

# ROTEIRO DE OFICINA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL PARA ESTUDANTES DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO



VANESSA TEODORO  
DANTE ALIGHIERI ALVES DE MELLO

2021

**INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**CAMPUS CAMPO GRANDE**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Autorizo, para fins de estudo e de pesquisa, a reprodução e a divulgação total ou parcial deste produto educacional, em meio convencional ou eletrônico, desde que sejam dados os devidos créditos, citando a fonte.



**ISBN: 978-65-993610-1-2**

*Teodoro, Vanessa*

*T314r Roteiro de oficina de orientação profissional para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio / Vanessa Teodoro, Dante Alighieri Alves de Mello. – Campo Grande-MS, 2021.*

*50 p. : il. color. ; 29 cm.*

*Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2021.*

*Orientador: Prof. Dr. Dante Alighieri Alves de Mello.*

*Inclui referências.*

*1. Produto educacional. 2. Oficina de orientação profissional. 3. Ensino médio integrado. I. Mello, Dante Alighieri Alves de. II. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.*

*CDD 23. ed. 371.425*

**Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS**

**Bibliotecária: Paula F. K. Iseki Marques CRB1 – n. 2502**

# AUTORES

## **VANESSA TEODORO**



Mestre em Educação (2021), pelo Instituto Federal do Mato Grosso do Sul (IFMS). Especialista em Gestão de Micro e Pequenas Empresas (2005), pela Universidade Federal de Lavras (UFLA).

Graduada em Psicologia (2014), pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e em Ciência da Computação (2002), pela Universidade Federal de Lavras (UFLA).

Atuação entre os anos de 2008 e 2018 em setor de Recrutamento, Seleção, Capacitação, Avaliação e Desenvolvimento Profissional como técnico administrativa concursada da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Atualmente exerce atividades administrativas junto à reitoria da UFMS.

## **DANTE ALIGHIERI ALVES DE MELLO**

Doutor em Educação (2015), mestre em Química (2009) com Licenciatura Plena em Física (2006) pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

É professor de Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), na cidade de Campo Grande/MS. Tem experiência nas áreas de Eletroquímica, Ensino de Física e Tecnologia Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: Eletrocromismo (eletrodeposição reversível de eletrólitos sólidos), experimentos de baixo custo para o ensino de Física e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o ensino e aprendizagem de Física com base na Teoria de Vygotsky.



Atualmente é docente, pesquisador e Coordenador Acadêmico Local do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - ProfEPT/IFMS.

# SUMÁRIO

<b>8</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	
<b>10</b>	<b>OFICINA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL</b>	
	Roteiro das Atividades .....	11
	Boas Vindas! .....	12
	Avisos! .....	12
	Apresentação .....	12
	Apresente-se também... ..	13
<b>14</b>	<b>INFORMAÇÕES PESSOAIS</b>	
	Questionário Sociocultural - Parte 1/2 .....	15
	Questionário Sociocultural - Parte 2/2 .....	16
<b>19</b>	<b>MÓDULO I AUTOCONHECIMENTO</b>	
	Nuvem de Palavras .....	20
	Compondo minha história .....	21
	Contando a minha história .....	24
<b>28</b>	<b>MÓDULO II MUNDO DO TRABALHO</b>	
	Mundo do Trabalho e Futuro Profissional Tendências do Mercado 1/3 .....	29
	Mundo do Trabalho e Futuro Profissional Automatização 2/3 .....	31
	Mundo do Trabalho e Futuro Profissional Mundo do Trabalho 3/3 .....	33

**36** MÓDULO III  
FORMAÇÃO TÉCNICA

**39** MÓDULO IV  
DETERMINANTES DA ESCOLHA / PLANO DE CARREIRA

Determinantes da Escolha .....40

Monte seu Plano de Carreira .....42

Nuvem de Palavras .....45

**48** CONSIDERAÇÕES FINAIS

**49** REFERÊNCIAS

# APRESENTAÇÃO

Esta oficina de orientação profissional foi desenvolvida para nortear as escolhas dos estudantes com idade entre quatorze e vinte e quatro anos, dos cursos técnicos integrados ao ensino médio de um instituto da rede federal de ensino. Tratam-se de sugestões de atividades *online* que compõem um processo de orientação profissional para ser mediado, principalmente, por profissionais da educação (professores, pedagogos, psicólogos, etc.) que se preocupam em complementar o preparo do jovem para o futuro profissional, constituindo-se como uma ferramenta para ampliação da consciência sobre o mundo do trabalho. As atividades estão projetadas para aplicação *online* mas também podem ser adaptadas para ações presenciais ou até mesmo no formato híbrido.

O formato de oficina prevê um total de vinte horas e permite que pela prática das atividades e por meio das interações façam-se reflexões que se iniciam com o aprofundamento do conhecimento de si, transitam por seus passados e pelos meios que estão inseridos, ampliam-se pelas análises de suas perspectivas futuras e conduzem à concepção de um plano de ação que abarque os determinantes de suas escolhas, respeitando-se seus contextos de vida.

Para tanto, constituiu-se sobre a base teórica socio-histórica de Lev Vigotski a edificação dos quatro módulos de atividades e também os tópicos auxiliares (apresentação, informações pessoais, conteúdos extras e mensagem final), que poderão ser replicados total ou parcialmente, com adaptações. O arquivo para importação e replicação em ambiente Moodle está disponível na pasta pública destinada ao material da oficina no endereço: [bit.ly/3kfatWU](https://bit.ly/3kfatWU).



A sugestão dos autores é que os ajustes, quando ocorrerem, encontrem a realidade da maioria dos participantes, a partir da percepção do orientador de posse das respostas aos questionários de informações pessoais, preliminares aos módulos da oficina. Da mesma forma, é importante a manutenção dos princípios do referencial teórico na apropriação e condução dos trabalhos enxergando a escolha profissional como um processo contínuo e considerando a totalidade de cada participante dentro de suas multideterminações.

Os detalhamentos sobre o desenvolvimento deste produto educacional e seus respectivos referenciais teóricos, metodológicos, resultados e interpretações constam na dissertação de mestrado: “Orientação Profissional: Uma proposta para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio” (TEODORO, 2021), que expõe o processo de elaboração de cada módulo a partir do aporte teórico. As mídias que serviram à oficina (textos, vídeos etc.) estão disponíveis no arquivo público, acessível pelo link: [bit.ly/3kfatWU](https://bit.ly/3kfatWU).

Recomenda-se que a instituição proponente possibilite o encaminhamento psicológico àqueles que, a partir das reflexões sobre suas histórias, manifestem necessidade de apoio profissional para melhor elaboração de suas fragilidades.



# INTRODUÇÃO

A Orientação Profissional visa, de um modo geral, em suas diversas vertentes e formatos, atender aos que se encontram em momento de iniciação, transição ou recolocação profissional e tem por objetivo facilitar decisões. Este roteiro, em particular, foi traçado para servir àqueles que desejam atuar como orientadores profissionais de jovens concluintes do ensino técnico integrado ao ensino médio, no intuito de diminuir-lhes as ansiedades e angústias, peculiares dessa fase.

As atividades amparam-se na teoria socio-histórica para que, por meio das interações coletivas, alcancem o objetivo de ampliar a consciência de seus participantes sobre o mundo do trabalho. Dessa forma, como afirma Bock (2006), a dinâmica enriquece o processo e permite observação de dificuldades, opiniões, interesses e projetos de vida do outro. Dessa maneira, as atividades permitem que os alunos internalizem conceitos que lhe agregam poder de decisão pois, assim como em um processo pedagógico, a internalização das atividades mediadas pelo orientador conduz a um novo desenvolvimento potencial dos discentes participantes da oficina (VIGOTSKII et.al, 2010).

Sendo assim, tal como propõe Bock (2006), as profissões são tidas como algo mutável (não fossilizado) e a idealização do roteiro e sua condução segue a teoria de desenvolvimento cognitivo de Lev Vigotski<sup>[1]</sup> (VIGOTSKI, 2003). Sob esse aspecto, as diretrizes da oficina foram criadas de modo a atender uma perspectiva de mundo do trabalho para além do atendimento às demandas firmadas pelo mercado de trabalho, muito mais pela instauração de uma visão crítica.

O conteúdo foi pensado para uma aplicação no formato online, em plataforma Moodle, porém pode ocorrer presencialmente ou em

---

1 Por haver divergências de grafias do sobrenome do autor, neste texto será adotado o termo "Vigotski", independente da fonte.



formato híbrido, com adaptações. É fundamental a atuação do profissional que desempenhará o papel mediador como orientador profissional e caberá a ele a função de acompanhar rotineiramente o movimento dos participantes, incitando questionamentos, estimulando interações e participações e atentando-se para modificação de algum conteúdo ou inclusão de ferramenta como bate papo para que se mantenham ativos.

Isto posto, a aplicação da oficina divide-se em dois momentos: 1) a obtenção de informações pessoais por meio dos questionários socioculturais que fornecerão as expectativas (explícitas e implícitas) do público para com a oficina; 2) a adaptação da estrutura modular detalhada neste roteiro conforme as demandas de ajustes identificados na fase anterior.

O roteiro está visualmente formatado tal como apresenta-se em tela ao participante da oficina. Algumas observações aos que exercerão papel de orientadores constam nas caixas de texto em destaque. A descrição completa da elaboração consta na dissertação (TEODORO, 2021) que originou a proposta.



# OFICINA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

Os conteúdos dos quadros e textos destacados em cor azul são orientações aos ministrantes das oficinas. Os demais quadros compõem a oficina propriamente dita, conforme consta na sala virtual do ambiente Moodle.



- A inscrição pode ser realizada em formulários online que incluem perguntas para compor o perfil do público: idade, sexo, e-mail, telefone, curso e período. Sugere-se inscrever os participantes na plataforma Moodle e delimitar o acesso para o período previsto de duração da oficina.
- O Roteiro das Atividades e a Apresentação do Orientador em texto (ambos em formato “rótulo” do Moodle) e vídeo ficarão visíveis desde o primeiro dia. Os demais conteúdos serão divulgados conforme o cronograma traçado.
- É opcional fechar os módulos à medida que se encerram. Porém, ao deixá-los abertos, exige-se maior dedicação do orientador pois, frequentemente, deve-se verificar as manifestações nos módulos concluídos.
- Por todo o período de aplicação, aconselha-se manter um contato por e-mail, telefone ou aplicativos de mensagens para notificar aqueles que estejam ausentes, estimular a se manterem ativos, divulgar a publicação de novos conteúdos, etc.
- A ferramenta do Moodle utilizada para estruturar cada momento constará entre parênteses.



## Roteiro das Atividades (Rótulo do Moodle)

Esta é uma Oficina de Orientação Profissional para Estudantes do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS concluintes do ensino técnico integrado ao ensino médio. Não se trata de Orientação Vocacional, mas sim de um espaço para exposição de temas para ampliar a consciência do jovem para as escolhas, após a conclusão do ensino técnico integrado ao ensino médio. Almeja-se que a interação dos participantes, nas dinâmicas de grupo, em formato de fóruns de discussão, conduza a decisões definidas de forma mais segura. É fundamental seu comprometimento na realização das atividades para um melhor aproveitamento. O Roteiro inicia-se com os Questionários sobre condições socioculturais (2h), seguidos dos quatro módulos que serão divulgados um após o outro, a cada semana, sendo eles:

- **Módulo I - Autoconhecimento (4h):** atividades que propõem autorreflexão sobre preferências e identidades do participante;
- **Módulo II - Mundo do Trabalho (4h):** textos que abordam diferentes realidades a serem consideradas em um planejamento de vida profissional;
- **Módulo III - Formação Técnica (3h):** reflexão sobre o que a formação técnica representa para o seu futuro profissional;
- **Módulo IV - Compondo as Escolhas/Plano de Carreira (4h):** identificação das influências sobre os interesses pessoais na escolha profissional e composição de um plano de carreira.
- **Conteúdos Extras (3h):** disposição de materiais para enriquecer as reflexões acerca das possibilidades ao fim do ensino médio. O conteúdo que for demandado ao longo dos encontros também será acrescentado neste tópico.

Eventualmente poderão ser agendados encontros no Google Meet ou no chat desta plataforma pois a interação entre os participantes é valiosa para um melhor aproveitamento com estas atividades!



## Boas Vindas! (Rótulo do Moodle)

Clique e assista o vídeo de boas-vindas e recomendações para melhor aproveitamento das atividades!



Ao clicar em “Boas Vindas” o participante é direcionado para uma nova janela (página Web do Moodle) com o vídeo em que o orientador dá as boas-vindas aos participantes e explica qual o comportamento é esperado para que melhor aproveitem os conteúdos (interação, liberdade de expressão, etc.). Para visualização do vídeo acesse [youtu.be/i9NbcOadrN4](https://youtu.be/i9NbcOadrN4)

## Avisos! (Rótulo do Moodle)



Espaço reservado (Rótulo do Moodle) a avisos que surjam no decorrer da oficina. Disponibilizado logo no início da página para melhor visualização sempre que acessarem o ambiente virtual.

## Apresentação (Rótulo do Moodle)

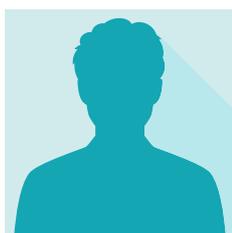


Foto do orientador

Olá! Seja muito bem vindo(a) a este espaço de reflexão sobre sua vida profissional! Agradeço sua participação e gostaria, primeiramente, de me apresentar.



[Orientador(a) diz seu nome, conta sobre sua formação, sobre o interesse da instituição em oferecer a Oficina e complementa com o que o aproxime do participante, seja por seu histórico de vida, sua experiência profissional ou pelo modo como viveu esse momento de transição no passado.]



A proposta é uma oficina composta por módulos que induzam o pensamento e proporcionem uma visão mais crítica e consciente da escolha profissional que desejam seguir. O termo oficina foi escolhido por remeter a um espaço de elaboração e, portanto, não há respostas certas ou erradas nas atividades. É um processo que busca lhe apresentar caminhos, não reduzir a uma vocação. Me coloco à sua disposição pelo e-mail: [orientador@servidor.com](mailto:orientador@servidor.com).

E agora lhe convido a contar um pouco sobre você, acrescentando seu comentário no espaço de apresentação abaixo antes de seguir para o questionário sociocultural. Até mais!!!

### Apresente-se também...

Se desejar, utilize deste espaço para também se apresentar! Você pode fazer isso respondendo nesta sequência ou acrescentando um novo tópico. (*Fórum do Moodle*)



É opcional o participante se apresentar e dizer um pouco de si e de seus interesses com a oficina.

Quem desejar se apresentar basta clicar no link para fazer sua postagem no fórum de apresentação.



# INFORMAÇÕES PESSOAIS

(Tela de Apresentação do Tópico criada em Seção do Moodle)



Fonte: <http://devehaveralgumlugar.blogspot.com/2012/05/mafalda-e-miguelito-esperando-alguma.html>

## Questionário Sociocultural - Parte 1/2 (Pesquisa do Moodle)

As informações deste questionário são para compor dados de pesquisa e não serão divulgadas aos outros participantes. Detalhe o máximo que puder, pois **é importante saber o ponto de partida de seu conhecimento sobre os temas**. Clique no botão **“Responda às Questões”** para iniciar.



## Questionário Sociocultural – Parte 2/2 (Pesquisa do Moodle)

Continuação. Fase de perguntas sobre sua vida escolar/profissional. Clique no botão “**Responda às Questões**” para iniciar.



Ao clicar em cada questionário o participante é direcionado para uma página do Moodle do tipo Pesquisa. O conteúdo de cada questionário consta a seguir. É importante o orientador se atentar aos relatos sobre o que pensam sobre “mundo do trabalho”, “sonhos profissionais” ou “expectativas com a oficina” para servirem de argumentos em discussões em outros momentos da oficina.

## Questionário Sociocultural – Parte 1/2 (Pesquisa do Moodle)

As informações deste questionário não serão divulgadas aos outros participantes. Detalhe o máximo que você puder, pois **é importante saber o ponto de partida de seu conhecimento sobre os temas**. Clique no botão “**Responda às Questões**” para iniciar.

Responda as questões



Ao clicar em “**Responda às Questões**” o participante é direcionado para o questionário com as perguntas abaixo e cujas respostas são registradas com o nome de cada um, visíveis apenas para o orientador.

Idade: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Curso Técnico: \_\_\_\_\_

Período: \_\_\_\_\_

Informe sobre as pessoas que moram com você, sem citar nomes, uma linha para cada pessoa: grau de proximidade, escolaridade e ocupação.



Exemplo:

1. Mãe, ensino superior em Engenharia, do lar.
2. Pai, ensino médio, mecânico.
3. Irmã, ensino básico, estudante.

O que você entende por “mundo do trabalho” e como tem pensado sobre sua vida profissional? (Não realize pesquisas para responder às atividades e fique livre para dizer que nunca pensou a respeito ou não tem uma resposta formada. É importante saber o que realmente conhece sobre cada tema)!

Como foi que você decidiu fazer o ensino técnico integrado ao ensino médio? (diga o motivo dessa escolha, qual foi o caminho que te trouxe aqui)

## Questionário Sociocultural – Parte 2/2. (Pesquisa do Moodle)

Continuação. Fase de perguntas sobre sua vida escolar/profissional.

Clique no botão “**Responda às Questões**” para iniciar.

Responda as questões



Da mesma forma que no questionário 1, as respostas aqui registradas não podem ser visualizadas pelos colegas.

Abaixo constam todas as perguntas:

Faça um exercício de imaginação. Como você imagina/sonha seu futuro profissional? Ao dar liberdade à sua imaginação, que atividade profissional você se vê realizando?



Sempre pensou dessa forma ou teve outras vontades ao longo da vida? A quem ou a quem você atribui maior influência sobre suas idealizações profissionais? Conte um pouco de seus sonhos, qual resposta você dava quando questionado sobre o que gostaria de ser quando crescesse (pense que sonhos não têm limites ou restrições, permita-se imaginar sem pensar como obter ou chegar até o desejado).

*(Pense que sonhos não têm limites ou restrições, permita-se imaginar sem pensar como obter ou chegar até o desejado).*

Você trabalha ou já trabalhou? (**Campos obrigatórios**) \*

- Sim, estou trabalhando.
- Sim, já trabalhei, mas atualmente apenas estudo.
- Não, nunca trabalhei.

Você já participou de algum tipo de atividade para lhe auxiliar na escolha profissional?

- Sim, oferecida por esta instituição.
- Sim, realizada por outra instituição.
- Não, nunca participei de nenhuma atividade voltada para escolha profissional.

Imediatamente após a conclusão do ensino médio você pretende (ou gostaria de):

- Cursar ensino superior.
- Trabalhar em algum emprego que exija os conhecimentos adquiridos no curso técnico.

- Trabalhar em qualquer oportunidade que surja.
- Conciliar um curso de ensino superior com o trabalho.
- Empreender.
- Não pensei sobre o que pretendo fazer após o fim do ensino médio.
- Outra opção.

Se você marcou “outra opção” na questão anterior, o que seria?

Pretende exercer profissão que tenha ligação direta com a sua área de formação técnica?

- Sim, apenas na mesma área.
- Sim, de preferência na mesma área, mas posso mudar se surgir oportunidade melhor em área distinta.
- Não, quero atuar em área distinta.
- Tanto faz, aceito o que surgir de oportunidade.

Poderia explicitar o porquê de sua resposta à questão anterior?

Quais suas expectativas para essa atividade de Orientação Profissional? Como espera que estas atividades lhe sejam úteis?



Observar as respostas aos questionários para verificar demanda por inserção de algum material para incluir em Conteúdos Extras ou criar um novo item em algum dos módulos.

# MÓDULO I

## AUTOCONHECIMENTO

(Especificar data prevista do início e fim do módulo)

(Tela de Apresentação do Módulo criada em Seção do Moodle)



Fonte: <http://dehaveralgumlugar.blogspot.com/2012/05/mafalda-e-miguelito-esperando-alguma.html>

- **Nuvem de Palavras** (Fórum do Moodle)
- **Compondo minha história** (Pesquisa do Moodle)
- **Contando a minha história** (Fórum do Moodle)



## Nuvem de Palavras (Fórum do Moodle)

Mafalda lhe convida a refletir o que você espera da vida... Qual resposta você daria a ela? Diga o que espera da vida de um modo geral, mas também conte quais os sentimentos predominam quando você pensa sobre seu futuro profissional.

Poste aqui uma nuvem de palavras para representar visualmente sua resposta. Para criação da nuvem de palavras online de forma gratuita você pode usar programas disponíveis na internet. Sugestão: [wordart.com/create](http://wordart.com/create)

Para disponibilizar aqui no fórum:

1. Acrescente um “Novo Tópico de Discussão” e,
2. No campo “Anexo” clique em “Adicionar arquivo” clicando no ícone no canto superior esquerdo ou arrastando o arquivo para a área demarcada.

Para complementar o enunciado, reforçando o que é esperado dos participantes para um melhor aproveitamento da oficina, o orientador pode inserir a primeira nuvem na atividade. Aqui foi escolhida a nuvem em formato de estrela formada por: Orientação Profissional, fala, relatos, troca, interesse, opinião, vontade, leitura, comunicação, comentário, curiosidade, futuro, decisão, sinceridade, atividades, opções, troca, experiência, escrita, tempo, colaboração, presença, dedicação, introspecção, observação ... A nuvem oferece destaque às palavras que você atribuir maior peso.





- (A). Você está realizando essas atividades porque se aproxima um momento de transição na sua vida, a partir da conclusão do ensino médio. Como tem sido esse momento de transição para você? (O que tem pensado ou sentido).
- (B). Para fazer a ponte entre as fases desse momento de transição, pode ser útil verificar a sua história de vida. Para começar, faça uma lista de todas as atividades profissionais em que tem pensado. Enumere as atividades profissionais nas quais está pensando agora e que já pensou no passado. Podem ter várias, apenas duas, uma ou nenhuma. Cite-as por ordem de interesse sendo "1" a que hoje mais lhe interessa. Atenção!! Anote em um rascunho as respostas para utilizar na parte II deste módulo.
- (C). Quem você admirava quando criança? Quem eram os seus heróis ou heroínas?

Cite três pessoas (não devendo indicar o seu pai ou a sua mãe) que admirava quando era criança com seis, sete ou oito anos de idade. Podem ser pessoas reais que você conheça ou que não conheça pessoalmente, pessoas imaginárias tais como super-heróis ou personagens de desenhos animados, ou outra pessoa qualquer de que se lembre. Talvez tenha admirado um(a) vizinho(a), ou um(a) professor(a), um(a) atleta, um(a) político(a), um(a) cientista, um(a) artista ou músico(a), uma estrela da TV ou uma personagem de um livro.

Faça uma lista (como exemplificada abaixo) com os seus três heróis ou heroínas. Para cada um, descreva o que admira neles.

Os meus três heróis ou heroínas:

- a. \_\_\_\_\_ admirava porque \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_ admirava porque \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_ admirava porque \_\_\_\_\_



## ATENÇÃO:

Anote em um rascunho as suas respostas para utilizar na parte II deste Módulo!

Liste abaixo os seus três heróis ou heroínas como descrito no enunciado acima.

**(D).** Quais são as suas três revistas, canais de internet, séries ou programas de TV favoritos? O que aprecia em cada um deles?

a. \_\_\_\_\_ aprecio porque \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_ aprecio porque \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_ aprecio porque \_\_\_\_\_

## ATENÇÃO:

Anote em um rascunho as suas respostas para utilizar na parte II deste Módulo!

Liste abaixo suas três revistas, canais de internet, séries ou programas de TV favoritos, como descrito acima.

**(E).** Atualmente, qual é a sua história favorita? Pense num livro ou em um filme. Conte a essência dessa história, do que ela trata? Descreva o(a) seu(sua) personagem favorito(a)

**(F).** Expressão favorita. Pense em um lema pelo qual se oriente ou em uma expressão que tenha ouvido e que realmente



goste. Talvez tenha visto algumas palavras no adesivo de um carro, ou tenha um pôster, ou emblema no seu quarto que tenha palavras pelas quais você se oriente. Ou ainda, alguma parte de uma música. Pode até gostar e indicar mais do que uma expressão ou lema. Se não conseguir pensar em uma expressão, pode criar uma.

## ATENÇÃO:

Anote em um rascunho as suas respostas para utilizar na parte II deste Módulo!

Qual é a sua expressão favorita?

## Contando a minha história (Fórum do Moodle)

Ao responder às questões da Parte I você relatou o que lhe identifica. Agora, vamos reunir tudo em um retrato da sua vida para ajudá-lo a dar sentido a essa fase de mudanças e clarificar suas escolhas. Você vai contar sua história relatando as qualidades ou valores que identificou como de seu interesse com o auxílio das observações abaixo:

<b>OBSERVAÇÕES</b>	Reveja as características destacadas para falar de seus heróis ou heroínas e atente-se para o adjetivo que utilizou para descrevê-los; <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifique se há palavras (ou palavras similares) que utilizou mais do que uma vez para descrevê-los;</li><li>• Veja se há aspectos que os seus heróis ou heroínas têm em comum;</li><li>• Considere outras palavras ou frases significativas que você utilizou para descrevê-los</li></ul>
<b>INSTRUÇÕES</b>	Olhe atentamente para as palavras que utilizou. Essas palavras provavelmente descrevem características que você percebe em si mesmo ou que gostaria de desenvolver. Utilizando as palavras que identificou, diga quem é você, quem está se tornando ou gostaria de se tornar.
<b>RELATE</b>	EU SOU/EU ESTOU ME TORNANDO. QUERO ME TORNAR UMA PESSOA QUE É...



<b>OBSERVAÇÕES</b>	<p>Reveja as suas escolhas de revistas, canais de internet, séries e programas de TV. Repare nas palavras que utilizou para descrevê-los.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De que tipos de atividades falam essas revistas ou programas? Que tipos de pessoas aparecem neles?</li> <li>• De que tratam e o que fazem as pessoas nessas revistas, séries ou programas de TV?</li> </ul>
<b>INSTRUÇÕES</b>	<p>Essa descrição corresponde provavelmente aos locais pelos quais tem interesse e onde gostaria de se expressar, seja através do trabalho ou de seu tempo livre. Essa descrição pode ajudá-lo a refletir sobre seus interesses de carreira, os locais nos quais desejaria trabalhar, as pessoas com quem desejaria estar, os problemas aos quais desejaria dar respostas e os procedimentos que gostaria de usar. Utilizando as palavras que escreveu diga onde gostaria de estar, o que gostaria de fazer, as pessoas com quem gostaria de estar.</p>
<b>RELATE</b>	<p><b>EU GOSTO DE ESTAR EM LUGARES ONDE HÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campo, Natureza e seus Recursos;</li> <li>2. Empresas e Negócios;</li> <li>3. Indústrias e Engenharias;</li> <li>4. Artes e Comunicações Sociais;</li> <li>5. Saúde e Relações de Ajuda;</li> <li>6. Ensino e Educação;</li> <li>7. Esportes;</li> <li>8. Segurança Pública e Carreiras Militares.</li> </ol>

### Para melhor lhe ajudar:

<b>MINHA HISTÓRIA</b>	<b>RETRATO-SÍNTESE</b>
<b>Relembre o que escreveu</b>	
<b>EU</b>	Eu sou/Estou me tornando:
<b>CONTEXTO</b>	Gosto de estar em lugares onde as pessoas realizam atividades tais como:
<b>ROTEIRO</b>	O enredo do meu livro ou filme favorito é: Que relação esse enredo tem com o que você deseja realizar?
<b>O QUE É SUCESSO PARA MIM</b> <b>EM UMA FRASE DIGA UMA DECLARAÇÃO DA SUA MISSÃO DE VIDA/CARREIRA</b>	Serei mais feliz e bem-sucedido quando for: capaz de ser a pessoa que _____, em locais onde as pessoas _____, de modo a poder _____.
<b>MEU CONSELHO PARA MIM</b>	O meu lema contém o meu melhor conselho para mim, para lidar com as minhas preocupações de carreira. Para realizar o que para mim é sucesso, o melhor conselho que posso dar a mim mesmo é: (escreva novamente o lema).



- ✓ Cada participante conta sua história e como este é um espaço para comunicação em grupo, os demais participantes ficam livres para **fazerem comentários construtivos** sobre as histórias dos colegas.
- ✓ **É permitido que se altere a própria história**, se julgar importante reeditá-la, acrescentando ou excluindo alguma informação, a partir da leitura das outras histórias ou comentários. Basta copiar e colar seu texto, realçando de alguma forma as modificações: formatação ou marcadores como “\*” ou “()”.

Selecione: “Acrescentar um novo tópico” para contar a sua história, conforme as orientações desta atividade.

Acrescentar um novo tópico

Considerações sobre as respostas às atividades anteriores.

A atuação do orientador pode ocorrer por mensagens escritas, tais como os envios de e-mails comunicando novas publicações, intervenções nos fóruns ou nas salas de bate papo *online*, etc.

Conforme o volume de participações e a necessidade de acréscimo de conteúdos ou devolutivas, uma alternativa à dissertação das ideias em texto é a produção de um vídeo.

Ao final do primeiro módulo, por exemplo, após muito aprofundarem em conhecimentos sobre si mesmos, a inserção de um vídeo com considerações sobre o que



foi mencionado por eles em algumas perguntas abertas dos Questionários e também do Módulo I (sem expor nomes, apenas o contexto das respostas, ressaltando inclusive os pontos de convergência entre partícipes). Pode-se aproveitar para contextualizar como será o próximo módulo para que o participante compreenda que a dinâmica sofrerá mudança para uma visão externa, mas que ao final da oficina novas atividades de conteúdos reflexivos voltarão ocorrer.

**Figura 2:** Exemplo de divulgação de vídeo criado no decorrer da Oficina



Os relatos que vocês trouxeram para o Questionário e para as atividades do Módulo I foram muito interessantes e merecem algumas considerações. Antes de mudarmos de assunto, preparei uma devolutiva a respeito do que vocês apresentaram. Assistam ao vídeo antes de iniciar o módulo II.

\* Considerações sobre as respostas às atividades anteriores Arquivo Editar título

**Fonte:** Os autores, 2021.

# MÓDULO II

## MUNDO DO TRABALHO

(Especificar data prevista do início e fim do módulo)

(Tela de Apresentação do Módulo criada em Seção do Moodle)



Fonte: [https://naufrago-da-utopia.blogspot.com/2019/09/um-cadaver-dominar-sociedade-o-cadaver\\_20.html](https://naufrago-da-utopia.blogspot.com/2019/09/um-cadaver-dominar-sociedade-o-cadaver_20.html)

- **Para pensar e discutir:** Mundo do Trabalho e Futuro Profissional - **Parte 1/3** (Fórum do Moodle)
- **Para pensar e discutir:** Mundo do Trabalho e Futuro Profissional - **Parte 2/3** (Fórum do Moodle)
- **Para pensar e discutir:** Mundo do Trabalho e Futuro Profissional **3/3** (Fórum do Moodle)



**\*\* Conversa sobre o tema:** *mundo do trabalho (Fórum do Moodle)*

## **PARA PENSAR E DISCUTIR: Mundo do Trabalho e Futuro Profissional – Tendências do Mercado 1/3**

*\*\* Neste módulo II vamos conversar sobre o mundo do trabalho a partir de textos ou reportagens que tratam de profissões do futuro, automatização das tarefas e mundo do trabalho.\*\**

### **Previsões de profissões em alta no futuro (reportagem de 2010)**

O texto abaixo foi adaptado de uma reportagem divulgada no site do UOL, em abril de 2010:

Um estudo realizado pela consultoria de tendências britânica FastFuture, previu quais seriam profissões do futuro para o período entre 2010 e 2030. Considerou-se fatores econômicos, políticos, sociais, demográficos, ambientais e científicos em 58 países participantes. As 20 profissões mais importantes, segundo o estudo, indicam uma tendência de combinar qualificações e habilidades de disciplinas diferentes. Abaixo as dez profissões consideradas mais importantes para a pesquisa:

- 1.** Policial do clima. salvaguardam internacionalmente a quantidade de emissões de carvão lançada na atmosfera.
- 2.** Fabricantes de partes do corpo. qualificações médicas com conhecimentos de robótica e de engenharia.
- 3.** Nanomédicos. medicina muito mais personalizada, com remédios que serão administrados no local exato onde a doença se desenvolveu.
- 4.** Farmagranjeiros. conhecimentos farmacêuticos que



permitam modificar geneticamente as plantas, de forma que possa ser produzida uma quantidade maior de alimentos, com um maior potencial proteico e terapêutico.

5. Geriatras. médicos especializados no atendimento de pacientes da terceira idade.
6. Cirurgiões para o aumento da memória. Para possibilidade de implantação de um chip que funcione como um disco rígido para a mente humana para armazenar os fatos que o ser humano não seja capaz de se lembrar.
7. Especialista em ética científica. conhecimento de ciência que responda não apenas “É possível fazer isso?”, mas também “É correto que se faça?”
8. Especialista em reversão de mudanças climáticas. aplicar soluções multidisciplinares como a construção de guarda-sóis gigantes para desviar os raios do sol.
9. Destruidor de dados pessoais. especialistas vão se dedicar a destruir de forma segura e definitiva os dados pessoais e informações sensíveis de indivíduos, para evitar serem alvo de ataques de hackers.
10. Organizadores de vidas eletrônicas. especializados em organizar a vida eletrônica dos indivíduos. Deverão ler e arquivar correspondência eletrônica, e garantir que um emaranhado de dados existentes esteja organizado de forma coerente.

**Fonte:** <https://educacao.uol.com.br/ultnot/bbc/2010/04/28/estudo-mapeia-mais-de-cem-profissoes-do-futuro.jhtm>

Os textos apresentados neste módulo trazem várias considerações que podem servir na decisão de um caminho profissional. Após cada um dos textos, você deve dizer se já considerou o assunto abordado quando pensa no caminho a seguir, após concluir o ensino médio.

Conte se há relevância para você a análise apresentada por revistas ou sites dedicados a vestibulares ou à carreira. As profissões que hoje são apontadas como ‘em alta’ ou como ‘área saturada’ te implicam em deixar de pensar em seguir uma área e tender a outra área que talvez não seja a de seu maior interesse de verdade? Ou entre duas opções que você se identifica este é um diferencial para desempate na escolha? Ou ainda, simplesmente não se importa com essas



análises quando pensa em seu futuro profissional? Estamos em 2020, metade do período que a reportagem usava para sua previsão. Será que de fato esses profissionais têm se firmado como tendências? Para quem já tem uma ou mais opções em vista, sabe dizer como andam as previsões para essa(s) profissão(ões)?

Clique em: “Acrescentar um novo tópico de discussão” para expor sua opinião ou dê prosseguimento a uma discussão já iniciada por outro participante, clicando em “Responder” dentro do campo de comentário.

Acrescentar um novo tópico de discussão

## PARA PENSAR E DISCUTIR:

### Mundo do Trabalho e Futuro Profissional – Automatização 2/3

*\*\*Neste módulo II vamos conversar sobre o mundo do trabalho a partir de recortes de textos ou resumos de reportagens sobre profissões do futuro, automatização das tarefas e mundo do trabalho.\*\**

#### **Automatização de atividades X habilidades insubstituíveis**

Reportagens da Revista Exame, de 2017, apontam algumas profissões que podem ser extintas pela automatização no mercado de trabalho. Tecnologias já utilizadas hoje seriam o prenúncio da intensa transformação do mercado de trabalho no futuro, decretando o fim de carreiras e profissões tradicionais.

As profissões que estariam com os anos contados são aquelas



baseadas em repetição e também as que exigem extremo conhecimento específico, “pois a máquina consegue aprender”, afirma Arthur Igreja, professor da FGV-RJ. São elas: piloto de avião, anestesista, analista de investimento, engenheiro de software, contadores e auditores, recrutador de RH, assistente jurídico, repórteres e jornalistas, analista financeiro.

Porém, apesar do impacto da automatização, há habilidades que na opinião de alguns especialistas. São elas: aprendizado contínuo (que inviabilizem estabelecimento de padrões como ocorre nas tarefas repetitivas, fáceis de informatizar), resolução de problemas complexos (que demandam maior capacidade de análise) e habilidades sociais (relacionamento interpessoal e trabalho em equipe).

**Fontes:** <https://exame.com/carreira/estas-profissoes-podem-acabar-ate-2030-ao-menos-para-os-humanos/>; <https://exame.com/carreira/se-voce-tiver-estas-habilidades-robos-nao-vao-roubar-seu-emprego/>

Os textos apresentados neste módulo são exemplos que foram utilizados para trazer algumas considerações que podem servir na decisão de um caminho profissional. Após cada um dos textos você deve dizer se já considerou o ponto abordado quando pensa no caminho a seguir, após concluir o Ensino Médio.

*Para a profissão que você almeja, acredita que a informatização das atividades representa ganho ou prejuízo? Qual seu pensamento a respeito da informatização (automatização, inteligência artificial etc.) quando pensa em seu futuro profissional? É um dos itens que considera ao pensar em suas escolhas futuras ou nunca utilizou dessas informações quando pensa em sua futura profissão? Já pensou sobre isso?*

Clique em: “Acrescentar um novo tópico de discussão”



para expor sua opinião ou dê prosseguimento a uma discussão já iniciada por outro participante, clicando em “Responder” dentro do campo de comentário.

Acrescentar um novo tópico de discussão

## PARA PENSAR E DISCUTIR:

### Mundo do Trabalho e Futuro Profissional – Mundo do Trabalho 3/3

*Neste módulo II vamos conversar sobre o mundo do trabalho a partir de recortes de textos ou resumos de reportagens sobre profissões do futuro, automatização das tarefas e mundo do trabalho.*

## Condições de trabalho no Brasil, a partir da reforma trabalhista de 2017



O sociólogo Ricardo Antunes, especialista no tema do mundo do trabalho, em entrevista ao site de notícias Brasil de Fato, defende que há uma proletarização no setor de serviços que atinge desde trabalhadores de hipermercados a médicos e advogados. Isto porque a reforma trabalhista formalizou algumas formas de trabalho como a terceirização e o trabalho intermitente (modalidade na qual o funcionário pode ser chamado ao serviço apenas algumas vezes por semana). E, na visão do sociólogo, escravizou as relações de trabalho, alugando o escravo ao invés de comprá-lo.

Em outro momento da entrevista ele ressalta que o trabalho informal



e o empreendedorismo foram estimulados nos últimos tempos. O incentivo ao trabalhador que não tem nada é: “Você querendo você consegue”, passando a ideia de ser patrão de si próprio e ganhar um dinheiro que o tire da condição de assalariado, que ele sabe que é ruim.

Por fim, sobre o avanço da automação, Antunes lembra que trazia a promessa de que os trabalhadores se veriam livres do fardo do trabalho e teriam cada vez mais tempo livre. Mas o que vemos é o oposto: trabalha-se cada vez mais e tem-se cada vez menos tempo livre.

**Fonte:** <https://www.brasildefato.com.br/2019/04/29/trabalho-precario-intermit>

Os textos inseridos neste módulo devem trazer algumas considerações que possam servir na decisão de um caminho profissional. Você já considerou o ponto abordado quando pensa no caminho a seguir, após concluir o ensino médio? Ou se algum outro participante já expôs o ponto de vista dele, você concorda, acrescenta ou discorda de algo?

**Pense sobre: quais as qualidades você pensa que pode (ou deve) desenvolver para não ficar refém do mercado de trabalho?**

*O momento de pandemia que vivemos é um bom referencial para refletir as certezas que podem (ou não) ter quando se trata de mundo do trabalho.*

**Será que as novas configurações das condições de trabalho estabelecidas em 2017 podem influenciar em sua escolha profissional?**

*O que considera ser a recompensa mais importante em um trabalho (estabilidade, remuneração, possibilidades agregadas como viagens de trabalho, mudança de cidade, etc.)? Será que toda informação sobre uma determinada profissão hoje garante que você tenha o retorno que deseja para daqui a quatro anos ou mais?*



Então, deixe livre suas ideias e pensamentos sobre os pontos elencados neste módulo e outros que considere importante trazer dentro desta temática. **Escreva suas opiniões, dúvidas, receios e vamos discutir, agregar!!!**

**Clique em:** “Acrescentar um novo tópico de discussão” para expor sua opinião ou dê prosseguimento a uma discussão já iniciada por outro participante, clicando em “Responder” dentro do campo de comentário.

Acrescentar um novo tópico de discussão

### **\*\* CONVERSA SOBRE O TEMA: MUNDO DO TRABALHO**

*Olá!!*

*Estamos chegando à conclusão deste módulo. Este é o momento e o espaço para pensarmos e refletirmos sobre esse universo que vocês cada vez mais estarão inseridos, ocupando vários papéis (atualmente já ocupam como estudantes, mas poderão daqui para frente acumular outras atividades).*

*Vamos abrir a mente, pensar um pouco agora a respeito desse mundo e conversar? Trocar ideias? Pensar, trocar e se informar faz parte do amadurecimento para decisões mais concisas!*

### **\*\* CONVERSA SOBRE O TEMA: MUNDO DO TRABALHO**

*Esse fórum não faz parte do roteiro, porém cabe sua inserção caso não haja muita participação até este momento, pois é fundamental que reflitam sobre os conteúdos do segundo módulo para que registrem as experiências decorrentes das discussões sobre este tema.*



# MÓDULO III

## FORMAÇÃO TÉCNICA

(Especificar dia de início e de fim previstos para o módulo)

(Tela de Apresentação do Módulo criada em Seção do Moodle)



Fonte: <http://devehaveralgumlugar.blogspot.com/2012/05/mafalda-e-miguelito-esperando-alguma.html>

- **A Formação Técnica - Quanto interfere em sua escolha profissional?** (Fórum do Moodle)
- **\* Bate Papo online - troca de experiências** (Especificar data e hora - Chat do Moodle)

Para conversar sobre o que foi falado até este módulo e seguir para a fase final desta oficina! Dia xx/xx, às xxh.

*O Bate Papo online pode ser inserido caso até este momento da oficina o orientador perceba que os conteúdos não foram bem interiorizados pelos participantes. O próximo módulo volta a questões pessoais para fechamento das ideias e, portanto, este é o melhor momento de se colocar à disposição para conversas, dúvidas e verificar se há algo que possa ser melhorado ou incluído antes do encerramento da oficina.*

## A FORMAÇÃO TÉCNICA

### Quanto interfere em sua escolha profissional? (Fórum do Moodle)

Você concluirá o Ensino Médio com o diferencial de uma formação técnica agregada. Para o presidente da Confederação Nacional da Indústria - CNI, Robson Braga de Andrade, uma formação técnica é um investimento necessário para o novo mercado de trabalho. Mas, conforme reportagem do Correio Braziliense, há pessoas que “mesmo com formação técnica ou diplomas de graduação e pós-graduação, não encontram oportunidades no mercado formal de trabalho”.



Para você, qual o papel dessa formação técnica nas suas escolhas futuras? São muitas vias possíveis e talvez você nunca tenha refletido por que buscou essa formação e o quanto lhe é significativa (ou não). Faça uma análise do que te levou a um curso de formação técnica, o quanto se identificou

com as possibilidades que experimentou nas aulas e qual sua expectativa quanto ao uso das habilidades adquiridas nas suas atividades profissionais (por exemplo: exercê-la, dar continuidade com uma formação superior na mesma área, ir em direção oposta a ela, etc.).

Esse relato foi proposto em formato de fórum para que seja visualizado por todos e possa ser discutido. Portanto, **é importante sua colaboração expondo suas vivências com relação à sua formação, mas também complementando a opinião demonstrada por um colega, como em uma roda de conversa.**

**Fontes:** [https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/economia/2019/06/17/internas\\_economia,763444/mercado-de-trabalho-qualificacao-nao-e-mais-garantia-de-emprego.shtml](https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/economia/2019/06/17/internas_economia,763444/mercado-de-trabalho-qualificacao-nao-e-mais-garantia-de-emprego.shtml).

<https://noticias.portaldaindustria.com.br/artigos/robson-braga-de-andrade/o-futuro-do-trabalho-e-o-trabalhador-do-futuro>

Acrescentar um novo tópico de discussão

*Este é o Módulo mais curto. Utilize do tempo extra para tratar de algum assunto que tenha surgido durante as discussões anteriores para verificar se até este ponto os cursistas estão apreendendo o que foi dividido com os demais.*



# MÓDULO IV

## DETERMINANTES DA ESCOLHA / PLANO DE CARREIRA

*(Especificar dia de início e de fim previstos para o módulo)*

*(Tela de Apresentação do Módulo criada em Seção do Moodle)*



**Fonte:** <http://devehaveralgumlugar.blogspot.com/2012/05/mafalda-e-miguelito-esperando-alguma.html>

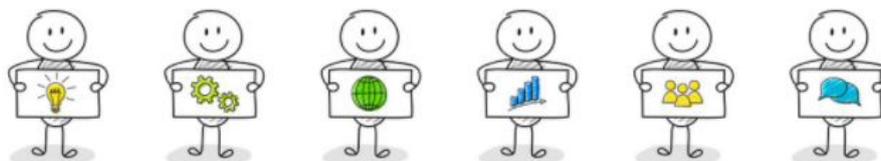
- **Determinantes da Escolha** (*Fórum do Moodle*)
- **Monte seu Plano de Carreira** (*Fórum do Moodle*)
- **Nuvem de Palavras - Atividade Final** (*Fórum do Moodle*)





De acordo com estudo da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), no Brasil a expectativa de carreira de dois a cada três adolescentes de quinze anos está concentrada nessas poucas ocupações: médico, professor, administrador de empresas, advogado, enfermeira e obstetrícia, psicólogo, designer, veterinário, policial e arquiteto. Contudo, o presidente da Associação Brasileira de RH, Paulo Sardinha, ressalta que essas profissões são citadas por influência da família, mas ele acredita que, quando esses jovens atingem dezoito ou vinte anos, o universo deles se expande e é pouco provável que essas escolhas sejam mantidas ao longo do tempo.

**Fonte:** <http://fundacaotelefonicaativo.org.br/educacao-do-seculo-xxi/futuro-do-trabalho-maioria-dos-jovens-ainda-escolhe-profissoes-tradicionais-diz-ocde>



A história de vida e meio social em que você está inserido compõem as suas aptidões, habilidades e gostos que lhe levam à preferência de uma determinada profissão em detrimento de outras. Você já parou para pensar sobre isso? Sobre quais fontes te inspiram neste momento de transição para vida profissional? Quem (ou o quê) tem influência predominante no direcionamento do caminho que deseja seguir após a conclusão do ensino médio? São fatos, objetos, fenômenos, indivíduos que influenciam de alguma forma a sua constituição como pessoa. São esses determinantes que lhe dão os porquês quando pensa: “O que gosto e o que pretendo fazer?”

Para lhe ajudar a identificar os principais elementos constitutivos de sua escolha profissional, estão listados abaixo alguns que são os

mais citados por jovens que estão para decidir os rumos que desejam seguir após concluírem o ensino médio. São eles:

- (A). Desempenho em disciplina / Interesse escolar / Estágios realizados.
- (B). Expressão das características individuais: habilidades e gostos (autoconhecimento): sou uma pessoa falante, enfrento dificuldades com paciência, sou materialista, etc.
- (C). Família: identificação / admiração / gosto pela profissão que um parente desenvolve; é tradição na minha família, tenho muitos parentes nessa profissão.
- (D). Mercado de Trabalho: estabilidade, importância em saber a profissão que está em alta; o que é (ou não é) bom para o mercado.
- (E). Profissão Genérica.
- (F). Vestibular: concorrência, peso das notas de acordo com curso escolhido, necessidade de passar na primeira tentativa.
- (G). Universidade: gostaria de estudar na universidade "X" por ser melhor, ser federal, a que os pais estudaram, ou outro motivo, e por isso tenho como opção os cursos "Z", "Y", etc.
- (H). Fatos e acontecimentos: separação de pais, doença em pessoa próxima, perdas, viagem etc.

#### PARA REFLETIR:

A partir dos exemplos, quais as principais influências você percebe como direcionadores de sua escolha profissional? Ao identificar essa(s) sugestão(ões) externa(s), você a(s) classificaria como algo positivo, livre, admirável ou negativo, impositivo, limitador?





*Agora que você já refletiu como suas escolhas têm se formado, conte quais os determinantes você acredita que podem colaborar para a escolha de um caminho de maior satisfação na sua vida profissional. Há algum determinante de escolha que você decidiu abandonar ao perceber que não há uma identificação marcante com seus próprios desejos ou gostos? Acompanhe o relato dos colegas pois este espaço é como uma roda de conversa e os relatos dos colegas podem ser a chave para algumas descobertas que você não tenha pensado até agora! Acrescente um novo tópico de discussão com o relato de quais os determinantes predominam em sua escolha profissional, neste momento. Transite pelos comentários de seus colegas e comente o que achar interessante.*

Acrescentar um novo tópico de discussão

## Monte seu Plano de Carreira (Fórum do Moodle)

### REALIZAR A MINHA HISTÓRIA

Você montou a sua história no módulo I, pensou sobre o mundo do trabalho e sobre sua qualificação técnica nos módulos II e III. Identificou as principais influências sobre seus interesses e agora pode **preparar um plano** detalhado para colocar a sua história em prática. O seu plano terá três partes que envolvem refletir, contar e concretizar a sua história.



- (A). **REFLITA** sobre a sua história para estabelecer objetivos para o próximo capítulo da sua vida/carreira. Crie um objetivo geral que deverá ser algo que lhe permita atuar ou tornar real a sua história de carreira. Assim, escolha um objetivo que seja alcançável (você deve ter tempo, recursos e energia suficientes para atingi-lo), credível (você deve acreditar que pode atingi-lo), concreto (ele deve ser mensurável e específico) e desejável (você deve querer fazê-lo).

→ **O meu objetivo ou objetivos atuais são:**

- (B). **CONTE.** Um passo seguinte para representar a sua história de carreira é partilhá-la com pessoas em quem confie. Fale sobre a sua história e as conclusões que retirou destes exercícios com pessoas que você valoriza. Os ouvintes poderão ser membros da família, amigos ou professores. Quanto mais você conta a sua história, mais real e clara ela se torna para você e mais confiante você se sente em vivê-la.
- (C). **CONCRETIZE** a sua história, agindo. Escreva entre dois e quatro objetivos específicos ou pequenos passos que tomará para se dirigir aos objetivos gerais que identificou. Para suscitar ideias ou passos a tomar considere as seguintes possibilidades:

**PLANO DE CARREIRA:**

Para me comprometer com uma decisão provisória que tomei acerca dos meus planos de carreira, irei:

- Falar com alguém que trabalhe nas atividades profissionais em que estou interessado.
- Ouvir alguém que trabalha na minha profissão de interesse.



- Ler algo sobre a minha profissão de interesse.
- Pesquisar na internet mais informação sobre a profissão.
- Observar pessoas trabalhando nessa profissão.
- Outro: \_\_\_\_\_

Para experimentar a profissão escolhida, irei (verificar o que se aplica):

- Candidatar-me a oportunidades de trabalho
- Estudar
- Ser voluntário
- Ser aprendiz/estagiário
- Pesquisar
- Outro: \_\_\_\_\_

**→ Para alcançar o meu objetivo ou objetivos farei:**

*Acompanhe o relato dos colegas pois este espaço é como uma roda de conversa e os relatos dos colegas podem ter a chave para algumas descobertas que você não tenha pensado até agora! **Clique em “Acrescentar um Novo Tópico de Discussão” para apresentar seu Plano de Carreira.** Fique livre na formatação, pode ser um texto corrido, em tópicos elencados, ou outra maneira que preferir.*

Acrescentar um novo tópico de discussão



## NUVEM DE PALAVRAS

### Atividade Final (*Fórum do Moodle*)

Esta é a última atividade da Oficina: vamos repetir a criação de uma nuvem de palavras. Se possível, sem olhar a primeira que você fez no início deste curso. Sua nuvem agora deve conter suas expectativas para seu futuro considerando o que você pensa sobre o mundo do trabalho, sua formação técnica, as influências que te conduzem ao que pretende seguir, sentimentos ao pensar sobre o futuro profissional, etc.

Poste aqui uma nuvem de palavras para representar visualmente sua resposta.

*\*\* O passo a passo para realização, utilizando aplicativos como o [wordart.com/create](http://wordart.com/create), é o mesmo indicado na primeira atividade do Módulo I.*

Ao realizar esta atividade final você estará pronto a iniciar um novo ciclo no seu processo de escolha.

Leia a mensagem do tópico “Novos ciclos” e os “Conteúdos Extras” que podem lhe agregar mais informações!

Acrescentar um novo tópico de discussão



## **MENSAGEM AOS CONCLUINTES (Página Web do Moodle)**

Parabéns pela dedicação em se conhecer um pouco melhor e pensar sobre seu ambiente de escolhas para uma decisão quanto ao seu futuro profissional!



Encerramos aqui a oficina, porém o processo de decisão é cíclico. As reflexões serviram para lhe oferecer vias de pensamentos para seus anseios de atuação profissional, respeitando o seu contexto de vida.

Por completar este ciclo, novos conhecimentos para tomadas de decisões ganharão forma. Ao aprofundar na origem de suas motivações, observando seu contexto de formação técnica e sobre o mundo do trabalho, adquire-se segurança para realizar as escolhas.

Lembre-se sempre que, embora o desejo seja de acertar na primeira tentativa, caso uma decisão não te traga a satisfação almejada, sempre há tempo para uma nova chance, um recomeço! Se cada fim de ciclo também é o início de um novo, pare um pouco, pense em seus desejos, busque entender as influências sobre ele e o ambiente social, econômico e físico ao seu redor. Tudo junto compõe o que hoje é você! Meu desejo é o seu sucesso! Boa sorte nas próximas etapas!

## **CONTEÚDOS EXTRAS (Página Web do Moodle)**

Encontre aqui alguns materiais se deseja um pouco mais de conteúdo para refletir sobre sua vida profissional. Neste espaço serão acrescentados conteúdos que forem demandados por vocês na realização de cada módulo.



*Neste tópico o orientador deixará disponível as mídias que julgar interessante para complementação do conhecimento do participante. Poderá ser agregado neste espaço a íntegra de algum texto que foi utilizado resumidamente em algum módulo e também vídeos que tratem de assuntos abordados durante o desenvolvimento da oficina.*

*Os conteúdos previamente pensados são dispostos no momento que o acesso à oficina for liberado e os conteúdos que surgirem de acordo com as demandas serão acrescentados ao seu tempo.*

*Como sugestão, indica-se trazer para este espaço alguma informação das universidades referência na região e também sobre os cursos oferecidos por elas (especificamente os mais ligados ao que os participantes apresentarem por interesse na atividade do módulo I), as possibilidades de atuação, disciplinas que compõem a grade etc. Também é interessante apresentar reportagens, vídeos ou textos que tenham uma linguagem voltada ao jovem e fale sobre o início da vida profissional por diferentes classes, gêneros, raças. Como última indicação, anexe aqui algo descontraído que apresente a vida universitária com conselhos úteis, como o que consta do blog:*

<https://www.usjt.br/blog/vida-de-universitario-19-erros-que-voce-nao-deve-cometer-na-faculdade/>.

### SUGESTÃO

*Para aumentar a diversidade de conteúdos utilizados para atrair ou manter a atenção do jovem no ambiente online da oficina, indica-se que além dos quadrinhos possam também ser incluídas artes, vídeos, poesias nas aberturas dos módulos, desde que tenham relação direta com o tema a ser introduzido e mantenha um propósito de incitar o pensamento crítico sobre o mundo do trabalho.*



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

É certo que muito do que foi proposto para reflexão nesta oficina não necessitaria do empenho de uma instituição para levar a ocorrer, uma vez que muitas informações se encontram disponíveis na internet ou em outros veículos. Porém, os jovens em momento de transição da vida de estudante para inserção na vida profissional tendem a se perder em meio às suas ansiedades e dúvidas quanto ao futuro.

Ao oferecer uma estrutura que guie os pensamentos, trabalhando por etapas cada contexto a ser analisado e possibilitando o compartilhamento de ideias em grupo, estimula-se a reflexão necessária para estabelecer uma maior clareza nas decisões e diminui-se as angústias ao permitir que pela fala do outro consigam enxergar melhor a si.

Desta forma, é muito provável que aqueles que realizem todas as etapas até a conclusão da oficina percebam uma mudança qualitativamente positiva em sua postura frente ao futuro profissional!



# REFERÊNCIAS

ANDRADE, R. B de. O futuro do trabalho e o trabalho do futuro. Agência de Notícias CNI. 23 de out. de 2019. Disponível em: <https://noticias.portaldaindustria.com.br/artigos/robson-braga-de-andrade/o-futuro-do-trabalho-e-o-trabalhador-do-futuro> Acesso em: 10 de mar. 2021.

BATISTA, Vera. Diploma de graduação e pós-graduação não é mais garantia de emprego. Correio Brasiliense. Economia. 17 de jun. de 2019. Disponível em: [https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/economia/2019/06/17/internas\\_economia,763444/mercado-de-trabalho-qualificacao-nao-e-mais-garantia-de-emprego.shtml](https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/economia/2019/06/17/internas_economia,763444/mercado-de-trabalho-qualificacao-nao-e-mais-garantia-de-emprego.shtml). Acesso em: 10 de mar. 2021.

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação Profissional. A abordagem socio-histórica**. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2006.

Estudo mapeia mais de cem profissões do futuro. **BBC Brasil**, 28 de abr. de 2010. UOL Educação. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/ultnot/bbc/2010/04/28/estudo-mapeia-mais-de-cem-profissoes-do-futuro.jhtm>. Acesso em 10 de mar. 2021.

Futuro do Trabalho: maioria dos jovens ainda escolhe profissões tradicionais, diz OCDE. **Fundação Telefônica Vivo**. 20 de fev. de 2020. Notícias. Disponível em: <http://fundacaotelefonicavivo.org.br/educacao-do-seculo-xxi/futuro-do-trabalho-maioria-dos-jovens-ainda-escolhe-profissoes-tradicionais-diz-ocde> Acesso em: 10 de mar. 2021.

HERMANSON, M. "Trabalho precário, intermitente, é a antessala do desemprego", diz Ricardo Antunes. **Brasil de Fato**. 29 de abr. de 2019. Futuro do Trabalho. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2019/04/29/trabalho-precario-intermitente-e-a-antessala-do-desemprego-diz-ricardo-antunes/>. Acesso em: 10 de mar. 2021.



PATI, C. Se você tiver estas habilidades, robôs não vão roubar seu emprego. **Revista Exame**, 25 de ago. de 2017. Carreira. Disponível em: <https://exame.com/carreira/estas-profissoes-podem-acabar-ate-2030-ao-menos-para-os-humanos/>. Acesso em: 10 de mar. 2021.

PATI, C. Estas profissões podem acabar até 2030 (ao menos para os humanos). **Revista Exame**, 21 de dez. de 2017. Carreira. Disponível em: <https://exame.com/carreira/estas-profissoes-podem-acabar-ate-2030-ao-menos-para-os-humanos/>. Acesso em: 10 de mar. 2021.

TEODORO, Vanessa. **Orientação Profissional: Uma proposta para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. Campo Grande, Jul. 2021.

Vida de Universitário: 19 erros que você não deve cometer na faculdade. **Universidade São Judas Tadeu**. Blog Vida e Carreira. São Paulo, 22 de out. de 2020. Disponível em: <https://www.usjt.br/blog/vida-de-universitario-19-erros-que-voce-nao-deve-cometer-na-faculdade/>. Acesso em: 10 de mar. 2021.

VIGOSTKI, Lev Semenovitch. Organizadores Michael Cole ... [et al.]. **A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos superiores**. São Paulo: Martins Fontes. 2003.

VIGOTSKII, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. Tradução Maria Kohl de Oliveira **Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar**. In **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 11ª ed. São Paulo: Ícone: 2010.

