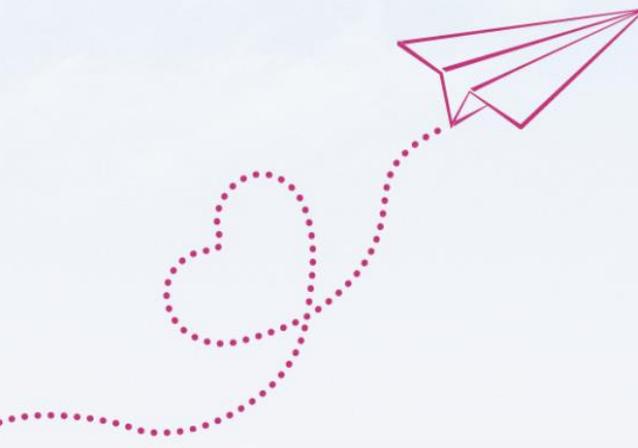


UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE – UNIARP  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
BÁSICA - PPGEB



INDICADORES PARA APROXIMAR PROJETOS DE ENSINO E  
DE APRENDIZAGEM A UMA PERSPECTIVA  
TRANSDISCIPLINAR E ECOFORMADORA

PRODUTO EDUCACIONAL



NADIR ZIMMER TELEGEN

AUTORA

MARLENE ZWIEREWICZ, Dra.

ORIENTADORA

CAÇADOR

2019



## INDICADORES PARA APROXIMAR PROJETOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM A UMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR E ECOFORMADORA

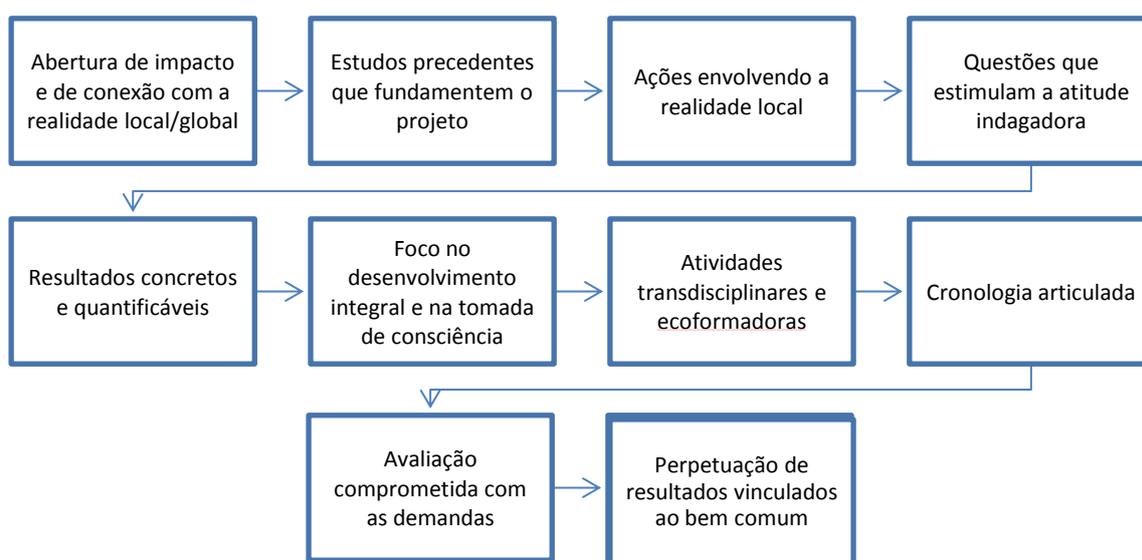
Trabalhar com a metodologia de projetos constitui uma das possibilidades para superar o ensino tradicional, linear e descontextualizado. No caso da leitura, os projetos podem colaborar para transitar da ênfase na decodificação a práticas que se caracterizam pelo seu potencial transformador. Comprometendo-se com essa necessidade, foi desenvolvida uma pesquisa vinculada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Básica PPGEB da Universidade Alto Vale do Rido do Peixe – UNIARP, cujo objetivo foi analisar a proximidade e/ou distanciamento do Projeto Incentivo à Leitura, desenvolvido na EMEF Professora Cândida Bertotto Zucatti, do município de Macieira – Santa Catarina, em relação aos Projetos Criativos Ecoformadores – PCE, uma metodologia criada por Torre e Zwierewicz (2009), detectando, nesse processo, indicadores transdisciplinares e ecoformadores.

Tendo como referenciais metodológicos a pesquisa-ação, a pesquisa documental e a abordagem qualitativa, o estudo contou com a participação de 11 estudantes do 9º do Ensino Fundamental, que participaram do Projeto Incentivo à Leitura e da avaliação de seus resultados por meio de uma entrevista estruturada. Também foram coletados dados para análise de condições implicadas nos organizadores conceituais que compõem a estrutura da metodologia do PCE, utilizando-se de um formulário com o propósito de selecionar indicadores que possibilitassem confrontar o projeto desenvolvido à referida perspectiva metodológica.

Os resultados da pesquisa que estão sistematizados na dissertação intitulada ‘Da decodificação ao potencial transformador da leitura: indicadores para a aproximação de projetos de ensino à metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE)’ (TELEGEN, 2019), indicaram que, no desenvolvimento do Projeto Incentivo à Leitura, trabalharam-se questões determinantes para evitar uma prática da leitura reduzida à decodificação de textos, além de observar condições a serem ressignificadas se a intenção é valorizar as perspectivas epistemológicas que nutrem a metodologia do PCE. Nesse sentido, o confronto do referido projeto ao PCE, possibilitou identificar os dez indicadores apresentados na Figura 1, os quais

podem ser utilizados para avaliar/estimular a aproximação de diferentes projetos de ensino e de aprendizagem a uma perspectiva transdisciplinar e ecoformadora.

**Figura 1** – Indicadores para aproximar projetos de ensino e de aprendizagem a uma perspectiva transdisciplinar e ecoformadora.



Fonte: Telegen (2019)

Para contextualizar a identificação dos indicadores, são registrados no Quadro 1 os organizadores conceituais dos Projetos Criativos Ecoformadores – PCE, acompanhados por uma breve descrição. Na última coluna são incluídos os indicadores, caracterizando a vinculação de cada um deles com os respectivos organizadores conceituais.

**Quadro 1** – Organizadores conceituais do PCE com indicadores para aproximar projetos de ensino e de aprendizagem a uma perspectiva transdisciplinar e ecoformadora.

Organizador conceitual	Descrição	Indicador
<b>Epítome</b>	Momento inicial que se caracteriza por um movimento de conexão dos estudantes com a realidade atual e com perspectivas em relação ao futuro, observando-se desafios e possibilidades a partir de uma situação-problema ou estudo de caso.	Abertura de impacto e de conexão do projeto à realidade local/global



<b>Legitimação teórica</b>	Justifica a relevância e o impacto do projeto em função dos conhecimentos já disseminados e implicados nos conteúdos curriculares.	Estudos precedentes que fundamentem o projeto
<b>Legitimação pragmática</b>	Identificação de situações emergenciais que justifiquem possíveis intervenções, situando a importância da relação entre os conteúdos curriculares e a realidade local.	Ações envolvendo a realidade local
<b>Perguntas geradoras</b>	Atitude indagadora comprometida com o desenvolvimento integral e com a capacidade de reconhecer, identificar, observar, analisar, avaliar, criar, transformar e difundir.	Questões que estimulam a atitude indagadora
<b>Metas</b>	Resultados fortemente desejados e que marcam o sentido dentro de uma determinada visão de ser humano e de uma concepção educativa. Elas têm um valor para quem as propõem e, por isso, estão dentro de cada um, diferenciando-se dos objetivos, que, geralmente, são definidos de fora para dentro, ou seja, do sistema para a pessoa.	Resultados concretos e quantificáveis
<b>Eixos norteadores</b>	São formados pelos objetivos, conceitos e conteúdos; têm a tarefa de ajudar na sensibilização e na tomada de consciência em relação ao papel de cada um diante do que se trabalha no projeto e que, de alguma forma, está conectado à vida.	Foco no desenvolvimento integral e na tomada de consciência
<b>Itinerários</b>	Atividades organizadas desde uma perspectiva complexa, transdisciplinar e ecoformadora.	Atividades transdisciplinares e ecoformadoras
<b>Coordenadas temporais</b>	Constituem o tempo disponível para o desenvolvimento do projeto, prevendo o período necessário para alcançar as metas e possibilitar a satisfação das necessidades individuais e coletivas.	Cronologia articulada
<b>Avaliação emergente</b>	Ênfase formativa fundamental para comprovar os resultados das práticas e, sobretudo, para acompanhar, revisar, compartilhar e potencializar as ações, assim como intervir e avançar nelas. Por isso,	Avaliação comprometida com as demandas



	seu foco não deve ser somente o planejado, mas também o não previsto.	
<b>Polinização</b>	Fecundação do projeto no entorno em que foi desenvolvido e em outros contextos, dando vida à proposta matricial, de tal modo que as ideias e os valores sigam ativos após o término do projeto, diferenciando-se das grandes ideias que têm vida curta porque não germinam em um sistema que possibilita sua continuidade.	Perpetuação de resultados vinculados ao bem comum

Fonte: Adaptado de Torre e Zwierewicz (2009)

Os indicadores têm como propósito servir de referência de análise de projetos de ensino. Seu uso servirá para avaliar se outros projetos são elaborados a partir de alguns aspectos considerados pela concepção norteadora do PCE, bem como para aproximá-los, das perspectivas da transdisciplinaridade e na ecoformação.



## REFERÊNCIAS

TELEGEN, Nadir Zimmer. **Da decodificação ao potencial transformador da leitura: indicadores para aproximação de projetos de ensino à metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE)**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Básica) – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Caçador, 2019.

TORRE, S.; ZWIEREWICZ, M. Projetos Criativos Ecoformadores. *In*: ZWIEREWICZ, M.; TORRE, S. (org). **Uma escola para o século XXI: Escolas Criativas e resiliência na educação**. Florianópolis: Insular, 2009. p. 153-176.