



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA - FAMED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE - MPES

BRYAN SILVA ANDRADE

PRODUTO EDUCACIONAL
ENEAGRAMA PARA INTERPROFISSIONALIDADE

MACEIÓ - AL

2021

BRYAN SILVA ANDRADE



Produto Educacional desenvolvido a partir dos resultados obtidos no Trabalho Acadêmico de Mestrado intitulado Itinerários formativos na residência multiprofissional em saúde da família: educação e colaboração interprofissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina, da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Prof. Dra. Rosana Quintella Brandão Vilela.

Coorientador: Prof. Dr. Jorge Luis de Souza Riscado.

Linha de Pesquisa: Currículo e processo de ensino-aprendizagem na formação em saúde.

Maceió – AL

2021



Universidade Federal de Alagoas - UFAL
Faculdade de Medicina – FAMED
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - PPES

Defesa do Trabalho Acadêmico de Mestrado do aluno **Bryan Silva Andrade** intitulado: “**ITINERÁRIOS FORMATIVOS NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA: Educação e Colaboração Interprofissional**” orientado pelo(a) Prof^(a). Dr^(a). Rosana Quintella Brandão Vilela e coorientado pelo(a) Prof(a). Dr(a). Jorge Luís de Souza Riscado, foi apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde, da Faculdade de Medicina, da Universidade Federal de Alagoas, em **31 de março de 2021**.

Os membros da Banca Examinadora consideraram o/a candidato(a):

aprovado(a) () **reprovado(a)**

Banca Examinadora:

Presidente – **Rosana Quintella Brandão Vilela (UFAL)**

Examinador interno – **Cristina Camelo Azevedo (UFAL)**

Examinador Externo – **Mara Cristina Ribeiro (UNCISAL)**

Banca Examinadora:

Membro Presidente da Banca

Membro da Banca

Membro da Banca

AGRADECIMENTO

Sou grato ao amigo e eneagramista Francisco Roberto Brito Cunha pela colaboração incondicional a realização deste trabalho.

RESUMO

Este produto é decorrente da pesquisa intitulada de “ITINERÁRIOS FORMATIVOS NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA: Educação e Colaboração Interprofissional”. Neste estudo realizado com profissionais da Residência Multiprofissional em Saúde da Família de uma instituição pública, foi identificado que o contexto do trabalho em equipe oportunizou aos residentes experiências interpessoais de convergências e divergências, as quais provocaram reflexões acerca da interprofissionalidade. Dessa forma consideramos as relações interpessoais como aspectos relevantes da colaboração e integração interprofissional. Nesse contexto foi proposto um trabalho educacional com o objetivo de promover educação para o autoconhecimento através do sistema tipológico de personalidade conhecido como Eneagrama. Foi organizado um evento em forma de seminário para apresentação do Eneagrama em seus aspectos fundamentais que contou com a participação de residentes do primeiro ano. Como forma de identificar o aproveitamento da atividade foi criado um questionário online com perguntas em relação a percepção dos residentes sobre o Eneagrama, bem como de sua aplicabilidade no campo do trabalho em equipe no SUS. Segundo dados do questionário foi possível avaliar que o aproveitamento do evento foi altamente significativo. Em consideração, atestamos o potencial do Eneagrama para colaboração e integração interprofissional, porém novos estudos são fundamentais para sua possível consolidação como sistema educacional no contexto do trabalho no SUS.

Palavras-Chave: educação interprofissional; educação em saúde; equipe multiprofissional.

ABSTRACT

This product is a result of the research entitled “TRAINING ITINERARIES IN MULTIPROFESSIONAL RESIDENCE IN FAMILY HEALTH: Education and Interprofessional Collaboration”. In this study carried out with professionals from the Multiprofessional Residency in Family Health of a public institution, it was identified that the context of teamwork provided residents with interpersonal experiences of convergences and divergences, which provoked reflections on interprofessionality. Thus, we consider interpersonal relationships as relevant aspects of interprofessional collaboration and integration. In this context, an educational work was proposed with the aim of promoting education for self-knowledge through the typological personality system known as the Enneagram. An event in the form of a seminar was organized to present the Enneagram in its fundamental aspects, with the participation of first-year residents. As a way to identify the use of the activity, an online questionnaire was created with questions regarding the residents' perception of the Enneagram, as well as its applicability in the field of teamwork in the SUS. According to data from the questionnaire, it was possible to assess that the use of the event was highly significant. In consideration, we attest to the Enneagram's potential for collaboration and interprofessional integration, but further studies are essential for its possible consolidation as an educational system in the context of work in the SUS.

Keywords: interprofessional education; health education; multiprofessional team.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Gráfico sobre conhecimento prévio	12
Figura 2 - Gráfico sobre percepção da aprendizagem	13
Figura 3 - Gráfico sobre autoconhecimento	13
Figura 4 - Gráfico sobre motivação para aprender.....	14
Figura 5 - Gráfico sobre contribuição do Eneagrama.....	14
Figura 6 - Gráfico sobre identificação tipológica.....	15

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Correspondência entre questões e resultados esperados.....	12
Quadro 2 - Aspectos da intervenção que necessitam de aprimoramentos	16
Quadro 3 - Aspectos apreciados da intervenção	17
Quadro 4 - Sugestões para as próximas intervenções	18

SUMÁRIO

1	PRODUTO – ENEOGRAMA PARA INTERPROFISSIONALIDADE	9
1.1	Tipo de Produto	9
1.2	Público Alvo	9
1.3	Introdução	9
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo geral	10
1.4.2	Objetivos específicos	10
1.5	Método	10
1.6	Resultados esperados	11
1.7	Avaliação dos resultados	11
1.7.1	Conhecimento prévio sobre o Eneagrama	11
1.7.2	Alcance das proporções	12
1.7.3	Autoconhecimento básico adquirido	15
1.7.4	<i>Feedback</i> da experiência	15
2	CONSIDERAÇÕES GERAIS	19
	REFERÊNCIAS	20
	APÊNDICE A - FORMULÁRIO ONLINE DE AVALIAÇÃO DO SEMINÁRIO	21
	ANEXO A - CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO SEMINÁRIO	25
	ANEXO B - FICHA TÉCNICA DO PRODUTO	26

1 ENEAGRAMA PARA INTERPROFISSIONALIDADE

ENNEAGRAM FOR INTERPROFESSIONALIDADE

1.1 Tipo do Produto

Seminário

1.2 Público Alvo

Residentes da turma de 2021 da Residência Multiprofissional em Saúde da Família

1.3 Introdução

De acordo com os resultados obtidos na pesquisa intitulada “Itinerários Formativos na Residência Multiprofissional em Saúde da Família: Educação e Colaboração Interprofissional”, foi observado que a integração e a colaboração em equipes de trabalho interprofissional exigem uma rotina de comunicação e cooperação, onde necessariamente envolve seus membros em demandas interpessoais.

Para o desenvolvimento de habilidades e competências interpessoais que sejam capazes de fortalecer a colaboração e a integração em equipes interprofissionais, surgiu a proposta de fomentar o autoconhecimento através de uma ferramenta educacional em Psicologia acessível e intuitiva conhecida como Eneagrama.

A palavra Eneagrama vem do grego “Enea” que significa “nove” e “Gramma” que significa “gráfico” ou “figura”. Trata-se de um sistema de conhecimento tradicional que sintetiza nove tipos básicos de personalidade (ROHR, 1992).

O primeiro registro do Eneagrama data de aproximadamente 2.500 anos A.C, na Babilônia. Ele passou por diversas tradições e foi traduzido para o ocidente na década de 20, onde foi sistematizado e popularizado, sendo estudado principalmente por cientistas da Psiquiatria e Psicologia (NARANJO, 1997).

A palavra “personalidade” vem do latim “persona”, que significa máscara. É uma menção as máscaras usadas pelos atores no teatro da antiguidade. A ideia de máscara é uma forma de compreender que nossa personalidade traduz uma dinâmica psíquica-comportamental construída para lidar com aspectos da nossa vida afetiva e íntima em sociedade.

A personalidade, portanto, torna-se uma qualidade, no entanto, paradoxalmente, torna-se também uma limitação, pois se apresenta como um padrão de comportamentos repetitivos que fixa nossa interpretação de si e do mundo. Dessa forma, nossas relações interpessoais são afetadas, deixando que tais fixações se sobreponham a outras possibilidades mais criativas nas vicissitudes da vida (CUNHA; CARLOS, 1996).

Nesse âmbito, o Eneagrama tem sido utilizado como uma ferramenta popular para promover o autoconhecimento, onde visa ter implicações diretas na tomada de consciência acerca de nossas relações interpessoais. No contexto do trabalho pode auxiliar na promoção de relações de colaboração e integração em equipes, facilitando relações mais empáticas entre pessoas com personalidades aparentemente dispares ou mesmo orientando gestores a formar equipes com maior capacidade de integração entre personalidades.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo Geral

Promover o autoconhecimento dos residentes através do sistema de tipologia do Eneagrama.

1.4.2 Objetivo específicos

Introduzir o residente no sistema tipológico de personalidade do Eneagrama;

Facilitar a reflexão pessoal acerca da dinâmica comportamental;

Sensibilizar os residentes para a importância do autoconhecimento.

1.5 Método

O curso será proposto em formato de seminário, onde lançaremos mão do método da exposição dialogada, buscando estimular os participantes com questionamentos, bem como do uso de histórias de vida para contextualizações de fatos reais dos participantes.

O público alvo será a turma de residentes em R1 da Residência Multiprofissional em Saúde da Família de uma Universidade pública no estado de Alagoas.

O número de participantes será de 13 pessoas o que corresponde ao total de residentes em R1 da turma de 2021 do referido programa de residência.

Devido a necessidade de distanciamento social em função da pandemia de Covid-19, fica definido que o seminário será realizado no formato on-line utilizando a ferramenta Google Meet para abertura de ambiente virtual.

A carga horária proposta é de 12 horas de aula e terá como facilitador O professor, psicólogo e eneagramista MS. Francisco Roberto Brito Cunha.

1.6 Resultados esperados

Promover uma experiência de autoconhecimento através do ensino do Eneagrama.

Motivar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para o autoconhecimento.

Sensibilizar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para colaboração e integração interprofissional em suas equipes de trabalho.

1.7 Avaliação dos resultados

Para avaliação dos resultados da execução do seminário foi elaborado um formulário (ver anexo) contendo perguntas que buscavam identificar o alcance das proposições dos resultados esperados.

O formulário contou com duas questões para coleta de dados pessoais, uma sobre o conhecimento prévio acerca do Eneagrama, quatro em escala *likert* para verificação do alcance das proposições, uma sobre autoconhecimento básico adquirido e três para *feedback*.

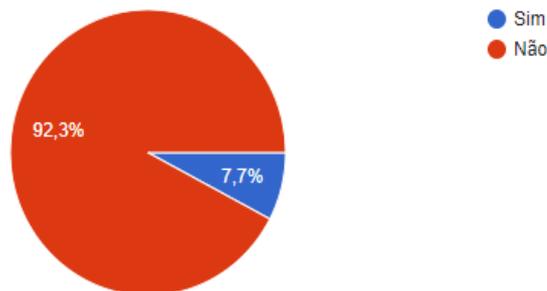
1.7.1 Conhecimento prévio sobre o Eneagrama

Esta pergunta foi criada para nortear a compreensão do *feedback* dos participantes. Dos treze residentes que responderam o formulário apenas um relatou conhecer o Eneagrama.

Figura 1 - Gráfico sobre conhecimento prévio

Já conhecia o Eneagrama?

13 respostas



Fonte: Elaborado pelo autor (2021).

1.7.2 Alcance das proposições

Para obtermos os dados acerca do alcance de cada proposição presente nos resultados esperados com este seminário foram elaborados quatro questões em escala likert de 1 a 5, onde 1 seria **discordo totalmente** e **5 concordo totalmente**. A seguir destacaremos o quadro as questões e suas correspondências com os resultados esperados.

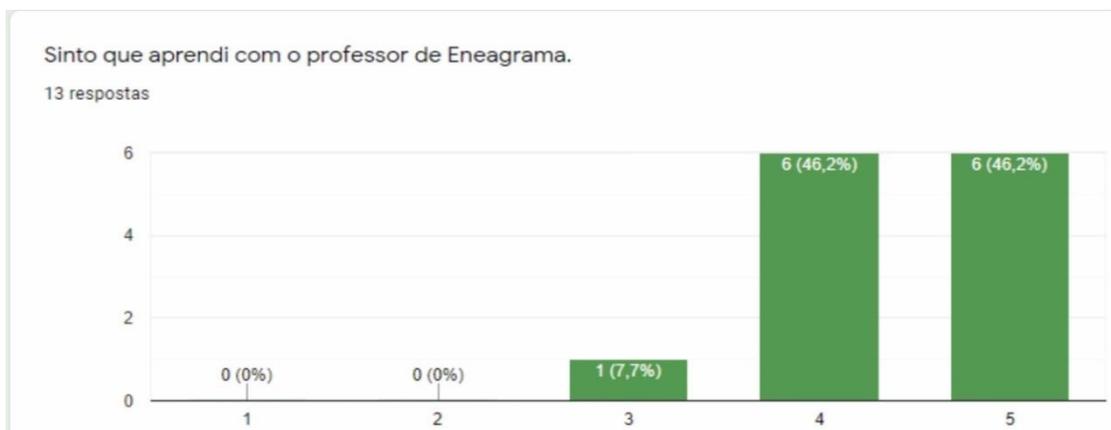
Quadro 1 - Correspondência entre questões e resultados esperados.

RESULTADOS ESPERADOS	QUESTÃO CORRESPONDENTE
Promover uma experiência de autoconhecimento através do ensino do Eneagrama.	Sinto que aprendi com o professor de Eneagrama. O Eneagrama ajudou a compreender a mim mesmo(a).
Motivar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para o autoconhecimento.	Desejo aprender mais sobre o Eneagrama.
Sensibilizar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para colaboração e integração interprofissional em suas equipes de trabalho.	O Eneagrama pode me ajudar nas relações com a equipe de trabalho da residência.

Fonte: Elaborado pelo autor (2021).

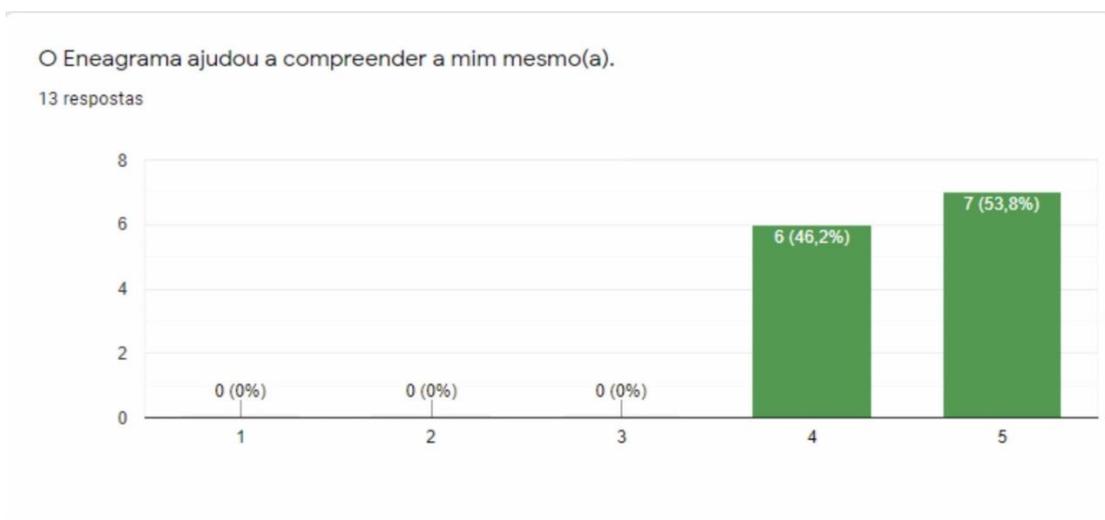
No resultado esperado identificado como - **Promover uma experiência de autoconhecimento através do ensino do Eneagrama**, estão associadas duas questões: a) Sinto que aprendi com o professor de Eneagrama; b) O Eneagrama ajudou a compreender a mim mesmo(a).

Figura 2 - Gráfico sobre percepção da aprendizagem



Fonte: Elaborada pelo autor (2021)

Figura 3 - Gráfico sobre autoconhecimento



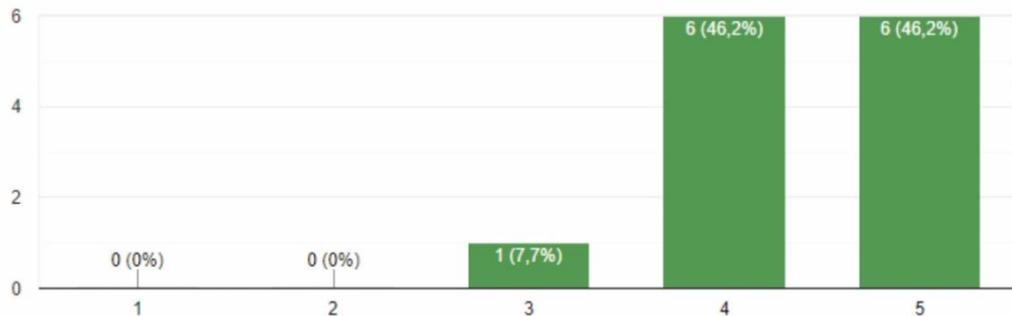
Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

No resultado esperado identificado como - **Motivar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para o autoconhecimento**, está associada a questão: Desejo aprender mais sobre o Eneagrama.

Figura 4 - Gráfico sobre motivação para aprender

Desejo aprender mais sobre o Eneagrama.

13 respostas



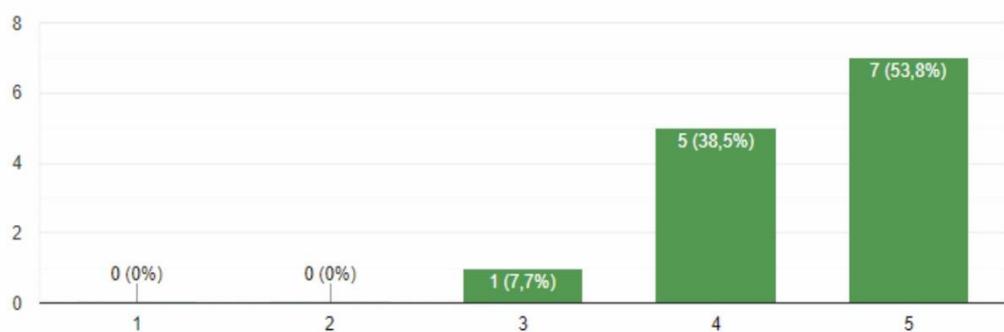
Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

No resultado esperado identificado como - **Sensibilizar os residentes para o uso do Eneagrama como ferramenta para colaboração e integração interprofissional em suas equipes de trabalho**, está associada a questão: O Eneagrama pode me ajudar nas relações com a equipe de trabalho da residência.

Figura 5 - Gráfico sobre contribuições do Eneagrama

O Eneagrama pode me ajudar nas relações com a equipe de trabalho da residência.

13 respostas

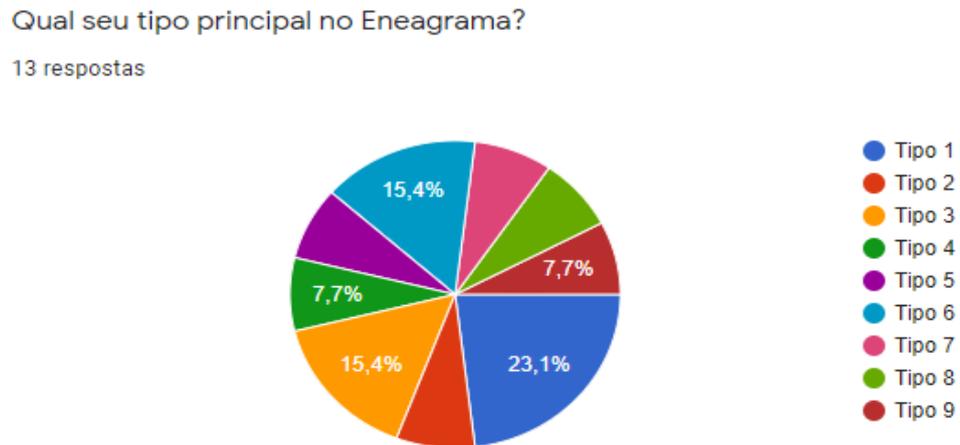


Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

1.7.3 Autoconhecimento básico adquire

Como forma de identificar a aquisição de autoconhecimento básico e mínimo acerca da proposta do Eneagrama foi elaborada a questão: Qual seu tipo principal no Eneagrama?

Figura 6 - Gráfico sobre identificação tipológica



Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

1.7.4 *Feedback* da experiência

De maneira a proporcionar maior liberdade expressiva acerca da experiência do seminário sugerimos a dinâmica: Que Bom, Que Pena e Que Tal.

Apenas uma pessoa não respondeu o *feedback*, vejamos:

Quadro 2 – Aspectos da intervenção que necessitam de aprimoramento

QUE PENA		que acabou, poderíamos ter essa vivência de tempos em tempos para nos conhecer melhor
		Não ter conhecido o anagrama antes
		a carga horaria durante o dia foi muito grande e acabou sendo bastante cansativo, e senti falta de relação maior com a relações interpessoais dentro das relações de trabalho
		Que o curso não ficou gravado
		não terão uma frequência de encontros assim
		Que acabou
		Que acabou
		Não ser presencial.
		que não consegui absorver tudo, são muitas informações complexas e profundas
	0	Que a concentração da carga horária em apenas dois dias dificultou a retenção de informações e a concentração e que a metodologia de ensino adotado não foi ativa o que tornou a aula cansativa e "maçante" em diversos momentos
	1	Que eu fiquei confusa com relação ao meu tipo.
	2	Que pena! O curso foi um pouco cansativo por ser 5h seguidas.

Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

Quadro 3 – Aspectos apreciados da intervenção

QUE BOM		que nos foi dada essa oportunidade de conhecer os professores e a temática do eneagrama, muito grato!
		Se autoconhecer através de um instrumento
		que foi bem conduzida e nos ajudou a progredir no processo de autoconhecimento
		Que consegui fazer a auto avaliação para crescimento pessoal
		que encontrei facilitadores com a didática boa para passar o assunto.
		Que conseguimos assimilar um pouco desse assunto!
		Que agora eu conheço o eneagrama
		Conteúdo muito bom!
		que descobri o meu tipo e criei uma sensibilidade para decifrar
	0	Que ao se conhecer e entender os diversos tipos de personalidade no eneagrama facilitará as relações interprofissionais na residência
	1	Que bom que temos a oportunidade de descobrir qual a nossa personalidade.
	2	Que bom! Me ajudou a compreender MUITO sobre a mim mesmo, e sobre as habilidades que devo desenvolver.

Fonte: Elaborada pelo autor(2021).

Quadro 4 - Sugestões para as próximas intervenções

QUE TAL		Desenvolver outros módulos com essas temáticas de autoconhecimento
		Conhecer ainda mais de si
		na próxima fazer relações mais próximas sobre as relações de trabalho
		Aprofundar o tema com um curso de maior duração
		Levar para outros cursos
		Dividir o curso em mais de dois dias, para que a carga horária diária seja menor e consiga assimilar mais.
		Outros momentos com a temática.
		Trazar mais temas relacionados ao autoconhecimento e ambiente de trabalho.
		repetir o curso presencial assim que for liberado com segurança
	0	Distribuir a carga horária do curso de modo que não ultrapasse 2-3h de aula por dia; investir nos diversos recursos para tornar a aula mais dinâmica (ex: kahoot; padlet, minimeter etc).
	1	Fazer esse processo presencialmente teria sido mais proveitoso, pensando fora da situação de pandemia.
	2	Que tal? Dividir o curso em mais dias para que não seja tão cansativo.

Fonte: Elaborada pelo autor (2021).

2 CONSIDERAÇÕES GERAIS

O Eneagrama é um sistema educacional para o autoconhecimento que tem sido aplicado em diversos contextos, destacadamente para responder demandas de organizações em função do trabalho.

No contexto da Residência Multiprofissional em Saúde da Família, onde o trabalho em equipe é fundamental para sua dinâmica de aprendizagem, o Eneagrama se apresentou como uma possibilidade relevante.

O evento organizado pôde facilitar momentos de autorreflexão e aprendizagem, identificados pelo desejo dos residentes de conhecer mais esse sistema, bem como de reconhecer sua aprendizagem como um caminho aplicável nas relações interpessoais no âmbito do trabalho.

Em linhas gerais foi possível atestar o potencial do Eneagrama para colaboração e integração interprofissional, porém novos estudos são fundamentais para sua possível consolidação como sistema educacional no contexto do trabalho no SUS.

REFERÊNCIAS

CUNHA, D.; CARLOS, L. **Quem é você?:** construindo a pessoa à luz do eneagrama. São Paulo: Paulus, 1996.

NARANJO, C. **Os nove tipos de personalidade.** Rio de Janeiro, Objetiva, 1997.

ROHR, R. **O Eneagrama:** as nove faces da alma. Petrópolis: Vozes, 1992.

APÊNDICE A - FORMULÁRIO ONLINE DE AVALIAÇÃO DO SEMINÁRIO

17/03/2021

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Atenção!

- 1) Este formulário é somente para turma R1 da Residência Multiprofissional em Saúde da Família - UNCISAL 2021.
- 2) Pedimos que sua resposta seja a mais honesta possível. Sua avaliação é muito importante para que possamos contribuir com a residência.
- 3) Suas respostas estarão protegidas por sigilo. Somente os pesquisadores terão acesso aos dados.
- 4) Por favor, preencha corretamente os dados para emissão do certificado.

***Obrigatório**

1. Endereço de e-mail *

2. Nome completo *

3. Já conhecia o Eneagrama? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

4. Sinto que aprendi com o professor de Eneagrama. *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

17/03/2021

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

5. O Eneagrama ajudou a compreender a mim mesmo(a). *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	Concordo totalmente				

6. O Eneagrama pode me ajudar nas relações com a equipe de trabalho da residência. *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	Concordo totalmente				

7. Desejo aprender mais sobre o Eneagrama. *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	Concordo totalmente				

17/03/2021

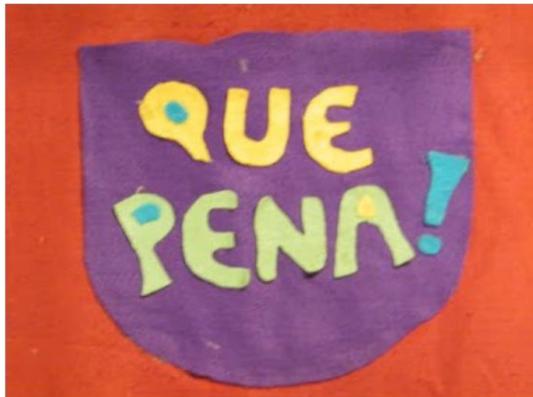
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

8. Qual seu tipo principal no Eneagrama? *

Marcar apenas uma oval.

- Tipo 1
- Tipo 2
- Tipo 3
- Tipo 4
- Tipo 5
- Tipo 6
- Tipo 7
- Tipo 8
- Tipo 9

9. Que pena... *



17/03/2021

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

10. Que bom... *



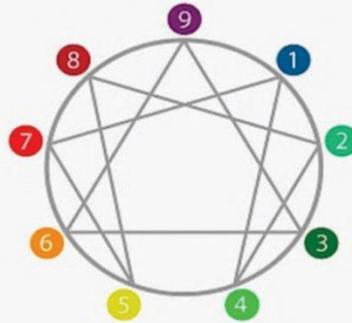
11. Que tal... *



ANEXO A - CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO SEMINÁRIO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
Faculdade de Medicina
Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde



Mini-curso:

ENEAGRAMA

para

interprofissionalidade

Ministrante: F^o Roberto Brito (URCA)

Org.: Bryan Andrade (UFAL)

11 e 12
MARÇO
2021



Horário:
13h-19h.

Local:
GoogleMeet

ANEXO B – FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

QUADRO DE IDENTIFICAÇÃO: Eneagrama para Interprofissionalidade		
IDENTIFICAÇÃO	Descrição do evento e de sua finalidade	De acordo com os resultados obtidos na pesquisa foi observado que a integração e a colaboração interprofissional exigem dos profissionais habilidades interpessoais. Para tanto, foi proposto um seminário de capacitação com o objetivo de promover o autoconhecimento dos residentes através do sistema de tipologia do Eneagrama, visando o fortalecimento da interprofissionalidade.
	Docentes Organizadores	1 - Prof. Dra. Rosana Quintella Brandão Vilela. CPF: <input checked="" type="checkbox"/> Permanente. <input type="checkbox"/> Colaborador. 2- Prof. Dr. Jorge Luis de Souza Riscado. CPF: <input checked="" type="checkbox"/> Permanente. <input type="checkbox"/> Colaborador.
	Discentes Organizadores	Bryan Silva Andrade. CPF: 838.423.573-20. <input type="checkbox"/> Mest Acad. <input checked="" type="checkbox"/> Mest Prof. <input type="checkbox"/> Doutorado.
CONEXÃO COM A PESQUISA	Projeto de Pesquisa vinculado ao evento organizado	ITINERÁRIOS FORMATIVOS NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA: Educação e Colaboração Interprofissional.

	Linha de Pesquisa vinculada ao evento organizado	Currículo e processo de ensino-aprendizagem na formação em saúde.
CARACTERIZAÇÃO DO EVENTO	Nome do evento	Eneagrama para Interprofissionalidade
	Tipo	Evento Organizado - Seminário
	Ano de realização	2021
	Duração	12h
	Local	Virtual (Google Meet)
	Cidade	Maceió/AL
	País	Brasil
	Amplitude	Regional
	Número de participantes	13
	URL	https://meet.google.com/ipr-nzpt-bwq
RECURSOS E VÍNCULOS DO EVENTO	Data início	11/03/2021 (13h – 19h)
	Data término	12/03/2021 (13h – 19h)
	Total investido	R\$0,00
	Fonte do Financiamento	Próprio
	A produção necessita estar no repositório?	Sim
	Documentos Anexados (em PDF)	<input type="checkbox"/> Anais <input type="checkbox"/> Programação <input checked="" type="checkbox"/> Outros documentos considerados pertinentes