

# COZINHA DE LAMA

## Produto Educacional

Autor(a): Ana Paula de Lima Pires

Orientador(a): Dra. Circe Mara Marques

Produto da dissertação: IMPLANTAÇÃO DE UMA COZINHA DE LAMA NA ESCOLA  
DE EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCANDO COM ELEMENTOS DA NATUREZA

Caçador, 2019

# Objetivo do Produto Educacional

Oferecer, no pátio da escola de educação infantil, um espaço de brincadeira com elementos da natureza para aproximar as crianças do contato direto com a terra, a água, as plantas e outros elementos da natureza.

# Articulação com a linha de pesquisa

A pesquisa **IMPLANTAÇÃO DE UMA COZINHA DE LAMA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCANDO COM ELEMENTOS DA NATUREZA** está vinculada à linha de Pesquisa Cultura, Ensino e Formação Docente, do programa de Mestrado Profissional em Educação Básica da UNIARP, em Santa Catarina.

# Lócus da pesquisa

Escola Municipal de Educação Básica Pierina Santin Perret, localizada em Caçador-SC. Essa instituição está localizada em bairro próximo ao centro da cidade. Os moradores do local são famílias trabalhadoras, de classe média.

- Aplicação: Educação Infantil
- Público alvo: Participaram desse estudo um grupo de quinze crianças da escola EMEB Pierina Santin Perret. São crianças de quatro e cinco anos, matriculadas na turma de pré - escola , período matutino:
- Comunidade envolvida na construção do produto educacional: crianças e professores da educação infantil, gestores escolar, gestores municipais, famílias e pequenos empresários da comunidade.

# CONTRIBUIÇÕES E IMPACTO DO PRODUTO

- Professores de educação infantil tem pela frente o desafio de defender “uma Pedagogia que respeite e promova o brincar como um direito inalienável de toda a criança” (MARQUES; FERNANDES; SILVA, 2019, p. 14). Contudo, esse reconhecimento alcança minimamente as práticas pedagógicas em muitas escolas de educação infantil.
- Um importante desafio contemporâneo é educar na perspectiva de uma sociedade amiga do meio ambiente, então “[...] não basta ensinar as crianças a pensar o mundo, a compreender os processos naturais e culturais. É preciso que elas aprendam a conservá-lo e a preservá-lo”. (TIRIBA, 2018, p. 186). O produto contribui para inspirar outras escolas infantis na garantia do direito da criança em brincar e interagir com os elementos da natureza, bem como na participação ativa das crianças da educação infantil na projeção, na escolha do local, na listagem de recursos necessários, na busca de parcerias, na coleta materiais naturais, na projeção e na construção da cozinha de lama.

# POSSIBILIDADES DE REPLICAÇÃO

A cozinha de Lama pode ser construída no pátio de escolas públicas e privadas, envolvendo participação ativa da comunidade escolar.

# Fase inicial da construção da Cozinha de Lama







Visão parcial da Cozinha de Lama







Produto Educacional





# Referências

- MARQUES, C. M.; FERNANDES, S. B.; SILVA, E. T. O brincar nos discursos de estudantes de Pedagogia: certezas em suspenso. **Pro-posições**, Campinas, v. 30, 2019.  
<http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0136>.
- TIRIBA, L. **Educação Infantil como direito e alegria**. Rio de Janeiro/ São Paulo: Paz e Terra, 2018.