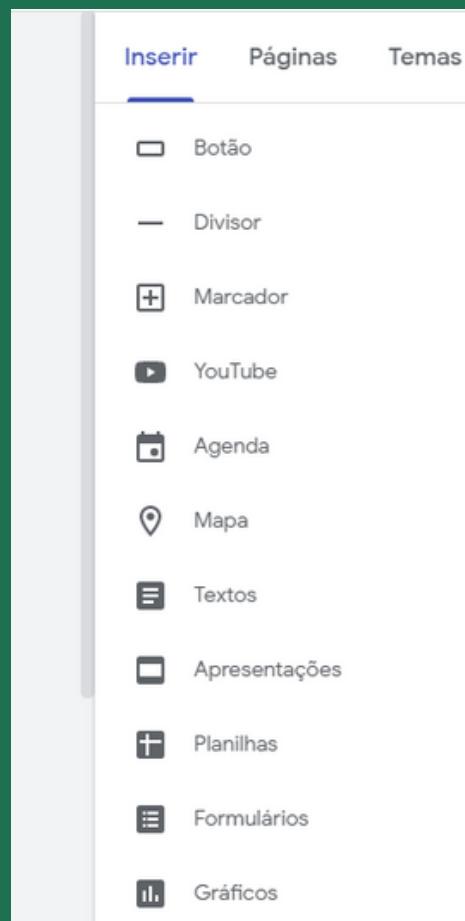
Defina um nome para a página e ela será automaticamente exibida no menu de navegação, na parte superior da página.



Como fazer uma Webquest?

Dentre os recursos disponíveis, é possível adicionar vídeos do Youtube à sua página, além de textos, apresentações, planilhas, formulários e gráficos.

Basta clicar no recurso desejado que ele será inserido na página, sendo necessário que o usuário faça os ajustes de conteúdo.



Como fazer uma WebQuest?

Na **INTRODUÇÃO**, pode - se explicar o contexto da atividade e inserir informações que julgar necessárias para orientar o aluno na realização da tarefa.

The screenshot shows a Google Slides presentation titled "Webquest". The main slide is titled "INTRODUÇÃO". Below the title, there is a text box containing the following text: "Na introdução você pode explicar o contexto da atividade e inserir informações que julgar necessárias para orientar o aluno na realização da sua atividade." To the right of the slide, the "Inserir" (Insert) sidebar is open, showing various options like "Caixa de texto" (Text Box), "Imagens" (Images), "Incorporar" (Embed), and "Drive". The "Caixa de texto" option is highlighted with a red box. The top navigation bar shows tabs for "INÍCIO", "INTRODUÇÃO", "TAREFA", "PROCESSOS E RECURSOS", "AVALIAÇÃO", and "Mais".

Como fazer uma WebQuest?

Na **TAREFA**, deve-se inserir instruções para realização da tarefa. Utilize recursos gráficos, tais como: imagens, tabelas, gráficos e vídeos.

Webquest

INÍCIO INTRODUÇÃO TAREFA PROCESSOS E RECURSOS AVALIAÇÃO CONCLUSÃO CRÉDITOS

TAREFA

Na página de tarefas deve-se descrever de maneira clara qual o roteiro da atividade e de que forma os grupos ou alunos precisarão apresentar o resultado. As tarefas podem ser:

- Resolver um problema multidisciplinar
- Solucionar um mistério
- Desenvolver um produto
- Responder questões
- Construir e defender argumentos
- Elaborar um resumo
- Encontrar novas soluções
- Desenvolver uma investigação

Inserir Páginas Temas

Tr Caixa de texto Imagens

Incorporar Drive

Layouts

Texto recolhível Índice

Carrossel de imagens Botão

Como fazer uma WebQuest?

Na pagina de **PROCESSO E RECURSOS**, organize os links, imagens, resumo e demais recursos em forma de lista, para que o aluno utilize o recurso conforme for avançando no processo da tarefa

The screenshot shows a web page titled "Webquest" with a navigation bar at the top. The navigation bar includes links for INÍCIO, INTRODUÇÃO, TAREFA, PROCESSOS E RECURSOS (which is the active tab), AVALIAÇÃO, CONCLUSÃO, and CRÉDITOS. The main content area has a large title "PROCESSOS E RECURSOS". Below the title, there is a section with text and three bullet points.

Elabore uma lista com os passos que o aluno deve cumprir para entregar a sua tarefa. Ao logo dessa lista, adicione links de conteúdos separados anteriormente.

Os alunos devem acessar os recursos on-line que você identificou à medida que avançam no processo, por isso é importante definir bem o passo-a-passo da atividade.

Você pode oferecer orientações sobre como organizar as informações coletadas: uso de imagens, tabelas de resumo, mapas conceituais ou outras estruturas de organização.

Como fazer uma WebQuest?

Na página **AVALIAÇÃO**, descreva quais critérios serão utilizados para avaliar a realização da tarefa, pode-se utilizar vários deles como: a organização da tarefa, criatividade nas execução da atividade e participação do aluno na WebQuest.

The screenshot shows a web page for a WebQuest titled "Webquest". At the top, there is a navigation bar with links: INÍCIO, INTRODUÇÃO, TAREFA, PROCESSOS E RECURSOS, **AVALIAÇÃO** (which is bolded), CONCLUSÃO, and CRÉDITOS. The main content area has a large title "AVALIAÇÃO". Below the title, there is a text input field with placeholder text: "Descreva como será realizada a avaliação da tarefa proposta, deve-se especificar se a avaliação será em individual ou em grupo." Underneath this, another text input field contains the text: "A avaliação pode ser feita utilizando-se critérios como participação, criatividade e organização." The background of the page features a dark green header and a white content area with brown vertical borders on the sides.

Como fazer uma WebQuest?

Na **CONCLUSÃO**, adicione um resumo acerca do que foi realizado e os conhecimentos adquiridos ao completar a atividade.

The screenshot shows a web browser window with a dark green header bar. The header contains the word "Webquest" on the left and a navigation menu on the right with links: INÍCIO, INTRODUÇÃO, TAREFA, PROCESSOS E RECURSOS, AVALIAÇÃO, CONCLUSÃO, and CRÉDITOS. Below the header is a large white content area with a dark green background. The word "CONCLUSÃO" is written in large, white, sans-serif capital letters. At the bottom of this section, there is a smaller text box containing the following text:

Na conclusão deve-se resumir o que os alunos realizaram ou aprenderam ao completar a atividade. Pode-se incluir algumas perguntas retóricas ou links adicionais para aprofundar seu pensamento para outro conteúdo além da webquest.

Como fazer uma WebQuest

Após a conclusão, pode-se adicionar um nova página com os **CRÉDITOS**, colocando-se as referências utilizadas para criação da WebQuest.

The screenshot shows a 'Webquest' interface with a navigation bar at the top. The 'CRÉDITOS' tab is selected. The main content area displays the title 'CRÉDITOS' in large white letters. Below it, there is a section with the text 'Webquest desenvolvida por Dinelise Sousa Santos e Albano Dias Pereira Filho'. Underneath this, there are two references listed:

BACICH, Lilian. WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa. Inovação na educação. São Paulo, 22 de março de 2020. Disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/> Acesso em: 27/03/2021.
<https://www.unifesp.br/campus/dia/noticias/110-noticias-extensao/942-a-matematica-na-pandemia-de-covid-19/> Acesso em : 27/03/2021.

Conclusão

Buscar alternativas didáticas que incentivem o aprendizado através do uso e exploração dos erros, por meio de atividades de investigação, como as “**WebQuest’s**”, em um ambiente colaborativo e cooperativo, que fomenta a participação ativa no processo de construção do conhecimento, pode se constituir em um instrumento de apoio pedagógico na Matemática e na análise dos erros cometidos, de forma a colaborar com a aprendizagem significativa da disciplina.

Durante a intervenção pedagógica online, constatou-se como benefícios da metodologia da WebQuest o desenvolvimento da autonomia do estudante na busca e justificação para soluções dos problemas matemáticos trabalhados na atividade, o trabalho em equipe de forma colaborativa, o rompimento com o ensino tradicional (centrado no professor), a contextualização do conteúdo e a (re) construção do conhecimento a partir das dificuldades apontadas durante a coleta de dados.

REFERÊNCIAS

- COSTA, L.C; VASCONCELLOS, R.F.R.R. **Fazendo webquest para ensinar biotecnologia.**
Disponível em
[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431313/2/Fazendo%20Webquests%20pa
ra%20Ensinar%20Biotecnologia.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431313/2/Fazendo%20Webquests%20para%20Ensinar%20Biotecnologia.pdf) Acesso em 02 de Junho de 2021.
- DUTRA, R. **Webquest: Guia Completo.** Brasil, 2020.