

*Cristina Nascimento
Patrícia Castro*

PROGRAMA EMBRAPA & ESCOLA

GUIA PRÁTICO EDUCATIVO

"A prática da Educação Não Formal não é para
negar a escola. É preciso articular
saberes" (GOHN, 2008).

Copyright © 2017 by Cristina Maria Costa do Nascimento

Todos os direitos reservados. Está autorizada a reprodução total ou parcial deste trabalho, desde que seja informada a **fonte**.

Universidade Estadual de Roraima – UERR
Coordenação do Sistema de Bibliotecas
Multiteca Central
Rua Sete de Setembro, 231 Bloco – F Bairro Canarinho
CEP: 69.306-530 Boa Vista - RR
Telefone: (95) 2121.0945
E-mail: biblioteca@uerr.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

N244p NASCIMENTO, Cristina Maria Costa do.
Programa Embrapa & Escola: guia prático educativo. / Cristina Maria Costa do Nascimento; Patrícia Macedo de Castro. – Boa Vista (RR) : UERR, 2017.

24f. il. Color. 30 cm.

Guia prático educacional que acompanha a Dissertação: Programa Embrapa & Escola: o ensino de ciências e os processos histórico- cultural de Vygotsky no nível fundamental II, apresentada ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Universidade Estadual de Roraima – UERR, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências, sob a orientação da Profª. D. Sc. Patrícia Macedo de Castro.

1. Ensino-aprendizagem 2. Visita Guiada 3. Espaço Não Formal
4. Educação Não Formal I. Castro, Patrícia Macedo de (orient.)
II. Universidade Estadual de Roraima – UERR III. Título

UERR.Dis.Mes.Ens.Cie.2018.11.1

CDD – 370.15202 (19. ed.)

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária
Sônia Raimunda de Freitas Gaspar – CRB 11/273 – RR

GUIA PRÁTICO EDUCATIVO

CRISTINA NASCIMENTO

CRIS_LAVOR@HOTMAIL.COM

PATRÍCIA CASTRO - PPGEC - UERR

PATRICIACASTRO@UERR.EDU.BR

GUIA PRÁTICO EDUCATIVO. PRODUTO DA DISSERTAÇÃO DO Mestrado Profissional em Ensino de Ciências com o título: PROGRAMA EMBRAPA & ESCOLA: O ENSINO DE CIÊNCIAS E OS PROCESSOS NO NÍVEL FUNDAMENTAL II. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA. 1 ED. BOA VISTA: PPGEC, 2017.

FOTOGRAFIAS

CRISTINA NASCIMENTO

EMBRAPA RORAIMA

FÁBIO GAMA

PROJETO GRÁFICO

CRISTINA NASCIMENTO

FÁBIO GAMA

COLABORADORES - EMBRAPA RORAIMA

CHEFE GERAL, TÉCNICOS E PESQUISADORES

COLABORADORES DA PESQUISA

PATRÍCIA CASTRO - ORIENTADORA

FÁBIO GAMA - PPGEC

NAZILENE SANTANA - SEED

DESIGN

MIKE VOLOKOLAMS

MIKE.VOLOKOLAMS@GMAIL.COM

REVISÃO DE TEXTOS

JOÃO BARROS

JOAO-PIB@HOTMAIL.COM

SITES DAS INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS

WWW.UERR.EDU.BR

WWW.EMBRAPA.BR

UERR

RUA 7 DE SETEMBRO, 231, CANARINHO. BOA

VISTA/RR. CEP: 69306-530.

EMBRAPA RORAIMA

RODOVIA BR 174, KM 8, DISTRITO INDUSTRIAL,

CAIXA POSTAL: 133, BOA VISTA, RR. CEP: 69301-

970.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS - PPGEC

SITE: **UERR.EDU.BR/PPGEC**

NASCIMENTO, CRISTINA MARIA COSTA DO. TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

A AUTORA ©2017

UM GUIA PRÁTICO EDUCATIVO PARA OS PROFESSORES
DA REDE BÁSICA DE ENSINO.



Editorial

Professora

Cristina Maria Costa do Nascimento,
Graduada em Licenciatura em Ciências
Biológicas. Atuante como educadora da Rede
Pública do Ensino Básico no Estado de Roraima.



AOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO...

Como contribuição para o enriquecimento do processo no ensino e aprendizagem para educandos e educadores na aquisição do conhecimento científico na visão de Vygotsky, propõe-se este guia numa perspectiva metodológica para o desenvolvimento de uma prática pedagógica diferenciada entre escola e Espaços Não Escolares.

A elaboração deste guia é o resultado de pesquisa do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - PPGEC, da Universidade Estadual de Roraima/UERR, com ênfase na segunda linha de pesquisa voltada para os Espaços Não Formais e a divulgação científica no Ensino de Ciências. realizada no Espaço Não Formal de Ensino Embrapa-RR (Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária), no Programa Embrapa & Escola, com alunos do ensino fundamental, sob a orientação da Prof^a. DSc. Patrícia Macedo de Castro com o objetivo de investigar os processos da Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky e o Ensino de Ciências no "Programa Embrapa & Escola" com alunos do Nível Fundamental II.

Fundamentada nos pressupostos de Marandino (2001) e Jacobucci (2008) em Espaços Não Formais de Ensino e na Educação Formal, Não Formal e Informal de Gadotti (2005), Gohn (2014) e Cascas; Terán (2014), sob o enfoque da teoria de Vygotsky (2004), concluímos que desenvolver os conteúdos programáticos do Ensino de Ciências da área de conhecimento das Ciências da Natureza em conjunto com os temas científicos apresentados pelo "Programa Embrapa & Escola", abre um leque de possibilidades para o incremento do ensino, no entanto, vários fatores devem ser considerados para a realização desta modalidade de educação, em destaque: compreender como se procede o Ensino-Aprendizagem na visão da Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky.

Deste modo, esperamos que este Guia Prático Educativo de visitação ao Espaço Não Formal de Ensino Embrapa/RR, por meio do "Programa Embrapa & Escola", venha subsidiar os professores nos conteúdos de sala de aula a serem ministrados neste ambiente.

BOA LEITURA!

SUMÁRIO

DEMAIS CONTEÚDOS

- 06** Ensino de Ciências e a Teoria de Vygotsky
- 07** Espaços Formais e Não Formais de Ensino
- 08** Educação Formal, Não Formal e Informal
- 10** Um breve relato histórico da Embrapa Roraima
- 11** Programa Embrapa & Escola na linha do tempo
- 13** Auditório
- 14** Visitação às áreas externas
- 15** Vivência de Laboratório
- 16** Por dentro da pesquisa agropecuária
- 17** Estação Meteorológica



Ensino de Ciências

Teoria, Espaços de Ensino e Modalidade de Educação

Períodos e Fatos Históricos da Criação

Conhecendo a história da Pesquisa Científica no Espaço Não Formal de Ensino - Embrapa Roraima.

Roteiro de Visitação do Programa Embrapa & Escola com possibilidades para o Ensino de Ciências

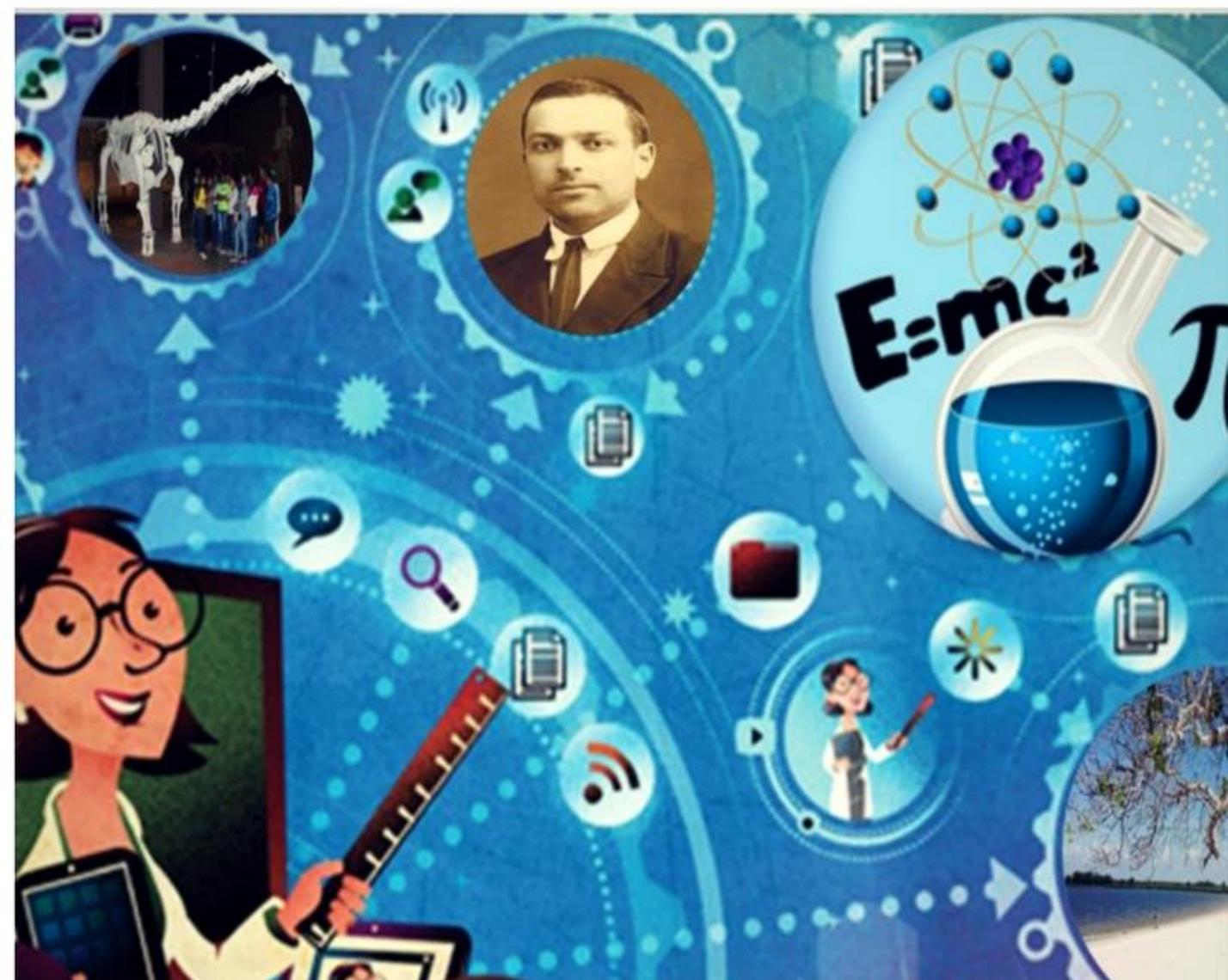
Processos Educativos do Ensino de Ciências mediados pela teoria.

Considerações

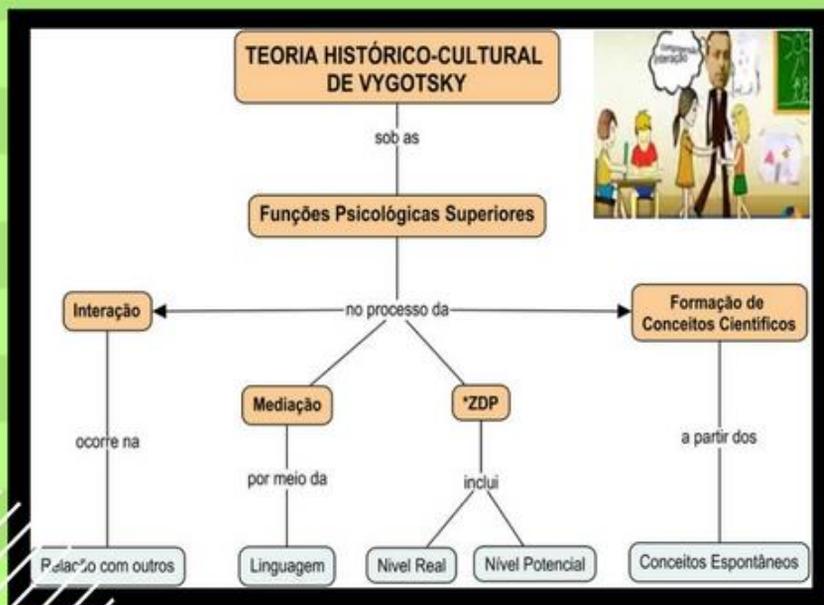
O produto como Guia Prático Educativo para o Ensino de Ciências.

Ensino de Ciências

Teoria, Espaços de Ensino e Modalidades de Educação



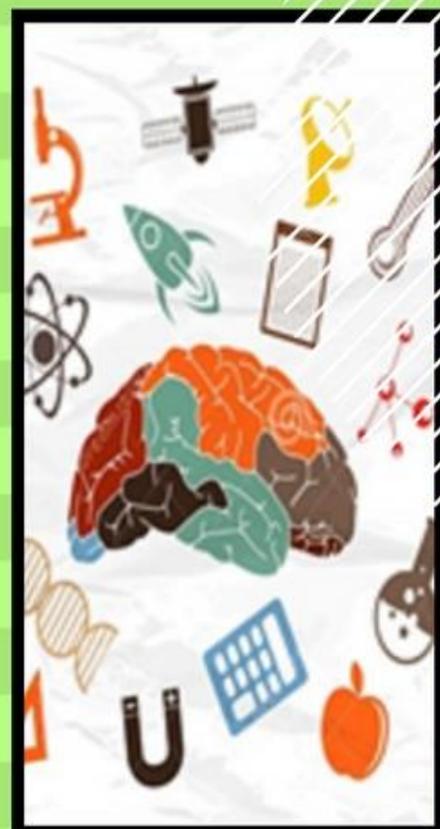
CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO
DE ENSINO-APRENDIZAGEM



*ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal). A internalização da ZDP ocorre entre o nível de desenvolvimento real (NDR), o que a criança já sabe realizar sozinha, sem ajuda de ninguém e o nível de desenvolvimento potencial (NDP), o que a criança faz com a mediação de um professor, colega, adulto. Essa ideia, segundo Vygotsky, é fundamental para analisar a competência da criança na escola (NOGUEIRA; LEAL, 2015).

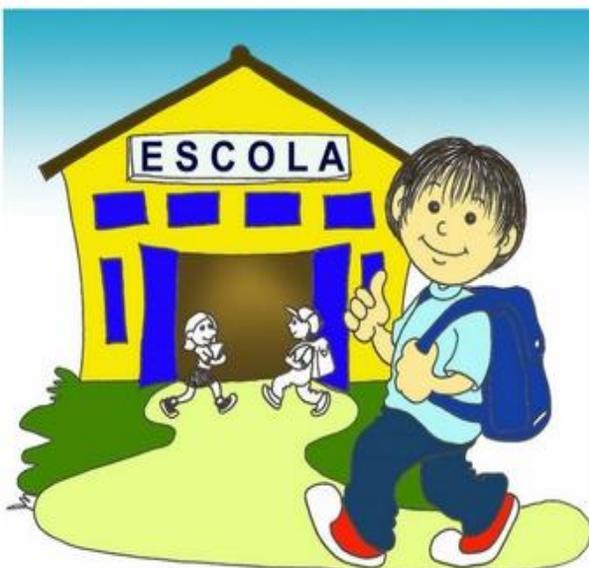
Ensino de Ciências pautado na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky

A base de estudar ciência é por meio da observação, experimentação e verificação de acontecimentos realísticos. É por meio dela que se busca a compreensão do que é real abalizado por procedimentos comprováveis. Neste sentido, a ciência é o saber científico que compreende a investigação lógica dos fenômenos (LACERDA JUNIOR; NORONHA, 2015).





ESPAÇO FORMAL DE ENSINO



O Ministério da Educação (MEC) entende a escola como sendo o Espaço no qual se deve favorecer, a todos os cidadãos, o acesso ao conhecimento e o desenvolvimento de competências, ou seja, a possibilidade de apreensão do conhecimento historicamente produzido pela humanidade e de sua utilização no exercício efetivo da cidadania.

ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE ENSINO

Espaços Institucionalizados



Embrapa Roraima



Bosque dos Papagaios



Museu Integrado de Roraima - MIRR



Mini Zoo do 7 BIS

Espaços Não-Institucionalizados



Orla Taumana
Boa Vista - RR



Praça das Águas
Boa Vista - RR



Feira do Produtor
Boa Vista - RR



Cachoeira da Barata
Serra do Tepequém - RR

EDUCAÇÃO FORMAL >

EDUCAÇÃO FORMAL NO ESPAÇO ESCOLAR

A Educação Formal tem objetivos claros e específicos e é representada principalmente pelas escolas e universidades. Ela depende de uma diretriz educacional centralizada como o currículo, com estruturas hierárquicas e burocráticas, determinadas em nível nacional, com órgãos fiscalizadores do Ministério da Educação (GADOTTI, 2005, p. 2).



EDUCAÇÃO NÃO FORMAL >

EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E INFORMAL NOS ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE ENSINO

A Educação Não Formal desempenha suas atividades fora da escola, apesar de essa prática ser pouco explorada, o compromisso é o mesmo da instituição escolar sistematizada, que tem por finalidade o desenvolvimento do Ensino-Aprendizagem. É uma modalidade de ensino que pode ser desenvolvida nos Espaços Não Escolares (COHN, 2014).



EDUCAÇÃO INFORMAL >

A Educação Informal é um processo que acontece naturalmente em diferentes ambientes de vivência, atuando diretamente no campo da vida, interferindo em todas as tomadas de decisões do indivíduo, seja na escolha de um livro, na seleção de um programa de televisão e ainda em outras escolhas. Pode-se dizer que o aprendizado flui espontaneamente a partir do meio em que estamos inseridos (BONATTO et al, 2015).

Pode-se concluir que as três modalidades de Ensino: Formal, Não Formal e Informal, se complementam visando o aprimoramento de toda a educação. Neste sentido, optar por Espaços de Ensino em que a educação atuante é Não Formal e/ou Informal poderá potencializar os conteúdos de Educação Formal (CASCAIS; TERÁN, 2014).

PERÍODOS E FATOS HISTÓRICOS DA CRIAÇÃO

Conhecendo a história da Pesquisa Científica no
Espaço Não Formal de Ensino



UM BREVE RELATO HISTÓRICO
DA EMBRAPA RORAIMA

PROGRAMA EMBRAPA &
ESCOLA NA LINHA DO TEMPO

EMBRAPA RORAIMA

PERÍODOS E FATOS HISTÓRICOS DA CRIAÇÃO

1973

A Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária, vinculada ao Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, foi criada em 26 de abril de 1973.

1980

Núcleo de Pesquisa Agropecuária de Roraima (NPAR).

1981

Ainda com o mesmo nome, em 1981, Roraima ganhou, definitivamente, a primeira Unidade da Embrapa.

1985

A Embrapa Roraima ganhou uma nova sede, localizada no Distrito Industrial de Boa Vista, na BR 174, Km 08, onde se consolidou até os dias atuais.

1988

Passou a se denominar Unidade de Execução de Pesquisa de Âmbito Estadual (UEPAE de Boa Vista).

1991

Foi transformada em Centro de Pesquisa Agroflorestal de Roraima (CPAF-RR), conhecida principalmente como Embrapa Roraima.

2017

A Embrapa Roraima vem contribuindo com o crescimento do Estado por meio do seu programa de Pesquisa e Transferência de Tecnologias, voltado para agricultura empresarial, familiar e indígena.

Sede da Embrapa Roraima no ano de 1985.



Sede atual da Embrapa Roraima.

LINHAS DE PESQUISAS DA EMBRAPA - RR



- Agroecologia
- Agroenergia
- Algodão
- Animal
- Entomologia
- Fitopatologia

- Fixação Biol. do Nitrogênio (FBN)
- Fruticultura
- Grãos
- Mandioca de Mesa/Indústria

- Manejo Sust. de Espécies Florestais
- Pastagem
- Psicultura
- Plantas Ornamentais
- Sistema de Plantio Direto

- Sementes
- Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento
- Silvicultura
- Sistema Integração Lavoura-Pecuária-Floresta

TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA

- Atendimento
- Compostagem
- Comunidades indígenas

- Fóruns de Agricultura Familiar
- Fossa Séptica
- Sistemas Agroflorestais (SAF's) e Integração Lavoura-Pecuária-Floresta (ILPF)



Embrapa & Escola



PROGRAMA EMBRAPA & ESCOLA NA LINHA DO TEMPO

*CONHECENDO A HISTÓRIA DA
PESQUISA CIENTÍFICA NO
ESPAÇO NÃO FORMAL DE
ENSINO*

1986



Ideia inicial de jornalistas e relações públicas da Assessoria de Comunicação Social da Embrapa não obtiveram êxito com a criação do Programa Embrapa & Escola.

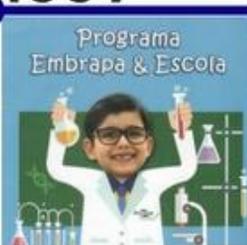
Finalmente o Programa foi desenvolvido e implantado para despertar em estudantes o interesse pela ciência, tecnologia e pela agricultura, com metodologia criada pela Assessoria de Comunicação Social.

1996



Após dez anos, devido à grande procura dos estudantes por informações sobre a pesquisa agropecuária para desenvolvimento de seus trabalhos escolares, retomou-se a ideia do Projeto.

1997



Programa Embrapa & Escola em Roraima



2004

Implantação do Programa em Boa Vista-RR, com o objetivo de despertar em estudantes o interesse pela Ciência, Tecnologia e Agricultura.

MODALIDADES DO PROGRAMA 2017

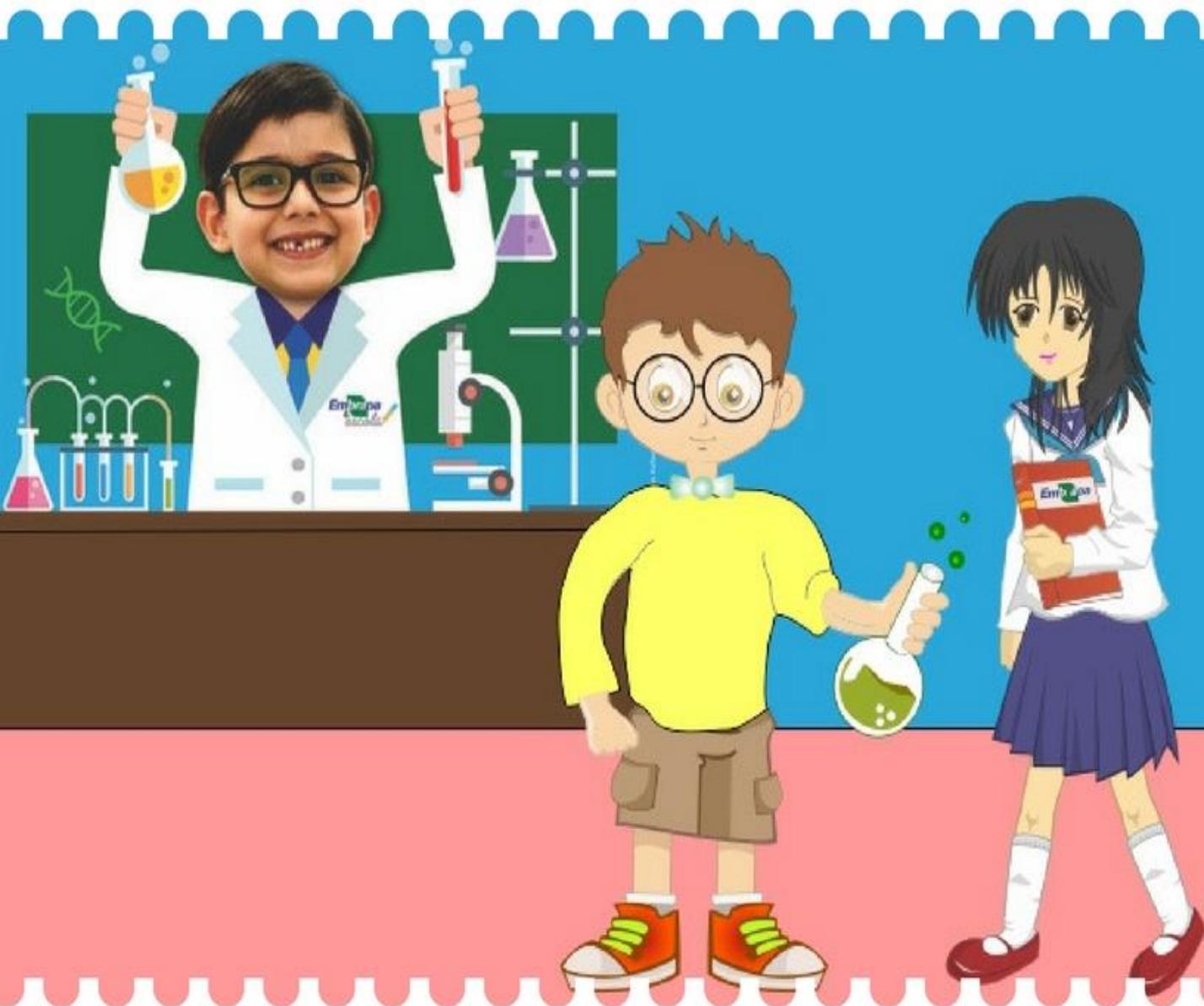
A equipe do programa promove atividades na própria escola, a convite da instituição de ensino ou por proposição dos centros de pesquisa da Embrapa.

**PALESTRAS
NAS ESCOLAS**

**VISITAS
PROGRAMADAS**

Estudantes percorrem, em visitas programadas, laboratórios, campos experimentais e outras instalações, a partir de agendamento prévio com o centro de pesquisa da Embrapa.

ROTEIRO DE VISITAÇÃO DO PROGRAMA EMBRAPA & ESCOLA COM POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS



*"PROCESSOS EDUCATIVOS
DO ENSINO DE CIÊNCIAS
MEDIADO PELA TEORIA"*

Auditório

Boas vindas ao mundo Embrapa



Foto: Cristina Nascimento

ATIVIDADES

- Recepção dos estudantes;
- Vídeo: Ciência que Transforma sua vida;
- Palestra Institucional.

TEORIA

- Interação;
- Linguagem;
- Formação de Conceitos Científicos.

CIÊNCIAS

- >>> **Ambiente e o ser humano:** Os ecossistemas da Amazônia e de Roraima (6º ano).
- >>> **A biodiversidade da vida animal:** Alimentos geneticamente modificados (8º ano).

Atividades do roteiro do Programa Embrapa & Escola planejadas a serem desenvolvidas neste ambiente.

Elementos da Teoria de Vygotsky que são mediadores nos conteúdos programáticos de Ciências.

Conteúdos apresentados neste ambiente que estão associados ao Referencial Curricular de Ciências e aos PCN's.

Visitação às Áreas Externas



ATIVIDADES

- Produção de mudas de plantas;
- Adubação e pós-colheita;
- Controle de umidade e temperatura para o crescimento das plantas;
- Saneamento básico;
- Adubo orgânico;
- Utilizado para diversas atividades;
- Formação de húmus.

TEORIA

- Linguagem;
- ZDP;
- Formação de Conceitos Científicos.

CIÊNCIAS

- >>> **A Diversidade do Reino das Plantas:**
 - Relações entre plantas e seres humanos (8ºano).
 - Alterações climáticas e sua relação com as plantas (8º ano).
- >>> **Ambiente e o Ser Humano:**
 - Solo: composição, propriedades, tipos, doenças relacionadas, alterações ambientais, conservação e preservação (6º ano).
- >>> **Tema Transversal: Meio Ambiente**
 - Compostagem (6º ao 9º).

Atividades do roteiro do Programa Embrapa & Escola planejadas a serem desenvolvidas neste ambiente.

Elementos da Teoria de Vygotsky que são mediadores nos conteúdos programáticos de Ciências.

Conteúdos apresentados neste ambiente que estão associados ao Referencial Curricular de Ciências e aos PCN's.

Vivência de Laboratório

Laboratório de Pós-colheita de Tecidos



Laboratório de organismos aquáticos da Amazônia (LOAM)

ATIVIDADES

- Conservação e aproveitamento de alimentos
- Produção de peixes

TEORIA

- Linguagem
- ZDP
- Formação de conceitos científicos

CIÊNCIAS

- »» Tema transversal: Saúde
 - Alimentação saudável (6º ao 9º ano)
- »» Tema transversal: Meio Ambiente
 - Produção da subsistência (6º ao 9º ano).
- »» A biodiversidade da vida animal:
 - Animais típicos do Brasil, da Amazônia e de Roraima (8º ano).

Atividades do roteiro do Programa Embrapa & Escola planejadas a serem desenvolvidas neste ambiente.

Elementos da Teoria de Vygotsky que são mediadores nos conteúdos programáticos de Ciências.

Conteúdos apresentados neste ambiente que estão associados ao Referencial Curricular de Ciências e aos PCN's.

Por dentro da Pesquisa Agropecuária



ATIVIDADES

- Cultivo do cupuaçu (Theobroma grandiflorum);
- Doença que afeta plantas e mudas (vassoura de bruxa).

TEORIA

- Linguagem;
- ZDP;
- Formação de conceitos científicos.

CIÊNCIAS

- >>> **Meio ambiente e o ser humano:**
 - Doenças causadas por Vírus, Bactérias, Protozoários e Fungos (7º ano).
 - Os seres vivos e suas alterações com o ambiente em que vivem (relações harmônicas e desarmônicas), cadeias e teias alimentares, ecossistemas (6º ano).

Atividades do roteiro do Programa Embrapa & Escola planejadas à serem desenvolvidas neste ambiente.

Elementos da Teoria de Vygotsky que são mediadores nos conteúdos programáticos de Ciências.

Conteúdos apresentados neste ambiente que estão associados ao Referencial Curricular de Ciências e aos PCN's.

Estação Meteorológica



Foto: Fábio Gama

ATIVIDADES

- Ferramenta de monitoramento das condições climáticas.

TEORIA

- Linguagem;
- ZDP;
- Formação de Conceitos Científicos.

CIÊNCIAS

- >>> **Terra e Universo:**
- Evolução do ser humano: biológica, tecnológica, ferramentas, comunicação, meios de transportes e outros (6º ano).

Atividades do roteiro do Programa Embrapa & Escola planejadas à serem desenvolvidas neste ambiente.

Elementos da Teoria de Vygotsky que são mediadores nos conteúdos programáticos de Ciências.

Conteúdos apresentados neste ambiente que estão associados ao Referencial Curricular de Ciências e aos PCN's.

CONSIDERAÇÕES

Embrapa
& escola



Embrapa
Roraima

Ministério da
Agricultura, Pecuária
e Abastecimento

Há de se considerar que, não necessariamente o ensino se desenvolva categoricamente com êxito no Espaço Não Formal de Ensino. Certamente dependerá da aplicação dos conteúdos/temas de sala de aula para trabalhar nesses Espaços, sejam eles nas modalidades de Educação Não Formais ou Informais, tomando como princípio das ações os seus planejamentos. É importante destacar que o Espaço Formal de Ensino (Escola):

"AO INSERIR OS FATORES MEDIADORES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VYGOTSKY NOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DE CIÊNCIAS, ACENDE UMA NOVA PERSPECTIVA DE ESTUDOS PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM".



REFERÊNCIAS

- BONATTO, Luana; COSTA, Cibele F.; SCHIRMER, Mara E. Um Olhar sobre as Práticas Educativas nos Espaços Não Escolares. 2015. Disponível em: <https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/bonatto_costa_schirmer.pdf>. Acessado em: 28 set. 2017.
- BRASIL, 2000. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais. Secretaria de Educação Fundamental. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000
- CASCAIS, Maria G.A.; TERÁN, A. F. Educação Formal, Informal e Não Formal na Educação em Ciências. Ciências em Tela. v. 7, n. 2 - 2014. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/298343846_Educacao_formal_informal_e_nao_formal_na_educacao_em_ciencia>. Acessado em: 21 set. 2017.
- EMBRAPA. História da Embrapa & Escola. Boa Vista, 2017. Disponível em: <<https://www.embrapa.br/embrapa-escola>>. Acessado em: 21 jan. 2017
- EMBRAPA. História da unidade CPAF-RR. Boa Vista, 2017. Disponível em: <<https://www.embrapa.br/roraima/historia>>. Acessado em: 21 jan. 2017.
- EMBRAPA. Programa Embrapa & Escola. Boa Vista, 2016. Release.
- EMBRAPA. Embrapa Roraima Institucional. Boa Vista, 2016. Catálogo.
- EMBRAPA. Embrapa & Escola - Roteiro. Boa Vista, 2017. Release.
- GADOTTI, Moacir. A Questão da Educação Formal/Não-Formal. Institut International des Droits de L'endfant (IDE). 18 au 22 octobre 2005. Disponível em: <http://www.virtual.ufc.br/solar/aula_link/llpt/A_a_H/estrutura_politica_gestao_organizacional/aula_01/imagens/01/Educacao_Formal_Nao_Formal_2005.pdf>. Acessado em: 27 set. 2017.
- GOHN, Maria G. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. Disponível em: <https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/gohn_2014.pdf>. Acessado em: 25 set. 2017.
- JACOBUECCI, Daniela F.C. Contribuições dos Espaços Não-Formais de Educação para a Formação da Cultura Científica. Em Extensão, Uberlândia, V. 7, 2008. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/revextensao%20/article/viewFile/20390/10860>>. Acessado em: 26 jan. 2017.
- LACERDA, Junior.; NORONHA, Lauria. O Ensino de Ciências nos Espaços Não Formais em Manaus: O Cuidado como Dimensão Ética nas Práticas Pedagógicas Realizadas com Crianças. Latin American Journal of Science Education, 1, 12099. 2015. Disponível em: <http://www.lajse.org/may15/12099_Lacerda.pdf>. Acessado em: 21 set. 2017.
- NOGUEIRA, Makeliny. LEAL, Daniela. Teorias da Aprendizagem: Um Encontro Entre os Pensamentos Filosófico, Pedagógico e Psicológico. 2 ed. Curitiba: Intersaberes, 2015.
- PERES, Cristiane Vieira. Limites e Possibilidades do Programa Embrapa & Escola. Projeto Final de Pós Graduação Lato Sensu em Comunicação na Especialidade de Gestão da Comunicação nas Organizações. Universidade Católica de Brasília. Brasília, 2003.
- SECD. Proposta da Rede Pública Estadual para o Ensino Fundamental. Referencial Curricular: Ciências. Boa Vista, 2010



A Embrapa Roraima possui uma equipe de comunicação responsável por gerenciar as informações referentes aos projetos de pesquisa conduzidos pela Unidade. O objetivo é divulgar seus produtos e tecnologias para os públicos de interesse, composto por agricultores, extensionistas e sociedade em geral.



ASSESSORIA DE IMPRENSA:

CLARICE MONTEIRO ROCHA JORNALISTA
MTB 4733/PE

RORAIMA.IMPRESA@EMBRAPA.BR
(95) 4009 - 7114

RELAÇÕES PÚBLICAS

THASSIANE UBIDA DE JESUS

RORAIMA.EVENTOS@EMBRAPA.BR
(95) 4009 - 7161

LOCALIZAÇÃO DA EMBRAPA RORAIMA



Rodovia BR 174, Km 08, Distrito Industrial, Caixa Postal: 133, CEP: 69301-970, Boa Vista, RR.
Fone: +55 (95) 4009-7100
Fax: +55 (95) 4009-7102
site: www.embrapa.br/roraima



UER



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA