

ISBN: 978-65-00-25601-7

TR



9 786500 256017

**TUTORIAL DE  
UTILIZAÇÃO DE  
INFORMAÇÕES DE E  
SOBRE EGRESSOS  
PARA O  
ACOMPANHAMENTO,  
AVALIAÇÃO E  
REFORMULAÇÃO DE  
CURSOS DE ENSINO  
MÉDIO INTEGRADO**



**Alessandra Nitschke**

**Reginaldo Leandro  
Plácido**

N732t

Nitschke, Alessandra.

Tutorial de utilização de informações de e sobre egressos para o acompanhamento, avaliação e reformulação de cursos de ensino médio integrado / Alessandra Nitschke, Reginaldo Leandro Plácido - Blumenau, 2021.

25 p.: il., color.

Formato: E-book

ISBN: 978-65-00-25601-7

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Catarinense, Blumenau, 2021.

Orientador: Prof. Dr. Reginaldo Leandro Plácido

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Ensino Médio Integrado. 3. Egressos. 4. Núcleo Docente Básico. 5. Currículo. I. Plácido, Reginaldo Leandro. II. Instituto Federal Catarinense. III. Título.

CDD 375

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária: Shyrlei K. Jagielski Benkendorf – CRB 14/662

# DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**Nível de ensino a que se destina:** Ensino Médio Integrado (EMI) à Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

**Área de conhecimento:** Ensino.

**Público-alvo:** Docentes membros de Núcleos Docentes Básicos (NDBs) de cursos de EMI.

**Categoria deste produto:** Material Textual.

**Finalidade:** Orientação aos NDBs.

**Registro do produto:** Biblioteca do Instituto Federal Catarinense (IFC), *campus* Blumenau.

**Avaliação do produto:** O produto foi aprovado pelos professores componentes da banca de defesa do mestrado ProfEPT. Ele também foi avaliado e validado através de formulário eletrônico, enviado à 9 docentes membros dos NDBs dos cursos de EMI do IFC – *campus* Concórdia no período de 04 a 12 de fevereiro de 2021.

**Disponibilidade:** Irrestrita, garantindo-se o respeito de direitos autorais, não sendo permitida a comercialização.

**Divulgação:** Digital.

**Instituição envolvida:** Instituto Federal Catarinense (IFC).

**URL:** Produto acessível no repositório da EduCapes.

**Idioma:** Português.

**Cidade:** Blumenau.

**País:** Brasil.

# APRESENTAÇÃO

Este tutorial caracteriza-se como produto educacional e foi construído com base nos anseios, demandas e sugestões que os representantes dos Núcleos Docentes Básicos (NDBs) apresentaram durante a pesquisa vinculada ao mestrado profissional em educação profissional e tecnológica (ProfEPT) intitulada “Egressos e NDB em diálogo: o acompanhamento de egressos como subsídio em processos de reformulação de cursos de Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia”, também se tomou como base as normativas e resoluções institucionais.

Visa apresentar o que já existe de ferramentas e dados de e sobre egressos e sugere um diálogo contínuo entre os cursos de Ensino Médio Integrado e seus egressos através do NDB, que é o órgão do curso, no IFC, que discute, propõe e atua constantemente nos processos de atualização e acompanhamento.

Boa Leitura!

## O QUE SIGNIFICA EGRESSO?

“Serão considerados egressos os alunos que efetivamente concluíram os estudos regulares previstos nos projetos pedagógicos de cada curso (PPC) e estão aptos a receberem ou já receberam o diploma e/ou certificado dos cursos [...]” (IFC, 2020, p. 1).



PARA COMEÇO DE CONVERSA...

## **DO QUE SE TRATA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO?**

Sob uma dimensão conceitual, refere-se à concepção de educação que visa a formação integral do ser humano e estabelece o trabalho como princípio educativo, pressupondo a integração entre dimensões fundamentais da vida (ciência, tecnologia, cultura e trabalho), num processo formativo que possibilite o acesso aos conhecimentos produzidos historicamente e coletivamente pela humanidade, bem como aos meios necessários à produção da existência e à emancipação dos e das estudantes. Nesse sentido, o EMI é uma modalidade de ensino que parte da indissociabilidade entre educação e prática social, não desvinculando o "saber fazer" do "saber pensar", e assume a pesquisa como princípio pedagógico, visando a produção de conhecimentos e a intervenção social (<https://www.glossariodaept.com/emi>).

## **QUAL O PERFIL DO EGRESSO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFC?**

Possui formação profissional integrada ao Ensino Médio, ou seja, formação humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica. Pautado pelos princípios da democracia, da autonomia e da participação crítica e cidadã, que o egresso está habilitado a compreender que a formação humana e cidadã precede a qualificação técnica para o mundo do trabalho. Além disso, o profissional egresso do IFC será capaz de:

Desenvolver competências técnica e tecnológica em sua área de atuação e ser capaz de entender as relações próprias do mundo do trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

Continuar aprendendo e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas), assim como inovações, com base nos conhecimentos das diferentes áreas;

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, tomando decisões com base em princípios éticos e de maneira solidária, inclusiva e sustentável;

Saber interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;

Exercitar a cidadania de forma crítica, dinâmica e empática, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, sem preconceitos de qualquer natureza.

**EXISTE ALGUMA  
REGULAMENTAÇÃO SOBRE  
ACOMPANHAMENTO DE  
EGRESSOS NO INSTITUTO  
FEDERAL CATARINESE?**

Sim, a resolução nº 008  
CONSUPER/2020, aprova a  
política institucional e  
regulamenta as atividades e os  
procedimentos gerais do  
Programa de Acompanhamento  
dos Egressos - IFC-PróEgresso  
no âmbito do IFC .

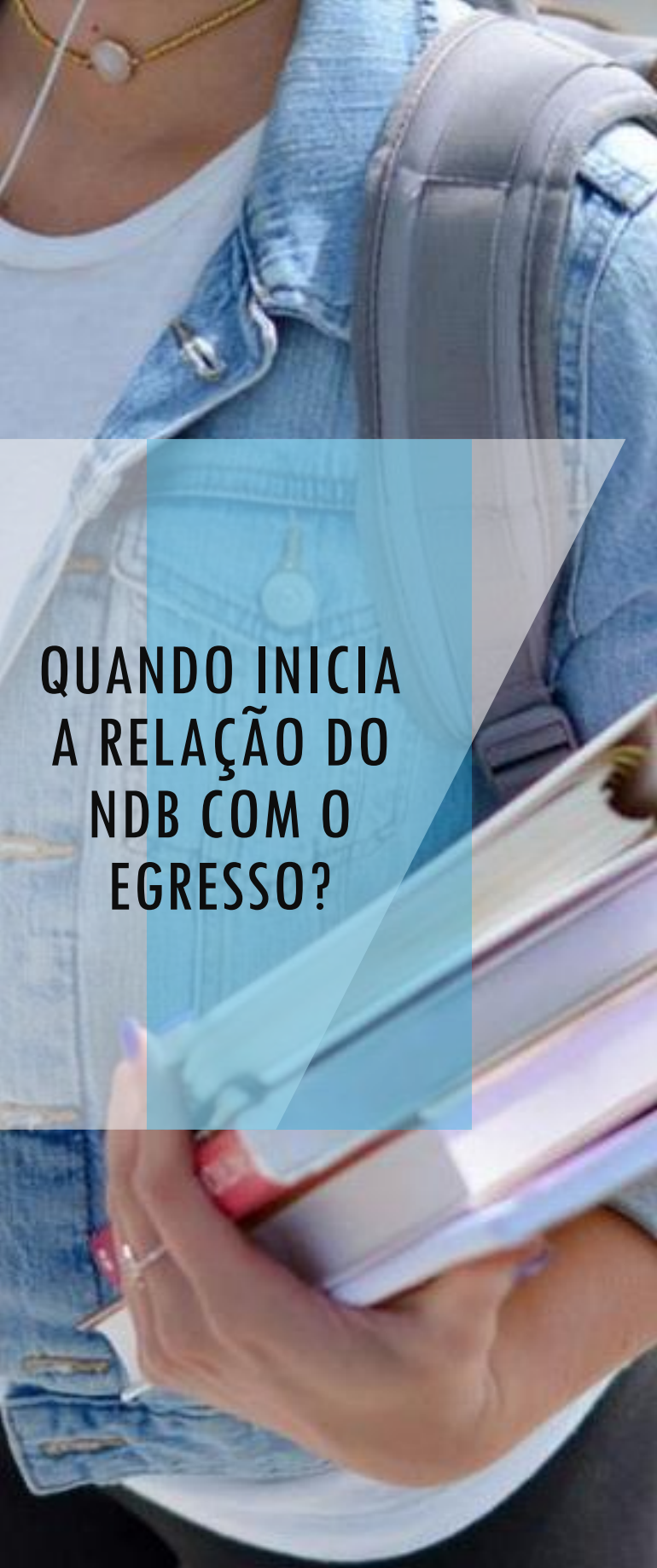
SAIBA MAIS



## **MAS O QUE O NDB TEM A VER COM ISSO?**

No Instituto Federal Catarinense, cada curso técnico integrado ao Ensino Médio possui, além do colegiado, o Núcleo Docente Básico (NDB), que é o órgão que discute, propõe e atua constantemente nos processos de atualização e acompanhamento do curso.

Desse modo, entende-se que o egresso pode ser um subsídio importante nesses processos em que o NDB atua, em especial nas reformulações curriculares. Esse sujeito representa, de certa forma, o resultado materializado do currículo.



## QUANDO INICIA A RELAÇÃO DO NDB COM O EGRESSO?

A relação de comprometimento do curso com o egresso não inicia quando ele sai, e sim quando ele **entra** no curso.

Desde o primeiro ano é importante que sejam trazidos egressos para interagir com os estudantes ingressantes, para que estes percebam como são contadas suas experiências e histórias de vida em palestras, mostras e oficinas promovidas pela instituição e pelos cursos em parceria com os NDBs, promovendo assim, nos estudantes, a visão de que a relação com a instituição é contínua e não termina quando ele recebe o diploma.

No terceiro ano, antes da conclusão do curso, a coordenação de egressos do campus promoverá uma ação com os formandos, em que pode-se estabelecer uma parceria com as coordenações de curso e NDBs, para fazer a divulgação do funcionamento do portal de egressos institucional. Nesse momento o estudante preencherá um questionário e também atualizará seus dados no Sistema Acadêmico (SIGAA).

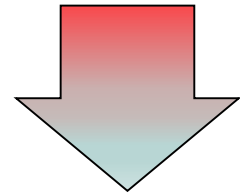
Essa ação objetiva que os estudantes se familiarizem com o portal, além de informá-los de que a instituição poderá entrar em contato em outros momentos após a conclusão do curso, havendo a necessidade de que eles mantenham seus dados atualizados.

## COMO SE APROXIMAR?

Está acessível e público, para o NDB acessar, o portal de egressos:

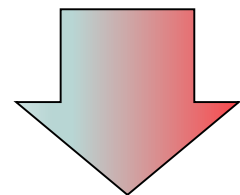
Acesse:

<https://egressos.ifc.edu.br/>



Menu

Egressos por curso e *campus*



Configure os parâmetros de busca e clique em buscar

Para o Ensino Médio Integrado, está disponível a lista de egressos a partir do ano de 2019 com matrícula, nome, curso, unidade, ano/período de ingresso e ano/período de conclusão.

O e-mail [egressos.concordia@ifc.edu.br](mailto:egressos.concordia@ifc.edu.br) é o canal oficial de comunicação com o setor responsável pelos egressos no *campus*.



É possível solicitar o acesso a planilhas de dados de egressos com informações de contato e acesso às informações obtidas através dos formulários que os estudantes e egressos preenchem.

**Que tal o NDB, de posse desses contatos, criar um canal de comunicação com os egressos para estreitar o vínculo?**

**Sugere-se que seja um grupo em um aplicativo de mensagens instantâneas, alguma rede social ou outra ferramenta que viabilize essa comunicação!**

Através do e-mail [egressos.concordia@ifc.edu.br](mailto:egressos.concordia@ifc.edu.br) também é possível enviar informações a respeito de vagas de trabalho que, eventualmente, sejam informadas aos docentes do curso. O cadastro dessa vaga é feita no portal de egressos pela coordenação de extensão e o egresso pode acessar através do menu:

### Oportunidades de estágio e emprego

A divulgação desse portal de oportunidades também pode ser feita pelas redes sociais oficiais do IFC, para dar mais visibilidade!

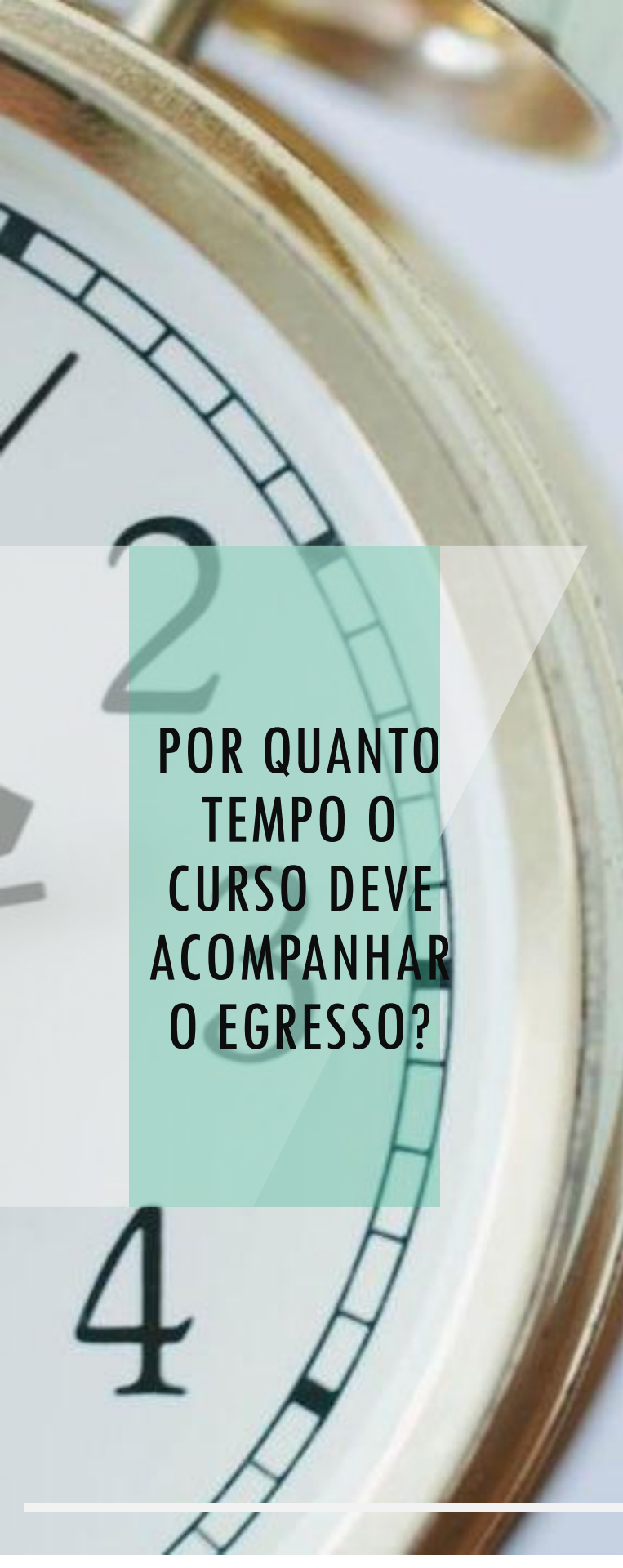


## Encontro de ex-alunos e ex-servidores

Já existe uma tradição no IFC-*Campus* Concórdia de bianualmente promover um encontro de ex-alunos e ex-servidores, além de a resolução 008/2020 (IFC, 2020) também prever essa ação. Deste modo, é importante que os NDBs participem desses encontros a fim de viabilizar a aproximação e fortalecer a comunicação com os egressos.



**CLIQUE NA  
IMAGEM PARA  
VER FOTOS DO  
ENCONTRO DE  
2018**



## POR QUANTO TEMPO O CURSO DEVE ACOMPANHAR O EGRESSO?

Tem-se clareza de que acompanhamento de egressos não se trata somente de questionários respondidos, pois envolve uma série de atividades já mencionadas. Porém quando se trata do questionário, é necessário estabelecer alguns prazos. De acordo com o fluxo elaborado pela Pró-Reitoria de Extensão (<https://egressos.ifc.edu.br/fluxos/>)

será aplicado um questionário para acompanhamento dos formados/egressos após **6 meses** de formatura.

O artigo 30 da resolução 008/2020 menciona que, após o terceiro ano da conclusão do curso, a pesquisa institucional com egressos prosseguirá anualmente de acordo com a gestão acadêmica e administrativa do IFC.

Em relação ao Ensino Médio Integrado, as necessidades apontadas pelos membros dos NDBs variam entre 1 ano e fluxo contínuo, com a maioria apontando para um tempo mínimo de acompanhamento por volta de 10 anos.



Sugere-se que, para o EMI, o **questionário** de acompanhamento seja aplicado nos seguintes períodos após a conclusão do curso:

**6 meses**

Possibilita identificar impressões e informações iniciais e pontuais sobre questões do curso a serem repensadas



**3 anos**

Esse período de tempo permite perceber como o curso influenciou a vida dos egressos nos primeiros anos após sua conclusão




**5 anos**

Tempo necessário para conclusão de uma graduação e eventual ingresso no mundo do trabalho



**10 anos**

Possibilita verificar a conclusão de cursos de pós graduação em nível de mestrado e doutorado, além de ser um tempo considerável para perceber a inserção social do egresso e sua atuação no mundo do trabalho



## O QUE PERGUNTAR?

A resolução 008/2020 menciona uma série de dimensões a serem avaliadas. Entretanto, apresentam-se aqui as informações apontadas pelos NDBs como sendo fundamentais para o acompanhamento e avaliação dos cursos. Consideram-se informações **DE EGRESSOS** aquelas que o egresso traz a respeito do curso e **SOBRE EGRESSOS** aquelas referentes à sua trajetória individual.

## INFORMAÇÕES SOBRE EGRESSOS

Onde o egresso está?

Itinerário Formativo.

A verticalização está  
acontecendo?

Parou de estudar? Por quê?

Quais são as demandas do  
mundo do trabalho?

Quais áreas estão sendo mais  
procuradas pelos egressos?

Os egressos oriundos da  
Agricultura Familiar retornam  
para a propriedade dos pais?

## INFORMAÇÕES DE EGRESSOS

Qual a percepção em relação ao curso?

A carga horária das atividades práticas é adequada?

Qual é a importância do estágio?

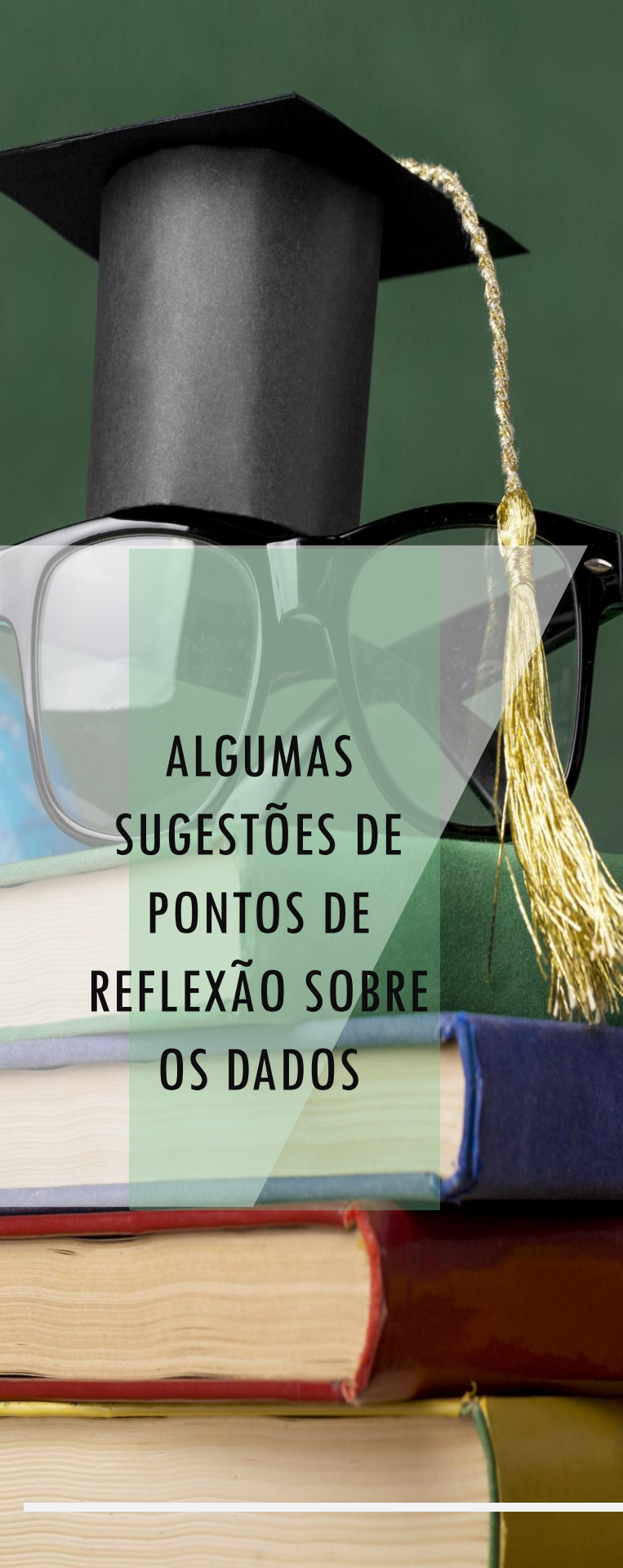
Qual é o melhor período para realizar o estágio? No final do curso? Nas férias? Outra sugestão.

A quantidade de palestras, feiras e cursos realizados durante o curso é adequada?

Pontos Positivos e Negativos do Curso, o que pode ser feito diferente?

A curricularização da Pesquisa e da Extensão contribui de fato?

Os alojamentos são importantes?



**ALGUMAS  
SUGESTÕES DE  
PONTOS DE  
REFLEXÃO SOBRE  
OS DADOS**

A partir das entrevistas foi possível categorizar três dimensões de reflexões que não podem deixar de ser abordadas. São sugestões que não se esgotam aqui, pelo contrário, servem como ponto de partida para fomentar o debate e instigar outros pontos de reflexão.

**A localização geográfica do sujeito é importante para entender o alcance do curso**

**O que o mundo do trabalho nos diz?**

**Reestruturação Curricular**

Essa dimensão permite a reflexão a respeito dos arranjos produtivos locais. É possível que se constate que a maioria dos egressos não fica na região do curso e o curso esteja voltado demasiadamente para esse aspecto. Ou, pelo contrário, pode ser que a maioria dos egressos permaneça na região e o curso não esteja contemplando os arranjos locais. Ou ainda, pode-se perceber que a estrutura do curso está adequada à região para a qual o egresso está se posicionando. O importante é que esse ponto seja pensado e discutido.

Necessidade do curso conhecer e estar a par do que está acontecendo nas empresas, nas indústrias, nas propriedades rurais, no mundo do trabalho de modo geral. Entretanto, procurando sempre refletir de forma ampla, tendo a clareza de que nós não formamos funcionários para esta ou para aquela empresa.

A partir dos egressos é possível verificar situações no curso que deram certo, que não deram, projetos a serem continuados, outros a serem descontinuados, pequenas mudanças. Além disso, a sistematização do trabalho com egressos abre um campo de diálogo com outros *campus*.



É NECESSÁRIO

vamos começar?



### Checklist anual das ações desenvolvidas:

- ESTUDANTES FORMANDOS PREENCHERAM O FORMULÁRIO E ATUALIZARAM OS DADOS
- A LISTA DE DADOS E CONTATOS DOS EGRESSOS ESTÁ DISPONÍVEL AO NDB
- EGRESSOS DE 6 MESES, 5 ANOS E 10 ANOS RESPONDERAM O QUESTIONÁRIO
- SISTEMATIZAÇÃO, SEPARADA POR ANO, DOS DADOS COLETADOS ATRAVÉS DOS QUESTIONÁRIOS
- REGISTROS DAS INFORMAÇÕES OBTIDAS NO ENCONTRO BIANUAL
- REGISTRO DOS EGRESSOS QUE REALIZARAM PALESTRAS E CURSOS NO CAMPUS
- REALIZAÇÃO DE UMA REUNIÃO ANUAL DO NDB PARA DISCUTIR QUESTÕES RELACIONADAS AOS EGRESSOS
- PUBLICAÇÃO, NO SITE DO CURSO, DOS DADOS E AÇÕES ANUAIS



## COMO DAR CONTINUIDADE?

Esse tutorial aspira oferecer um direcionamento inicial para criar uma cultura de acompanhamento de egressos nos cursos de Ensino Médio Integrado, pretendendo dar início a uma relação entre NDB e Egressos.

A pesquisa que originou esse tutorial apontou que existe uma preocupação com os egressos, entretanto não se tem uma sistematização das ações que são realizadas ou que precisam ser realizadas.

Desse modo, é importante que o curso, através do NDB e em parceria com a coordenação de Egressos se comprometa em efetivar, anualmente, as ações propostas, e aos poucos, será construída uma sistematização de dados, informações e reflexões que permitirão, tanto estreitar o vínculo dos egressos com o curso e aumentar a visibilidade do curso através dos seus egressos, como também contribuir nos processos de avaliação, acompanhamento e reformulação dos cursos.





## REFERÊNCIAS

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Resolução nº 008 – CONSUPER/2020**. 2020. Disponível em: <http://consuper.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/14/2020/01/Resolu%C3%A7%C3%A3o-008.2020-Anexo.pdf>. Acesso em: 30 mar. 2020.

Fontes das Imagens:  
<https://templates.office.com/PT-BR/apresenta%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A1tica-TM00475556>

<https://br.freepik.com/>

<https://canva.com/>