

PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC

Contribuições para a
Gestão Pedagógica.



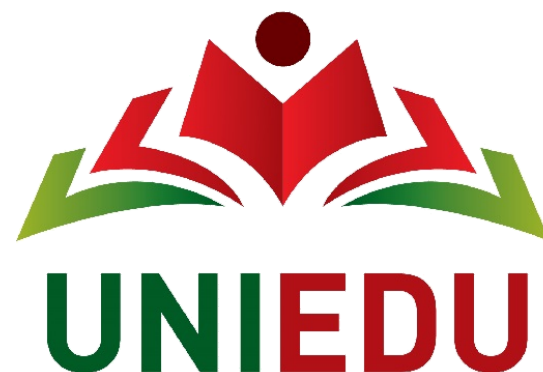


Proposta Formativa

Produto Educacional do Programa de Pós-Graduação: Mestrado Profissional em Educação Básica

Universidade Alto Vale do Rio do Peixe

Caçador, 2021.



Veridiana Noga

Orientador: Prof. Dr. Joel Cesar Bonin

**Programa para Atendimento de
Demandas Formativas para
Docentes que atuam em Cursos
Técnicos de Nível Médio no Serviço
Nacional de Aprendizagem
Comercial- SENAC: Contribuições
para a Gestão Pedagógica.**





O Modelo Pedagógico Senac

O Técnico de Educação Profissional e Tecnológica e o MPS

O Pedagogo que atua como Técnico de Educação Profissional e Tecnológica (TEPT) no SENAC-PR tem um papel fundamental na instituição: o de garantir que a Unidade de Educação Profissional e Tecnológica (UEPT) seja o local onde se incrementam práticas que visem promover o desenvolvimento de competências.



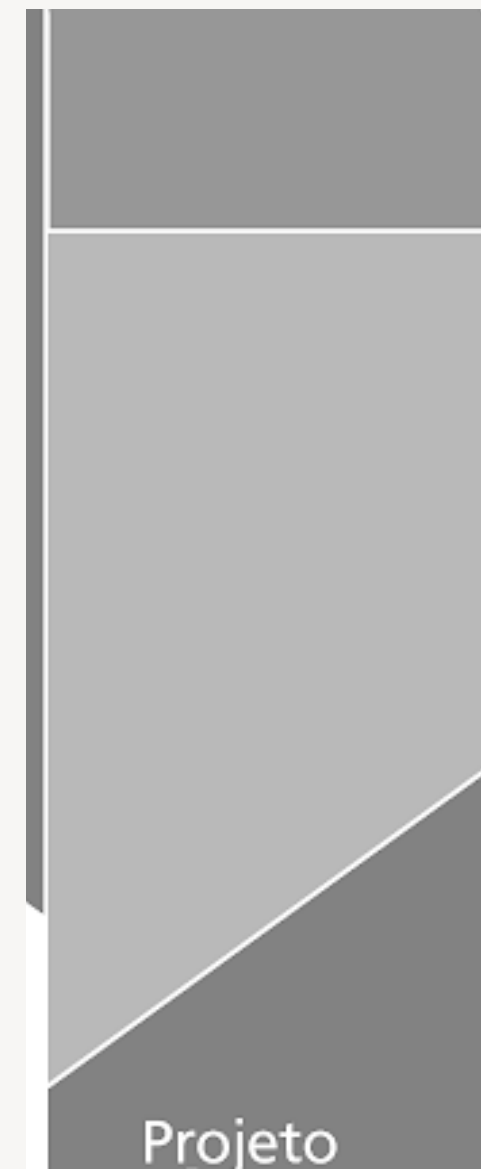
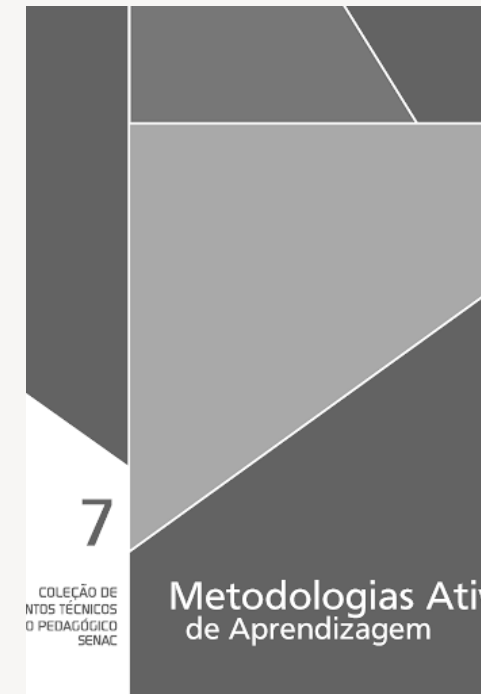
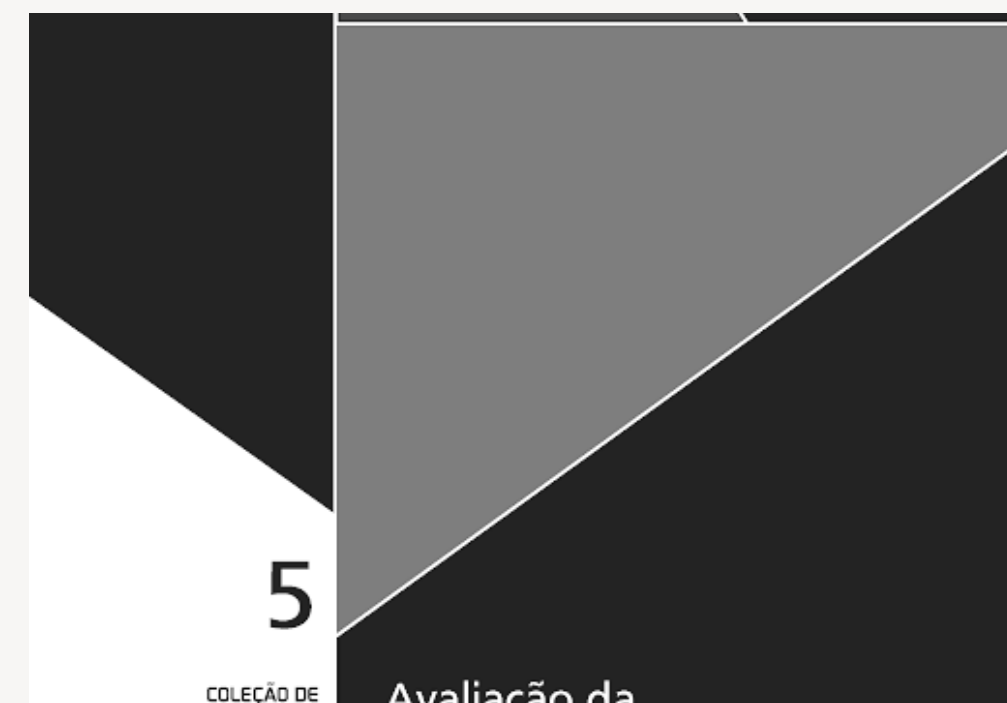
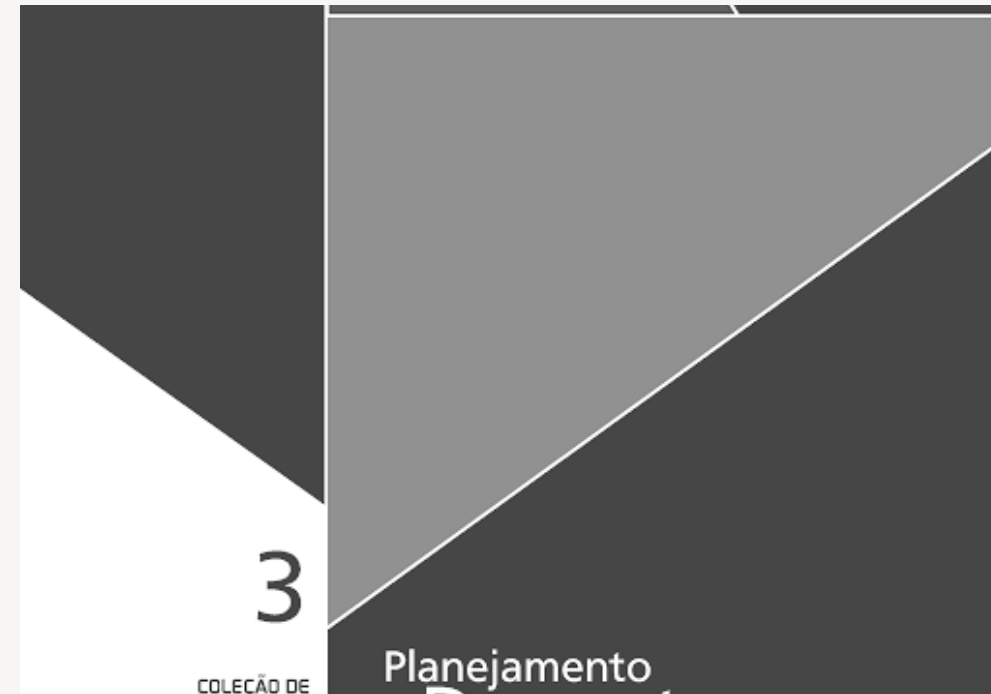
O desenvolvimento de competências ocorre a partir da mobilização de Elementos de Competência que, além de conhecimentos, envolvem habilidades, atitudes e valores, formando alunos ativos e autônomos para a construção do seu próprio presente e futuro.



MPS

O TEPT colabora para que o docente seja o responsável por planejar, mediar e avaliar situações de aprendizagem significativas, que contribuam para atingir os objetivos educacionais propostos, atendendo assim as concepções do Modelo Pedagógico Senac.

4.





Tendo isto em mente, um dos principais objetivos deste trabalho circunscreve à intenção de contribuir com alguns desafios que os TEPTs do SENAC enfrentam no momento da contratação de novos docentes, uma vez que muitos deles não possuem formação em área pedagógica e conhecimento claro sobre o Modelo Pedagógico SENAC.

Assim sendo, o presente documento apresenta uma proposta formativa inicial para esses docentes ingressantes no Senac-PR. Para nortear o desenvolvimento desse Programa de Formação, foi realizada uma pesquisa com os pedagogos que ocupam o cargo de Técnicos de Educação Profissional e Tecnológica no SENAC-PR e que coordenam a oferta dos Cursos Técnicos de Nível Médio alinhados ao Modelo Pedagógico Senac em suas Unidades de Educação Profissional e Tecnológica.



O PRINCIPAL MOTE
DESTA PESQUISA
FOI O DE ENTENDER
QUAIS AS MAIORES
DEMANDAS
FORMATIVAS PARA
ESSES DOCENTES



O documento está organizado utilizando-se de elementos do Modelo Pedagógico Senac, com a organização de uma situação de aprendizagem que prevê o ciclo ação-reflexão-ação, tendo como suporte o uso das Metodologias Ativas de Aprendizagem.





Organização dos Encontros

8.

1º Encontro

No primeiro encontro, serão apresentadas ações que aproximem o docente das Concepções Pedagógicas e Filosóficas do MPS.

2º Encontro

No segundo encontro, serão apresentadas ações para que o docente compreenda o conceito e aplicabilidade das Metodologias Ativas de Aprendizagem.

3º Encontro

O terceiro encontro está reservado para discussões acerca do Planejamento Docente e para a possível necessidade de revisão dos elementos que devem fazer parte dessa ação.





MPS

Programa de Formação Docente

CH Total: 6h

1º Encontro

CH: 2h

Metodologias Ativas

Debate, Estudo de
Caso.



AÇÃO INICIAL

Roda de conversa para conhecer um pouco o docente e verificar sua compreensão inicial sobre a temática, partindo dos seguintes pontos:

- Já teve alguma experiência docente ou formação em área pedagógica?
- Sabe dizer como foi e como é a educação escolar nos dias de hoje? Breve discussão/questionamentos sobre Pedagogias Liberais e Progressistas;
- Como ocorre a avaliação dos alunos nas escolas de Ensino Fundamental, Médio e Superior hoje no Brasil?
- Já ouviu falar no Modelo Pedagógico Senac? Se sim, sabe dizer o que o difere dos demais?





Diretrizes do Modelo Pedagógico Senac

REFLEXÃO

A partir da conversa inicial e com base na Coleção de Documentos Técnicos Senac, discutir/apresentar as principais semelhanças e diferenças do Modelo Pedagógico Senac dos demais modelos de ensino e aprendizagem, levando em consideração:

- Princípios Pedagógicos e Filosóficos do MPS;
- Conceito de competência;
- Indicadores de avaliação e elementos de competência;
- Avaliação Quantitativa X Avaliação Qualitativa;
- Feedback;
- Marcas Formativas.

Clique [aqui](#) para acessar a Coleção de Documentos Técnicos do Modelo Pedagógico SENAC.



Estudo de Caso: O TEPT apresentará os casos disponíveis no link abaixo, para que o docente analise individualmente cada um e, posteriormente, discuta sobre as situações com o grupo, apontando quais os elementos fazem parte do Modelo Pedagógico Senac, e quais não devem fazer parte da prática educativa, a partir do MPS.

Atenção: Nessa atividades, há termos e posturas inadequados às Concepções do MPS, justamente para que o TEPT analise se o docente consegue percebê-las.

Clique [aqui](#) para acessar o Estudo de Caso.





Procedimentos e Instrumentos de Avaliação

1

Procedimentos

1. Observação;
2. Análise de Casos.

2

Instrumentos

1. Ficha de Observação;
2. Registro da Análise.





● Importante:

Ao final do 1º encontro, iniciar um novo Ciclo Ação- Reflexão-Ação, que será finalizado no encontro posterior, questionando o docente sobre o que entende por Metodologias Ativas de Aprendizagem, se já teve a oportunidade de trabalhar dessa maneira, seja como docente ou mesmo na condição de aluno, e disponibilizar os materiais ao lado sobre as Metodologias Ativas de Aprendizagem para que o Docente realize as leituras previamente.

● Link para acesso aos Materiais:

- Livro: Projetos e Metodologias Ativas de Aprendizagem - Édison Trombeta de Oliveira (Inicialmente Capítulos I, IV, V, VI, VII)> Disponível na Biblioteca Digital Senac;
- Documento Técnico 7 - Metodologias Ativas de Aprendizagem - Senac;
- Vídeo: Metodologias Ativas de Aprendizagem.



MPS

Programa de Formação Docente

CH Total: 6h

2º Encontro

CH: 1h 30min.

Metodologias Ativas

Sala de Aula Invertida,
Gamificação, TBL.



AÇÃO INICIAL

(Realizada ao Final do 1º Encontro).

No encontro anterior, foi questionado ao docente sobre o que entende por Metodologias Ativas de Aprendizagem, se já teve a oportunidade de trabalhar dessa maneira, seja como docente ou mesmo na condição de aluno.



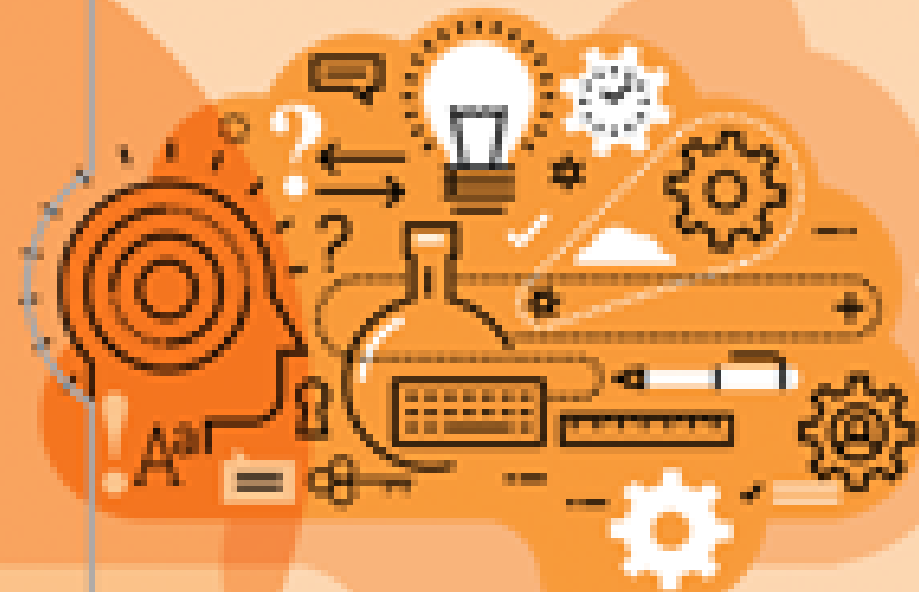
REFLEXÃO

A partir das leituras dos materiais disponibilizados ao final do 1º Encontro, analisar, juntamente com os colegas da mesma área, ou se for uma ambientação individual, juntamente com o TEPT, diversas Metodologias Ativas que podem ser utilizadas em sala de aula, em uma situação de aprendizagem na sua área:

1. PBL/ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas/ Problem Based Learning.
2. TBL - Aprendizagem em Equipes/Team Based Learning.
3. Sala de Aula Invertida.
4. Estudo de Caso.
5. Gamificação.
6. Educação Maker ou Hands-On.
7. Debate.
8. Pesquisa.

Ainda, como análise de algumas Metodologias Ativas, e possibilidades de utilização, iniciar o Jogo online Kahoot: Para iniciar o jogo, digitar “Programa de Formação MPS: Metodologias Ativas de Aprendizagem”, no campo descobrir>Jogar>Clássico> Enviar PIN para os alunos.

Clique [aqui](#) para acessar o Jogo Kahoot.



AÇÃO FINAL

Criação de um Guia de Orientações, com os seguintes critérios:

1. Metodologia Ativa;
2. Possibilidades de aplicação;
3. Procedimentos e Instrumentos de avaliação da aprendizagem;

Clique [aqui](#) Guia de Orientações:



Procedimentos e Instrumentos de Avaliação

1

Procedimentos

1. Observação;
2. Avaliação Escrita.

2

Instrumentos

1. Ficha de Observação;
2. Criação de Guia.





MPS

Programa de Formação Docente

CH Total: 6h

3º Encontro

CH: 2h 30min.

Metodologias Ativas

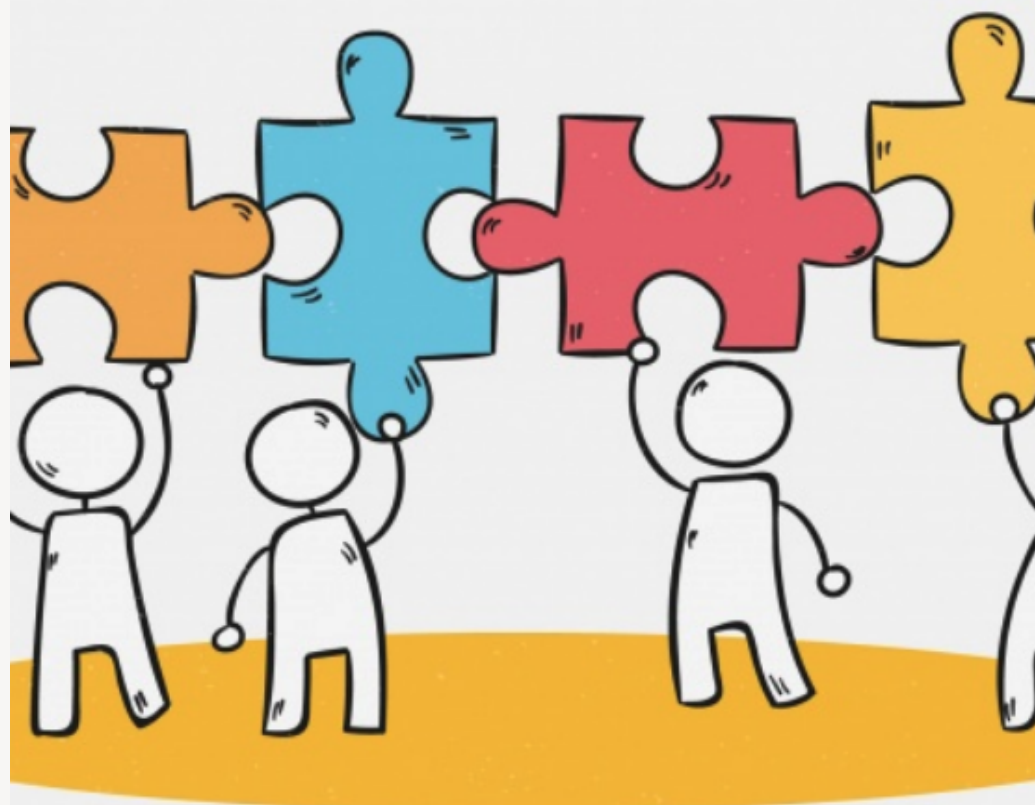
Estudo de Caso, TBL.



AÇÃO INICIAL

O Docente individualmente, ou a partir de discussões em grupo, fará a escolha de um tema em comum e, a partir dele, construirá um Plano de Trabalho Docente (PTD), a partir de seus conhecimentos previamente existentes.





REFLEXÃO

TEPT e instrutor (es) deverão debater e analisar o PTD elaborado.

Apresentação do Documento utilizado no Senac para o Planejamento Docente e explicação de cada etapa:

Competência, Indicadores de Avaliação, Elementos a serem mobilizados para a Situação de Aprendizagem, Ciclo Ação-reflexão-Ação, Marcas Formativas a serem mobilizadas na situação de aprendizagem, Procedimentos e Instrumentos de Avaliação e a importância da Avaliação ao longo do Processo, elencando as funções de cada modalidade avaliativa (Avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa) e a aplicação pedagógica.

Clique [aqui](#) para ter acesso à Apresentação do Plano de Trabalho Docente.





AÇÃO FINAL

Análise de Caso: O TEPT deverá apresentar ao Instrutor uma Competência a ser desenvolvida para determinada turma (relacionada à sua área de atuação). A partir do caso apresentado, o docente deverá criar uma Situação de Aprendizagem (PTD), com um ou mais indicadores de avaliação e apresentar sua produção para discussão com o grupo.

Clique [aqui](#) para acesso ao Modelo PTD:



Procedimentos e Instrumentos de Avaliação

1

Procedimentos

1. Debate;
2. Análise de Caso.

2

Instrumentos

1. Registro de debate;
2. Registro da Análise, PTD.





A Educação Profissional no país passou por diversas transformações ao longo dos tempos. É um tema amplamente discutido, pois pode ser ferramenta de transformação social ou uma ferramenta de manutenção do modelo social atual ou até mesmo um reforço do neoliberalismo.

Nesse sentido, quando se trata da educação profissional, é necessário um olhar atento para a realidade de sua oferta. O que se deve levar em consideração em primeiro lugar, além da estrutura curricular, são os princípios pedagógicos e filosóficos, tendo em mente a visão do docente, do aluno e da forma de educação que cada instituição tenta imprimir no mundo social.



No que se refere à oferta de Cursos Técnicos de Nível Médio em nosso país, o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial-SENAC, é uma instituição de grande relevância, devido à sua abrangência em território nacional e o diferencial do serviço oferecido. O Modelo Pedagógico SENAC, referencial pedagógico da instituição, prevê uma educação mais abrangente, que objetiva o desenvolvimento de competências, com a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, buscando superar a fragmentação curricular. Percebe-se, a partir desse referencial pedagógico, uma preocupação com a formação integral do aluno para prepará-lo para o mundo do trabalho, mas também para prepará-lo para o convívio em sociedade, tendo em vista a complexidade social que estamos vivendo, outorgando-lhe mais autonomia e participação crítica.





Referências

OLIVEIRA, Edson Trombeta de. Projetos e Metodologias Ativas de Aprendizagem. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2020.

SENAC. Ambientes de Aprendizagem: Coleção de documentos técnicos do Modelo Pedagógico Senac. Rio de Janeiro: SENAC/ Departamento Nacional, 2015.

SENAC. Avaliação da Aprendizagem: Coleção de documentos técnicos do Modelo Pedagógico Senac. Rio de Janeiro: SENAC/ Departamento Nacional, 2015.

SENAC. Concepções e Princípios: Coleção de documentos técnicos do Modelo Pedagógico Senac. Rio de Janeiro: SENAC/ Departamento Nacional, 2015.

SENAC. Competência: Coleção de documentos técnicos do Modelo Pedagógico Senac. Rio de Janeiro: SENAC/ Departamento Nacional, 2015.

