

---

## PLANO DE ATIVIDADE TRANSDISCIPLINAR PARA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

---

"O fio da meada" - noção de esportes de marca para alunos com deficiência visual do 1º ano do ensino fundamental (EF), associada ao estudo do objeto de conhecimento "Grandezas e medidas" da Área Matemática.

---

### BNCC - COMPETÊNCIAS

---

#### GERAIS

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

#### ESPECÍFICAS DAS LINGUAGENS

Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

#### ESPECÍFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

#### ESPECÍFICAS DA MATEMÁTICA

Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

---

### BNCC - HABILIDADES

---

#### DA EDUCAÇÃO FÍSICA

(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

#### DA MATEMÁTICA

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

---

### OBJETIVOS

---

Proporcionar vivência lúdica, dentro da apresentação do Para atletismo, como exemplo de esporte de marca, explorando o salto como um jogo de conquista das distâncias, com uso da régua tátil, confeccionada pelos próprios alunos, com barbante, cubinhos de massa e miçangas, reproduzindo a numeração em braille.

---

### DESENVOLVIMENTO

---

Os alunos, em duplas, brincam de desenrolar do carretel, a régua tátil de barbante, como um fio da meada.

Com ela, por meio das marcações de cubinhos e de miçangas, fazem as medidas dos próprios pés e das distâncias de suas passadas.

Em seguida, as duplas iniciam os saltos.

A régua tátil é estendida no chão, e acima, na altura do alcance da mão, estende-se uma corda, como um corrimão, para orientar a direção dos saltos.

---

Cada aluno de cada dupla realiza 3 saltos livremente. A dupla compara, na régua estendida, as distâncias dos 3 saltos de cada um, se iguais, qual maior e qual menor.

Agora, antes do salto, é introduzida pequena corrida de impulso e o salto deve ser iniciado com um único pé, para ser finalizado com os dois pés no chão.

Alunos podem experimentar saltar com os pés alternados (esquerdo e direito) e comparar qual foi o salto maior, se com o pé esquerdo ou com o direito.

Por fim, todas as duplas participam da competição. Cada aluno da dupla salta uma vez. A soma das distâncias dos dois integrantes da dupla será a distância conseguida pela dupla. Será vencedora a dupla que conseguir a maior distância. Lembrar que só serão válidos os saltos precedidos da pequena corrida e iniciados com um único pé.

### AVALIAÇÃO

---

O professor questiona as duplas sobre facilidades e dificuldades vivenciadas; acrescenta as suas observações; e propõe ajustes para uma nova realização da atividade.

### MATERIAIS UTILIZADOS

---

Régua tátil confeccionada pelos próprios alunos, sob orientação das aulas de Matemática.

### OBSERVAÇÕES

---

Estabelecer espaço seguro e livre de obstáculos para a realização da atividade.

### REFERÊNCIAS

---

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 20 de janeiro de 2021

COMITÊ ORGANIZADOR DOS JOGOS OLÍMPICOS E PARALÍMPICOS RIO 2016. Guia Escolar Paralímpico. Uma parceria: Rio 2016 Jogos Paralímpicos e Comitê Paralímpico Brasileiro, 2014. Disponível em:  
<http://www.cbтарco.org.br/userfiles/file/GUIA%20ESCOLAR%20PARAL%20C3%8DMPICO.pdf>.  
Acesso em 08 de março de 2021

Esporte para todos, um novo olhar sobre a deficiência. Produção: Impulsiona / Instituto Península. 2020. Disponível em: <https://impulsiona.org.br/esporte-inclusao/>. Acesso em 08 de março de 2021.

MARQUES, L. M. E. et al. Régua para os alunos com deficiência visual. Universidade Federal de São Carlos, Laboratório de Tecnologias e Inclusão, 2020.  
Disponível em: [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/583174/2/regua\\_dv1.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/583174/2/regua_dv1.pdf).  
Acesso em 10 de março de 2021