



INTERDISCIPLINARIDADE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO: curso de formação continuada IEMI

Interdisciplinarity and integrated secondary education: IEMI continuing training course

APRESENTAÇÃO



PRESÉNTATION

AULAS



LESSONS

FÓRUNS



FORUMS

ATIVIDADES



ACTIVITIES

MATERIAL COMPLEMENTAR



COMPLEMENTARY MATERIAL

CERTIFICADO



CERTIFICATE

**Maria Neide de Moura Targino
Samuel de Carvalho Lima**

APRESENTAÇÃO

INTRODUCTION

O curso de formação continuada Interdisciplinaridade e Ensino médio integrado (IEMI) é um produto educacional decorrente de pesquisa aplicada do Mestrado Profissional em Educação Profissional em rede nacional – ProfEPT, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN, campus Mossoró.

O produto, que se constitui de um curso de formação continuada de 60 h/a, destinado a professores e gestores do Ensino Médio Integrado, promove uma discussão sobre a integração da Educação Básica com a Educação Profissional, sobre interdisciplinaridade e as possibilidades de integração das práticas a partir de um planejamento interdisciplinar.

O curso foi elaborado para realização de forma autônoma, a fim de que cada participante alcance seus objetivos de aprendizagem. Sua apresentação é bilíngue (Português/Inglês Mundial) de modo a internacionalizar seu acesso.

The Interdisciplinarity and Integrated Secondary Education continuing training course (IEMI) is an educational product resulting from applied research at the Professional Master in Professional Education in national network – ProfEPT, by the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte-IFRN, campus Mossoró.

The product, which consists of a 60-hour-continuing-training-course, aimed at teachers and managers of Integrated Secondary Education, promotes a discussion on the integration of Basic Education with Professional Education, on interdisciplinarity and the possibilities of the integration of practices based on interdisciplinary planning.

The course was designed to be carried out autonomously, so that each participant reaches their learning objectives. Its presentation is bilingual (Portuguese/World English) in order to internationalize its access.

DADOS GERAIS DO CURSO

GENERAL COURSE DATA

Identificação: Interdisciplinaridade e Ensino Médio Integrado – IEMI

Identification: Interdisciplinarity and Integrated Secondary Education – IEMI

Carga horária: 60 h/a

Hours: 60 hours

Público-alvo: Professores e gestores que atuam no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional

Target audience: Teachers and managers who work in Secondary Education Integrated with Professional Education

Idioma: Português e Inglês Mundial

Language: Portuguese and World English

Objetivo: Discutir as possibilidades de implementação do planejamento interdisciplinar como estratégia para uma proposta integradora dos conteúdos.

Objective: To discuss the possibilities of implementing interdisciplinary planning as a strategy for a proposal that integrates the contents.

Ementa: Bases conceituais do ensino integrado, conceitos de trabalho e educação, de currículo integrado e de interdisciplinaridade, bem como das determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional, Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Menu: Conceptual bases of integrated education, concepts of work and education, integrated curriculum and interdisciplinarity, as well as the determinations of the National Curriculum Guidelines for Professional Education, National Curriculum Guidelines for Secondary Education and the Common Curricular National Base - BNCC.

DADOS GERAIS DO CURSO

Continuação

GENERAL COURSE DATA Continuing

Área: Educação Profissional e Tecnológica

Area: Professional and Technological Education

Conteúdos:

Módulo 1: Educação básica e educação profissional e tecnológica
Módulo 2: Base Nacional Comum Curricular
Módulo 3: Interdisciplinaridade
Módulo 4: Planejamento interdisciplinar

Contents:

Module 1: Basic education and professional and technological education
Module 2: Common National Curriculum Base
Module 3: Interdisciplinarity
Module 4: Interdisciplinary planning

Metodologia: Curso livre, com atividades interativas e autoinstrucionais

Methodology: Free course, with interactive and self-instructional activities

Avaliação: Análise da participação nas atividades propostas e aplicação de questionário ao final do curso.

Assessment: Analysis of participation in the proposed activities and application of a questionnaire at the end of the course.

Certificação:

Após a conclusão do curso, cada participante poderá obter seu certificado digital. Ressalta-se que o curso só será considerado concluído com a avaliação, que deverá ser realizada pelos participantes após a conclusão das atividades.

Certification: Upon completion of the course, each participant will be able to obtain their digital certificate. It is noteworthy that the course will only be considered concluded with the evaluation, which should be carried out by the participants after the completion of the activities.

RECADO AOS PARTICIPANTES

MESSAGE TO PARTICIPANTS

Caro(a) colega, professor(a) ou gestor(a) escolar,

O curso de formação continuada *Interdisciplinaridade e Ensino Médio Integrado (IEMI)* é uma oportunidade para dialogarmos acerca das possibilidades de integração entre as disciplinas nas práticas educativas do cotidiano escolar.

O conteúdo desta formação foi organizado em quatro módulos. Cada módulo é composto por material de referência e atividades. Todos os materiais e atividades são encontrados na página de acesso ao curso, onde também se encontra o material complementar.

As atividades do curso são de três tipos: fórum, no qual o cursista deve participar pelo menos três vezes, uma com sua própria resposta, e duas como resposta aos demais participantes; leitura dirigida, na qual o cursista deve atender à proposta da tarefa, enviando um arquivo salvo no formato pdf; e *wiki*, que consiste na produção de um texto colaborativamente. A atividade final do curso é constituída de uma proposta de planejamento interdisciplinar a partir de um tema e é requisito para obtenção de certificado de participação com carga horária de 60 h/a.

Após a conclusão de todas as atividades, não deixe de responder à avaliação de reação, pois é muito importante para nós sabermos as impressões dos participantes sobre a formação.

Dear colleague, teacher or school manager,

The Interdisciplinarity and Integrated Secondary Education continuing training course (IEMI) is an opportunity to dialogue about the possibilities of integration between the subjects in the educational practices of daily school life.

The content of this training was organized in four modules. Each module is composed of reference material and activities. All the materials and activities can be found on the course access page, where additional material can also be found.

The course activities are of three types: forum, in which the course participant must participate at least three times, one with his own reply, and two as reply to the other participants; directed reading, in which the participant must attend to the proposed task, sending a file saved in pdf format; and *wiki*, which consists of the production of a text collaboratively. The final activity of the course is constituted by a proposal of interdisciplinary planning based on a theme and it is a requirement to obtain a certificate of participation with a workload of 60 hours.

After the completion of all activities, be sure to respond to the reaction assessment, because it is very important for us to know the impressions of the participants about the training.

Módulo I - Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica

MODULE I - BASIC EDUCATION AND PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Atividade 1: Leitura dirigida

Activity 1: Guided Reading

Vamos conhecer um pouco mais sobre a integração da Educação Básica com a Educação Profissional.

Let's learn a little more about the integration of Basic Education with Professional Education.

No artigo “Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração”, leia o tópico “Educação básica e educação profissional: a dualidade estrutural histórica” (pág. 5 a 18) e, a partir de informações do texto, elabore uma linha do tempo, informando os pontos relevantes sobre a Educação Profissional no Brasil.

MOURA, Dante Henrique. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica:** Dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 26 set. 2018.

In the article “Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração”, read the topic “Educação básica e educação profissional: a dualidade estrutural histórica” (page 5 to 18) and, based on the information in the text, draw up a timeline, informing the relevant points about Professional Education in Brazil.

MOURA, Dante Henrique. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica:** Dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 26 set. 2018.

Módulo I - Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica

MODULE I - BASIC EDUCATION AND PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Atividade 2: Wiki

Activity 2: Wiki

No artigo “Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração”, leia o tópico “Uma nova chance para a integração entre ensino médio e educação profissional” (pág. 18 a 28) e, juntamente com os demais participantes, elabore uma resenha crítica, utilizando a ferramenta *wiki*.

MOURA, Dante Henrique. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica:** Dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 26 set. 2018.

In the article “Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração”, read the topic “Uma nova chance para a integração entre ensino médio e educação profissional” (page 18 to 28) and, together with the other participants, prepare a critical review using the wiki tool.

MOURA, Dante Henrique. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica:** Dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 26 set. 2018.

Lembre-se que o texto é colaborativo e que cada participante pode alterar o arquivo acrescentando, editando ou excluindo partes do texto.

Remember that the text is collaborative and that each participant can change the file by adding, editing or deleting parts of the text.

Módulo II - Base Nacional Comum Curricular

Module II - Common National Curriculum Base

Atividade 1: Fórum

Activity 1: Forum

Nesta atividade, vamos dialogar a partir da análise de um vídeo que discute a BNCC.

In this activity, we will dialogue from the analysis of a video that discusses the BNCC.

 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais para a Educação Básica, orientada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira. (BRASIL)

 The Common National Curricular Base (BNCC) is a normative document that defines the essential learning for Basic Education, guided by the National Curricular Guidelines for Basic Education and adds to the purposes that guide Brazilian education. (BRAZIL)

Assista ao vídeo BNCC do Ensino Médio aprovada | O que muda agora?, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=vqQs4tuV0Jw>.

- De acordo com o vídeo, a nova BNCC representa um avanço para o Novo Ensino Médio. Selecione três aspectos apresentados e discuta-os com seus colegas, buscando estabelecer uma relação com a realidade da escola e município em que você trabalha.
- Utilize o fórum para sugerir outros vídeos referentes ao assunto. Cada participante deve sugerir pelo menos um vídeo. Após todos manifestarem a sugestão, discutam no fórum e elejam os 3 vídeos mais significativos sobre o tema.

Watch the video BNCC do Ensino Médio aprovada | O que muda agora?, available at <https://www.youtube.com/watch?v=vqQs4tuV0Jw>.

- According to the video, the new BNCC represents a breakthrough for the New High School. Select three aspects presented and discuss them with your colleagues, seeking to establish a relationship with the reality of the school and city where you work.
- Use the forum to suggest other videos on the subject. Each participant must suggest at least one video. After everyone has made their suggestion, discuss in the forum and choose the 3 most significant videos on the subject.

Módulo III – Interdisciplinaridade

Module III - Interdisciplinarity

Atividade 1: Fórum

Activity 1: Forum

Já ouviu falar em Interdisciplinaridade?
Que tal arriscarmos a elaboração de um conceito?

Have you ever heard of Interdisciplinarity?
How about risking the elaboration of a concept?

O termo Interdisciplinaridade tem sido comumente utilizado nos ambientes escolares e o seu conceito já foi amplamente discutido. Diante disso, elabore seu próprio conceito para Interdisciplinaridade. Para responder a essa proposição, considere, além de suas ideias, os conceitos elaborados pelos outros participantes. A ideia é que, ao final da discussão, este fórum apresente um conceito colaborativo e democraticamente elaborado para Interdisciplinaridade.

The word Interdisciplinarity has been commonly used in school environments and its concept has been widely discussed. Therefore, develop your own concept for Interdisciplinarity. To respond to this proposition, consider, in addition to your ideas, the concepts elaborated by the other participants. The idea is that, at the end of the discussion, this forum will present a collaborative and democratically elaborated concept for Interdisciplinarity.

Módulo III – Interdisciplinaridade Continuação

Module III – Interdisciplinarity Continuing

Atividade 2: Leitura dirigida

Activity 2: Directed reading

Agora, que estamos construindo sentido para interdisciplinaridade, vamos discutir sobre interdisciplinaridade e práticas integradoras a partir da nossa realidade escolar.

Now that we are constructing meaning for interdisciplinarity, we will discuss interdisciplinarity and integrating practices based on our school reality.

As DCN, Art. 11, § 2º, determinam que “O currículo por área de conhecimento deve ser organizado e planejado dentro das áreas de forma interdisciplinar”. Apontam ainda, no Art. 12, inciso IV, § 3º, que “Itinerários formativos integrados podem ser ofertados por meio de arranjos curriculares que combinem mais de uma área de conhecimento e da formação técnica e profissional”. (BRASIL, 2018, p. 5 e 6).

Na perspectiva de uma formação integral, é necessário que os professores relacionem os conteúdos de suas disciplinas ao mundo produtivo, garantindo o verdadeiro significado da aprendizagem. É, portanto, necessário que se conceba o processo produtivo em todas as áreas de produção, numa perspectiva de totalidade. (RAMOS, s/d)

BRASIL. Decreto nº 5.154/2004. Câmara dos Deputados. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2004/decreto-5154-23-julho-2004-533121-publicacaooriginal-16200-pe.html>>. Acesso em: 17 mar 2019.
RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. s/d. Disponível em: <<https://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>>. Acesso em: 11 nov 2018.

Considerando que as DCN estabelecem um trabalho interdisciplinar, que assegure aos estudantes uma formação que integre os conhecimentos das diferentes áreas, produza um texto respondendo às seguintes questões:

- a) Que tipo de práticas integradoras poderiam ser desenvolvidas na instituição escolar onde você atua?
- b) Quais os limites e possibilidades para o desenvolvimento dessas práticas na referida instituição?

Módulo III – Interdisciplinaridade Continuação

Module III – Interdisciplinarity
Continuing

Atividade 2: Leitura dirigida Continuação

Activity 2: Directed reading
Continuing

The DCN, Art. 11, § 2º, determine that "The curriculum per area of knowledge must be organized and planned within the areas in an interdisciplinary manner". They also point out, in the art. 12, subitem IV, § 3º, that "Integrated formative itineraries can be offered through curricular arrangements that combine more than one area of knowledge and technical and professional training". (BRAZIL, 2018, p. 5-6).

In the perspective of an integral training, it is necessary that teachers relate the contents of their subjects to the productive world, guaranteeing the true meaning of learning. It is therefore necessary to conceive the productive process in all areas of production from a totality perspective. (RAMOS, s/d)

BRASIL. Decreto nº 5.154/2004. Câmara dos Deputados. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2004/decreto-5154-23-julho-2004-533121-publicacaooriginal-16200-pe.html>>. Acesso em: 17 mar 2019. RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado.** s/d. Disponível em: <<https://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>>. Acesso em: 11 nov 2018.

Considering that DCN establish an interdisciplinary work, which ensures the students a training that integrates the knowledge of the different areas, write a text answering the following questions:

- What kind of integrative practices could be developed in the school institution where you work?
- What are the limits and possibilities for the development of these practices in that institution?

Módulo IV - Planejamento Interdisciplinar

Module IV - Interdisciplinary Planning

Atividade 1: Leitura dirigida

Activity 1: Directed reading

Vamos consolidar nossa aprendizagem acerca da interdisciplinaridade com uma leitura atenta e produção de uma síntese.

We will consolidate our learning about interdisciplinarity with an attentive reading and production of a summary.

Leia o texto “O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da Abordagem Temática Freireana”, de Fernanda Gall Centa e Cristiane Muenchen, que trata do trabalho coletivo e interdisciplinar, e elabore uma síntese do texto, destacando os pontos relevantes relacionados ao trabalho interdisciplinar.

CENTA, Fernanda Gall; MUENCHEN, Cristiane. **O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da abordagem temática Freireana**. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 17, Nº 1, 68-93. 2018. Disponível em:<http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_4_ex1115.pdf>. Acesso em: 09 set 2018.

Read the text “O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da Abordagem Temática Freireana”, by Fernanda Gall Centa e Cristiane Muenchen, which deals with collective and interdisciplinary work, and prepare a summary of the text, highlighting the relevant points related to interdisciplinary work.

CENTA, Fernanda Gall; MUENCHEN, Cristiane. **O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da abordagem temática Freireana**. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 17, Nº 1, 68-93. 2018. Disponível em:<http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_4_ex1115.pdf>. Acesso em: 09 set 2018.

Módulo IV - Planejamento Interdisciplinar Continuação

Module IV - Interdisciplinary Planning Continuing

Atividade 2: Fórum

Activity 2: Forum

Vamos analisar uma proposta de planejamento interdisciplinar, apresentada nos Quadros 01 e 02, a seguir.

We are going to analyze an interdisciplinary planning proposal, presented in Tables 01 and 02 below.

Quadro 1

PROJETOS	PRIMEIRO ANO "Escola e moradia como ambientes de aprendizagem"	SEGUNDO ANO "Ação comunitária"	TERCEIRO ANO "Projeto de vida e sociedade"
Dimensões articuladas	Exemplos de atividades de pesquisa e transformação propostas para o Núcleo		
Trabalho	Levantar a ocupação dos familiares e dos estudantes e caracterizar a divisão e organização do trabalho que vivenciam	Levantar as características e formas de organização, relações e condições de trabalho existentes na comunidade	Fazer análise comparada de formas de organização, relações e condições de trabalho em diferentes países
Cultura	Desenvolver atividades de manutenção e preservação do patrimônio público (escola) e individual (residências)	Realizar uma feira de artes e de manifestações culturais e esportivas da comunidade	Criar (ou participar de) programas de arte e cultura em comunidades virtuais nacionais e internacionais
Ciência	Desenvolver programa de prevenção do uso de drogas e DST/AIDS (escola e famílias)	Desenvolver atividades de prevenção ambiental na comunidade	Criar (ou participar de) programas ou comunidades virtuais de iniciação científica
Tecnologia	Promover o aumento da eficiência energética (escola e residências)	Criar um blog e uma comunidade de aprendizagem local	Criar programas juvenis de desenvolvimento tecnológico ou participar deles

Fonte: Moraes e Küller (2016, p. 315)

Módulo IV - Planejamento Interdisciplinar Continuação

Module IV - Interdisciplinary Planning Continuing

Atividade 2: Fórum Continuação

Activity 2: Forum Continuing

Quadro 2

PROJETOS	PRIMEIRO ANO "Escola e moradia como ambientes de aprendizagem"	SEGUNDO ANO "Ação comunitária"	TERCEIRO ANO "Vida e sociedade/tornar uma área produtiva de forma sustentável"	QUARTO ANO "Vida e sociedade/ação agroecológica juvenil"
Objetivos da área matemática e suas tecnologias	Exemplos de atividades propostas para a área de matemática			
Expressar com clareza, oralmente, por escrito e utilizando diferentes registros, questionamentos, ideias, raciocínios, argumentos e conclusões em situações de resolução de problemas, debates ou outras envolvendo temas ou procedimentos matemáticos e artísticos.	Elaborar um manual simplificado com as orientações para o uso de algum insumo agrícola.	A partir de uma matéria de jornal local sobre agricultura, realizar a interpretação de informações quantitativas e de gráficos estatísticos e comparar com as conclusões que aparecem no texto. Debater sobre a adequação dos gráficos	Elaborar um painel comparativo sobre os gastos decorrentes da utilização de energia solar, elétrica ou outras na produção agrícola	Fazer uma planilha detalhada e com as devidas justificativas a respeito dos custos envolvidos em uma horta, a fim de que os itens plantados possam suprir a demanda de uma dada população.

Fonte: Moraes e Küller (2018, p. 343)

Agora, tomando por base a proposta apresentada nos quadros, vamos usar o fórum para discutir as possibilidades e desafios de uma reorientação curricular pautada na integração entre as diferentes disciplinas.

Now, based on the proposal presented in the tables, we will use the forum to discuss the possibilities and challenges of a curricular reorientation based on integration between the different disciplines.

Atividade Final

Final Activity

Atividade 1: *Wiki*

Activity 1: *Wiki*

Finalmente, chegamos à atividade final do curso. Nela, você deverá elaborar um plano para sua disciplina, considerando a possibilidade de trabalho interdisciplinar que parte da proposta de temas geradores.

Finally, we reach the final activity of the course. In it, you will have to elaborate a plan for your subject, considering the possibility of interdisciplinary work that starts from the proposal of generating themes.

Partindo do tema “Ocupação, divisão e organização do trabalho”, utilizaremos uma planilha de Excel compartilhada, na qual deverão ser informados os seguintes elementos:

1. Série
2. Eixo
3. Disciplina
4. Objetivo
5. Atividade
6. Materiais

Starting from the theme "Occupation, division and organization of work", we will use a shared Excel spreadsheet, in which the following elements should be informed:

1. Grade
2. Axis
3. Subject
4. Objective
5. Activity
6. Materials

Avaliação de reação

Reaction assessment

Chegamos ao final do curso, mas precisamos de sua avaliação, para percebermos a impressão dos participantes acerca do curso de formação continuada Interdisciplinaridade e Ensino Médio Integrado (IEMI).

We have reached the end of the course, but we need your evaluation, to understand the participants' impression about the Interdisciplinarity and Integrated Secondary Education continuing training course (IEMI).

Indique, nos aspectos abaixo, o conceito que mais se aproxima de sua opinião.

Marque: (R) para Regular; (B) para Bom e (O) para Ótimo.

ELEMENTOS	CONCEITO		
	R	B	O
ASPECTOS PEDAGÓGICOS			
Aplicabilidade na área de atuação			
Carga horária			
Nível de atualidade			
Material didático			
INTERATIVIDADE			
Atuação do(a) tutor(a)			
Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem			
Ferramentas utilizadas			
DESEMPENHO DOS PARTICIPANTES			
Antes do curso			
Depois do curso			
EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO CURSO			
Alcance das expectativas dos participantes			

Avaliação de reação

Reaction assessment

Chegamos ao final do curso, mas precisamos de sua avaliação, para percebermos a impressão dos participantes acerca do curso de formação continuada Interdisciplinaridade e Ensino Médio Integrado (IEMI).

We have reached the end of the course, but we need your evaluation, to understand the participants' impression about the Interdisciplinarity and Integrated Secondary Education continuing training course (IEMI).

Indicate, in the aspects below, the concept that most closely matches your opinion.

Mark it: (R) for Regular; (G) for Good and (E) for Excellent.

ELEMENTS	CONCEPT		
	R	G	E
PEDAGOGICAL ASPECTOS			
Applicability in the area			
Workload			
Current themes			
Didactic material			
INTERACTIVITY			
Tutor's performance			
Access to the Virtual Learning Environment			
Tools used			
PARTICIPANT PERFORMANCE			
Before the course			
After the course			
EXPECTATIONS FOR THE COURSE			
Reaching participants' expectations			

MATERIAL COMPLEMENTAR

Complementary material

Material Complementar:

MORAES, Francisco de; KÜLLER. **Currículos integrados no ensino médio e na educação profissional**: desafios, experiências e propostas. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2016.

RAMOS, Marise. **Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.) **Ensino Médio Integrado**: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 17.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.

ARAÚJO, Ronaldo Marcos; COSTA, Ana Maria. R.; SANTOS. Manuela Tavares. **Organização do trabalho pedagógico e ensino integrado**. Trabalho Necessário. Ano 11, nº 17. 2013. Disponível em: <<http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/8453>>. Acesso em: 09 set. 2018.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>. Acesso em: 20 mar 2019.

BRASIL. Relatório do Parecer CNE/CB Nº: 5/2011. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8016-pceb005-11&Itemid=30192>. Acesso em: 20 mar 2019.

BRASIL. **Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Câmara de Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=102481-rceb003-18&Itemid=30192>. Acesso em: 20 mar 2019.

MACHADO, Lucília Regina de S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília-DF, MEC, SETEC. v. 1, n. 1, p. 8-22, jun. 2008.

COSTA, Elisabete P. da; COSTA, Ilda V. C educational strategy for the current school. In: COSTA; ANJOS; Przygoda. Economic and Social Development. 52nd International Scientific Conference on Economic and Social Development Development. Porto, 16-17 April, 2020.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAPHY

BRASIL. **Decreto nº 5.154/2004.** Câmara dos Deputados. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2004/decreto-5154-23-julho-2004-533121-publicacaooriginal-16200-pe.html>>. Acesso em: 17 mar 2019.

CENTA, Fernanda G; MUENCHEN, Cristiane. O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da abordagem temática Freireana. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias.** Vol. 17, Nº 1, 68-93. 2018. Disponível em:<http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_4_ex1115.pdf>. Acesso em: 09 set 2018.

MORAES, Francisco de; KÜLLER. **Currículos integrados no ensino médio e na educação profissional:** desafios, experiências e propostas. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2016.

MOURA, Dante Henrique. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica:** Dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 26 set. 2018.

RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado.** s/d. Disponível em: <<https://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>>. Acesso em: 11 nov 2018.