



RESPONDA OU RECICLE

Silvania Gallo Andreazi
Mestra em Educação

UNESP –Bauru/SP
2021

FICHA TÉCNICA RESPONDA OU RECICLE

Idealização, projeto, pesquisa, texto e fotografias
Silvania Gallo Andreazi

Orientadora
Profª Drª. Maria do Carmo Monteiro Kobayashi

Andreazi, Silvania Gallo.

Responda ou Recicle / Silvania Gallo Andreazi; orientadora: Maria do Carmo Monteiro Kobayashi. - Bauru: UNESP/FC, 2021

21 f.: il.

Produto educacional elaborado como parte das exigências do Mestrado Profissional em Docência para Educação Básica da Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru

Disponível em: <https://www.fc.unesp.br/#!/ensino/pos-graduacao/programas/mestrado-profissional-em-docencia-para-a-educacao-basica/dissertaes-e-produtos/>

1. Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio. 2. Pedagogia Participativa. 3. Ações Lúdicas. 4. Práticas educacionais. 5. Quizzes. I. Kobayashi, Maria do Carmo Monteiro. II. Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências. III. Título.

Apresentação

Caro(a) leitor(a),

Com muita satisfação apresento esta proposta de oficina pedagógica elaborada a partir da dissertação de mestrado **“Ações lúdicas e suas contribuições aos processos de aprendizagem e de desenvolvimento integral dos alunos de Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio”**, desenvolvida para apoiar as práticas educacionais, minimizar as lacunas apontadas pelos professores durante a pesquisa e incentivar atitudes docentes que motivem o interesse e participação dos alunos pelos conteúdos escolares.

Por se tratar de uma atividade com característica multifuncional, a técnica pode facilmente ser adaptada a diversas disciplinas e temas. Devido à flexibilidade, esse produto educacional destina-se a professores, alunos, gestores pedagógicos e demais interessados na temática e em aprimorar e diversificar os métodos de aprendizagem, encontrando-se disponível no site do Programa de Pós- Graduação em Docência para a Educação Básica.

SUMÁRIO

• INTRODUÇÃO.....	05
• RESPONDA OU RECICLE	10
• PROCEDIMENTOS SUGERIDOS PARA A REALIZAÇÃO DA OFICINA PEDAGÓGICA.....	19
• SITES SUGERIDOS	20
• REFERÊNCIAS	21

INTRODUÇÃO

A dinâmica das mudanças sociais ocasionadas pela constante evolução dos recursos de informação e comunicação e suas consequências no dia a dia das pessoas, assim como no cenário escolar, instiga reflexões sobre como o aluno aprende e quais procedimentos metodológicos podem ser explorados nas práticas pedagógicas para que se oportunize uma aprendizagem que acompanhe os recentes paradigmas e ideais escolares, culturais e sociais e que influencie diretamente no seu desenvolvimento integral.

Nessa perspectiva os processos de aprendizagem e ensino encontram na ludicidade uma variedade de didáticas consideradas essenciais, pois facilitam e motivam o desenvolvimento de diversas habilidades com repercussões psicológicas, cognitivas, afetivas, motoras, inclusive intelectuais, morais e éticas. Essas práticas são reconhecidas por Piaget (2003) como métodos ativos, capazes de promover experiências que propiciam o desenvolvimento mental, as operações de inteligências e a educação intelectual, tendo o meio coletivo como precursor e proporcionam condições para que o conhecimento seja explorado e reconstruído.

As particularidades do lúdico no contexto escolar vinculam-se aos da pedagogia participativa, devido ao consenso de que é por meio da interação e da participação ativa nos processos educativos que o aluno é envolvido integralmente.

Conciliando assim, a perspectiva de um modelo de aprendizagem que favoreça a espontaneidade, a criatividade e a integração do aluno nos processos de cultura e de saberes. Segundo Luckesi (2002) e Kobayashi (2019), as ações lúdicas associadas à educação se revelam como didáticas que envolvem processos emocionais, construção do conhecimento e afetividade, resultando em uma condição de plenitude com base nas experiências internas vivenciadas pelos alunos.

As **ações lúdicas** como procedimentos de aprendizagem capazes de estimular diversas habilidades e suas contribuições nos processos educativos fundamentaram este trabalho, considerando a relação estabelecida entre as ações lúdicas e os processos de aprendizagem e desenvolvimento integral, envolvendo alunos adolescentes do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (ETIEM) em uma instituição federal de ensino.

O ETIEM é considerado como uma opção educacional para os jovens que se distingue das demais modalidades por ofertar de modo articulado, o ensino propedêutico e a qualificação profissional, ambos de alto padrão. Esses diferenciais contribuem para as escolhas estudantis, em continuar os estudos no Ensino Superior e/ou sua inserção no mundo do trabalho.

Desta maneira, ao convergir as prerrogativas das pedagogias participativas às premissas dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, associa-se a educação em seu sentido de emancipação humana e de transformação social. Oportunizando ao aluno, situações para a construção do seu conhecimento, de sua personalidade e de sua formação como cidadão autônomo, responsável e ativo para a transformação de sua realidade.

O estudo de mestrado evidenciou a escassez de trabalhos que abrangem a ludicidade e o ETIEM, portanto, pesquisas direcionadas às didáticas de aprendizagem e ensino tornam-se relevantes em assuntos ainda não suficientemente explorados da prática pedagógica e podem contribuir para ações que incentivem a construção do conhecimento de forma democrática, espontânea e significativa por parte dos alunos, e sistemática, perante o planejamento didático dos professores.

Sendo assim, o lúdico amplia-se para sensações interiorizadas pelos indivíduos que se integram inteiramente na ação e ao associá-lo aos processos de aprendizagem e de desenvolvimento integral dos alunos dos cursos de ETIEM foi constatado que quanto mais lúdica a aula proposta pelos professores, mais se avança para um posicionamento de professores participativos, preocupados em propiciar um ambiente escolar agradável, democrático, com a participação dos alunos, instigando a aprendizagem social, a interação escolar e com a sua própria realidade, ampliando seu interesse em aprender e favorecendo em vários aspectos o seu desenvolvimento integral.

Nesse sentido, seguem imagens de atividades de matemática, física e filosofia que entre outras, foram consideradas pelo estudo como lúdicas, realizadas no ambiente escolar e observadas durante a pesquisa de mestrado.

Figura 1 – Atividades lúdicas observadas durante a pesquisa de mestrado



Fonte: Arquivo da pesquisadora (2019).

RESPONDA OU RECICLE

A elaboração deste produto educacional foi realizada a partir da oficina pedagógica aplicada aos alunos do ETIEM durante uma semana de eventos, em outubro de 2019, na instituição de ensino onde ocorreu a pesquisa de mestrado citada.

Conscientes das particularidades dos alunos adolescentes que incluem o uso constante das tecnologias e a preparação para os exames de vestibular, os organizadores da oficina utilizaram *quizzes* (testes) como desafios em um jogo de perguntas e respostas. Um roteiro conteve a explicação das regras e as etapas do atividade, o dinamismo da sua aplicação obteve aprovação expressiva por parte dos alunos e dos responsáveis pela oficina, sendo marcante as manifestações de interatividade, foco e interesse na ação. Os alunos se demonstraram motivados e percebeu-se o quanto a aprendizagem acontecia de forma significativa.

Desse modo, a oficina pedagógica “Responda ou Recicle” foi planejada com a seleção de *quizzes* para instigar discussões sobre a temática da sustentabilidade com os alunos dos cursos ETIEM, avaliando e gerando conhecimentos sobre o assunto.

Os objetivos deste produto são:

- Colaborar para o fomento de ações que favoreçam aos processos de aprendizagem e de desenvolvimento integral dos alunos em um ambiente escolar no qual a aprendizagem dos conteúdos ocorra de maneira agradável e significativa;
- Destacar o lúdico no processo educativo, evidenciando suas contribuições para o aprendizado, associando-o à pedagogia participativa, de modo a atuar no desenvolvimento de diversas habilidades que propiciem a formação do aluno como cidadão crítico, autônomo e consciente de suas ações na sociedade.
- Promover reflexões, considerando as constantes mudanças e avanços tecnológicos, sobre formas de reinventar o trabalho com os alunos adolescentes, ampliando entendimentos que favoreçam aos processos de aprendizagem, apresentando como ferramentas lúdicas: a ação dos professores e alunos, e a tecnologia.

A equipe organizou o seguinte roteiro:

7h30: Recepção

1º Vídeo: Vídeo aula Lixo x Resíduo – 6 min - <https://www.youtube.com/watch?v=QRj-OpPm-K0>

2º: Divisão das turmas – 4 grupos com 6 pessoas cada;

3º Regras:

- Para responder a equipe deverá estourar uma bexiga – não podendo ser utilizadas as unhas para estourá-la;
- Haverá rodízio entre os participantes para encher as bexigas;
- Somente após o aviso sonoro do apito é que as bexigas poderão ser enchidas;
- Quem estourar primeiro terá o direito de responder; mas somente marcará ponto se acertar a resposta;
- Os pontos serão marcados na lousa e a equipe que tiver o maior número de pontos será premiada;
- Serão três rodadas de perguntas:

8h00 às 8h40: 1ª rodada

8h40 às 9h00: 2ª rodada

9h00 às 9h20: 3ª rodada

9h20 às 9h30: Premiação; fotos; parecer dos alunos sobre a oficina.

Questionários aplicados: Assunto: Reciclagem

1. A alternativa que pareia corretamente o material com a cor do cesto é:
 - Plástico - Verde; Metal - Amarelo; Papel - Vermelho; Vidro - Azul; Orgânico - Marrom.
 - Plástico - Azul; Metal - Amarelo; Papel - Vermelho; Vidro - Verde; Orgânico - Marrom.
 - Plástico - Amarelo; Metal - Marrom; Papel - Verde; Vidro - Vermelho; Orgânico - Azul.
 - Plástico - Marrom; Metal - Verde; Papel - Azul; Vidro - Amarelo; Orgânico - Vermelho.
 - Nenhuma das anteriores.
2. Quanto tempo o vidro leva para se decompor na natureza?
 - 300 anos.
 - 1000 anos.
 - 100 anos.
 - O vidro não é biodegradável.
 - 3000 anos.
3. Assinale a alternativa que aponta corretamente os objetos que NÃO podem ser reciclados.
 - Embalagem de salgadinho (plástico); papel celofane; prato Duralex (vidro); esponja de aço.
 - Garrafa PET; papel sulfite; cacos de vidro; lata de refrigerante.
 - Prato de isopor (plástico); papelão; frasco de perfume; papel alumínio.
 - Embalagem de xampu; jornal; copo de requeijão (vidro); lacre.
 - Todos acima são recicláveis.
4. Qual é o cuidado a ser tomado antes de enviar um determinado material para a reciclagem?
 - Cortá-lo em pedaços pequenos.
 - Misturá-lo com materiais do mesmo gênero.
 - Limpá-lo.
 - Colocá-lo numa sacola.
 - Não deve haver cuidados especiais.
5. Quais são as consequências mais diretas do despejo inadequado do lixo?
 - Enchentes e doenças.
 - Chuvas ácidas e o buraco na camada de ozônio.
 - Extinção de algumas espécies de animais, plantas e bactérias.
 - Esgotamento dos reservatórios de água no planeta e estiagem.
 - Não há consequências.

6. Qual é a porcentagem do lixo que é reciclado no Brasil?
 - 4%
 - 17%
 - 40%
 - 22%
 - 2%
7. Qual é a cidade que mais produz lixo diariamente no Brasil?
 - Santos.
 - São Paulo.
 - Rio de Janeiro.
 - Salvador.
 - Vitória.
8. Qual é o país número 1 em reciclagem de alumínio?
 - Alemanha.
 - Estados Unidos.
 - Itália.
 - Brasil.
 - Japão.
9. Que tipo de material gera mais resíduos no Brasil, com 52%?
 - Matéria orgânica.
 - Vidro.
 - Plástico.
 - Metal.
 - Papel.
10. Quais dos materiais abaixo podem gerar algum tipo de combustível?
 - Óleo e metal.
 - Papel e plástico.
 - Apenas óleo de cozinha.
 - Apenas papel.
 - Plástico e óleo de cozinha.

Assunto: Educação Ambiental

1.

O que é reciclagem?

- "Jogar fora" o lixo produzido.
- Coletar todo tipo de material existente em lixos recicláveis.
- Nome dado para todo o processo do lixo após seu descarte.
- Processo de transformação de materiais usados em novos produtos para consumo.

2.

Como separar corretamente seu lixo?

- Juntar tudo na lixeira, pois os prédios já fazem o trabalho de separação.
- Separar o lixo orgânico (restos de alimentos, papel sujo e lixo sanitário) dos resíduos sólidos (como plástico, vidro, papel, metal e embalagens longa vida).
- Deixar plásticos sujos junto com lixo orgânico.
- Juntar todo tipo de lixo e descartar em ponto de coleta

3.

O que é coleta seletiva?

- Processo de separação e recolhimento dos resíduos para o reaproveitamento por meio de reciclagem.
- Destinação de resíduos para lixões e aterros.
- Processo de envio de todo o lixo produzido para cooperativas ou entrega para catadores de rua.
- A escolha aleatória do melhor lixo produzido.

4.

O que fazer com o lixo eletrônico – pilhas, baterias e equipamentos quebrados?

- Recolher, organizar e armazenar em casa o máximo de tempo que der.
- Juntar com plásticos e metais.
- Jogar no lixo comum.
- Procurar locais específicos para seu descarte.

5.

Uma das formas de colaborar com a preservação do meio ambiente é reduzir a produção de resíduos. Mas como?

- Optando pela compra de produtos com embalagens recicláveis.
- Reutilizando os materiais e objetos sempre que possível.
- Apoiando iniciativas de reciclagem.
- Todas as anteriores.

6.

Como consumir de forma consciente?

- Trocando todos os nossos objetos sempre que um novo do mesmo tipo for lançado.
- Usar a mangueira para lavar o quintal e o carro.
- Utilizando os recursos naturais para satisfazer nossas necessidades e das gerações futuras.
- Adquirindo qualquer tipo de produto se for barato.

7.

Como preservar árvores e florestas?

- Construindo uma casa na árvore.
- Reciclando papéis, jornais e revistas.
- Reutilizando metais e vidros.
- Indo em parques.

8.

Qual dos gases abaixo não é conhecido como um dos gases do efeito estufa (GEE)?

- N₂O – óxido nitroso
- O₂ – oxigênio
- CO₂ – dióxido de carbono ou gás carbônico
- CH₄ – metano

9.

Qual dos elementos abaixo não é utilizado como fonte de energia?

- Água corrente
- Petróleo
- Barra de ferro
- Sol

10.

Qual alternativa apresenta uma vantagem da energia solar?

- Não polui
- Não é renovável
- É eficaz em qualquer clima.
- É disponível a todo momento

Assunto: Educação Ambiental

1.
Que tipos de resíduos biológicos são prejudiciais à saúde e ao meio ambiente?
 - Mercúrio, lâmpadas, termômetros, medicamentos vencidos;
 - Resíduos de cozinha, restos de alimentos, entulho de obras;
 - Bolsas de sangue, material perfurocortante, sangues, etc.
2.
Qual a importância da reciclagem?
 - Não contribuir para natureza;
 - Ter um planeta saudável;
 - Derramar mercúrio na água.
3.
O que causa, com maior frequência, a contaminação do lençol freático?
 - Poluição no ar;
 - Poluição sonora;
 - Poluição do solo.
4.
O que são rejeitos radioativos?
 - São resíduos produzidos pela decomposição orgânica;
 - E o resultado da contaminação do solo;
 - E toda e qualquer matéria resultante de atividade humana que contenha radionuclídeos.
5.
Aumenta a probabilidade de ocorrer a desertificação?
 - Desmatamento e imprudência no trato com o solo;
 - Mau trato do solo e aumento de chorume em hospitais;
 - Aumento populacional e mortalidade infantil.
6.
O que é desequilíbrio ambiental?
 - Interação com o meio, tornando-o produtivo;
 - Emissão desenfreada de gases, crescimento populacional, lixo, resíduos radioativos, ameaça nuclear
 - E benéfico para atmosfera terrestre.
7.
O que é Desenvolvimento Sustentável?
 - Capacidade de interagir com o meio no presente contribuindo com o futuro;
 - Capacidade de expandir-se no meio esquecendo do futuro;
 - Incapacidade de interagir com o meio e sustentar o futuro.
8.
O que significa o método dos três "Rs"?
 - Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar;
 - Reduzir, Reutilizar, Reciclar;
 - Reduzir, Revisar, Reciclar.
9.
Quais são as formas de degradação da Terra?
 - Água tratada, aterros clandestinos, pesticidas, meio ambiente;
 - Queimadas, desmatamentos, indústrias, aterros clandestinos, pesticidas, veículos movidos a combustíveis fósseis;
 - Indústrias, pesticidas, água tratada, queimadas, saneamento, lixo reciclado.
10.
Quais os grupos de resíduos encontrados nos Estabelecimentos de Assistência à Saúde (EAS)?
 - Biológicos, comuns, chorume, radioativos, químicos;
 - Luminosos, químicos radioativos;
 - Radioativos, químicos, comuns, biológicos.

Os alunos participantes tiveram autonomia para se organizarem em equipes e definirem os nomes dos seus respectivos grupos.

A prática demandou dos participantes esforço físico – em encher e estourar as bexigas, interatividade com os demais do seu grupo e raciocínio ágil para responder as questões que foram propostas de forma dinâmica.

Assim, entre as diversas competências e habilidades pessoais propiciadas pela oficina, além das mencionadas, destacaram-se as relações interpessoais (englobando liderança e empatia), o desenvolvimento intelectual, crítico e pessoal.

Tais competências e habilidades atuaram como motivadoras e facilitadoras do aprendizado e corroboraram os conceitos que elucidam as características dos estudos dessa dissertação que condizem para a inserção de ações lúdicas no contexto escolar com respaldo na pedagogia participativa, essenciais para a ampliação tanto de conhecimentos, quanto de práticas pedagógicas sob novas perspectivas.

As imagens que seguem, apresentam os participantes, equipe organizadora e registros das atividades desenvolvidas como a exposição de um vídeo sobre o tema, a aplicação dos questionários e a premiação do grupo vencedor, ressalta-se que todos os participantes foram premiados pela participação.

Figura 2 – Registros da realização da oficina pedagógica - Responda ou Recicle



Fonte: Arquivo da pesquisadora (2019).

Para esta oficina pedagógica os questionários foram selecionados no site rachacuca.com.br/quis, contudo, através de pesquisa digital deparou-se com vários *sites* que apresentam *quizzes* de diversos assuntos, facilitando o planejamento de atividades neste formato, sua execução demonstrou ser de grande receptividade por parte dos alunos, dependendo apenas da ação de incorporá-las no cotidiano escolar.

A aplicação deste produto evidenciou que o uso diversificado de procedimentos didáticos direcionados às vivências dos alunos e planejados com atenção ao conteúdo a ser transmitido favorece ao reconhecimento e à valorização das atitudes lúdicas no contexto escolar com vistas ao desenvolvimento integral do aluno.

Procedimentos sugeridos para a realização da oficina pedagógica

Planeje a ação:

- Pesquise em sites os *quizzes* e vídeos que melhor atendam ao assunto a ser abordado, com atenção à faixa etária, nível de escolaridade e ao tempo disponível para a atividade.
- Organize um roteiro para facilitar o controle cronológico e a forma ordenada das ações.
- Faça uma pesquisa diagnóstica antes da atividade para averiguar o entendimento dos alunos sobre o assunto.
- Observe as diversas competências e habilidades pessoais que serão evidenciadas.
- Realize uma avaliação posterior a atividade para averiguar se a aprendizagem ocorreu de forma significativa e se os alunos gostaram desse tipo de atividade.

Sites sugeridos

- Atividades educativas - https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?procurar_por=quiz
- Código fonte - Aprenda a criar um Quiz usando o Google Forms - <https://www.codigofonte.com.br/artigos/aprenda-a-criar-um-quiz-usando-o-google-forms>
- Racha cuca - <https://rachacuca.com.br/quiz/>
- Site de Dicas - <https://www.sitededicas.com.br/quiz.htm>
- Toda Matéria - <https://www.todamateria.com.br/jogos-de-conhecimentos-gerais/>
- Tudo interessante - <https://www.tudointeressante.com.br/tag/quizzes>
- Uol - <https://educacao.uol.com.br/quiz/quiz.jhtm?id=5545>

Referências

KOBAYSHI, Maria do Carmo Monteiro. **Linguagens da criança e formação docente: histórias e circularidades**. 2019. 181f. Tese de Livre Docência. Universidade Estadual de São Paulo – UNESP/ Câmpus Bauru - SP, Brasil.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Ludicidade e atividades lúdicas: uma abordagem a partir da experiência interna**. 2002. Disponível em: <http://portal.unemat.br/media/files/ludicidade_e_atividades_ludicas.pdf>. Acesso em 20 out. 2019.

PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

RACHA CUCA. **Quiz com curiosidades e perguntas de conhecimentos básicos sobre reciclagem**. 2019. Disponível em:< <https://rachacuca.com.br/quiz/67283/reciclagem-i/>>. Acesso em 08 jul. 2020

_____. **Quiz de conhecimentos básicos sobre educação ambiental**. 2019. Disponível em:< <https://rachacuca.com.br/quiz/77475/educacao-ambiental/>>. Acesso em 08 jul. 2020

_____. **Exercícios para você testar os seus conhecimentos sobre educação ambiental**. 2019. Disponível em:< <https://rachacuca.com.br/quiz/149988/educacao-ambiental-ii/>>. Acesso em 08 jul. 2020.