

Sequência Didática do Curso de Aperfeiçoamento para Supervisores de Estágio em Terapia Ocupacional

Modulo 1	
Inserção de boas-vindas no AVA (MOODLE), o plano de ensino e cronograma de atividades, apresentação do docente responsável pelo curso.	
Abertura da estratégia FÓRUM para bate-papo informal entre os participantes: tempo de formação, educação continuada, tempo preceptoria e supervisão	
Disponibilização de textos e artigos para leitura mediante recurso PASTA: regulamentação de estágio, atribuições do supervisor de estágio obrigatório e PCC do curso.	
Disponibilização de link para acesso a download de recurso educacional aberto por meio do recurso URL: Preceptoria na Saúde: uma parceria possível.	
Abertura de atividade Fórum para promover o diálogo entre os participantes sobre o desenvolvimento das potencialidades e ensino de habilidades e competências a partir das vivências e dos desafios dos estágios nos serviços.	
Módulo 2	
Será utilizado a estratégia PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), na modalidade a distância (Pereira e tal 2005; SOUSA, 2015), utilizando a Plataforma Moodle.	
Abertura de uma sala de conferência web em dois	1º.Momento Tema: DCNs e a importância para os estagios - Leitura da Resolução CNE/CES Nº6, DE 19 de Fevereiro de 2002.

<p>momentos (BigBluBottom ou Google meet), para aplicação da metodologia PBL on-line, seguindo o seguinte roteiro:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarecimento dos termos de difícil compreensão, se houver; - Listar os pontos relacionados a habilidades e competências profissionais nas práticas de estágio identificados na DCN; - Discussão e compartilhamento de ideias em busca de encontrar soluções para os desafios encontrados através de técnica de tempestade de ideias; - Resumir a discussão usando uma ferramenta gráfica (mapa conceitual ou mental); - Formular objetivos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Busca individual de informações sobre o assunto, com recomendação de uso de livros, textos e artigos, opiniões de especialistas, buscas em bases de dados, como MEDLINE, LILACS e outras
	<p>2º. Momento</p> <p>Retorno à reunião tutorial com troca de informações e fechamento do tema, com apresentação do resumo utilizando a ferramenta gráfica (mapa conceitual ou mental).</p>
<p>Módulo 3 Será utilizado a metodologia “Team Based Learning” (TBL) on-line (Wyszomirska et al., 2020), através da Plataforma Moodle.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Tema: Conhecer as principais teorias pedagógicas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e didáticas do estágio. - Uma semana antes do encontro virtual: disponibilização de material (textos, vídeos) para garantia de leitura utilizando recursos PASTA e URL sobre as principais teorias de aprendizagem. 	

<p>Abertura de sala de conferência web (BigBluBottom ou Google meet), para o passo-a-passo do roteiro do TBL on-line:</p>	<p>Abertura de atividade utilizando estratégia QUESTIONÁRIO, com 10 questões para promover a garantia de preparo individual dos participantes</p>
	<p>Após finalização do questionário individual, abertura de salas de aula paralelas, em quantidade proporcional a no máximo cinco a sete participantes por sala, para discussão em grupo sobre as questões do questionário.</p>
	<p>A seguir, abertura de atividade QUESTIONÁRIO, com 10 questões para promover a garantia de preparo em grupo, que devem responder com o consenso dos alunos</p>
<p>Após o término do questionário em grupo, retorno à sala de aula virtual, para apresentação dos resultados dos questionários, sanar dúvidas e feedback do professor.</p>	
<p>Modulo 4</p> <p>Será utilizada a <i>Project Based Learning</i> (PBL) com uma potente abordagem pedagógica nas demandas da sociedade atual (Guisso et al 2019), através da Plataforma Moodle, em duas etapas:</p>	
<p>- Tema: Uso de Metodologias Ativas, Desenho de Aprendizagem online e Uso de tecnologias da informação e comunicação na educação, aplicados aos estágios supervisionados.</p>	
<p>1ª Etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de estratégia FÓRUM para a partir de questões norteadoras serem desencadeados os processos de estudos e debates sobre os temas; - Disponibilização de material (textos, vídeos) para leitura utilizando recursos PASTA e URL; - Disponibilização de modelo de plano de ensino de estágio supervisionado institucional. 	

2ª Etapa:

- Disponibilização de estratégia TAREFA para inserção de um plano de ensino de estágio supervisionado obrigatório, elaborado por grupos de participantes, sob orientação do docente responsável pelo curso.

Abertura de sala de conferência web (BigBluBottom ou Google meet), para apresentação do Plano de Estágio como produto do curso de capacitação e finalização do curso.