

## PRODUTO EDUCACIONAL:

# HISTÓRIA E MEMÓRIA DO IFRJ/CAMPUS PINHEIRAL

Vídeo

(Alocado em um website educacional Interativo)

# FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

---

## Título:

História e Memória do  
IFRJ/Campus Pinheiral

## Registro do Produto

Biblioteca do IFRJ/Campus  
Pinheiral

## Autora:

Lidiane Dias da Silva

## Público alvo

Alunos, ex-alunos, docentes e  
técnicos administrativos do  
IFRJ/Campus Pinheiral

## Orientadora:

Marta Ferreira Abdala Mendes

## Divulgação:

Digital

## Origem do Produto

Pesquisa de Mestrado intitulada: "  
História e Memória: Um olhar sobre  
o processo de construção  
identitária do IFRJ/Campus  
Pinheiral", desenvolvido no âmbito  
do Mestrado em Educação  
Profissional e  
Tecnológica/PROFEPT.

## Acesso:



<https://historiaifrj.wixsite.com/pinheiral>

## Área de conhecimento:

Ensino

## Local/ ano:

Mesquita- RJ/ 2020

## APRESENTAÇÃO

---

Este trabalho apresenta o produto educacional "História e Memória do IFRJ/campus Pinheiral" desenvolvido no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica/PROFEPT como parte integrante da pesquisa "História e Memória: Um olhar sobre o processo de construção identitária do IFRJ/campus Pinheiral".

Composto por um vídeo, alocado em um website educacional interativo, o produto foi elaborado com base em documentos institucionais, governamentais e privados, bem como da narrativa dos sujeitos que participaram da construção histórica da instituição.

A partir desses documentos/monumentos e fragmentos mnemônicos (LE GOFF, 1996), distinguimos o IFRJ/campus Pinheiral das instituições que estiveram em sua origem, com o objetivo de contribuir para a (re) construção da identidade social e cultural da instituição, assim como o sentimento de pertencimento dos alunos.

Buscando alcançar o público jovem, principalmente os alunos dos cursos integrados do IFRJ/campus Pinheiral, a produção técnica buscou valorizar a experiência extra escolar das novas gerações que tem facilidade e necessidade de interagir com as TEDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação). Além disso, o uso de tais tecnologias possibilitou a adoção da linguagem multimodal em sua construção, facilitando, pois, a aprendizagem e contribuindo para o desenvolvimento das conexões cerebrais, emocionais e da curiosidade (MORAN, 1999).

Com disponibilidade irrestrita, o produto (vídeo) foi avaliado por alunos e servidores do IFRJ/campus Pinheiral e validado por uma banca composta por 03 professores com grau acadêmico de doutor. Sua alocação no site educacional "História e Memória do IFRJ/Campus Pinheiral", construído para esse fim, além de ampliar o acesso a história/memória da instituição, contribui na reconstrução da memória coletiva.

Assim, espera-se que esse produto educacional ultrapasse as fronteiras institucionais e amplie os debates em torno do papel dos institutos federais, e na defesa de uma educação democrática.

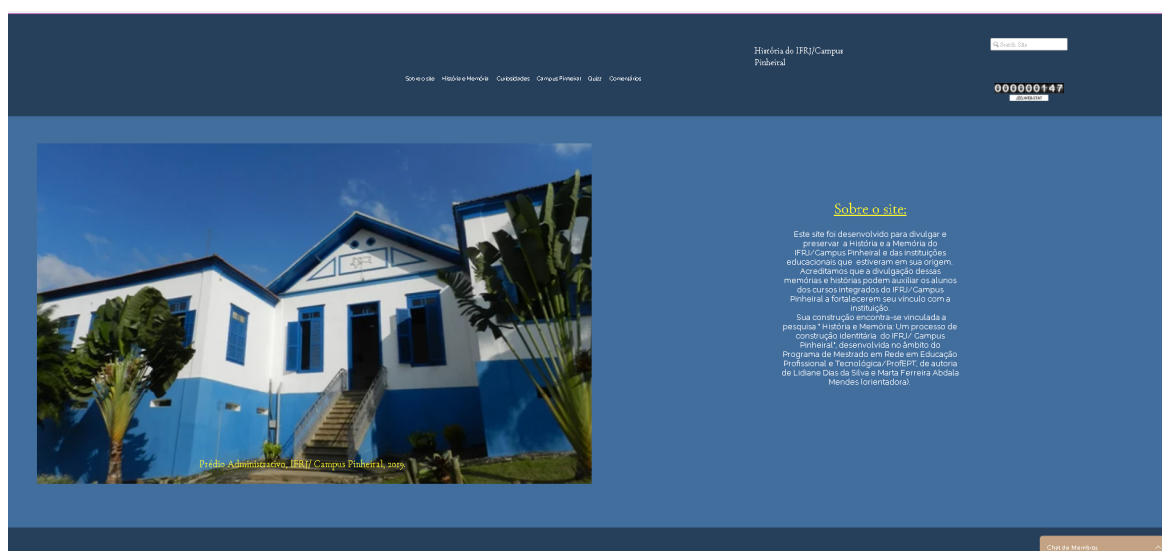
## CONHECENDO O SITE ELETRÔNICO E O VÍDEO: "HISTÓRIA E MEMÓRIA DO IFRJ/CAMPUS PINHEIRAL" (PRODUTO EDUCACIONAL)

O website que hospeda o vídeo "História e Memória do IFRJ/campus Pinheiral" (produto educacional) encontra-se dividido em 06 (seis) seções: "Sobre o website", "Historia", "Curiosidade", "Campus Pinheiral" e "Quiz" e "Comentários". Ele pode ser visualizado através do link: <https://historiaifrj.wixsite.com/pinheiral>.

### 1- SEÇÃO INICIAL - SOBRE O WEBSITE

Esta página apresenta os objetivos do website "História e Memória do IFRJ/campus Pinheiral" e do vídeo como produto educacional, suas autoras e seu contexto de produção, buscando inserir os alunos do IFRJ/campus Pinheiral e demais membros da comunidade escolar, no âmbito do projeto "História e Memória: Um olhar sobre o processo de construção identitária do IFRJ/Campus Pinheiral".

**Figura 1-** Página inicial do website História e Memória: informa aos usuários as autoras do website e do vídeo, bem como seus objetivos.



Fonte: website eletrônico História e Memória (2020).



## **2- HISTÓRIA E MEMÓRIA**

A seção "História e Memória" encontra-se dividida em três subseções: "Produto educacional", "Conte sua História", "Linha do Tempo" e "Hemerografia".

### **2.1 PRODUTO EDUCACIONAL (VÍDEO)**

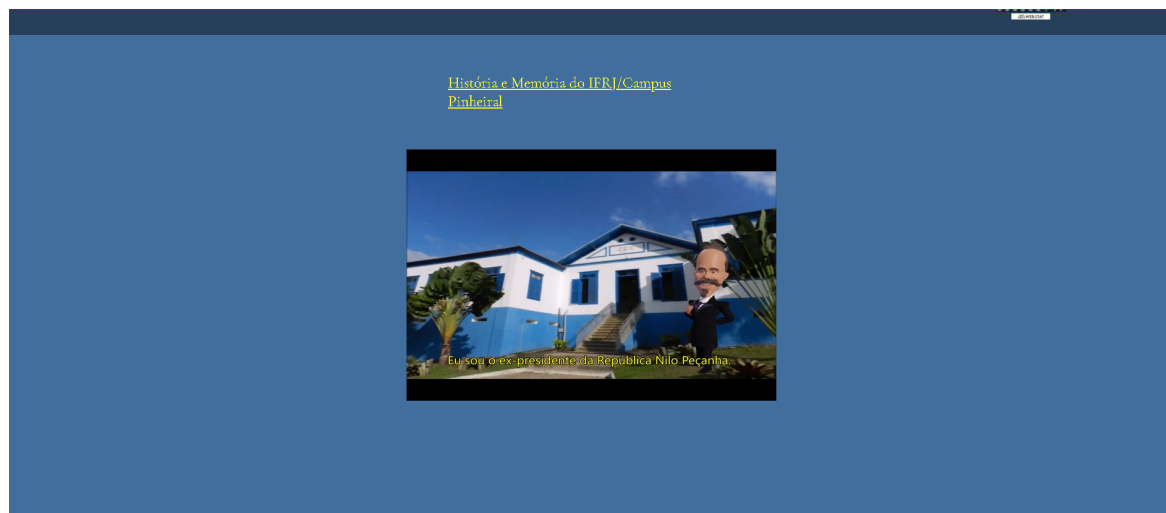
A subseção "produto educacional", principal guia do website, hospeda o vídeo "História e Memória do IFRJ/campus Pinheiral", construído com base em documentos, fotografias e relatos de alunos, ex-alunos e servidores do Colégio Agrícola Nilo Peçanha e do IFRJ/campus Pinheiral.

Produzido com o objetivo de diferenciar a trajetória educacional do IFRJ/campus Pinheiral e do Colégio Agrícola Nilo Peçanha, sua idealização e materialização considerou o movimento dialético entre o nacional e o local, evidenciando, assim as permanências/rupturas na instituição como também na formação da classe trabalhadora.

Para narrar a trajetória histórica da instituição e da educação profissional foi criado, por meio de modelagem computacional, um personagem onisciente que representa o ex-presidente da república Nilo Peçanha (1909-1910). O ex-presidente foi escolhido para ser representado neste vídeo, uma vez que além de patrono da educação profissional, foi o responsável por criar a primeira instituição de educação profissional na fazenda de Pinheiro, local onde hoje encontra-se localizado o IFRJ/campus Pinheiral.

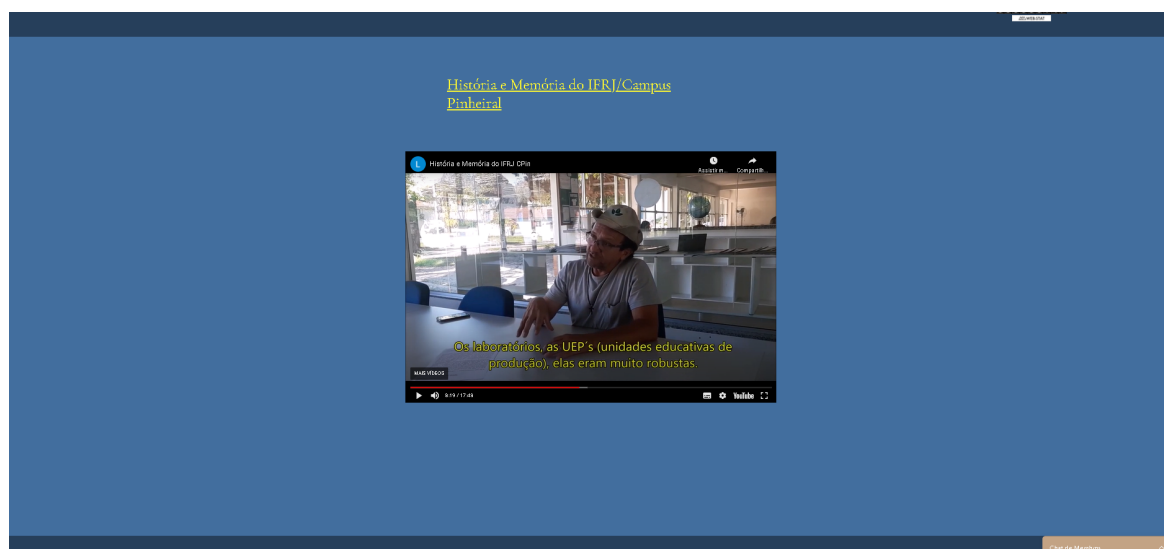
A opção pela criação de um vídeo deveu-se ao fato da mídia, facilitar a aprendizagem, tornando-a prazerosa e educando por meio do entretenimento, da exploração sensorial e das emoções (MORAN, 1999). Sua alocação em um website deveu-se a necessidade de romper os limites físicos da instituição, promovendo, por conseguinte, a integração com a comunidade local e contribuindo na (re)construção da memória coletiva (LUVIZOTTO et al, 2010).

**Figura 2-** Personagem que representa o ex-presidente Nilo Peçanha (1909-1910), responsável por narrar o vídeo "História e Memória do IFRJ/Campus Pinheiral".



Fonte: Site eletrônico História e Memória (2020).

**Figura 3 -** Marlon Sarubi, ex-aluno do Colégio Agrícola Nilo Peçanha, narrando trajetória escolar em entrevista para o vídeo "História e Memória do IFRJ/Campus Pinheiral".



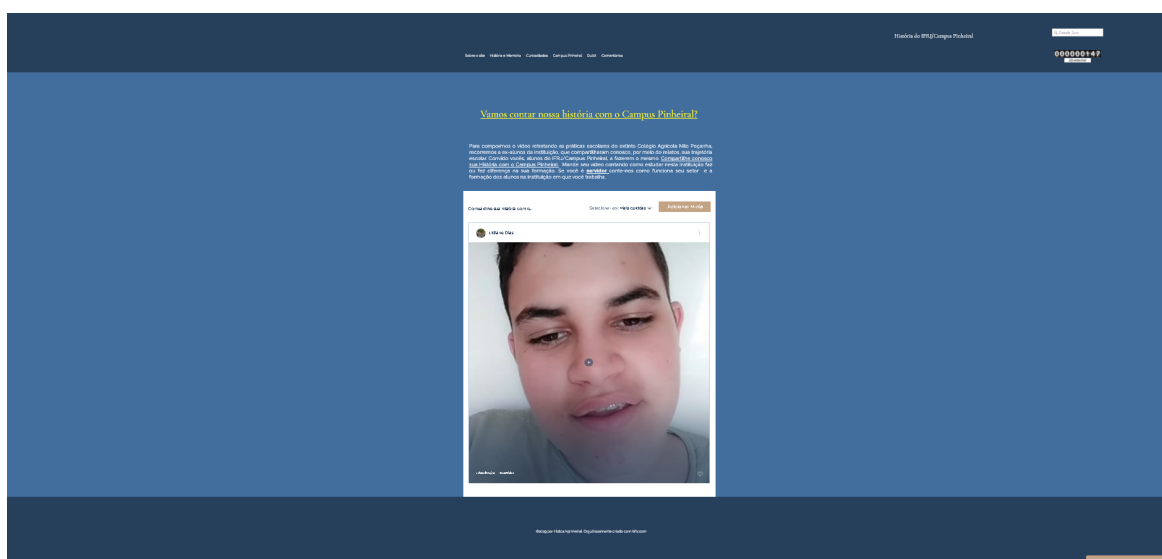
Fonte: Website História e Memória (2020).

## 2.2 CONTE SUA HISTÓRIA

Na guia “conte-nos sua história” convidamos os alunos e ex-alunos do IFRJ/campus Pinheiral a narrarem as histórias vivenciadas na instituição. Essas narrativas objetivam contribuir para empoderar os sujeitos da aprendizagem, por meio do compartilhamento de histórias e experiências.

Segundo Sousa et al (1996), a produção de relatos contribui para reconstituir experiências capazes de provocar a localização de episódios significativos ao longo do processo de formação escolar. Assim, propiciam análises e reflexões a cerca da formação, contribuindo para a reafirmação da identidade escolar e da memória social.

**Figura 4** - Tallysson Araújo, aluno do IFRJ/Campus Pinheiral, em depoimento sobre o funcionamento da instituição.



Fonte: Website História e Memória (2020).



## 2.3 LINHA DO TEMPO

A subseção “linha do tempo dispõe, cronologicamente, os principais marcos do ensino profissional do Brasil, com destaque para o ensino profissional agrícola e a história das instituições em estudo.

Além disso, foi idealizada e construída com o objetivo de relacionar as alterações ocorridas no ensino profissional com o contexto social, cultural e político do país.

**Figura 5 -** Subseção do website "Linha do tempo" informa os principais marcos do Ensino Profissional agrícola e da instituição em estudo.



Fonte: Website História e Memória (2020).

## 2.4 HEMEROGRAFIA

Hemerografia reúne recortes do jornal "O Globo", com as principais notícias das instituições em estudo, no período compreendido entre 1964 a 2008. Sua criação objetivou demonstrar como foi construída a ideologia do sistema escola fazenda à sociedade.

Dessa forma, Diniz (2008) afirma que as fontes hemerográficas possibilita a promoção de debates sobre o papel da imprensa na divulgação de notícias e fatos. Para autor, a narrativa jornalística opera a partir de um discurso presumidamente neutro, produtor de dogmas e valores que atuam como mediadores nas relações de poder na sociedade (DINIZ, 2008).

**Figura 6** - Subseção "Hemerografia" expõe as principais notícias, publicadas pelo jornal O Globo, referentes a instituição em estudo.

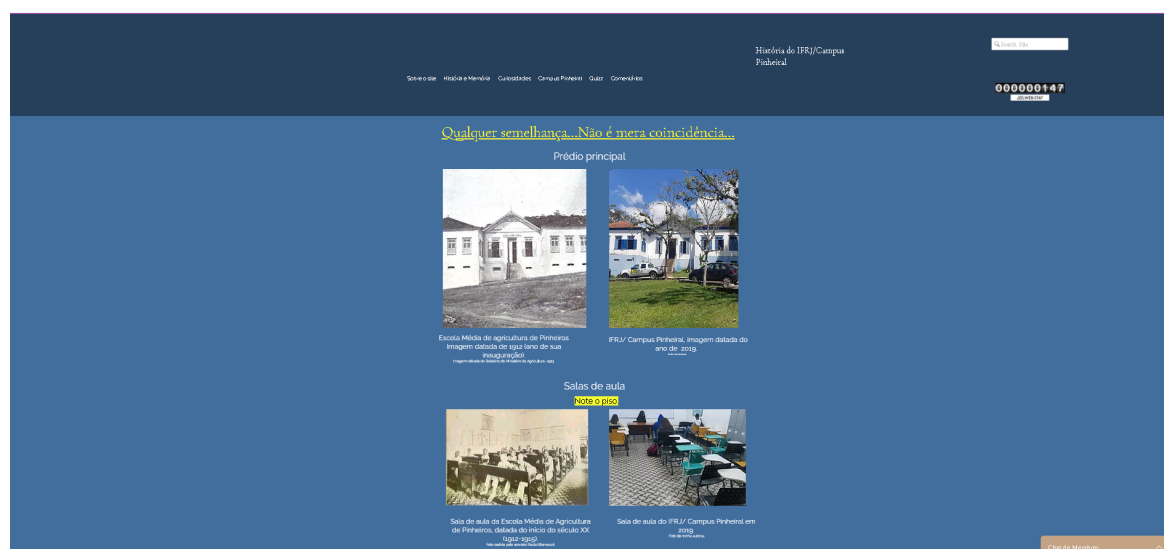


Fonte: Website História e Memória (2020).

## 2.4 CURIOSIDADES

Nessa subseção, a instituição é comparada, por meio de fotografias de eventos e setores, em diversos períodos históricos. Sua construção visa à promoção de discussões sobre a configuração adotada pelo ensino agrícola em diversos períodos, evidenciando, pois, os estereótipos, as permanências e as rupturas que envolveram e envolvem essa modalidade de ensino.

**Figura 7 -** Subseção "Curiosidades" compara monumentos e práticas da instituição em diversos períodos históricos.



Fonte: Website eletrônico História e Memória (2020).

## 3- CAMPUS PINHEIRAL

Aqui, encontram-se duas subseções: "Conheça o Campus Pinheiral" e "localização".

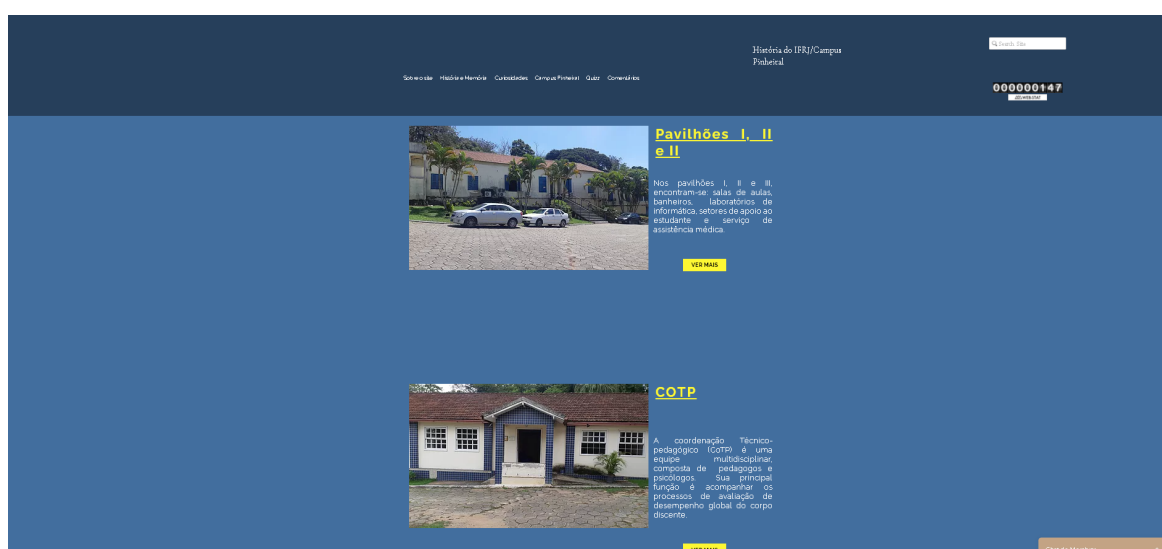
### 3.1 CONHEÇA O CAMPUS PINHEIRAL

Esta divisão tem como objetivo auxiliar os alunos ingressantes e a comunidade escolar, a conhecerem o Campus. Para isso, a seção apresenta os principais setores administrativos da instituição e suas funções, bem como os pavilhões de ensino, os laboratórios, a biblioteca etc.

Convém enfatizar que o conhecimento do Campus fez-se necessário devido ao tamanho da instituição (318 hectares), a complexidade da estrutura administrativa/ pedagógica e a ausência de placas de direção e identificação que levam os alunos e demais membros da comunidade escolar a desconhecê-la sua estrutura.

Sendo assim, Silva (2018, p. 131) afirma que "(...) para que o alunado sinta-se realmente pertencente a um grupo escolar, não basta conceder-lhe uma matrícula ou um uniforme faz-se fundamental promover a inclusão deles no grupo escolar". A inclusão do aluno no ambiente escolar ocorre de diversas formas, certamente o conhecimento do ambiente é uma delas.

**Figura 8 -** Seção "Conheça o Campus Pinheiral" retrata os diversos setores administrativos e pedagógicos da instituição.

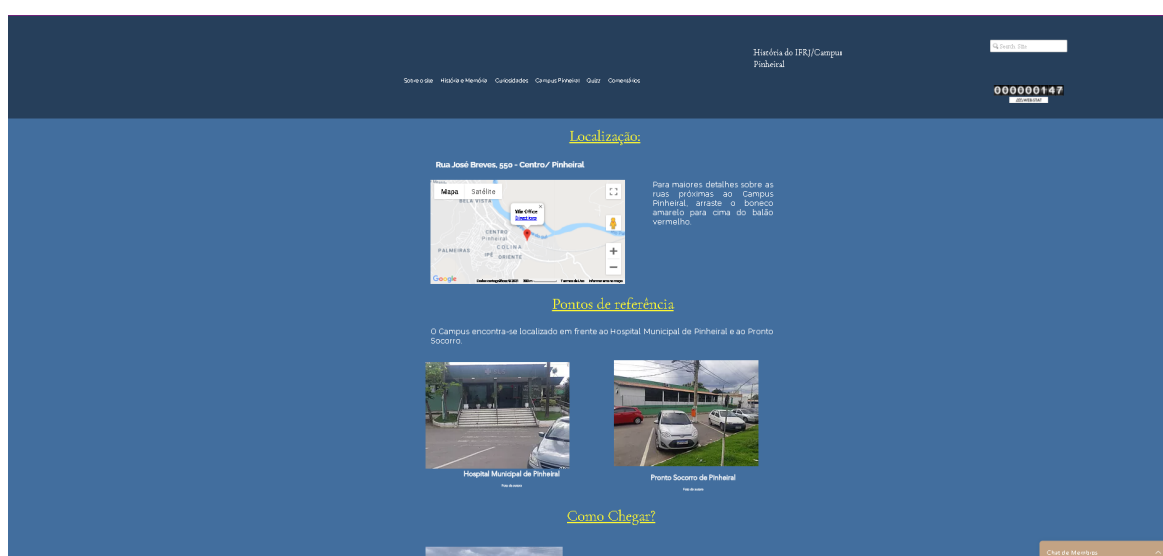


Fonte: Website História e Memória (2020).

## 3.2 LOCALIZAÇÃO

Esta seção apresenta a localização do IFRJ/campus Pinheiral, bem como os principais pontos de referência ao seu entorno. Tem como objetivo auxiliar os alunos ingressantes e comunidade a conhecerem os principais pontos de acesso a instituição e as linhas de ônibus que circulam na cidade.

**Figura 9-** Seção "Conheça o Campus Pinheiral" informa aos moradores das cidades vizinhas as principais formas de chegar ao IFRJ/Campus Pinheiral, bem como os principais pontos de referência.



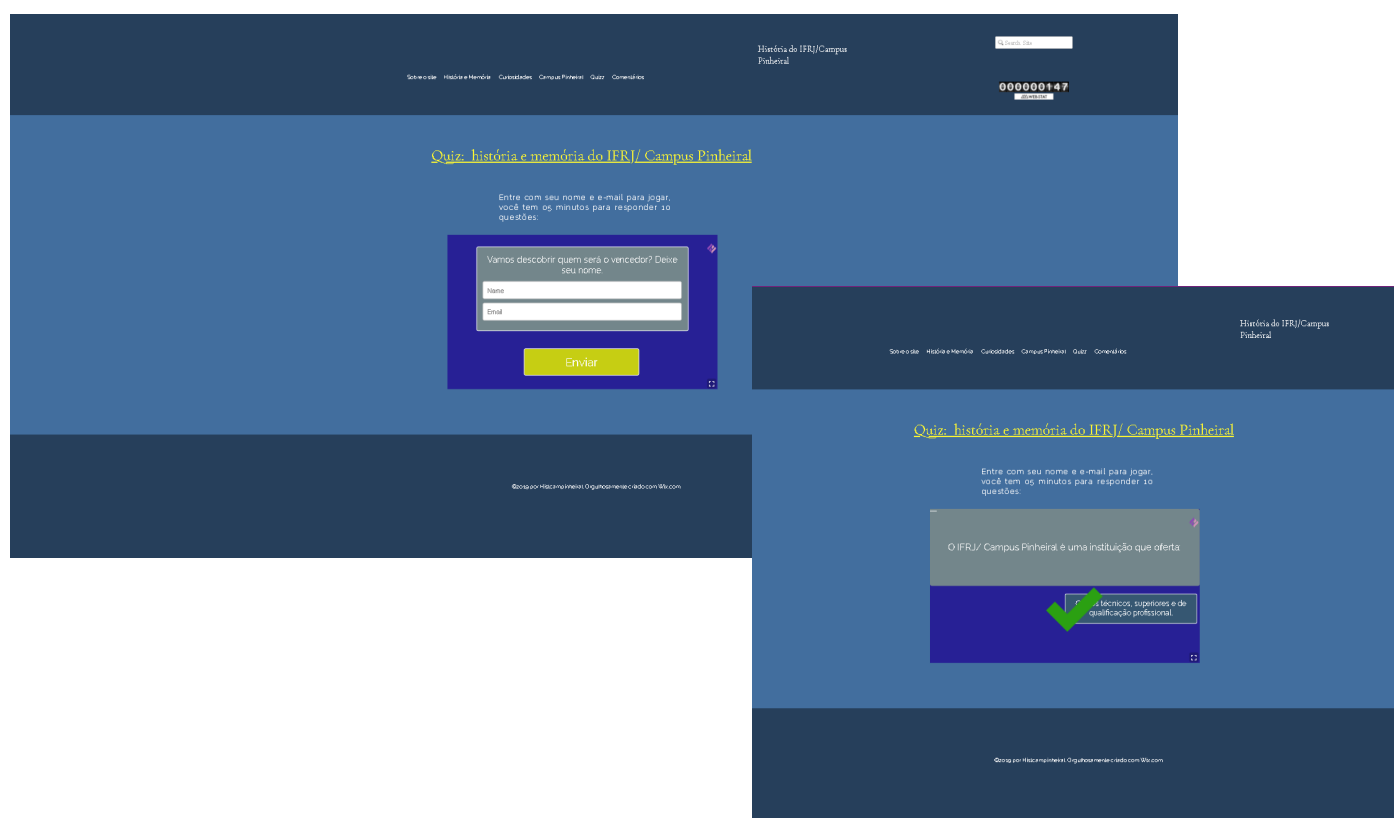
Fonte: Website História e Memória (2020).

## 4- QUIZZ

A seção “Quizz” apresenta um jogo de perguntas e respostas que, de maneira interativa, visa contribuir para consolidar, reforçar e avaliar a aprendizagem sobre a temática abordada no produto educacional (vídeo). Neste sentido, Moran (2015) afirma que o jogo, independente do formato, proporciona ao estudante tornar-se protagonista na construção de seu conhecimento. Por meio do desafio e da competitividade, as temáticas abordadas pelos jogos tornam-se mais atraentes, levando o estudante a pesquisar, estudar e discutir.

Além disso, ao relacionar a história/memória da instituição com conteúdos diversos, a seção em questão ajuda a mobilizar competências que, devido à fragmentação curricular, são atribuídas a outras disciplinas.

**Figura 10 -** Seção "Quizz" auxilia na consolidação dos conhecimentos obtidos no site, por meio do feedback sobre o desempenho do aluno no jogo.



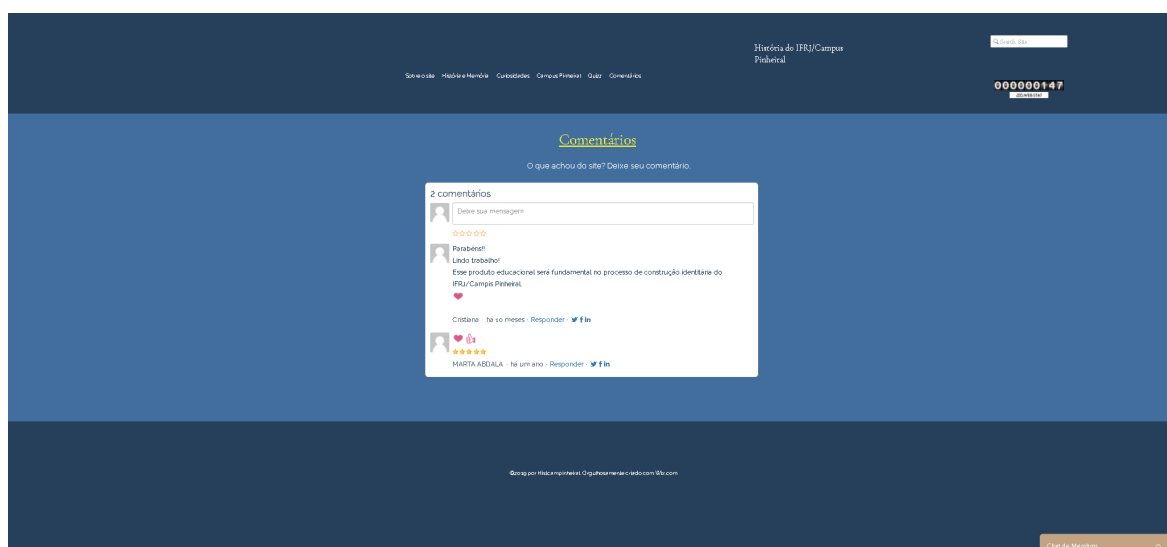
Fonte: Website História e Memória (2020).



Esta seção tem como objetivo conhecer a opinião dos alunos e demais visitantes do site. Por meio desta guia, eles poderão nos contar sobre sua interação com o material virtual e audiovisual.

Sua criação também visou aprimorar a página por meio do feedback constante do público alvo (alunos e comunidade escolar).

**Figura 11** - Seção "Comentário" expõe as ideias e opiniões dos usuários sobre o site e o produto educacional.



Fonte: Website História e Memória (2020).

---

## **REFERÊNCIAS:**

DINIZ, J. Péricles. O papel do jornal na construção social de identidades. **Salvador, Enecult**, 2008.

LUVIZOTTO, Caroline Kraus; FUSCO, Elvis; SCANAVACCA, Aline Cristina. Websites educacionais: considerações acerca da arquitetura da informação no processo de ensino-aprendizagem. **Educação em Revista**, Marília, v. 11, n. 2, p. 23-40, 2010.

MORAN, José Manuel. O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD-uma leitura crítica dos meios. **Palestra proferida pelo Professor José Manuel Moran no evento "Programa TV Escola-Capacitação de Gerentes" realizado pela COPEAD/SEED/MEC em Belo Horizonte e Fortaleza**, no ano de, 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>. Data de acesso: 09/08/1019.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção mídias contemporâneas. **Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

SILVA, Amanda Soares. Sentimentos de pertencimento e identidade no ambiente escolar. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, v. 8, n. 16, p. 130-141, 2018.

SOUSA, Cynthia Pereira de et al. Memória e autobiografia: formação de mulheres e formação de professoras. **Revista Brasileira de Educação**, v. 2, p. 61-76, 1996.

---