

LISTA DE EXERCÍCIOS

Esses exercícios foram desenvolvidos para os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental (do sexto ao nono ano), para a disciplina de Língua Portuguesa. As questões estão embasadas nos parâmetros da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
10. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

pdf

GRAMÁTICA – CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

CAMPOS DE ATUAÇÃO

Todos os campos de atuação.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Morfossintaxe;

Sintaxe;

Elementos notacionais da escrita;

Semântica;

Coesão;

Sequências textuais.

HABILIDADES

(EF06LP08) Identificar, em texto ou sequência textual, orações como unidades constituídas em torno de um núcleo verbal e períodos como conjunto de orações conectadas.

(EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).

(EF67LP37) Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos.

(EF07LP14) Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade.

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

pdf



https://centrodemidias.am.gov.br/storage/lessons_content/19F8LIP013.2.pdf

1) Podemos observar, no trecho "...não vou fazer nem nem..." retirado da charge do texto-base, a repetição da conjunção nem nem. Com qual intenção o autor utilizou esse recurso? Justifique a sua resposta.

O autor utilizou o recurso da repetição para enfatizar que o estudante não vai fazer o exame em questão. Nesse momento a informação não está clara, só ficará no momento seguinte, quando a personagem esclarece o que de fato quis expressar.

2) No trecho "...não, vou fazer nem nem, **nem** trabalhar, **nem** estudar!", qual é a relação estabelecida, pelo par de conjunções sublinhado?

- a) adversativa;
- b) aditiva;
- c) alternativa;
- d) explicativa;
- e) **conclusiva.**

3) Com base na sua resposta da questão 2, indique a ideia expressa pelas conjunções destacadas. Justifique a sua resposta.

A ideia expressa é de fato a conclusão, tendo em vista que as consequências do estudante não prestar o ENEM são: não estudar e não trabalhar.

4) Cite dois exemplos de conjunções que podem ser classificadas da mesma maneira que as conjunções destacadas da questão 2.

Resposta pessoal. O aluno deverá citar exemplos de conjunções conclusivas.

5) É muito comum a utilização de recursos humorísticos na produção de tirinhas para elucidar uma temática social. Sendo assim, o que provoca o efeito de humor na tirinha de Quino?

- a) a repetição da conjunção **nem**;
- b) a pergunta feita pelo primeiro estudante;
- c) a resposta dada pelo segundo estudante;
- d) a diferença das vestimentas das personagens.

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

CAMPO DE ATUAÇÃO

Vida pública.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Análise linguística/semiótica;

Oralidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Discussão oral;

Registro;

Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios;

Modalização.

HABILIDADES

(EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. -, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.

(EF69LP27) Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/ jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas

políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.

(EF69LP28) Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, as modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/possibilidade) como, por exemplo: Proibição: “Não se deve fumar em recintos fechados.”; Obrigatoriedade: “A vida tem que valer a pena.”; Possibilidade: “É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis”, e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: “Que belo discurso!”, “Discordo das escolhas de Antônio.” “Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves.

(EF69LP26) Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Leia o artigo 5 da Constituição Federal, de 1988, da República Federativa do Brasil:

"Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

1) Após a leitura do texto acima identifica-se que ele é:

- a) **O trecho de uma lei.**
- b) Uma carta de solicitação.
- c) Um regulamento.
- d) Uma descrição.

2) O artigo acima apresenta os direitos que todo cidadão brasileiro possui, porém nem todos têm o mesmo acesso a todos os direitos. Por que isso acontece?

a) Nem todo cidadão brasileiro deseja ter todos os direitos atendidos.

b) A desigualdade social ainda é muito grande no Brasil e as políticas sociais não atingem a todos de igual maneira.

c) Nem todos os direitos são importantes, então um cidadão pode viver bem sem um ou outro.

d) Somente uma parcela da população merece ter acesso a todos os direitos.

3) É a principal característica do gênero textual LEI:

a) Apresentar e impor as regras de condutas sociais, sem as quais nenhuma sociedade poderia conviver ou sobreviver.

b) A linguagem informal, para que todo cidadão possa interpretá-la.

c) O documento só existe na modalidade impressa, disponível apenas nos órgãos públicos.

d) O cidadão não tem a obrigação de seguir exatamente tudo o que está na lei, apenas o que for de seu interesse.

Agora, leia o artigo 5, também, da Constituição Federal, de 1988, da República Federativa do Brasil:

Art. 3º Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

I — construir uma sociedade livre, justa e solidária;

II — garantir o desenvolvimento nacional;

III — erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais;

IV — promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação. (...)

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

4) O artigo acima trata de um assunto específico. Qual seria esse assunto?

a) As normas de conduta que todo cidadão brasileiro precisa seguir.

b) Os direitos que todo cidadão brasileiro possui.

c) As penalidades (punições) que todo cidadão brasileiro está sujeito, caso desrespeite a lei.

d) As metas e objetivos que o Brasil pretende alcançar em todo o seu território.

5) A Constituição Federal é considerada a lei máxima no Brasil, pois serve de base para as demais leis. Isso significa que:

- a) As outras leis, no Brasil, podem discordar livremente da Constituição Federal.
- b) Mesmo sendo a lei principal do país, não é tão importante que todo cidadão conheça a Constituição Federal.
- c) A Constituição Federal não precisa ser seguida sempre, somente quando for conveniente.

d) Nenhuma outra lei, no Brasil, pode estar em desacordo com a Constituição Federal.

6) Leia, novamente, o artigo 5 da Constituição Federal, de 1988, da República Federativa do Brasil:

"Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

A Constituição Federal é a lei máxima do nosso país. Ela serve de base para a criação de todas as outras leis, de forma que nenhum estatuto possa contrariá-la. O artigo acima apresenta os direitos que todo cidadão brasileiro possui. Infelizmente, a nossa realidade ainda é bem diferente da teoria, pois a desigualdade social ainda é muito grande no nosso país. E você, concorda com o que consta no artigo? Acredita que todos têm o mesmo acesso a todos os direitos? Justifique a sua resposta, com base na sua opinião. Não se esqueça de propor possíveis soluções para os problemas que as pessoas enfrentam por não terem total acesso a todos os direitos.

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno reflita sobre o gênero textual: “Lei” e que possa organizar as suas ideias em torno do assunto apresentado, através do seu próprio entendimento e experiência sobre as leis.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CENTRAL, Planalto. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 17 de março de 2021.

FEDERAL, Governo. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 17 de março de 2021.

PAIXÃO, Mario / VASCONCELOS, Shirley. **Língua Portuguesa**. Disponível em: https://centrodemidias.am.gov.br/storage/lessons_content/19F8LIP013.2.pdf. Acesso em: 17 de março de 2021.