

Cartilha Educativa:

# Práticas Educativas para Alunos com Altas Habilidades



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
**ESCOLA DE ENFERAGEM AURORA DE AFONSO COSTA**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO NO CAMPO DA SAÚDE**

**Grupo de pesquisa:** Gestão da formação e qualificação profissional: Saúde e Educação (GESPRO).

**Líderes:** Miriam Marinho Chrizostimo e  
Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho.

**Disciplina:** Educação no Campo da Saúde.

**Coordenação:** Miriam Marinho Chrizostimo.

**Discentes:**

Camille Camões Bonavita  
Isabelle de Freitas Lopes  
Raquel Leonardo  
Suellen de Almeida Barroso  
Thais Tavares

**Monitora:** Juliana de Oliveira Nunes da Silva.

**Pré-produção:**

Isabelle de Freitas Lopes  
Raquel Leonardo Costa Ferreira Pinto  
Thais Tavares Faria

**Produção:**

Camille Camões Bonavita  
Isabelle de Freitas Lopes  
Suellen de Almeida Barroso

**Pós produção:**

Miriam Marinho Chrizostimo  
Isabelle de Freitas Lopes

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
ESCOLA DE ENFERAGEM AURORA DE AFONSO COSTA  
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

**REITOR:**

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega.

**VICE-REITOR:**

Fabio Barboza Passos.

# ***Proposta do material***

Esta é uma cartilha educativa utilizada como material de avaliação pela Disciplina de Educação no Campo da Saúde ministrada pelas docentes Miriam Marinho Chrizostimo e Amanda Ornela Hyppolito da graduação em Enfermagem da Universidade Federal Fluminense (UFF).

Este material foi baseado no livro: ***A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades / Superdotação: Volume 1: Orientação a Professores***, no qual tem o objetivo de auxiliar professores a terem uma melhor conduta com os alunos que possuem altas habilidades.

# Sumário

Você sabia?.....	05
Fatos sobre o superdotado.....	06
Como identificar alunos com altas habilidades?.....	07
O processo de identificação.....	08-10
Altas habilidades e Síndrome de Asperger.....	10-11
Altas habilidades e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (SD/TDAH).....	11-12
Considerações finais.....	12
Bibliografias.....	12

# Você sabia?

Os termos gênio, superdotado e crianças prodígios possuem significados diferentes.

**Gênio:** Termo reservado para descrever apenas os indivíduos que deixaram um legado à humanidade, pelas suas contribuições originais e de grande valor.

**Superdotado:** Pessoa com elevado grau de curiosidade, criatividade, facilidade e rapidez para aprender. Além de possuir características como iniciativa e liderança, vocabulário avançado, autonomia, entre outras características.

**Crianças prodígios:** São aquelas que apresentam uma performance extraordinária, tendo antes dos 10 anos um desempenho similar ao de um adulto altamente qualificado em um determinado domínio, como música, matemática, xadrez e artes plásticas.

# ***Fatos sobre o superdotado***

- Precisam de um ambiente adequado para desenvolver-se seu potencial.
- Nem sempre o superdotado é o melhor aluno da classe e pode até ter um rendimento inferior aos outros colegas devido ao ambiente pouco estimulante e ao perfeccionismo.
- Nem todas as pessoas possuem habilidades em todas áreas. Existem pessoas que possuem super dotação em uma área específica, porém outras possuem múltiplas habilidades.
- Encaminhar um aluno superdotado para um atendimento especializado de qualidade gera estudantes mais satisfeitos, entusiasmados e mais ajustados social e emocionalmente.
- Oferecer um ritmo mais rápido de conteúdo curricular a esses alunos gera inúmeros benefícios.

# **Como identificar alunos com altas habilidades?**

É importante identificar o quanto antes o aluno com altas habilidades e superdotação para evitar desajustamento e desinteresse nas aulas, conseqüentemente, baixo rendimento escolar.

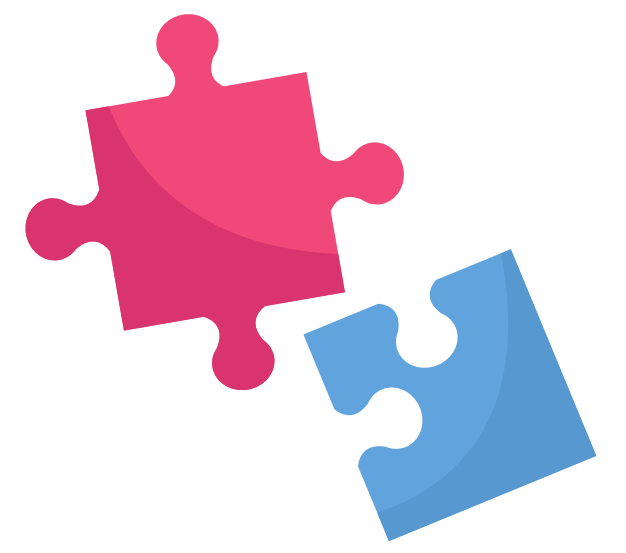


**Os instrumentos mais utilizados para identificação são:** testes psicométricos, escalas de características, questionários, observação de comportamento, entrevistas com a família e professores, entre outros.

**Obs:** Os testes padronizados não podem garantir que uma criança é ou não superdotada e não podem “adivinhar” as habilidades futuras do indivíduo. Portanto, é necessário que haja o acompanhamento do aluno para identificar suas reais necessidades.



# O processo de identificação



Requer a realização de sequência de procedimentos com etapas bem definidas e instrumentos apropriados, combinando avaliação formal e observação no próprio contexto escolar.

## *Contribuição dos professores:*

- Atuam como julgador indicando os tipos de alunos.
- Podem avaliar as características comportamentais dos alunos com habilidades superiores para saber a frequência com que certos comportamentos acontecem.



## *Contribuição da equipe multidisciplinar:*

- Formada por profissionais da área da educação junto ao psicólogo.
- Une profissionais com o objetivo de compartilhar saberes nesse campo de intervenção, acolher a escola, alunos e familiares.
- Serve para chegar a conclusões em relação ao desempenho intelectual, acadêmico, social e emocional do aluno.

## *Contribuição dos pais:*

- Levam informações mais pessoais do filho para a escola, para a rua, contando sobre o que ele gosta e como age.
- Os alunos com altas habilidades enfrentam os mesmos problemas de ordem emocional e social que outros e a diferença aparece quando suas habilidades não são atendidas de maneira adequada.

## Os profissionais devem se atentar em alguns aspectos, como:

- 1 - criatividade
- 2 - inteligência
- 3 - autoconceito
- 4 - impulsividade

A identificação por profissionais deve ser dinâmica, envolvendo atividades elaboradas para produzir respostas criativas, além de observar a habilidade e o interesse do aluno.

## ***Altas habilidades e Síndrome de Asperger***

A síndrome de Asperger é um estado do espectro autista, normalmente com maior adaptabilidade.

### *Características da Síndrome:*

- Falta de interesse em interagir com seus pares

- Fala em tom monótono e repetitivo.
- Apresenta dificuldade de expressar emoções, e manter o contato visual com outro.
- Baixa tolerância a mudanças.

O aluno que apresenta alta habilidades associado a essa síndrome expressa características como: **fluência verbal, excelente memória, e interesse por um tópico em especial.**

## ***Altas habilidades e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (SD/TDAH)***

Pessoas que apresentam TDAH tem o desenvolvimento inapropriado de atenção, com impulsividade e comportamento hiperativo.

A avaliação por profissionais, deve ser com base na criatividade, inteligência, autoconceito, desatenção, hiperatividade, e contar com pareceres neurológicos.

## ***Considerações finais***

Os alunos com altas habilidades devem receber atendimento que valorize e respeite suas necessidades educacionais diferenciadas, quanto a talentos aptidões interesses conforme previsto na legislação.

Porque ainda que sejam excepcionais só conseguem atingir o nível de excelência se forem devidamente estimulados. O ideal é que eles sejam mantidos em suas classes onde brincam com seus amigos e desenvolvem sua vida social, mas também precisam ser inseridos em atividades especiais fora de sala de aula convivendo com iguais em habilidades intelectuais.

Portanto, uma melhor educação para alunos com altas habilidades pode beneficiar a todos. E como resultado a sociedade poderá contar com melhores profissionais no futuro.

## ***Bibliografias***

INDIVÍDUOS com Altas Habilidades/Superdotação: Clarificando Conceitos, Desfazendo Idéias Errôneas. In: A CONSTRUÇÃO de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades / Superdotação: Orientação a Professores. 2007. v. 1. Acesso em: 1 mar. 2021

SUPERDOTADOS. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/psicologia/superdota do.html>. Acesso em: 1 mar. 2021.

