

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ALFABETIZAÇÃO:
“O mundo de ‘A’ a ‘Z’”

Eixo: Aprendizagem do alfabeto.

Título do conjunto de atividades: “O mundo de ‘A’ a ‘Z’”

Ano a que se destina: Esta sequência didática tem como público-alvo crianças do 1º ano do Ensino Fundamental I. Uma turma com, aproximadamente 35 alunos com média de idade de 6 anos.

Aprendizagem focalizada: Reconhecimento dos fonemas e grafemas do alfabeto; recitar o alfabeto de modo sequencial.

Período e duração das atividades: A sequência didática está organizada para durar 2 aulas, com 45 minutos cada uma. Entretanto, a depender das especificidades da turma e do desenvolvimento dos conhecimentos propostos, a duração da sequência pode e deve ser adequada pela professora.

Justificativa: Quando a criança chega ao Ensino Fundamental, ela traz um vasto arcabouço de conhecimentos adquiridos e desenvolvidos no seu círculo social e na Educação Infantil. Entretanto, é durante os primeiros anos da Educação Fundamental que a escola apresenta a esta criança conhecimentos sistematizados com o objetivo de alfabetizá-la. (BNCC, p. 89,90)

O conhecimento do alfabeto, o reconhecimento de seus fonemas e grafemas, é o primeiro e indispensável passo para que a criança seja inserida em nossa cultura escrita. Sendo assim, uma sequência didática cujo objetivo é apresentar o alfabeto às crianças é de suma importância e deve ser planejada e, se necessário for, replanejada ao longo do processo de aquisição deste conhecimento pela criança.

AULA 01: Atividade de Descoberta

Objetivos da aula: Aprender as letras do alfabeto, sua ordem e reconhecer seus fonemas e grafemas.

Dificuldades antecipadas: as dificuldades que podem aparecer são aquelas naturais de crianças que iniciam seu processo de alfabetização: não reconhecimento dos grafemas e fonemas do alfabeto.

Materiais necessários:

- TV ou projetor;
- Computador/notebook;
- Giz e lousa;
- Alfabeto fixado.

Descrição da atividade:

- **Atividade 1** – Vovô veio de Angola

Etapas I: 10 min

É importante neste momento que a professora fale para as crianças o que elas vão aprender nas próximas aulas. Também pode aproveitar para sondar o que a turma já sabe sobre o alfabeto com perguntas simples: *“Quem sabe o que é alfabeto?”*; *“Quem já estudou o alfabeto?”*.

A depender das respostas das crianças, a professora pode aprofundar-se na sondagem: *“[...] e o que você aprendeu?”*, por exemplo.

Com esta pequena sondagem e a observação da professora ao longo do desenvolvimento da Atividade 1, as próximas aulas e etapas da sequência didática podem ser replanejadas, se necessário for.

Etapas II: 35 min

A professora apresenta o vídeo clip “Axé de Iangá”, de composição de Dona Ivone Lara e interpretada pelo grupo Jongo da Serrinha¹. Terminada a apresentação, a professora pode fazer algumas perguntas para as crianças: *“Vocês já ouviram alguma música parecida com essa?”*; *“O que vocês acharam da música?”*; *“Vocês gostaram?”*.

Depois de ouvir as crianças, a professora fala um pouco sobre o jongo e sobre a importância de Dona Ivone Lara para a música popular brasileira. Em seguida, a professora pode recuperar com as crianças trechos importantes da música:

[...]

Vovô veio de Angola

Com seu mano Tio José

Trouxe cravos, trouxe rosas

¹ Jongo Da Serrinha - Axé De Iangá (Pai Maior): <<https://youtu.be/QpXEKxO2xii>> Acessado em 21/03/2021

Pra salvar filhos de fé
E rezou a ladainha
Pra Jesus de Nazaré
langa, langa que tipoí langa
Didianga me

[...]

Tia Teresa nos contava
A história do vovô
Que tirava irmão do tronco
Escondido do senhor
Pra curar seus ferimentos
Com o banho de abô
langa, langa que tipoí langa
Didianga me

Este é um momento oportuno para a professora explicar para as crianças que o vovô da música foi obrigado a vir para o Brasil para ser usado como escravo. Outro ponto importante é chamar a atenção das crianças para os sofrimentos físicos que os negros escravizados eram submetidos e que havia muita solidariedade entre eles, como a música diz “A história do vovô/Que tirava irmão do tronco/Escondido do senhor/Pra curar seus ferimentos/Com o banho de abô”.

A professora então pergunta: “*De onde veio o vovô da música?*”. Quando as crianças responderem, a professora deve escrever na lousa dando mais destaque para o “a”: “**A**ngola”. A professora pergunta para as crianças quais outros países eles conhecem e escreve na lousa à medida que elas falarem.

Tendo as crianças terminado de falarem, a professora lê o nome de cada país citado dando ênfase na letra inicial: “**B**olívia”; “**E**stados Unidos”; “**C**hina”.

À medida que cita um nome, a professora pergunta para as crianças se a letra que inicia o nome do país está no alfabeto exposto na sala. Por exemplo, lê “Bolívia” e pergunta: “A letra que começa **B**olívia está no nosso alfabeto? Como ela chama?”, e apresenta a letra “**B**” para a turma.

Ao final, a professora chama a atenção das crianças que todas as palavras que foram faladas começam com alguma letra que está no alfabeto e que na próxima aula a turma vai conhecer um país para cada letra do alfabeto.

AULA 02: Atividade de Exercitação

Objetivos e/ou finalidade da aula: nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem; reconhecer fonemas e grafemas; comparar palavras.

Dificuldades antecipadas: as dificuldades que podem aparecer são aquelas naturais de crianças que iniciam seu processo de alfabetização: não reconhecimento dos grafemas e fonemas do alfabeto.

Materiais necessários:

- Alfabeto móvel;
- Projetor Multimídia;
- Lousa;
- Folhas impressas com imagens de bandeiras.

Descrição das atividades:

Atividade 2 - Que país é esse?

Etapa I: 10 min

Se inicia retomando os conceitos que foram introduzidos no momento final da aula anterior. Agora com o auxílio de um alfabeto móvel a professora deve mostrar e nomear as letras para que o aluno possa (re)conhecer e identificar todos os grafemas existentes para que possa aplicar na atividade.

Etapa II: 35 min

Para iniciar a atividade, a professora com uso de um mapa projetado deve indicar e mostrar países com letras iniciais parecidas com alfabeto exposto, mostrando sua grafia e som. Após a apresentação dos nomes dos países, cada aluno deve

receber uma folha com 23 bandeiras de países que começam com uma letra do alfabeto e embaixo da imagem o aluno deverá completar a palavra que está incompleta de acordo com o alfabeto.

Após isso, cada aluno deve compartilhar oralmente sua tarefa, mostrando uma bandeira de sua folha e nomeando a letra escolhida para seus colegas. Depois de compartilhar suas respostas, a professora, na lousa, demonstra o grafema que completa corretamente a palavra e conforme vai corrigindo, a educadora pode aplicar perguntas como: “*A palavra Angola fica com o som parecido se colocado com a letra ‘E’? Sim ou não?*”; “*Existe outra palavra com a mesma letra?*”. E depois, repete em voz alta de acordo com a resposta de cada um.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

MORAIS, A.; ALBUQUERQUE, E.; LEAL, T. F. (Orgs.). **Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LINKS

➤ ONDE OBTER:

- Lista de países com as letras do alfabeto:

<<https://www.materias.com.br/geografia/paises-iniciados-com-as-letras-a-b-c-d-e-e-f.html>> Acessado em 21 de março de 2021.

- As imagens das bandeiras dos países:

< <https://www.bandeirasnacionais.com/registrar>> Acessado em 21 de março de 2021.

➤ PARA SABER MAIS SOBRE:

- Jongo da Serrinha:

<https://www.itaucultural.org.br/ocupacao/dona-ivone-lara/o-enredo-da-festa/?content_link=2> Acessado em 21 de março de 2021.

- Dona Ivone Lara:

<https://www.itaucultural.org.br/ocupacao/dona-ivone-lara/?utm_source=google-search&utm_medium=cpc&utm_campaign=F2_GO_SE_Conte%C3%BAdo_IvoneLara&gclid=Cj0KCQiAst2BBhDJARIsAGo2ldWgu4F5-BnmfTkpAiRqnApBzgRDG3PJW3UMe7oSDDCLteotxFtMPVgaAn2oEALw_wcB>

Acessado em 21 de março de 2021.