

**ADERVAL DE MELO CARVALHO FILHO
ROZANGELA MARIA DE ALMEIDA FERNANDES WYSZOMIRSKA
PAULO JOSÉ MEDEIROS DE SOUZA COSTA
MÁRIO JORGE JUCÁ
ALMIRA ALVES DOS SANTOS**

GUIA/TUTORIAL PARA FORMAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA DE PRECEPTORES DE RESIDÊNCIA MÉDICA



A U T O R E S:

Mestrando Aderval de Melo Carvalho Filho
Aluno do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e
Tecnologia da UNCISAL

**Profa. Dra. Rozangela Maria de Almeida
Fernandes Wyszomirska**
Docente do Mestrado Profissional Ensino em
Saúde e Tecnologia da UNCISAL

Prof. Dr. Paulo José Medeiros de Souza Costa
Docente do Mestrado Profissional Ensino em
Saúde e Tecnologia da UNCISAL

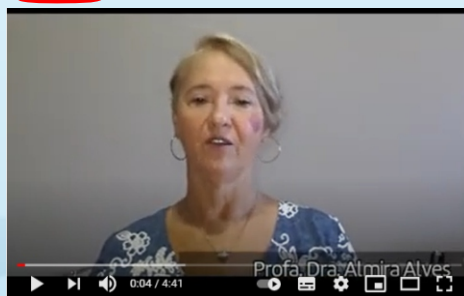
Prof. Dr. Mário Jorge Jucá
Docente da Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Profa. Dra. Almira Alves dos Santos
Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em
Saúde e Tecnologia da UNCISAL

Olá Preceptor, tudo bem?

Você tem em suas mãos um Guia-Tutorial Interativo que contribuirá em sua Formação Didático Pedagógico para Preceptores de Residência Médica!

Este Guia-Tutorial Interativo contém informações importantes através de artigos, vídeos e instruções, sobre a preceptoría e a sua atuação na Residência Médica, que muito contribuirá com o aperfeiçoamento de sua atividade como preceptor.



Método CTM3 - Profª Drª Almira Alves

Foi estruturado baseado no **Método CTM3**, também disponível através do link:

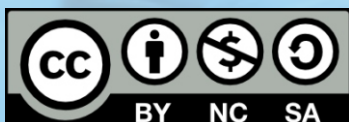


<https://www.editorahawking.com.br/educacaoesaude>

Pode ser lido no computador, tablet e até no seu celular. Para um consumo correto, assegurando todas as interatividades, orientamos que este arquivo seja aberto em um leitor de PDF.

Creative Commons 4.0

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR





É um Guia-Tutorial Interativo, clique nas palavras em destaque e nos vídeos disponíveis e saiba mais.

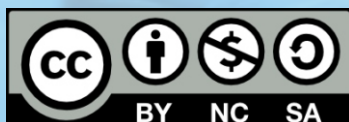
Este material não tem a intenção de esgotar todo o tema “Preceptoria na Residência Médica”, mas sim de fornecer algumas orientações e noções de como o preceptor pode atuar no aperfeiçoamento de suas atividades de ensino na Residência Médica.

Ao final deste Guia-Tutorial Interativo, há sugestões de bibliografias, além de outros materiais disponíveis para consulta, para que você possa se aprofundar um pouco mais nesse tema.

Quaisquer outras dúvidas, não hesite em me contactar:
adervalfilho@hotmail.com

Creative Commons 4.0

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR





Você sabe qual a importância da Residência Médica (RM) ?

Da forma como conhecemos atualmente, a RM foi implementada há 44 anos. Trata-se de uma especialização *lato sensu*, destinada a médicos, considerada como a melhor forma de aperfeiçoamento médico e de formação de especialistas. Caracteriza-se como uma espécie de treinamento em serviço, por meio da prática clínica e de aprendizado teórico nas diversas especialidades.

Para maiores detalhes, consultar:

- Artigo: O Preceptor na Residência Médica em pediatria

<http://www.jped.com.br/conteudo/00-76-05-327/port.pdf>



Vídeo – A importância da Residência Médica





Qual a tarefa do preceptor da RM?

O preceptor da RM é o médico especialista que atua no seu ambiente de trabalho, mas possui o papel de preparar os residentes para a prática profissional. Ele faz a mediação entre teoria e prática, acompanhando seus residentes nas diversas atividades da RM.

Para maiores detalhes, consultar:

- Artigo: Docente clínico: o complexo papel do preceptor
<http://www.scielo.br/pdf/physis/v21n1/v21n1a04.pdf>

 YouTube



Vídeo: Mário Jucá – O Papel do Preceptor na Residência Médica

 YouTube



Vídeo: (youtube) Diferença entre mentor, professor e preceptor





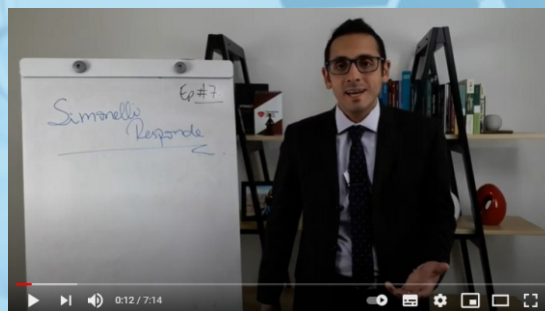
Quais as principais atribuições do preceptor?

É função do preceptor ter o conhecimento técnico em sua especialidade médica, experiência pedagógica, e ser capaz de ensinar o residente a aprender e a ser um ótimo médico especialista.

O preceptor também precisa ter conhecimento do projeto político-pedagógico (PPP) do seu programa de RM.

Para Maiores detalhes, consultar:

Artigo: O preceptor na RM em pediatria: principais atributos
<http://jped.com.br/conteudo/00-76-05-333/port.pdf>



Vídeo/youtube: Atributos e responsabilidade do preceptor da Residência Médica



O preceptor e as metodologias ativas de ensino na RM

Além do conteúdo prático, essencial no aprendizado da RM, a teoria não pode ser esquecida. O preceptor tem compromisso com os residentes, mediante atividades teórico-práticas e avaliações. Como motivador, precisa com que os residentes deem significado aos conteúdos, realizando conexões entre a teoria e a prática diária da especialidade.



Vídeo: Metodologias Ativas de Ensino para a Residência Médica



- Artigo: Metodologia de ensino na preceptoria da Residência médica:
<http://www.crmpr.org.br/publicacoes/cientificas/index.php/revista-do-medico-residente/article/view/251/241>

- Artigo: preceptoria em um minuto
<https://www.scielo.br/pdf/rbem/v33n4/v33n4a18.pdf>



**E agora, que tal
uma pausa
para relaxar?**





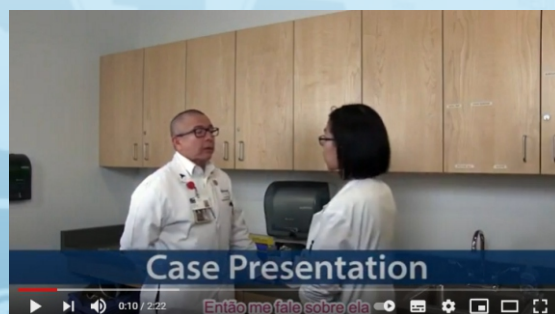
Além das aulas teóricas, é interessante que o preceptor seja mediador nas discussões em grupo, onde os residentes, como principais agentes, estimulam o pensamento crítico. Também é fundamental que este docente possibilite que seus residentes contribuam com críticas, autocríticas e autoavaliações.

 YouTube



- Vídeo/youtube: 5 metodologias ativas para aplicar em sala de aula

 YouTube



- Vídeo preceptorial em um minuto (YOUTUBE)





Práticas pedagógicas e tecnologias digitais na RM

Nas práticas pedagógicas precisamos desenvolver novos planos de aprendizagem abertos, que alinham padrões, habilidades, tarefas e avaliações de uma forma eficiente e centrada no aprendiz.

As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) oferecem um grande acervo de ferramentas e plataformas para auxiliar os professores e preceptores na execução das práticas pedagógicas.



Vídeo: Tecnologias Digitais na Residência Médica





Processo Avaliativo da Residência Médica

A avaliação tem como objetivo verificar os níveis de aprendizado do residente, servindo como ferramenta auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, servindo de diagnóstico, possibilitando a tomada de decisões para o preceptor.

Pode ser dividida entre somativa (mais tradicional, baseada na aplicação de testes periódicos) ou formativa (mais dinâmica, realizada de maneira contínua, no dia a dia do residente).

Artigo: Avaliação do estudante: aspectos gerais

Link: <http://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86684/89705>.

Artigo: Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde.

Link: <http://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86685/89706>.



Vídeo – Avaliação na Residência Médica





Leituras complementares sobre Preceptoria na RM:

**Manual do preceptor de Residência Médica
(CRMPR) – link:**

[https://www.crmpr.org.br/uploadAddress/edicao-preceptor\[3667\].pdf](https://www.crmpr.org.br/uploadAddress/edicao-preceptor[3667].pdf).

Manual do Preceptor da SBOT – link:

https://sbot.org.br/wp-content/uploads/2020/03/Manual_do_Preceptor-3a-edi%C3%A7%C3%A3o.pdf.

**Formação pedagógica de preceptores do
ensino em saúde:**

https://www2.ufjf.br/editora/wp-content/uploads/sites/113/2018/02/formacao_pedagogica_de_preceptores_do_ensino_em_saude.pdf.



**Agora, Respire e
Descanse!**



REFERÊNCIAS

BORGES, M. C. *et al.* Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. **Medicina (Ribeirão Preto)**, Ribeirão Preto, v. 47, n. 3, p. 324-331, 2014. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86685/89706>. Acesso em: 10 dez. 2020.

BOTTI, S. H. O. **O papel do preceptor na formação de médicos residentes**: um estudo de residências em especialidades clínicas de um hospital de ensino. 2009. 104 f. Tese (Doutorado em Ciências na Saúde Pública) – Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Rio de Janeiro, 2009. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/2582/1/ENSP_Tese_Botti_Sergio_Henrique.pdf. Acesso em: 27 nov. 2020.

BOTTI, S. H. O.; REGO, S. T. A. Docente-clínico: o complexo papel do preceptor na residência médica. **Physis Revista de Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 1, p. 65-85, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/physis/v21n1/v21n1a04.pdf>. Acesso em: 27 out. 2020.

BRASIL. **Decreto nº 80.281, de 05 de setembro de 1977**. Regulamenta a Residência Médica, cria a Comissão Nacional de Residência Médica e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [1977]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1970-1979/D80281.htm. Acesso em: 15 dez. 2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Residência Médica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/residencias-em-saude/residencia-medica>. Acesso em: 20 dez. 2020.

BRASIL. **Resolução CNRM nº 02/2006, de 17 de maio de 2006**. Dispõe sobre requisitos mínimos dos Programas de Residência Médica e dá outras providências. Brasília, DF: Ministério da Educação, [2006]. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=512-resolucao-cnrm-02-17052006&Itemid=30192. Acesso em: 28 out. 2020.

FEUERWERKER, L. C. M. **Mudanças na educação médica e residência médica no Brasil**. 1997. 230 f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública) – Faculdade de Saúde Pública, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1997. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6131/tde-21062018-145543/publico/MTR_688_Feuerwerker_1997.pdf. Acesso em: 30 set. 2020.



MILLS, J.; FRANCIS, K.; BONNER, A. Mentoring, clinical supervision and preceptoring. **Rural Remote Health [Internet]**, v. 5, n. 3, p. 1-10, 2005. Disponível em: <https://www.rrh.org.au/journal/article/410>. Acesso em: 26 nov. 2020.

PERIM, G. L. *et al.* Desenvolvimento docente e a formação de médicos. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, supl. 1, p. 70-82, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v33s1/a08v33s1.pdf>. Acesso em: 10 out. 2020.

PIRES, O. G. N. *et al.* (coord.). **Manual do preceptor**. 3. ed. São Paulo: SBOT, 2020. Disponível em: https://sbot.org.br/wp-content/uploads/2020/03/Manual_do_Preceptor-3a-ed%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em: 21 dez. 2020.

ROCHA, H. C.; RIBEIRO, V. B. Curso de Formação Pedagógica para Preceptores do Internato Médico. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 36, n. 3, p. 343-350, jul./set. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n3/08.pdf>. Acesso em: 16 out. 2020.

SANTOS, A.A; WARREN, E.M.C. Método CTM3 Como Dispositivo de Ensino, Aprendizagem e Comunicação em Produtos Educacionais *In: Educação em saúde: trabalhando com produtos educacionais*. Maceió: Editora Hawking, 2020, p.12-29. DOI 10.29327/522658. Disponível em: https://91fbf4a0-dc05-49d0-afc9-6960dc0ef465.filesusr.com/ugd/8cc331_5f8e4e5d371f4a4ab49e3ff2831e69d7.pdf

WUILLAUME, S. M.; BATISTA, N. A. O preceptor na residência médica em pediatria: principais atributos. **Jornal de Pediatria**, Rio de Janeiro, v. 76, n. 5, p. 333-338, 2000. Disponível em: <http://www.jped.com.br/conteudo/00-76-05-333/port.pdf>. Acesso em: 27 ago. 2020.



Manual estruturado com base no

Método CTM3

Profa. Dra. Almira Alves