



POLÍTICA E DEMOCRACIA

PROJETO INTERDISCIPLINAR

IDENTIFICAÇÃO

PROFESSOR (A):

DISCIPLINA:

PROFESSOR (A):

DISCIPLINA:

PROFESSOR (A):

DISCIPLINA:

JUSTIFICATIVA

Percebemos que nos últimos anos as discussões relacionadas às questões sociais e à própria política contagiaram o país. As jornadas de junho de 2013 marcaram um novo período de reivindicação, desencadeando outros processos de mobilização e até o impeachment de uma presidente. A escola, enquanto instituição cujo papel é formar cidadãos para a vida, não deve se omitir na discussão sobre os fatos do presente. Pelo contrário, é fundamental que os estudantes tenham oportunidades de refletir criticamente sobre os eventos de seu tempo.

Nesse sentido, entendemos que para formar cidadãos e cidadãs sensíveis, críticos e participativos com relação às questões sociais, é necessário discutir política na escola. Não a política partidária, mas a política da democracia, das instituições do Estado, da representação e participação política. Ao conhecer o papel das instituições, por exemplo, podemos entender os fatos noticiados e nos posicionar sobre eles, sem confundir os papéis do Congresso Nacional, da Presidência da República, dos órgãos do Poder Judiciário.

Considerando que 2022 será um ano eleitoral, temos uma grande oportunidade de desenvolver habilidades tendo a política como tema transversal. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, os estudantes devem desenvolver competências gerais durante a Educação Básica que se articulam na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. Dentre elas, podemos destacar que este projeto visa desenvolver as seguintes competências:

POLÍTICA E DEMOCRACIA

[6] Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

[7] Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

[9] Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (BRASIL, 2017)

As atividades que serão desenvolvidas nesse projeto envolvem entender alguns mecanismos da democracia brasileira, debater e refletir sobre diferentes propostas e programas de governo e compreender o sistema de votação majoritário e proporcional de uma eleição, com o objetivo de formar futuros eleitores conscientes.

OBJETIVO GERAL

Aproximar os estudantes da política, estimulando o pensamento crítico, a cidadania e a formação de eleitores mais conscientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os aspectos constitutivos do regime democrático, seus mecanismos de representação e as diferentes formas de participação política;
- Conhecer como são apresentadas propostas de governo para o Poder Executivo;
- Incentivar a pesquisa como ferramenta para adquirir novos conhecimentos;
- Identificar as características das “fake news” e desenvolver estratégias de verificação de informações;
- Desenvolver habilidades de argumentação, síntese e comunicação;
- Estimular a escuta ativa enquanto ferramenta para um diálogo eficiente.
- Fortalecer os valores de empatia, respeito e tolerância;

POLÍTICA E DEMOCRACIA

METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido em sala de aula (presencial ou remotamente) ao longo de 5 semanas não consecutivas e cada encontro se dará de acordo com as ações detalhadas a seguir:

Educação para a democracia

Em um primeiro momento, os alunos serão desafiados a criar um Estado próprio, descrevendo suas instituições principais e seu sistema político, orientados pelas seguintes perguntas: “Quem governa? Haverá eleições? Se sim, como serão elas? Quem pode ser eleito? Quem pode votar? Por quanto tempo um governante ficará no poder? A população poderá participar das decisões políticas? Haverá partidos políticos? Quem faz as leis? Quem julga se as leis estão sendo cumpridas? O que acontece com quem descumpra a lei?”.

Os resultados serão compartilhados com a turma. Posteriormente, com base nas ideias apresentadas, os professores deverão orientar uma discussão sobre os valores democráticos, o sistema de representação e as formas de participação política.

Propostas para o Brasil

Os alunos irão investigar propostas de políticas públicas para os setores da educação e da saúde no âmbito do Executivo nacional. Os alunos serão divididos em grupos de até 4 pessoas e a cada encontro o grupo apresentará propostas de um programa de governo diferente. Os alunos deverão realizar pesquisa prévia e, em aula, será feita uma discussão sobre as diferentes propostas que foram expostas para o tema. Os professores deverão levar questionamentos para guiar o diálogo, apresentando alguns dados, estatísticas, e políticas públicas já existentes para cada um dos temas debatidos.

Sistema político brasileiro

Em sala (presencial ou remotamente) será feita a discussão sobre o sistema político brasileiro, especificamente a divisão e os papéis dos três poderes da república: legislativo, executivo e judiciário. Nesse momento, será feita uma discussão com toda a turma sobre as responsabilidades e funções de cada poder para a sustentação da nossa democracia.

Visita à câmara municipal da cidade

Para concluir o projeto, os alunos irão realizar uma visita técnica à Câmara Municipal da cidade em que residem com o objetivo de conhecer a história e estrutura da instituição, conversar com vereadores e vereadoras, acompanhar parte de uma sessão ordinária e se aproximarem do ambiente legislativo. Além disso, será feito um breve resgate da história da cidade.

observação: *na impossibilidade de fazer a visita presencialmente, os professores podem verificar a possibilidade de fazer uma visita virtual com os estudantes, ou entrar em contato e realizar uma live com algum(a) vereador(a).*

AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos se dará ao longo de todo o projeto, devendo os professores responsáveis por cada turma observar:

- A participação dos alunos nos debates e diálogos;
- A entrega pelo grupo das pesquisas solicitadas;
- A postura ética, respeitosa e tolerante às diversas opiniões durante as atividades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.