

# Voa, Fadinha! Aos 13 anos, Rayssa Leal brilha no skate e conquista medalha de prata – Rlagos

Fonte: <https://rlagosnoticias.com.br/2021/07/26/voa-fadinha-aos-13-anos-rayssa-leal-brilha-no-skate-e-conquista-medalha-de-prata/>



**ALTAS HABILIDADES  
OU SUPERDOTAÇÃO:  
panorama atual e  
perspectivas**

**Cristina Delou**

Universidade Federal Fluminense (UFF)

Programa de Atendimento aos Alunos com Altas

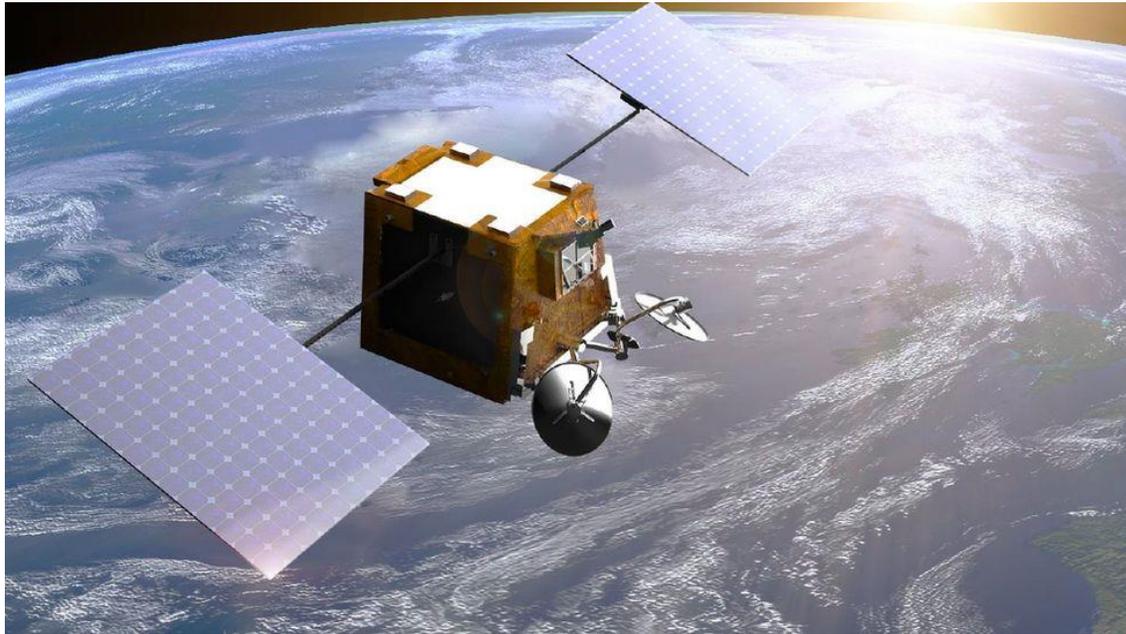
Habilidades/Superdotação (PAAAH/SD-UFF)

Conselho Brasileiro para Superdotação (ConBraSD)

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## PANORAMA ATUAL

- QUEM É QUE FAZ CIÊNCIA DE ALTO NÍVEL NO MUNDO?



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- QUEM É QUE FAZ ESPORTE DE ALTO NÍVEL NO MUNDO?

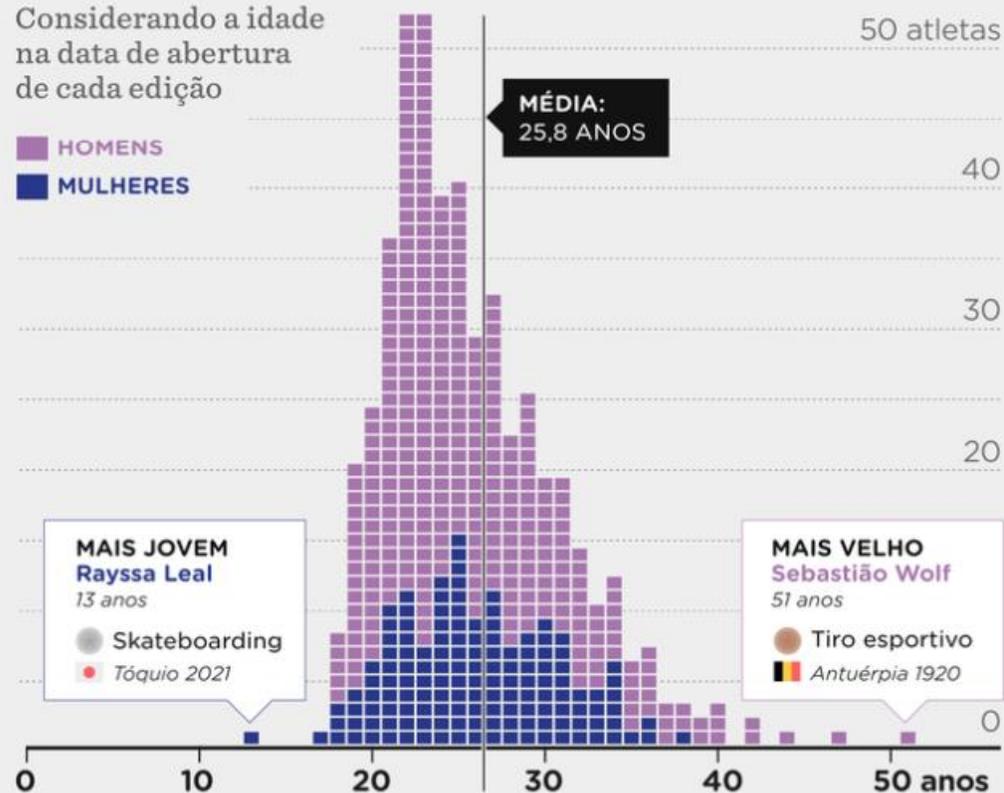


# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## Idade dos medalhistas olímpicos do Brasil, desde 1920

Considerando a idade na data de abertura de cada edição

HOMENS  
MULHERES



Observações: Atletas que ganharam medalha em edições diferentes são contados mais de uma vez no gráfico. Fonte: COB (Comitê Olímpico Brasileiro).

NEXO



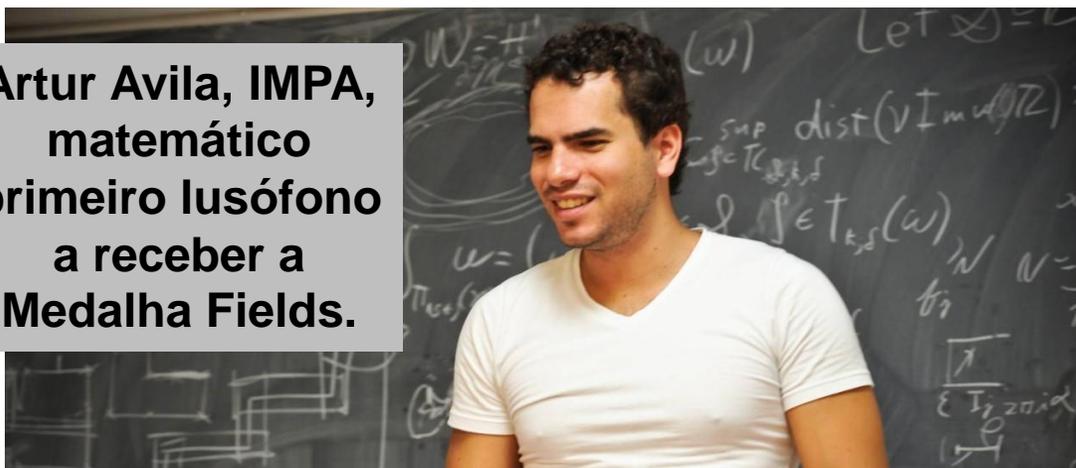
Em 2015 e 2021, Rayssa segue "brincando" de skate na pista de skate da praça Mané Garrincha, em Imperatriz. / Reprodução / TV Globo e @rayssalealsk8

<https://www.brasildefato.com.br/2021/07/27/sem-magica-rayssa-leal-conquista-o-mundo-com-alegria-e-grandes-manobras>

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- ONDE É QUE SE FORMAM OS CIENTISTAS E OS ATLETAS DE ALTO NÍVEL?

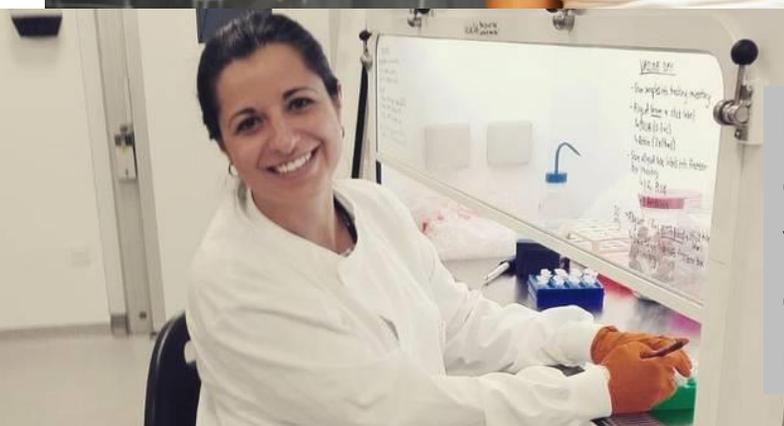
**Artur Avila, IMPA, matemático primeiro lusófono a receber a Medalha Fields.**



**Rayssa Leal, a 'Fadinha', treina nas ruas de Imperatriz**



**Daniela Ferreira, USP, coordena os testes da vacina contra Covid-19 desenvolvida por Oxford no Reino Unido.**



**Rebeca Andrade treina no Flamengo.**



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **QUEM SÃO OS CIENTISTAS E OS ATLETAS DE ALTO NÍVEL?**

Art. 5º Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem: [...] III - **altas habilidades/superdotação**, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes. (**Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, Diário Oficial da União, Brasília, 14 de setembro de 2001. Seção 1E, p. 39-40.**)

Art. 4º Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE: [...] III – Alunos com **altas habilidades/superdotação**: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade. (**Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, Diário Oficial da União, Brasília, 5 de outubro de 2009, Seção 1, p. 17** )

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • QUEM SÃO OS CIENTISTAS E OS ATLETAS DE ALTO NÍVEL?

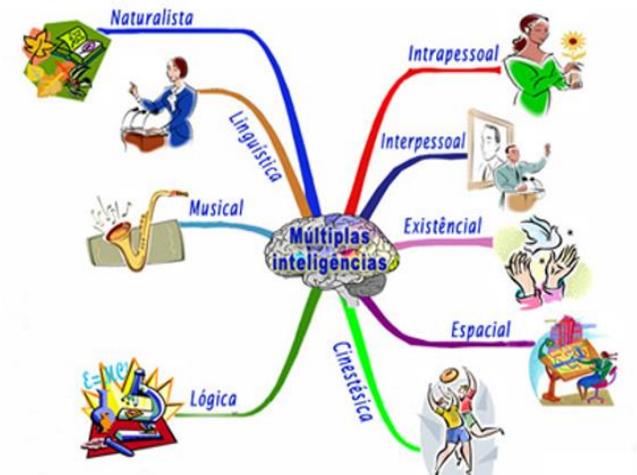
### TEORIA DOS TRÊS ANÉIS



### MODELO DE DESENVOLVIMENTO DA SUPERDOTAÇÃO E DO TALENTO – DMGT 2.0



### TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### CRITÉRIOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO



#### PRECOCIDADE

- Crianças precoces desenvolvem mais cedo alguma habilidade específica em qualquer área do conhecimento, como na música, na matemática, nas artes, na linguagem, nos esportes ou na leitura.

#### PRODIGIOSIDADE

- Criança precoce que apresenta um alto desempenho, ao nível de um profissional adulto, em algum campo cognitivo específico (Feldman, 1991; Morelock e Feldman, 2000).



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

Sistema de Identificação de Renzulli -  
*Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
	Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	
Paso 3		Caminhos alternativos	
Paso 4		Nomeação Especial	
Paso 5		Notificação por parte dos pais	
Paso 6		Nomeação com base na ação	

### TESTES E AVALIAÇÕES PEDAGÓGICAS:

Avaliação Pedagógica Escolar (provas e testes);  
Prova de Seleção para Escolas Diferenciadas:  
Militares, Técnica-Profissional, outras;  
Avaliação Pedagógica Multidisciplinar;  
  
Novo SAEB (quando o SAEB voltar);  
Avaliação Psicológica de AHSD.

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

Sistema de Identificação de Renzulli -  
*Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	Nomeação por parte de professores	
	Paso 3	Caminhos alternativos	
	Paso 4	Nomeação Especial	
	Paso 5	Notificação por parte dos pais	
	Paso 6	Nomeação com base na ação	

### TESTAGEM PSICOLÓGICA

Esca de Inteligência Wechsler para Crianças – 4ª Edição – (WISC IV);  
Esca de Maturidade Mental Columbia Edição Brasileira Revisada (CMMS3)  
Matrizes Avançadas de Raven;  
Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (CPM);  
Teste de Inteligência Geral – Não-Verbal (TIG-NV);  
Teste Não-Verbal de Inteligência – SON-R- 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub>-7[a];

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

Sistema de Identificação de Renzulli -  
*Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	Nomeação por parte de professores	
	Paso 3	Caminhos alternativos	
	Paso 4	Nomeação Especial	
	Paso 5	Notificação por parte dos pais	
	Paso 6	Nomeação com base na ação	

**LISTAS DE OBSERVAÇÃO DO  
COMPORTAMENTO  
SUPERDOTADO**

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

<http://superdotadosetalentos.blogspot.com>

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO - PARÂMETROS PARA OBSERVAÇÃO DE ALUNOS EM SALA DE AULA -

por

*Cristina Maria Carvalho Delou*

#### FORMA GRUPAL

#### INSTRUÇÕES:

- 1- Leia e analise, atentamente, cada item
- 2- Procure se lembrar dos alunos que apresentam essas características.
- 3- Anote os nomes dos alunos no lugar indicado e, se necessário, o número da turma também.
- 4- Por último, anote nas fichas individuais os nomes dos alunos apontados na forma grupal e faça nova avaliação, agora individual.

COMPORTAMENTOS OBSERVÁVEIS	CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS	NOMES DOS ALUNOS
O aluno demonstra prazer em realizar ou planejar quebra-cabeça e problemas em forma de jogos.	GOSTA DE QUEBRA-CABEÇA E JOGOS-PROBLEMA (IG) <sup>1</sup>	
O aluno dirige mais sua atenção para fazer coisas novas do que para o que já conhece e/ou faz sempre.	INTERESSA-SE MAIS POR ATIVIDADES CRIADORAS DO QUE POR TAREFAS REPETITIVAS E ROTINEIRAS (IG)	
O aluno sente prazer em superar os obstáculos ou as tarefas consideradas difíceis.	GOSTA DE ACEITAR DESAFIOS (IG)	
O aluno demonstra que faz excelente uso da facilidade de conectar, relacionar idéias deduzidas uma das outras, a fim de chegar a uma conclusão ou a uma demonstração.	TEM EXCELENTE CAPACIDADE DE RACIOCÍNIO (IG)	
O aluno mantém e defende suas próprias idéias.	APRESENTA INDEPENDÊNCIA DE PENSAMENTO (IG)	
O aluno demonstra que associa o que aprende hoje ao que já aprendeu ou assimilou.	RELACIONA AS INFORMAÇÕES JÁ RECEBIDAS COM OS NOVOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS (IG)	
O aluno emite opiniões pensadas, refletidas.	EMITE JULGAMENTOS AMADURECIDOS (IG)	
O aluno faz perguntas sobre assuntos corriqueiros do dia a dia, assim como sobre questões diferentes ligadas à física, astronomia, filosofia e outros.	POSSUI CURIOSIDADE DIVERSIFICADA (IG)	
O aluno demonstra realizar com acerto e aperfeiçoar, cada vez mais, tudo o que faz.	PROCURA PADRÃO SUPERIOR EM QUASE TODO O QUE FAZ (IG)	

COMPORTAMENTOS OBSERVÁVEIS	CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS	NOMES DOS ALUNOS
O aluno demonstra não precisar da ajuda de outras pessoas para desincumbir-se de suas responsabilidades.	APRESENTA AUTO-SUFICIÊNCIA (IG)	
O aluno põe em prática os conhecimentos adquiridos.	APLICA OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS (IG)	
O aluno demonstra saber chegar ao término de um pensamento, problema, atividade e outros.	POSSUI CAPACIDADE DE CONCLUSÃO (IG)	
O aluno produz idéias, faz associações diferentes, encontrando novas alternativas para situações e problemas.	É IMAGINATIVO (PC) <sup>4</sup>	
O aluno usa métodos novos em suas atividades, combina idéias e cria produtos diferentes.	É ORIGINAL (PC)	
O aluno faz atividades ou exercícios a mais do que foram pedidos.	EXECUTA TAREFAS ALEM DAS PEDIDAS (PC)	
O aluno apresenta idéias comuns e diferentes com facilidade.	POSSUI FLEXIBILIDADE DE PENSAMENTO (PC)	
O aluno não precisa de muito tempo para produzir idéias novas ou muitas idéias.	TEM IDEIAS RAPIDAMENTE (PC)	
O aluno demonstra verbalmente idéias novas e diferentes através de histórias, soluções de problemas, confecção e elaboração de textos, criação de objetos e outros.	POSSUI IMAGINAÇÃO FORA DO COMUM (PC)	
O aluno produz, inventa suas próprias respostas, encontrando soluções originais.	CRIA SUAS PRÓPRIAS SOLUÇÕES (PC)	
O aluno usa os objetos que já têm uma função definida de diferentes maneiras.	DÁ NOVAS APLICAÇÕES A OBJETOS PADRONIZADOS (PC)	
O aluno é capaz de perceber o que seus colegas são capazes de fazer, orientá-los para que utilizem esta capacidade nos trabalhos e atividades do próprio grupo.	PODE JULGAR AS HABILIDADES DOS OUTROS ESTUDANTES E ENCONTRAR UM LUGAR PARA ELAS NAS ATIVIDADES DO GRUPO (CL) <sup>3</sup>	
O aluno analisa e julga trabalhos artísticos em exposições, visitas e parques, museus e outros.	O ALUNO APRECIA, CRÍTICA E APRENDE ATRAVÉS DO TRABALHO DE OUTREM (CL)	
O aluno faz contatos sociais e inicia conversas com facilidade; faz amigos facilmente.	ESTABELECE RELAÇÕES SOCIAIS COM FACILIDADE (CL)	
O aluno tem coordenação, agilidade, habilidade para participar satisfatoriamente de exercícios e jogos.	POSSUI HABILIDADE FÍSICA (CP) <sup>4</sup>	

<sup>1</sup> IG = PENSAMENTO CRIADOR.  
<sup>2</sup> CL = CAPACIDADE DE LIDERANÇA  
<sup>3</sup> CP = CAPACIDADE PSICOMOTORA

### LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO - PARÂMETROS PARA OBSERVAÇÃO DE ALUNOS EM SALA DE AULA -

por

*Cristina Maria Carvalho Delou*

#### FORMA INDIVIDUAL

Nome do Aluno: .....  
 Data de Nascimento: ..... Série: ..... Turma: .....  
 Professor / Técnico Responsável: .....

INSTRUÇÕES: Observe seu aluno e preencha a Ficha Individual, marcando com um X os comportamentos observáveis correspondentes, de acordo com os critérios 1, 2, e 3. Conte quantos comportamentos SEMPRE foram marcados. Os alunos que apresentarem 18 ou mais comportamentos observáveis SEMPRE mostram significativos indicadores de altas habilidades/superdotação. Encaminhe-os ao Núcleo de Atendimento para Altas Habilidades/Superdotação do seu Estado.

1- NUNCA      2- ÀS VEZES      3- SEMPRE

COMPORTAMENTOS OBSERVÁVEIS	CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS	1	2	3
O aluno demonstra prazer em realizar ou planejar quebra-cabeça e problemas em forma de jogos.	GOSTA DE QUEBRA-CABEÇA E JOGOS-PROBLEMA (IG) <sup>1</sup>			
O aluno dirige mais sua atenção para fazer coisas novas do que para o que já conhece e/ou faz sempre.	INTERESSA-SE MAIS POR ATIVIDADES CRIADORAS DO QUE POR TAREFAS REPETITIVAS E ROTINEIRAS (IG)			
O aluno sente prazer em superar os obstáculos ou as tarefas consideradas difíceis.	GOSTA DE ACEITAR DESAFIOS (IG)			
O aluno demonstra que faz excelente uso da facilidade de conectar, relacionar idéias deduzidas uma das outras, a fim de chegar a uma conclusão ou a uma demonstração.	TEM EXCELENTE CAPACIDADE DE RACIOCÍNIO (IG)			
O aluno mantém e defende suas próprias idéias.	APRESENTA INDEPENDÊNCIA DE PENSAMENTO (IG)			
O aluno demonstra que associa o que aprende hoje ao que já aprendeu ou assimilou.	RELACIONA AS INFORMAÇÕES JÁ RECEBIDAS COM OS NOVOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS (IG)			
O aluno emite opiniões pensadas, refletidas.	EMITE JULGAMENTOS AMADURECIDOS (IG)			
O aluno faz perguntas sobre assuntos corriqueiros do dia a dia, assim como sobre questões diferentes ligadas à física, astronomia, filosofia e outros.	POSSUI CURIOSIDADE DIVERSIFICADA (IG)			

COMPORTAMENTOS OBSERVÁVEIS	CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS	1	2	3
O aluno demonstra realizar com acerto e aperfeiçoar, cada vez mais, tudo o que faz.	PROCURA PADRÃO SUPERIOR EM QUASE TODO O QUE FAZ (IG)			
O aluno demonstra não precisar da ajuda de outras pessoas para desincumbir-se de suas responsabilidades.	APRESENTA AUTO-SUFICIÊNCIA (IG)			
O aluno põe em prática os conhecimentos adquiridos.	APLICA OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS (IG)			
O aluno demonstra saber chegar ao término de um pensamento, problema, atividade e outros.	POSSUI CAPACIDADE DE CONCLUSÃO (IG)			
O aluno produz idéias, faz associações diferentes, encontrando novas alternativas para situações e problemas.	É IMAGINATIVO (PC) <sup>4</sup>			
O aluno usa métodos novos em suas atividades, combina idéias e cria produtos diferentes.	É ORIGINAL (PC)			
O aluno faz atividades ou exercícios a mais do que foram pedidos.	EXECUTA TAREFAS ALEM DAS PEDIDAS (PC)			
O aluno apresenta idéias comuns e diferentes com facilidade.	POSSUI FLEXIBILIDADE DE PENSAMENTO (PC)			
O aluno não precisa de muito tempo para produzir idéias novas ou muitas idéias.	TEM IDEIAS RAPIDAMENTE (PC)			
O aluno demonstra verbalmente idéias novas e diferentes através de histórias, soluções de problemas, confecção e elaboração de textos, criação de objetos e outros.	POSSUI IMAGINAÇÃO FORA DO COMUM (PC)			
O aluno produz, inventa suas próprias respostas, encontrando soluções originais.	CRIA SUAS PRÓPRIAS SOLUÇÕES (PC)			
O aluno usa os objetos que já têm uma função definida de diferentes maneiras.	DÁ NOVAS APLICAÇÕES A OBJETOS PADRONIZADOS (PC)			
O aluno é capaz de perceber o que seus colegas são capazes de fazer, orientá-los para que utilizem esta capacidade nos trabalhos e atividades do próprio grupo.	PODE JULGAR AS HABILIDADES DOS OUTROS ESTUDANTES E ENCONTRAR UM LUGAR PARA ELAS NAS ATIVIDADES DO GRUPO (CL) <sup>3</sup>			
O aluno analisa e julga trabalhos artísticos em exposições, visitas e parques, museus e outros.	O ALUNO APRECIA, CRÍTICA E APRENDE ATRAVÉS DO TRABALHO DE OUTREM (CL)			
O aluno faz contatos sociais e inicia conversas com facilidade; faz amigos facilmente.	ESTABELECE RELAÇÕES SOCIAIS COM FACILIDADE (CL)			
O aluno tem coordenação, agilidade, habilidade para participar satisfatoriamente de exercícios e jogos.	POSSUI HABILIDADE FÍSICA (CP) <sup>4</sup>			

<sup>1</sup> IG = PENSAMENTO CRIADOR.  
<sup>2</sup> CL = CAPACIDADE DE LIDERANÇA  
<sup>3</sup> CP = CAPACIDADE PSICOMOTORA

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:  
Parâmetros de Observação na Sala de Aula  
Cristina Maria Carvalho Delou  
Forma Individual**

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
1. Gosta de quebra-cabeça e jogos-problema			
2. Interessa-se mais por atividades criadoras do que por tarefas repetitivas e rotineiras			
3. Gosta de aceitar desafios			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:  
Parâmetros de Observação na Sala de Aula  
Cristina Maria Carvalho Delou  
Forma Individual**

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
4. Tem excelente capacidade de raciocínio			
5. Apresenta independência de pensamento			
6. Relaciona as informações já recebidas com os novos conhecimentos adquiridos			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

## LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:

Parâmetros de Observação na Sala de Aula

Cristina Maria Carvalho Delou

Forma Individual

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
7. Emite julgamentos amadurecidos			
8. Possui curiosidade diversificada			
9. Procura padrão superior em quase tudo o que faz			
10. Apresenta autossuficiência			
11. Aplica os conhecimentos adquiridos			
12. Possui capacidade de conclusão			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:**  
**Parâmetros de Observação na Sala de Aula**  
**Cristina Maria Carvalho Delou**  
**Forma Individual**

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
13. É imaginativo			
14. É original			
15. Executa tarefas além das pedidas			
16. Possui flexibilidade de pensamento			
17. Tem idéias rapidamente			
18. Possui imaginação fora do comum			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:  
Parâmetros de Observação na Sala de Aula  
Cristina Maria Carvalho Delou  
Forma Individual**

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
19. Cria suas próprias soluções			
20. Dá novas aplicações a objetos padronizados			
21. Pode julgar as habilidades dos outros estudantes e encontrar um lugar para eles nas atividades do grupo			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO:  
Parâmetros de Observação na Sala de Aula  
Cristina Maria Carvalho Delou  
Forma Individual**

Indicadores Básicos de Superdotação para Observação em Sala de Aula	Nunca	As vezes	Sempre
22. O aluno aprecia, critica e aprende através do trabalho de outrem			
23. Estabelece relações sociais com facilidade			
24. Possui habilidade física			

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?**

	NUNCA	AS VEZES	SEMPRE
0 A 10 PONTOS	OBSERVAÇÃO		
11 A 17 PONTOS		OBSERVAÇÃO	
18 A 24 PONTOS			AH/SD

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### Sistema de Identificação de Renzulli - *Talent Pool*

<b>Critério pautado em teste</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 1	<b>Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)</b>	aprox. 15% da total
<b>Outros Critérios</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 2	<b>Nomeação por parte de professores</b>	
	Paso 3	<b>Caminhos alternativos</b>	
	Paso 4	<b>Nomeação Especial</b>	
	Paso 5	<b>Notificação por parte dos pais</b>	
	Paso 6	<b>Nomeação com base na ação</b>	

**Indicação por Colegas** – Os professores podem aplicar a Ficha Nomeação por Colegas, analisando as repostas dadas para verificar os nomes mais frequentes.

NOMEAÇÃO POR COLEGAS		
Em sua sala, a quem você pediria ajuda em seu dever de casa nas seguintes áreas:		
Matemática: _____	Português: _____	
Estudos Sociais: _____	Ciências: _____	
Em sua sala, quem você considera a melhor		
Artista: _____	Cantor/a: _____	Esportista: _____
Instrumentista: _____	Dançarino: _____	Outro: _____
Em sua sala, quem tem:		
O melhor senso de humor: _____		
As ideias mais originais: _____		
Em sua sala, quem gosta que fosse o líder em trabalhos de grupo?		
_____		
Em sua sala, quem é o melhor aluno?		
_____		

Figura 1: Formulário para Nomeação por Colegas (RENZULLI & REIS, 1977), disponível em VIRGOLIM, Angela M. Rodrigues. A contribuição dos instrumentos de investigação de Joseph Renzulli para a identificação de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação. *Revista Educação Especial*. v. 27, n. 50, p. 581-610, set./dez. 2014. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>. Acesso em 19/08/2020.

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### Sistema de Identificação de Renzulli - *Talent Pool*

<b>Critério pautado em teste</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 1	<b>Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)</b>	aprox. 15% da total
<b>Outros Critérios</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 2	<b>Nomeação por parte de professores</b>	
	Paso 3	<b>Caminhos alternativos</b>	
	Paso 4	<b>Nomeação Especial</b>	
	Paso 5	<b>Notificação por parte dos pais</b>	
	Paso 6	<b>Nomeação com base na ação</b>	

**Auto Nomeação:** realizada por meio de ficha de autoavaliação, oportunidade para que o aluno faça indicações a seu próprio respeito.

AUTO-NOMEAÇÃO		
Nome: _____	Idade: _____	
Escola: _____	Ano: _____	
Em quais áreas você tem um talento ou habilidade especial?		
<input type="checkbox"/> Habilidades Intelectual Geral	<input type="checkbox"/> Música	<input type="checkbox"/> Matemática
<input type="checkbox"/> Teatro	<input type="checkbox"/> Ciências	<input type="checkbox"/> Dança
<input type="checkbox"/> Estudos Sociais	<input type="checkbox"/> Criatividade	<input type="checkbox"/> Linguagem
<input type="checkbox"/> Liderança	<input type="checkbox"/> Leitura	<input type="checkbox"/> Artes
<input type="checkbox"/> Outra : _____		
Por que você se considera bom nestas áreas? Descreva os projetos que você já realizou, livros que leu, ou atividades que possam explicar porque você é bom nestas áreas.		
_____		
_____		

Figura 2: Formulário para Auto-Nomeação (RENZULLI & REIS, 1977. Instrumento traduzido e adaptado por VIRGOLIM, Angela M. Rodrigues. A contribuição dos instrumentos de investigação de Joseph Renzulli para a identificação de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação. *Revista Educação Especial*. v. 27, n. 50, p. 581-610, set./dez. 2014. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>. Acesso em 19/08/2020). <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/14281/pdf>

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### Sistema de Identificação de Renzulli - *Talent Pool*

<b>Critério pautado em teste</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 1	<b>Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)</b>	aprox. 15% da pop total
<b>Outros Critérios</b> 50% do Pool de Talentos	Paso 2	<b>Nomeação por parte de professores</b>	
	Paso 3	<b>Caminhos alternativos</b>	
	Paso 4	<b>Nomeação Especial</b>	
	Paso 5	<b>Notificação por parte dos pais</b>	
	Paso 6	<b>Nomeação com base na ação</b>	



**Professores dos anos anteriores:**

**Baixo nível motivacional;**

**Problemas emocionais;**

**Fracasso escolar;**

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

Sistema de Identificação de Renzulli -  
*Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	Nomeação por parte de professores	
	Paso 3	Caminhos alternativos	
	Paso 4	Nomeação Especial	
	Paso 5	Notificação por parte dos pais	
	Paso 6	Nomeação com base na ação	

## ESCOLA



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### Sistema de Identificação de Renzulli - *Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
	Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	
Paso 3		Caminhos alternativos	
Paso 4		Nomeação Especial	
Paso 5		Notificação por parte dos pais	
Paso 6		Nomeação com base na ação	

V – Indicações Especiais: Prêmios em Competições Acadêmicas: por meio de registro dos nomes dos estudantes que apresentaram resultados notáveis em projetos e campeonatos individuais ou coletivos, como a Olimpíada Brasileira de Química, Olimpíadas Brasileira de Química Júnior (OBQ Júnior), Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM), Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA), Olimpíada de Geografia – Viagem do Conhecimento, Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), Olimpíada Brasileira de Física, Olimpíada de Informática, Olimpíada da Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro, Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente, Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas, Olimpíada Nacional de Oceanografia, Olimpíada Brasileira de Linguística (OBL), Olimpíada Brasileira de Ciências - IJSO BR, e outras dessa natureza.

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

Sistema de Identificação de Renzulli -  
*Talent Pool*

Critério pautado em teste 50% do Pool de Talentos	Paso 1	Nomeação com base nos Resultados de Testes (automático)	aprox. 15% da pop total
Outros Critérios 50% do Pool de Talentos	Paso 2	Nomeação por parte de professores	
	Paso 3	Caminhos alternativos	
	Paso 4	Nomeação Especial	
	Paso 5	Notificação por parte dos pais	
	Paso 6	Nomeação com base na ação	

VI – Análise do Desempenho Escolar;

VII – História de Vida Escolar;

VIII – Reconhecimento Social das Altas Habilidades ou Superdotação (acadêmica, artística ou desportiva):



# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER IDENTIFICADOS?

### TIPOS DE ACELERAÇÃO DE ESTUDOS

Segundo Southern & Jones (apud. COLANGELO, 2004, pp. 25,) há 18 tipos de Aceleração de Estudos e o Brasil prevê todos eles na LDB e nos documentos legais, dela, decorrentes, conforme pode ser visto em seguida:

1. Ingresso antecipado no Jardim de Infância (LDB, Art. 24, II - c)
2. Ingresso antecipado no Ensino Fundamental (LDB, Art. 24, II - c)
3. Saltar séries ou anos (LDB, Art. 24, II - c)
4. Avanço contínuo (LDB, Art. 24, V- c)
5. Ensino segundo o ritmo do estudante (LDB, Art. 4º, V)
6. Aceleração de matérias / Aceleração parcial (LDB, Art. 24, IV)
7. Classes combinadas (LDB, Art. 24, IV)
8. Plano de estudos compactado (LDB, Art. 23)
9. Plano de estudos abreviado (LDB, Art. 23)

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • COMO ELES PODEM SER ATENDIDOS NO AEE?

### TIPOS DE ACELERAÇÃO DE ESTUDOS

10. Mentores (previsto nos Programas com orientação acadêmica como a iniciação científica, PET e todas as demais bolsas)
11. Programas extracurriculares (previsto nos Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação, e nas bolsas de pesquisa e extensão)
12. Cursos a distância (LDB, Art. 32, § 4º)
13. Graduação antecipada (LDB, Art. 47, § 1º)
14. Curso simultâneo/paralelo (A critério da Instituição Educacional)
15. Colocação Avançada (LDB, Art. 24, IV)
16. Créditos por provas (LDB, Art. 47, § 2º)
17. Aceleração universitária (LDB, Art. 47, § 2º)
18. Ingresso antecipado no Ensino Médio, pré-vestibular ou universidade (Bolsa de Iniciação Científica JR. do CNPq)

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

## • SÍNTESE: QUAIS SÃO OS DIREITOS DOS ALUNOS COM AH/SD?

**TODOS OS DIREITOS ESTÃO APRESENTADOS NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO (1996) – CAP. V – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

1. conceitua o público da Educação Especial (2013);
2. atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados (1996);
3. atendimento educacional especializado para os precoces (2015);
4. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades (1996);
5. aceleração de estudos (1996);
6. professores especializados (1996);
7. educação especial para o trabalho (1996);
8. acesso igualitário aos programas sociais (1996) – NÃO TEMOS PROGRAMAS SOCIAIS;
9. participação em programas em instituições conveniadas com os sistemas de ensino (1996; 2009; 2013);
10. cadastro nacional em parceria com os estados e municípios (2015)

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

- **SÍNTESE: QUAIS SÃO OS DIREITOS DOS ALUNOS COM AH/SD?**



**Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação (NAAH/S) “Joãosinho Trinta”, órgão da Secretaria de Estado de Educação (Seduc)**



**Núcleo de Enriquecimento para Estudantes com Características de Altas Habilidades e Superdotação (NEECAHS),  
CAAHS SEMED SAOLUIS**

# ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: panorama atual e perspectivas

**PERSPECTIVAS:  
COLABOREMOS COM A CIÊNCIA E A SOCIEDADE!  
[cristinadelou@id.uff.br](mailto:cristinadelou@id.uff.br)**

