



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA**



**CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL
EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

MÍRIAN RENATA MEDEIROS DOS SANTOS VALE

**A CATALOGAÇÃO DE ATIVIDADES PSICOMOTORAS ATRAVÉS DA ESTIMULAÇÃO
PRECOCE NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA COM PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS CRECHES E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

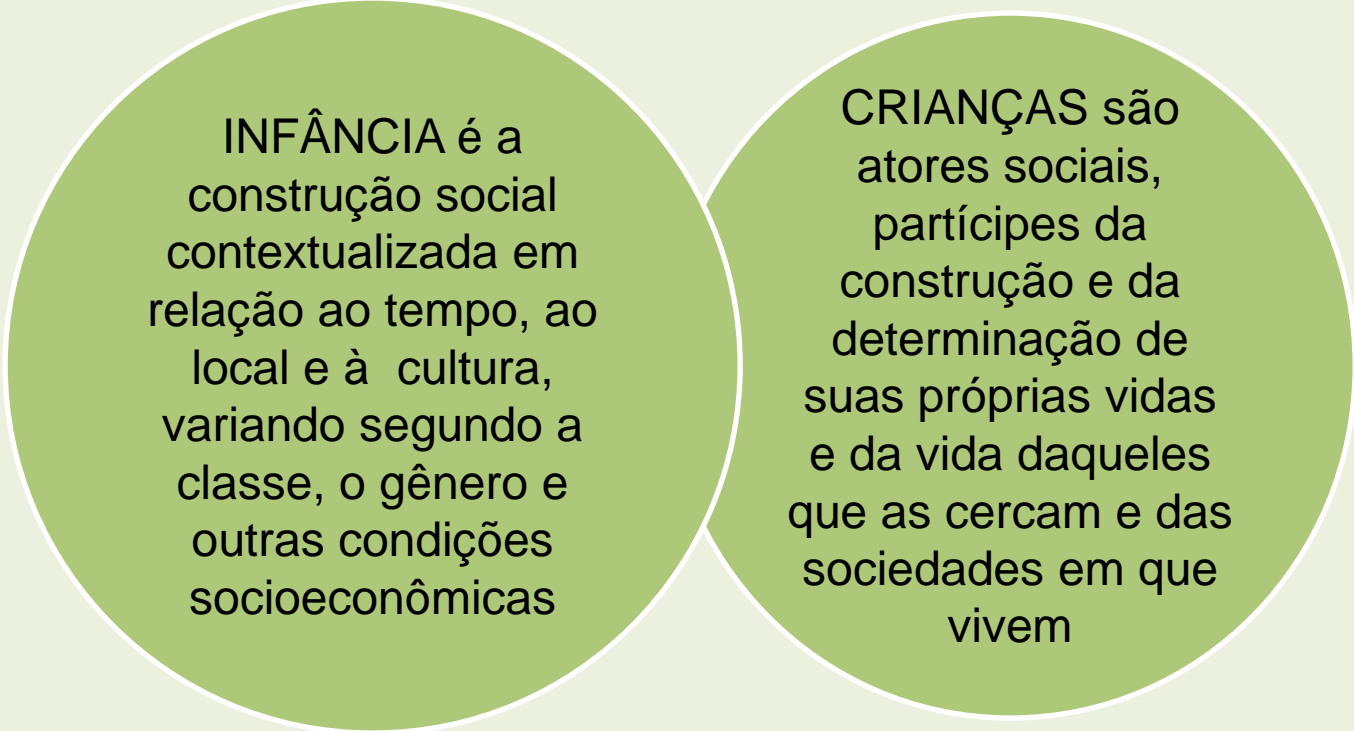
Relatório de Acompanhamento submetido(a) a Universidade Federal Fluminense
visando à obtenção do grau de Mestre em Diversidade e Inclusão

**Orientador/a: Dra Ruth Maria Mariani Braz
Dr. Sérgio Crespo Coelho da Silva Pinto**

INTRODUÇÃO

CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA E DE CRIANÇA

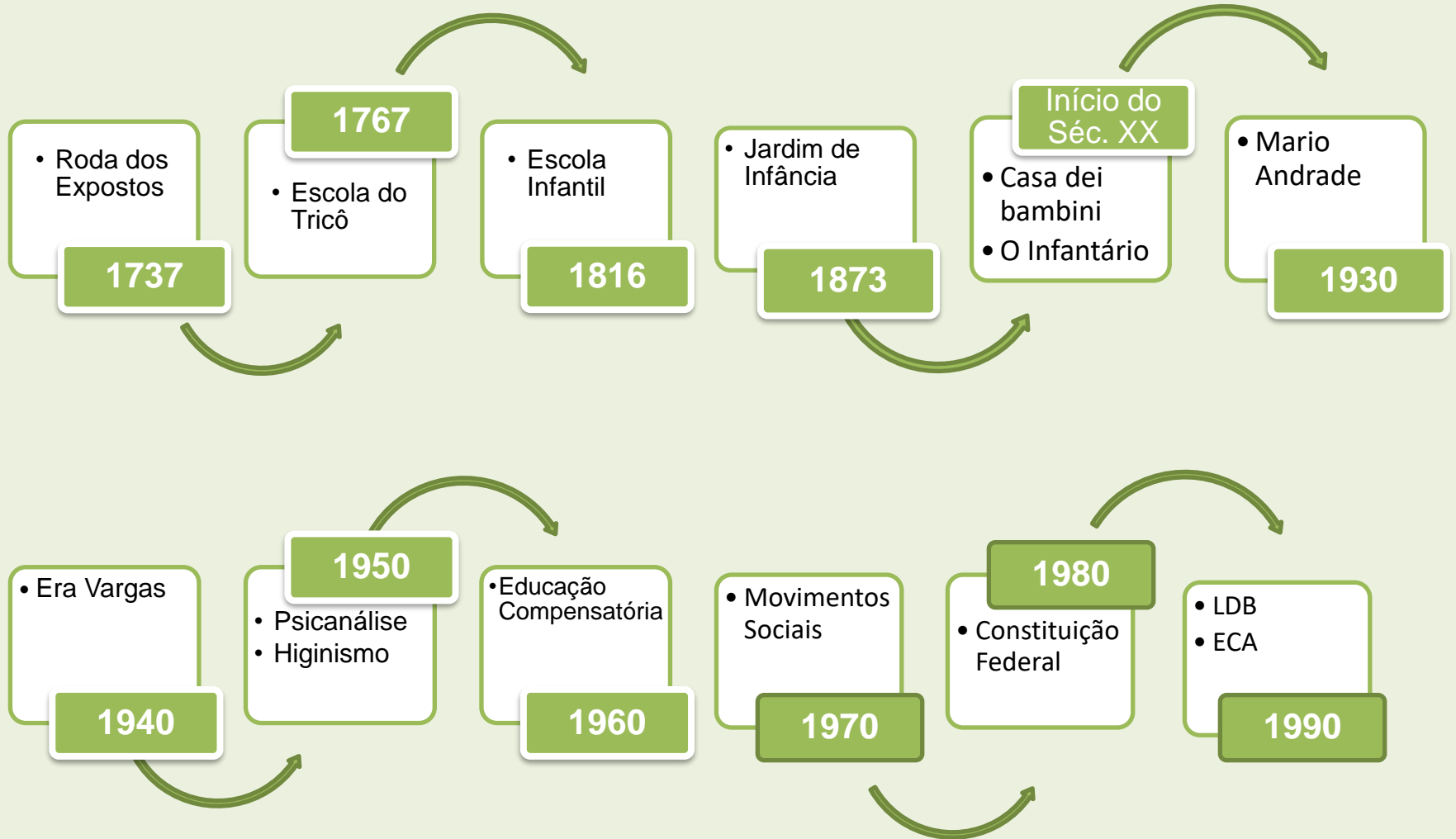
Consideramos necessário enfatizar que ao se tratar da evolução histórica dos conceitos de infância e criança alguns autores utilizam estas expressões como sinônimos, entretanto, gostaríamos de ressaltar que temos ciência da diferença entre as concepções de infância e criança, sendo a primeira compreendida, em síntese, como uma etapa da vida da pessoa e, a segunda, como sujeito histórico, social e cultural.



INFÂNCIA é a construção social contextualizada em relação ao tempo, ao local e à cultura, variando segundo a classe, o gênero e outras condições socioeconômicas

CRIANÇAS são atores sociais, partícipes da construção e da determinação de suas próprias vidas e da vida daqueles que as cercam e das sociedades em que vivem

A HISTÓRIA DA INFÂNCIA E DA EDUCAÇÃO INFANTIL



O SURGIMENTO DAS CRECHES

- Na Europa a Casa dos Expostos ou Roda, na qual o atendimento se limitava a questões de alimentação, higiene e segurança física dos rejeitados.
- A creche atendia somente os filhos de mulheres que trabalhavam nas indústrias, no Brasil havia creches que atendiam também crianças cujas mães atuavam como empregadas domésticas.



O SURGIMENTO DAS CRECHES NO BRASIL

1930 - Industrialização e Urbanização

Surgiram vários órgãos de amparo assistencial e jurídico para a infância, como o:

1940 - Departamento Nacional da Criança;

1942 - Legião Brasileira de Assistência;

1953 - Comitê Brasil da Organização Mundial de Educação Pré-Escolar;

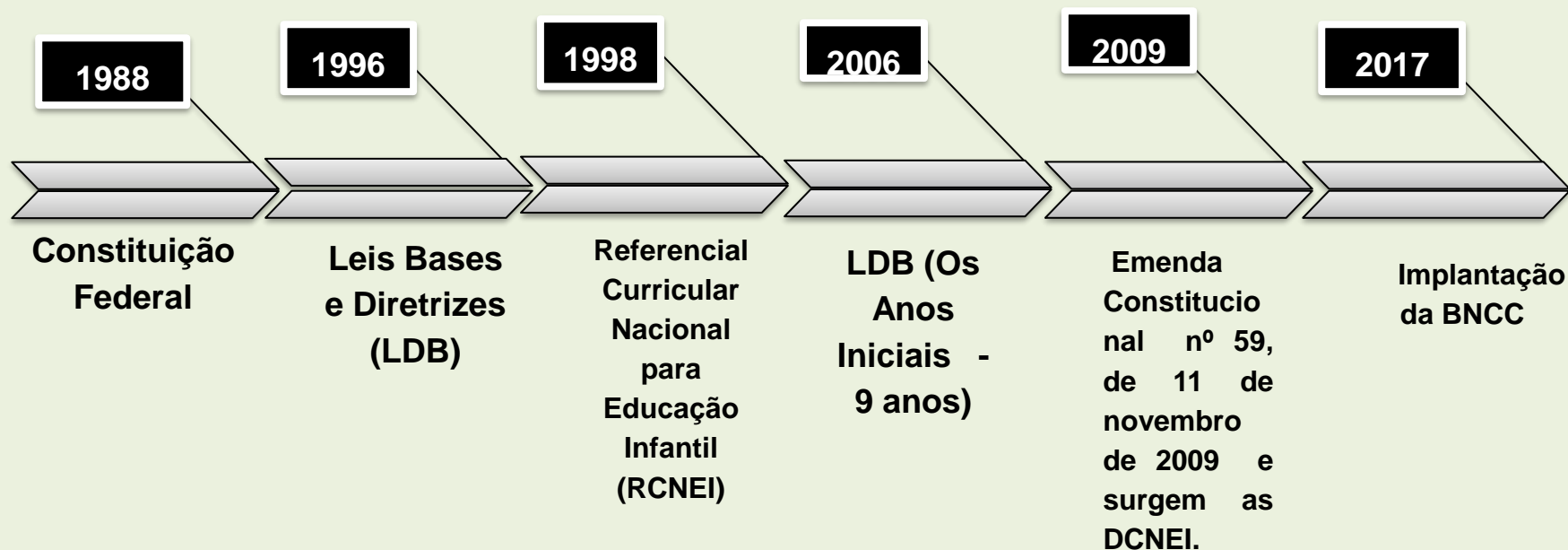
1970 - Instituto Nacional de Alimentação e Nutrição;

Contudo o Estado de bem-estar não concedeu o mesmo tratamento a toda população, agravando um sistema desigual na sociedade neste período.

A LEGISLAÇÃO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A educação pré-escolar era de caráter assistencialista no sentido de assistir a criança no que tange aos cuidados físicos e higiênicos.

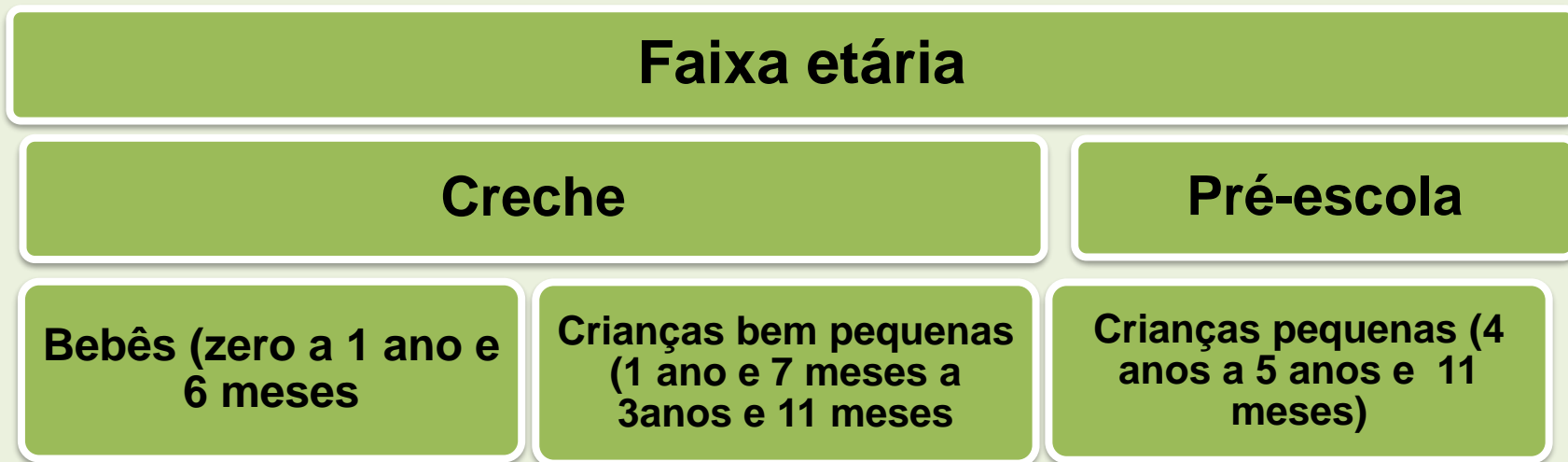
A EDUCAÇÃO NO BRASIL E A LEGISLAÇÃO



A EDUCAÇÃO INFANTIL É UM DIREITO

• Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.

•As creches e pré-escolas se diferenciam, na lei atual, apenas pela faixa etária das crianças que acolhe: creche para crianças na faixa de idade de 0 a 3 anos e 11 meses e pré-escola para aqueles de 4 anos a 5 anos e 11 meses.



A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBEN)

Da Educação Infantil

Art. 29 . A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

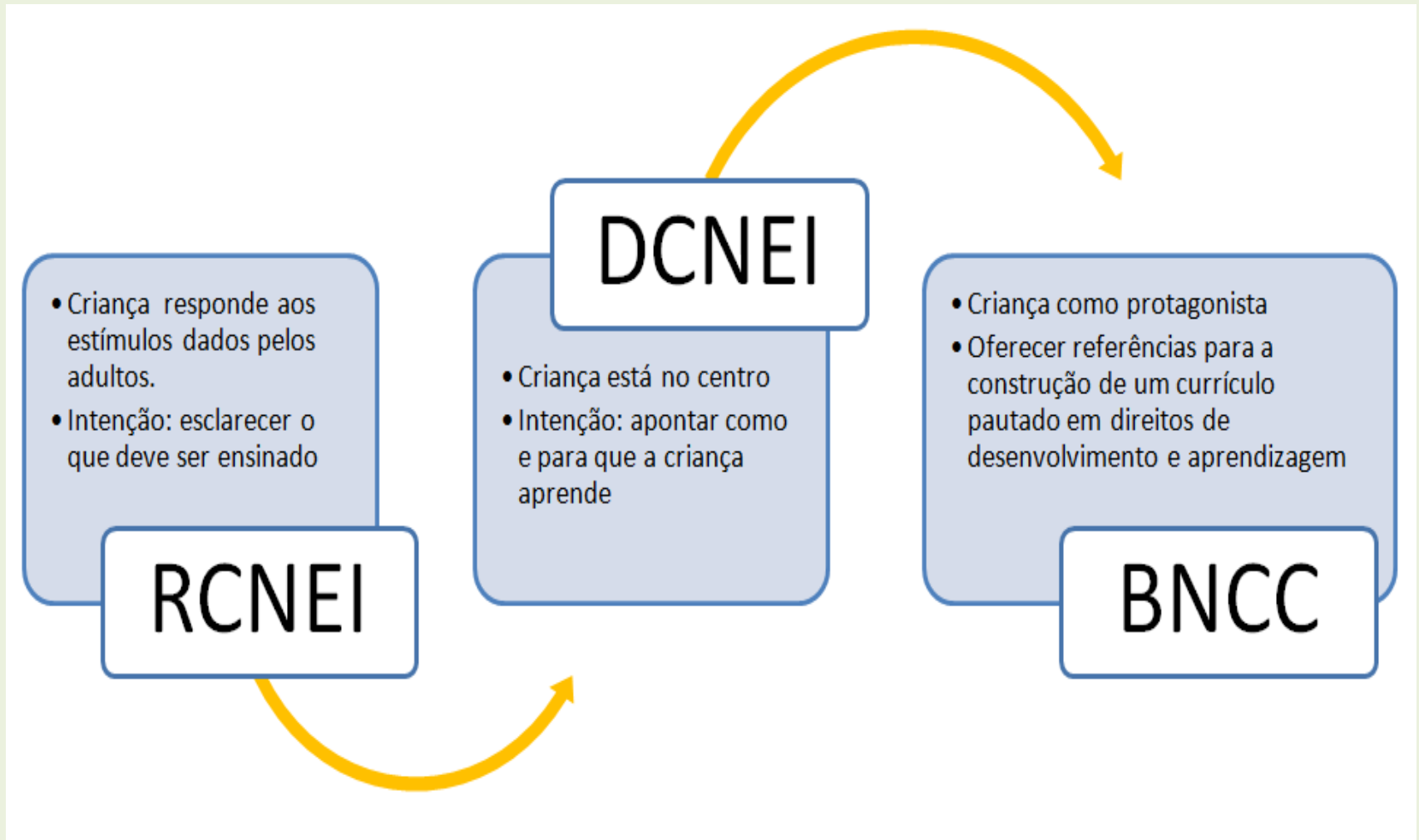
Art. 30 . A Educação Infantil será oferecida em:

I . Creches ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II . pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Art. 31 . Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC



DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como:

“Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009, p.12).

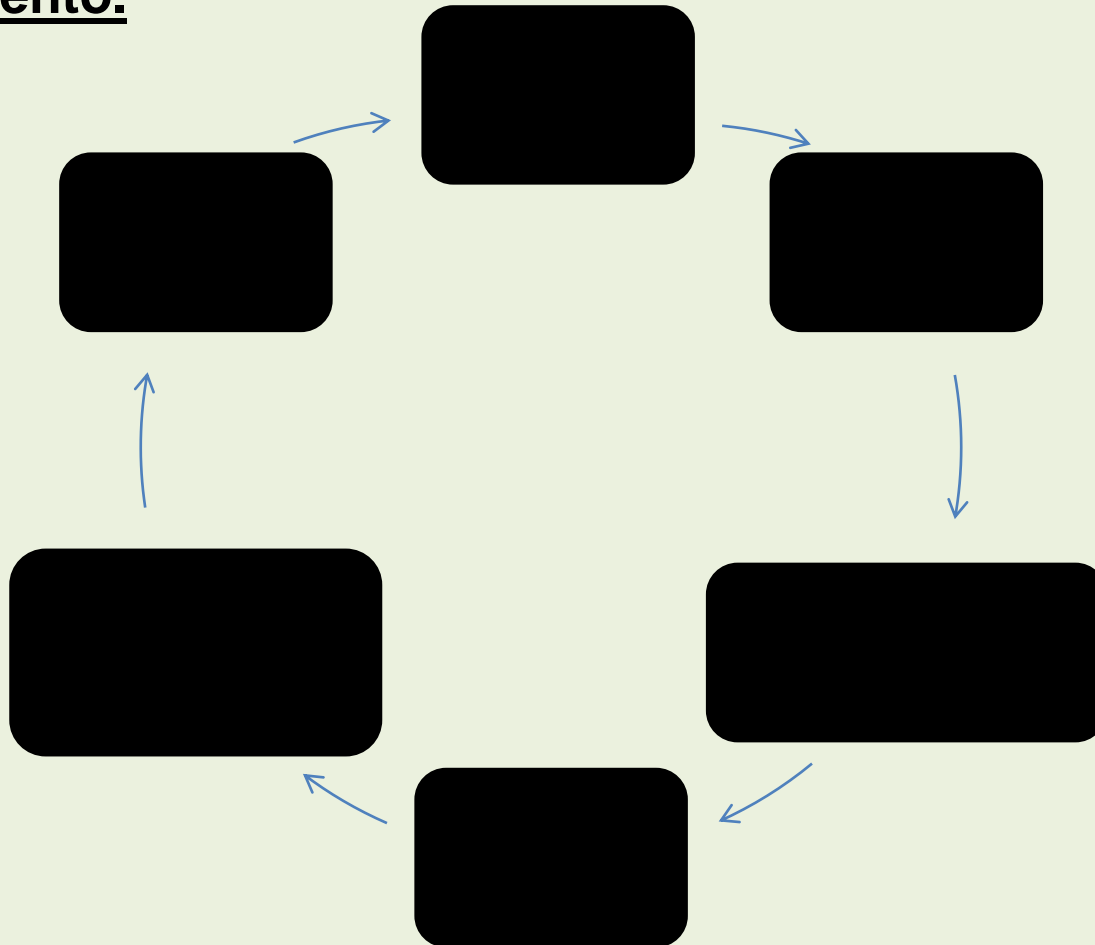


CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO NAS DCNEI



EIXOS ESTRUTURAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento.**



CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Os campos de experiências reconhecem que a imersão das crianças em práticas sociais e culturais criativas e interativas promove aprendizagens significativas.



ESTÁGIOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Segundo Piaget a atividade lúdica é o berço obrigatório das atividades intelectuais da criança, ou seja, são meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual delas. (Piaget 1976, p. 160). O autor afirma que o jogo é a construção do conhecimento, principalmente nos períodos sensorio-motor e pré-operatório, proporcionando a criança uma melhor estruturação de tempo e espaço, ampliando o conhecimento de causalidade, por fim chegando a representação lógica.

DESCRIÇÃO DOS ESTÁGIOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Estágio	Faixa etária	Características
Sensório-motor	0 - 2 anos	Evolução da percepção e motricidade
Pré-operatório	2 – 7 anos	Interiorização dos esquemas de ação, surgimento da linguagem do simbolismo e da imitação deferida.
Operatório Concreto	7 – 11 anos	Construção e descentração cognitiva; compreensão da reversibilidade sem coordenação da mesma; classificação, seriação e compensação simples
Operatório Formal	Acima de 11 anos	Desenvolvimento das operações lógicas matemáticas e infralógicas, da compensação complexa (razão) e da probabilidade (indução de leis)

O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA PRIMEIRA INFÂNCIA

A primeira infância é caracterizada por um período marcado pela preocupação com o desenvolvimento da criança em relação ao **tempo** e ao **espaço**, sempre concentrando maior atenção para a aquisição da **coordenação** e do **equilíbrio motor**.

Quando nasce, o desenvolvimento da criança ocorre de forma **constante** e **gradual**, de maneira que todos os movimentos utilizados ao longo do processo pós-natal indicam sua **maturidade**.

As etapas de maturidade “[...] obedecem ao que se compreende como processo de **maturação**, que ocorre no **interior do cérebro** e tem uma relação estreita com a evolução do **controle postural** e do **autocontrole motor**”.

Conceitos

- **Primeira Infância:** período dos 0 aos 6 anos.
- **Desenvolvimento:** sequência progressiva de mudanças de estrutura, função e padrões de comportamento que ocorre durante o ciclo de vida do ser humano.
- **Aprendizagem:** o processo de aquisição de informação e capacidade de adquirir novos conhecimentos.
- **Aprendizado:** conteúdo a ser aprendido.

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA

O desenvolvimento na primeira infância é um processo integral que ocorre nos primeiros seis anos de vida.

➤ Envolve o **amadurecimento** do **cérebro**, o **crescimento físico**, a **aquisição motora**, o desenvolvimento da **cognição**, **afetivo e socioemocional**. Cada um desses aspectos será influenciado pela qualidade do desenvolvimento dos outros aspectos.

Sinapses + usadas: se fortalecem e carregam informações com mais eficiência



Menos usadas: gradualmente enfraquecem e desaparecem (poda sináptica).



OBJETIVO GERAL

Construir um site com atividades psicomotoras que possibilite o aprendizado através de diferentes **estratégias**; a fim de **auxiliar** os **docentes** da Educação Básica na promoção de uma **prática pedagógica multidisciplinar inclusiva**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar **pesquisa bibliográfica** como suporte ao desenvolvimento da dissertação e construção do produto sobre a psicomotricidade e os transtornos da coordenação motora.
- **Catalogar as atividades psicomotoras** que estão disponíveis na internet, para compor o site.
- **Avaliar qualitativamente** e validar o site.

MATERIAL E MÉTODOS

Esta é uma pesquisa **qualitativa**, de natureza de **campo**, **interpretativa crítica** das práticas pedagógicas utilizadas para trabalhar o **transtorno da coordenação motora**. Com isso este projeto vem **propor a construção um site** buscando refletir sobre a escala de **desenvolvimento psicomotor** de 0 (zero) à 5 (cinco) anos e as contribuições da educação psicomotora através da **estimulação precoce** no desenvolvimento integral da criança com foco no ambiente educacional. O material acadêmico aqui selecionado e apresentado nos resultados, foi a partir da avaliação do pesquisador em relação às obras que poderiam dialogar com a temática da pesquisa.

O projeto para execução da pesquisa foi encaminhado para o Comitê de ética aguardando um parecer e dividimos a metodologia de acordo com os objetivos propostos que iremos discorrer a seguir.

METODOLOGIA

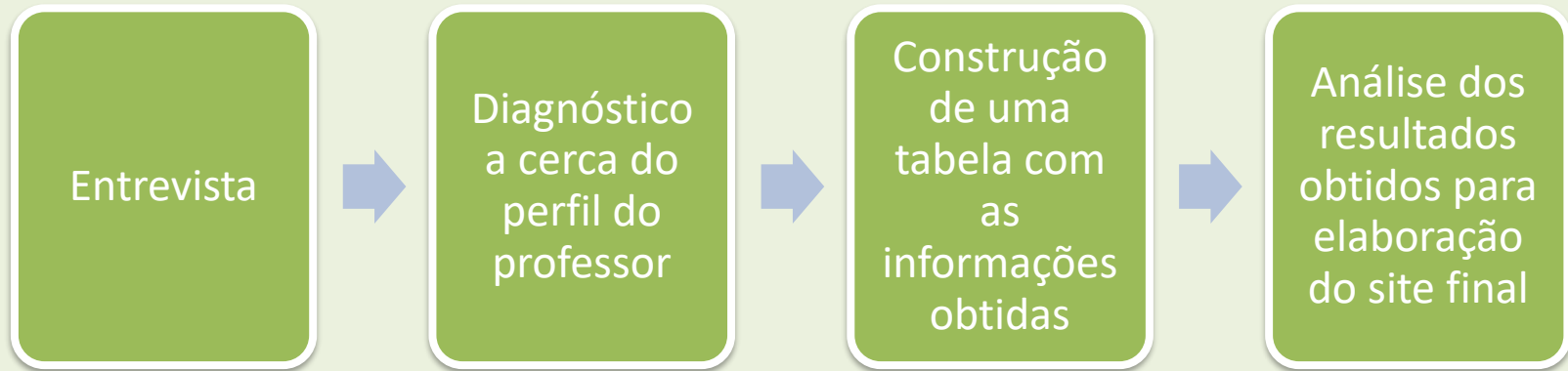
Para o levantamento **bibliográfico narrativo** foram utilizadas as obras mais **recentes** e as **obras primárias** para que se pudesse aprofundar o assunto. Realizamos a pesquisa nos sites de busca como **SciELO, Google acadêmico e os periódicos da CAPES**. Abordamos uma visão mais ampla sobre a **história da infância, as leis** que abordam a **educação infantil**, a evolução da **motricidade** infantil; a **psicomotricidade** e o **transtorno do desenvolvimento psicomotor** visando serem capazes de fornecerem dados relevantes sobre a temática apresentada por esta pesquisa. Não foi utilizada nenhuma palavra de exclusão.

COMO CATALOGAMOS AS ATIVIDADES QUE ESTÃO NO SITE

Catalogamos o maior número de atividades e materiais sobre a psicomotricidade e os TDC, através de sites especializados, livros e artigos disponíveis na internet; para que haja uma melhoria no atendimento das crianças com transtornos da coordenação motora

COMO AVALIAREMOS O SITE

Para a análise dos dados será considerado análise do discurso das respostas dadas pelos professores, de acordo com BARDIN, (1977).



Questionário

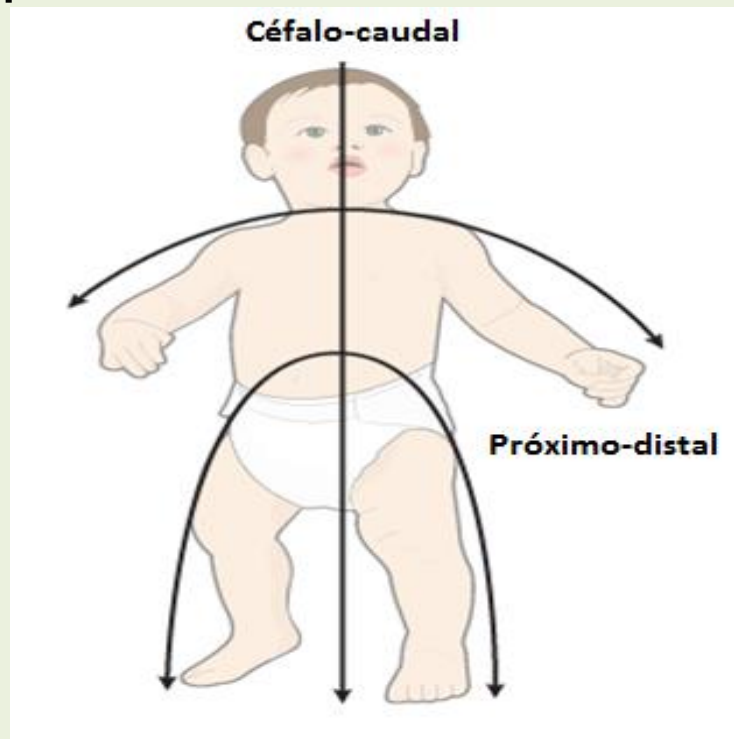
- Trajetória das professoras sobre o conhecimento da Psicomotricidade. Conhecem das escalas do desenvolvimento?
- Quais são as experiências que o professor possui e desenvolve no contexto escolar.?

A pesquisa será feita tendo como público-alvo professores, diretores da rede municipal de ensino de Itaguaí-RJ, que atuam em Creches e Escola de Educação Infantil.

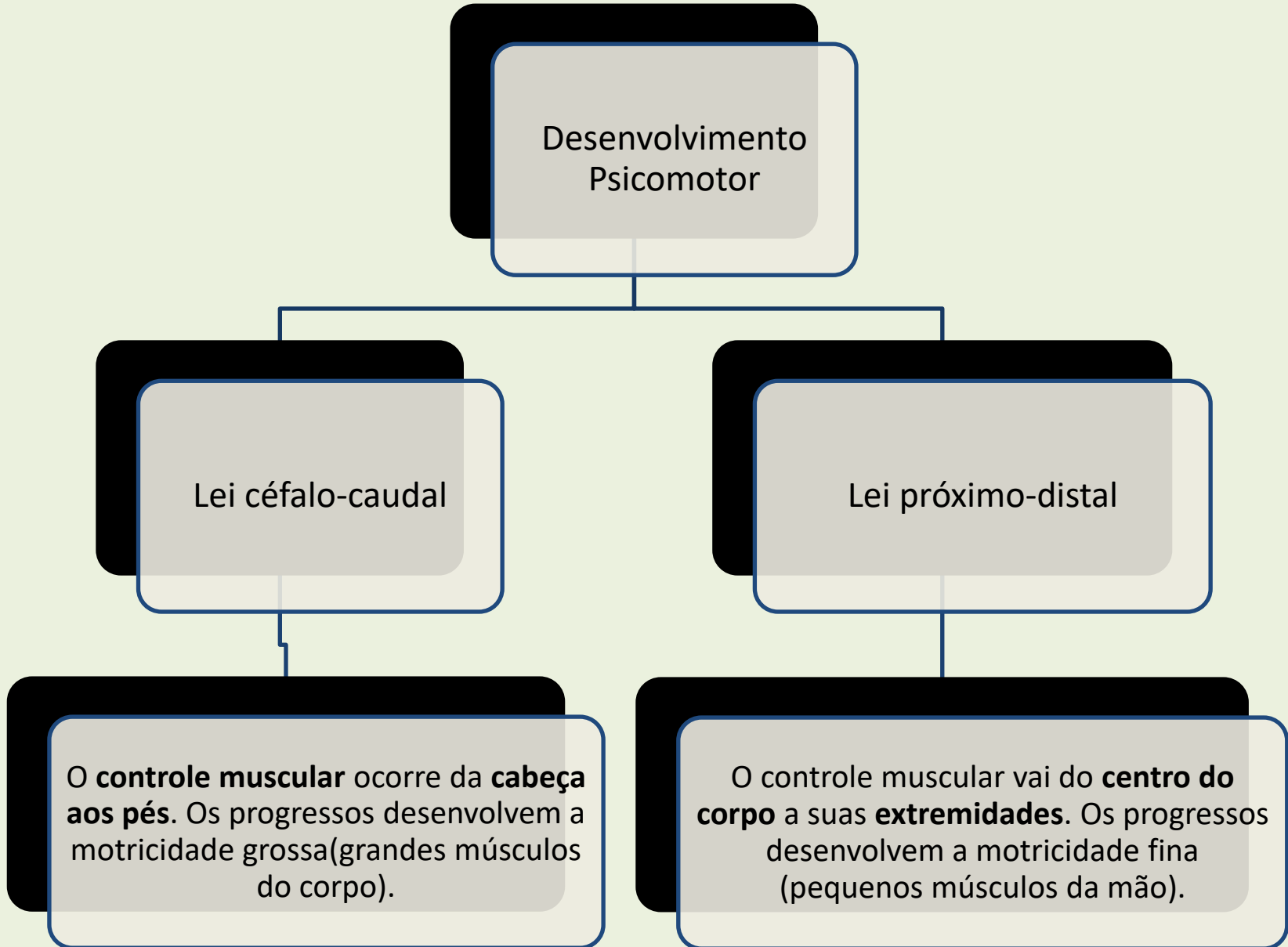
RESULTADOS

LEIS DA EVOLUÇÃO PSICOMOTORA

O desenvolvimento psicomotor é um processo que ocorre de forma contínua e envolve a aquisição de novas funções e **habilidades (intelectuais, sociais e motoras)**. Através do crescente **domínio corporal** que ocorre em uma sequência esperada. Dessa forma, o desenvolvimento psicomotor obedece a duas importantes leis:



LEIS DA EVOLUÇÃO PSICOMOTORA



O PAPEL DOS ESTÍMULOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

A evolução tônica do corpo da criança está indissociavelmente ligada aos **ESTÍMULOS** oferecidos pelo **meio ambiente**. O equilíbrio entre a evolução corporal do sujeito e os estímulos ambientais são a base do seu aprendizado.

Os ESTÍMULOS podem ser:

- **PROPRIOCEPTIVOS** - São sensações cinestésicas que nascem do corpo;
- **EXTEROCEPTIVOS** - São estímulos exteriores ao organismo que agem sobre ele através de experiências sensitivas (de contato, pressão etc.) e sensoriais (visão e audição);
- **INTEROCEPTIVOS** - São estímulos vindo das vísceras.

FUNDAMENTOS HISTÓRICO SOBRE A PSICOMOTRICIDADE

Historicamente o termo psicomotricidade começa a se firmar na **França** nos discursos e trabalhos do médico, sendo **pioneiro** o neurologista **Ernest Dupré** (1862–1921). Suas pesquisas na neuropsiquiatria infantil, com **ênfase** no **desenvolvimento motor** das crianças, deram origem à expressão “**psicomotricidade** da criança”.

No século XIX constatou-se disfunções graves evidenciadas no corpo sem que o cérebro tivesse nenhuma lesão. São descobertos distúrbios da atividade gestual, da atividade prática, onde o "**esquema anátomo-clínico**" que determinava para cada sintoma sua correspondente **lesão** focal já não podia explicar alguns **fenômenos patológicos**, tendo então a necessidade de encontrar uma área que explicasse tais fenômenos clínicos, e então fez com que surgisse a palavra “Psicomotricidade” em 1870.

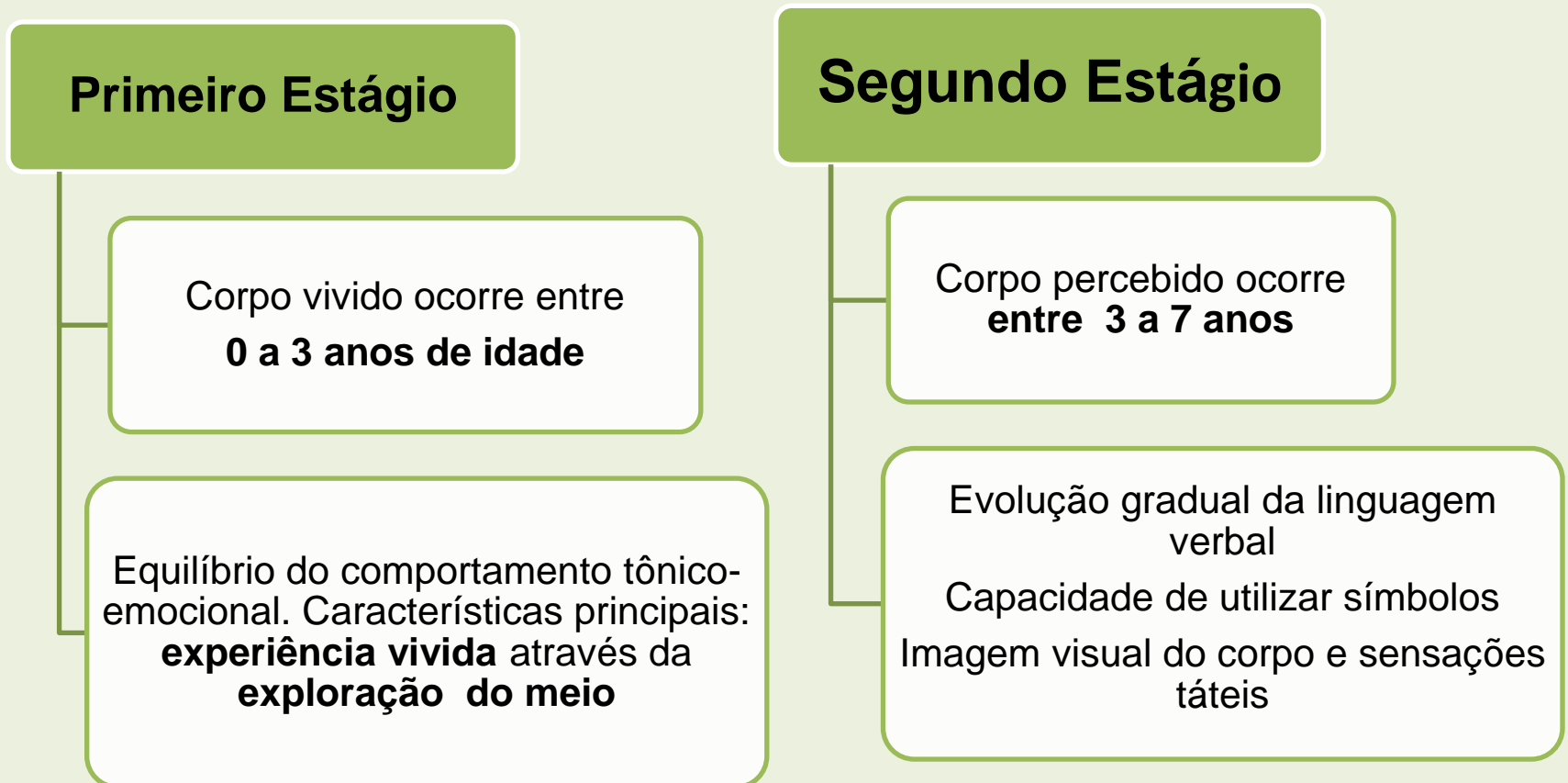
EVOLUÇÃO DA CRIANÇA SEGUNDO WALLON

O desenvolvimento da criança se dá sempre através da **ação motriz**. Essa regula o aparecimento e o desenvolvimento das **formações mentais**. Portanto, a evolução da criança está relacionada à **motricidade**, à **afetividade** e à **inteligência**.



MOTRICIDADE HUMANA

Le Boulch (1982) sustenta em **sua teoria** que há uma **evolução** no **desenvolvimento psicomotor** que ao longo ele passa por **estágios**, que equilibram o desenvolvimento gradual do ser humano.



A PSICOMOTRICIDADE E SEUS CONCEITOS

Segundo Fonseca (2004), a psicomotricidade compreende, uma mediação corporal expressiva, na qual o professor estuda e compensa condutas em diversas situações, geralmente ligadas a problemas de desenvolvimento e maturação psicomotora, de aprendizagem, comportamento ou âmbito psicoafetivo.

O estudo da psicomotricidade possibilitou a percepção de que o corpo do indivíduo é muito mais que um simples ato **motor**; o movimento é traduzido por intermédio das **emoções**, dos **sentimentos**, da **expressão** e da aprendizagem por meio da relação com o outro.

FATORES PSICOMOTORES

Existem **sete fatores psicomotores ontogenéticos** (processo evolutivo acerca das alterações biológicas sofridas pelo indivíduo, desde o seu nascimento, até seu desenvolvimento final) (Fonseca 1995), os quais em resumo e considerando suas características principais se encontram abaixo:

- **Tonicidade (do nascimento até 12 meses);**
- **Equilibração (dos 12 meses até 2 anos);**
- **Lateralização (dos 2 aos 3 anos);**
- **Noção de corpo (dos 3 aos 4 anos);**
- **Estrutura espaço-temporal (dos 4 aos 5 anos);**
- **Praxia global (dos 5 aos 6 anos);**
- **Praxia fina (dos 6 aos 7 anos).**

O TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO

TDC é pouco estudado e crianças com problemas de coordenação motora, **não têm diagnóstico formal** e recebem pouca ou nenhuma assistência especializada (ARAÚJO, 2010).

É usado para se referir às **dificuldades** nas **habilidades motoras** que as crianças possuem e que **não é** devido ao **impedimento intelectual, sensorial primária ou neurológica**.

Crianças com TDC apresentam **desempenho** substancialmente **inferior** dada a sua idade cronológica em tarefas do dia a dia que **requerem coordenação**.

CARACTERÍSTICAS DIAGNÓSTICAS DO TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO (TDC)

Segundo DSM-5 (2014) o diagnóstico de TDC é feito por meio de uma síntese clínica da **história do desenvolvimento e médica**, do exame **físico**, de **relatórios escolares** ou **profissionais**. A avaliação **individual** é feita utilizando-se **testes padronizados**, psicometricamente adequados e culturalmente apropriados.

Outros termos usados para descrever o transtorno do desenvolvimento da coordenação incluem **dispraxia da infância**, **transtorno do desenvolvimento específico da função motora** e **síndrome da criança desajeitada**.

SITE EM CONSTRUÇÃO

Este site foi desenvolvido com o construtor de sites **WIX**.com. Crie seu site hoje.

Comece já

PSICOMOTRICIDADE INFANTIL

INFÂNCIA - DESENVOLVIMENTO INFANTIL

PSICOMOTRICIDADE INFANTIL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Mais



"Brincar com crianças não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do homem." (Carlos Drummond de Andrade)

<http://psicomotricidadeinf.wixsite.com/inicio>

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE PESQUISA	
Levantamento Bibliográfico	15/09/2020 a 10/12/2020
Catalogar as atividades psicomotoras que estão disponíveis na internet, para compor o site.	12/12/2020 a 03/03/2021
Produzir e confeccionar <u>materiais para</u> a estimulação psicomotora com os professores a fim de divulgar as práticas exitosas.	3/03/2021 a 4/4/2021
Avaliar qualitativamente e validar os materiais desenvolvidos	5/4/2021 a 30/05/2021
Escrever a dissertação	<u>durante</u> todo o processo da pesquisa, sendo que a previsão de defesa para Julho de 2021
Apresentação de artigos	Julho de 2021

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos que com as respostas ao questionário, bem como o site beneficiará os professores das Creches e Escolas de Educação Infantil no que diz respeito à orientação sobre a Educação Psicomotora no contexto educacional e conseqüentemente contribuir para uma formação efetiva dos professores e um desenvolvimento global das crianças através das atividades propostas.

Referências Bibliográfica

AJURIAGUERRA, J. **Manual da Psiquiatria Infantil**. São Paulo: Masson, 1983.

ALVES, Fátima – **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção** – Rio de Janeiro: 5ª ed. - Wak Editora, 2012.

ALVES, Fátima – **A Infância e a Psicomotricidade** – Rio de Janeiro - Wak Editora, 2016.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2 ed. Rio de Janeiro RJ: LTC, 1981.

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. **Secretaria de Educação Especial**. Política Nacional de Educação Especial. Brasília: SEESP, 1994.

_____. - **Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9394/96, de 20 dez. 1996.

_____. Ministério da educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, vol 3.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Federal 8069 de 13/07/1990.

_____. **Saberes e práticas da inclusão: Dificuldades acentuadas de aprendizagem: Deficiência múltipla**. 2º Ed. Ver. -Brasília: MEC, SEESP, 2003.

DECONINCK, F. J. A. et al. Differences in gait between children with and without developmental coordination disorder. *Motor Control*. 10, p.125-142, 2006.

_____. et al. Sensory contributions to balance in boys with developmental coordination disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly* v.25, p.17-35, 2007.

DIDONET, Vital. **Creche: a que veio, para onde vai**. In: Educação Infantil: a creche, um bom começo. Em Aberto/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. v 18, n.73. Brasília, 2001. p. 11-28.

Apêndices e Anexos

Disciplinas cursadas.

Disciplinas Cursadas em 2019/02				
Código	Tipo	Nome da Disciplina	CH	Créditos
EGB10125	OB	Bases Legais, Políticas, Técnicas de ensino e Sociais da Diversidade e Inclusão	90h	3
EGB10126	OB	Diversidade e Inclusão – relatos de experiência	30h	1
EGB10127	OB	Práticas Profissionais e Processos na Diversidade e Inclusão	30h	1
EGB	OB	Metodologia e Produção Científica	30h	1
EGB10129	OB	Atualização Profissional	30h	1
EGB10131	OB	LIBRAS I – uma língua brasileira a conhecer	30h	1
EGB10149	ES	Atividades Disciplinares: métodos científicos	30h	1
EGB	ES	Atividades Disciplinares Intercurriculares II : Tópicos Especiais em Divulgação Científica – Comissão Organizadora VI Encontro em Diversidade e Inclusão – Entrelaçando Conhecimentos	30h	1
EGB	ES	Atividades Disciplinares Intercurriculares II: Tópicos Especiais em Divulgação Científica – Comissão Organizadora do 3º Simpósio sobre Autismo - SAUFF	30h	1
Disciplinas Cursadas em 2019/02				
Código	Tipo	Nome da Disciplina	CH	Créditos
EGB10125	OB	Bases Legais, Políticas, Técnicas de ensino e Sociais da Diversidade e Inclusão	90h	3
EGB10126	OB	Diversidade e Inclusão – relatos de experiência	30h	1
EGB10127	OB	Práticas Profissionais e Processos na Diversidade e Inclusão	30h	1
EGB	OB	Metodologia e Produção Científica	30h	1
EGB10129	OB	Atualização Profissional	30h	1
EGB10131	OB	LIBRAS I – uma língua brasileira a conhecer	30h	1
EGB10149	ES	Atividades Disciplinares: métodos científicos	30h	1
EGB	ES	Atividades Disciplinares Intercurriculares II : Tópicos Especiais em Divulgação Científica – Comissão Organizadora VI Encontro em Diversidade e Inclusão – Entrelaçando Conhecimentos	30h	1
EGB	ES	Atividades Disciplinares Intercurriculares II: Tópicos Especiais em Divulgação Científica – Comissão Organizadora do 3º Simpósio sobre Autismo - SAUFF	30h	1

ANEXOS:

Eventos, artigos, resumos publicados e banners apresentados

Eventos	<p>“IV Roda de Conversa Tecnologias e Linguagens: Formação Docentes e Múltiplas Linguagens no Mundo Conectado” – Realizado em 25 de outubro de 2019 - UFF /CH:4hs</p> <p>- II Workshop de Ética em Pesquisa: a construção do projeto à submissão - Realizado em 07 de novembro de 2019 - UFF/CH:9hs</p> <p>- Comissão Organizadora do VI Encontro em Diversidade e Inclusão Entre- lançando Conhecimentos. Realizado em 18 a 20 de novembro de 2019 UFF/CH:50hs</p> <p>- Comissão Organizadora do 3º Simpósio sobre Autismo da Universidade Federal Fluminense - SAUFF - 21 à 23 de Novembro de 2019 – CH:30hs</p> <p>- Curso sobre Estimulação Precoce em Crianças com Alterações Decorrentes da Síndrome Congênita Associada à Infecção Pelo Virus Zika, produzido por Hospital do Coração de São Paulo (HCOR SP) e Ofertado por UFRN - Conclusão do curso 04 de dezembro de 2019 – CH:40hs</p> <p>- Curso “Atenção Integral às Crianças com Alterações do Crescimento e Desenvolvimento, relacionados às Infecções Zika e STORCH”. Produzido pela Fundação Oswaldo Cruz – Pernambuco na categoria de curso qualificação profissional – Conclusão do curso 25 de março de 2020 – CH:30hs</p> <p>- Curso módulo A importância do brincar e da Participação Familiar para o Desenvolvimento Infantil – com Legendagem, ofertado pelo Ministério da Saúde Rio de Janeiro e UFRN - Conclusão: 13 de abril de 2020. CH:15hs.</p> <p>- Curso de Formação Continuada em Tradução/Interpretação de Língua de Sinais: Escolhas Tradutórias ofertado pela Acatils e Febrapils – Realizado em 01 de maio de 2020. CH:3hs.</p> <p>- Curso de extensão “Elaboração de materiais didáticos acessíveis para pessoas com deficiência visual”, iniciado em 15/05/2020 e finalizado em 05/06/2020 – CH:20hs – UNIRIO</p> <p>- Palestras sobre Autismo na Quarentena – ChildBehaviorInstituteof Miami – CBI of MIAMI – Realizado em 20 de junho de 2020. CH:4hs</p>
----------------	--

	<p>- Congresso de Educação – De repente, Professor online, O Novo Normal do Ensino Superior -Gen – CH:11hs – 23 de junho de 2020</p> <p>- Projeto EAD “Imersão em <u>Psicomotricidade</u>” – Realizado 04 e 05 de julho de 2020 – CH:8hs.</p> <p>- Conversas Confinadas – <u>Webinar</u> Vindas Educação Internacional – A Escola da Ponte em Tempos de Pandemia – Portugal – Realizado em 2 de julho de 2020, CH:1h</p> <p>- Conversas Confinadas – <u>Webinar</u> Vindas Educação Internacional – Educar com Empatia, Ternura e Poesia- Portugal – Realizado em 23 de Julho de 2020, CH:1h</p> <p>- CONOTEIA 2019 – 3ª edição do Congresso Online sobre Transtorno do Espectro do Autismo, realizado entre os dias 22 a 26 de julho de 2019 – CH:40hs – <u>NeuroConecta</u>.</p> <p>- <u>CONOTEIA 2020 – Congresso Online sobre o Transtorno do Espectro do Autismo) TEA</u> – CH:40hs</p> <p>- Videoconferência ouvinte – “O Espaço Escolar: Rumo a Novos Tempos – Saúde Infantil em Tempos de Pandemia”, realizada no dia 12/08/2020, e Organizada pelo Núcleo de Ações Integradas (NAI), da Fundação Municipal de Educação de Niterói – CH:2hs</p> <p>- Projeto EAD “Imersão em <u>Psicomotricidade</u>” – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – realizado nos dias 15 e 16 de agosto de 2020. Curso Livre - CH:8hs</p>
Artigos, resumos publicados	<u>Journal of Digital Média & Interaction</u> -"O Pensamento Computacional no apoio à práxis pedagógica desenvolvidos para as crianças da Educação Infantil".
Banners apresentados	Nenhum até o momento.

QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO DE ENTREVISTA



INSTITUTO DE BIOLOGIA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



Questionário de Entrevista

1) Dados de Pessoais

- a) Nome: _____
- b) Idade: _____
- c) Qual a sua formação? _____
- d) Quantos anos concluiu a graduação? _____
- e) Quanto tempo atua como professor(a) _____
- f) Considera importante a formação continuada dos professores?
(...) Sim () Não
- g) Possui Especialização? _____ Em que área _____
- h) Possui Mestrado? _____ Em que área? _____
- i) Possui Doutorado? _____ Em que área? _____

2) Dados relativos ao nível de ensino que atua

- j) Creche: ()
- k) Educação Infantil: ()
- l) Quantos anos é professor(a) deste nível? _____

3) Conhecimentos específicos sobre Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC)

- m) Qual é o seu conhecimento sobre o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação? _____

4) Conhecimentos específicos sobre Psicomotricidade

- n) Dentro da(s) matriz(s) curricular(es) do(s) curso(s) de sua formação acadêmica possuía alguma disciplina específica sobre psicomotricidade?

- o) Com qual aprofundamento a psicomotricidade foi abordada em sua graduação?

Continuação do Questionário

p) Qual a importância do trabalho da psicomotricidade na Educação Infantil?

q) Qual(is) possibilidade(s) e desafio(s) você tem encontrado para trabalhar a psicomotricidade na Educação Infantil?

r) Quais são as atividades psicomotoras que desenvolve com seus alunos?

s) Com que frequência você trabalha a psicomotricidade com seus alunos?

Avaliação do site

t) Caso use material do site, descreva se surtir resultados positivos no processo do desenvolvimento motor das crianças?

u) Qual a sua avaliação do site quanto ao conteúdo?

v) Você tem alguma sugestão que queira propor para ser acrescentada no site?

REFERÊNCIAS

AJURIAGUERRA, J. **Manual da Psiquiatria Infantil**. São Paulo: Masson, 1983.

ALVES, Fátima – **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção** – Rio de Janeiro: 5ª ed. - Wak Editora, 2012.

ALVES, Fátima – **A Infância e a Psicomotricidade** – Rio de Janeiro - Wak Editora, 2016.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2 ed. Rio de Janeiro RJ: LTC, 1981.

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. **Secretaria de Educação Especial**. Política Nacional de Educação Especial. Brasília: SEESP, 1994.

_____. - **Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9394/96, de 20 dez. 1996.

_____. Ministério da educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil/**. Brasília: MEC/SEF, 1998, vol 3.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Federal 8069 de13/07/1990.

_____. **Saberes e práticas da inclusão: Dificuldades acentuadas de aprendizagem: Deficiência múltipla**. 2º Ed. Ver. -Brasília: MEC, SEESP, 2003.

DECONINCK, F. J. A. et al. Differences in gait between children with and without developmental coordination disorder. *Motor Control*.10, p.125-142, 2006.

_____. et al. Sensory contributions to balance in boys with developmental coordination disorder. *AdaptedPhysicalActivityQuarterly* v.25, p.17-35, 2007.

DIDONET, Vital. **Creche: a que veio, para onde vai**. In: Educação Infantil: a creche, um bom começo. Em Aberto/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. v 18, n.73. Brasília, 2001. p. 11-28.

CARTA DE ANUÊNCIA



INSTITUTO DE BIOLOGIA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos ter lido e concordar com a aplicação do projeto de pesquisa inscrito na Plataforma Brasil da mestranda Mirian Renata Medeiros dos Santos Vale, intitulado "A CATALOGAÇÃO DE ATIVIDADES PSICOMOTORAS ATRAVÉS DA ESTIMULAÇÃO PRECOCE NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS CRECHES E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL", que está sob a orientação da Dra. Ruth Maria Mariani Braz. Trata-se de um tema relevante para os professores que atuam nas Creches e Escolas de Educação Infantil com o objetivo de orientá-los sobre a Estimulação Psicomotora no cotidiano escolar, de maneira a diminuir as dificuldades na aprendizagem e possibilitar maior desenvolvimento das ações da educação psicomotora através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança. Declaramos ainda, conhecer e cumprir as resoluções éticas brasileiras em especial a Resolução CNS 466/2012. Essa instituição está ciente de suas responsabilidades como instituição coparticipante e de seu compromisso no bem-estar dos participantes do projeto de pesquisa nela recrutados, dispondo da infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar.

Esta autorização está condicionada a aprovação final da proposta pelo Comitê de Ética em Pesquisa responsável por sua avaliação. Foi esclarecido pela pesquisadora que os Comitês de Ética em Pesquisa (CEPs) são compostos por pessoas que trabalham para que todos os projetos de pesquisa envolvendo seres humanos sejam aprovados de acordo com as normas éticas elaboradas pelo Ministério da Saúde. A avaliação dos CEPs leva em consideração os benefícios e riscos, procurando minimizá-los e busca garantir que os participantes tenham acesso a todos os direitos assegurados pelas agências regulatórias. Assim, os CEPs procuram defender a dignidade e os interesses dos participantes, incentivando sua autonomia e participação voluntária. Para saber se este projeto foi aprovado pelo CEP desta instituição, ou querer outras informações, entre em contato com o Comitê de Ética da Faculdade de Medicina da Universidade Federal Fluminense (CEP FM/UFF), por e-mail etica@vm.uff.br, ou telefone (21) 2629-9189, de segunda à sexta, das 8hs às 17hs.

Niterói, 13 de maio de 2020.


Mirian Renata Medeiros dos Santos Vale
Pesquisadora


Dra. Ruth Maria Mariani Braz
Orientadora


Diana N. Cavalcanti
Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão
Universidade Federal Fluminense


Diana N. Cavalcanti
Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão (CMPDI)
Instituto de Biologia
Universidade Federal Fluminense
Mat. SIAPE 1031921




Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Itaguaí
Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Gabinete da Secretária

TERMO DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins que estamos de acordo com a execução do projeto de pesquisa intitulado **“A catalogação de atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança nas práticas pedagógicas no contexto das Creches e Escolas de Educação Infantil”** da pesquisadora Mirian Renata Medeiros dos Santos Vale, sob a orientação da Professora Dra. Ruth Maria Mariani Braz, do curso de mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão, da Faculdade de Medicina da Universidade Federal Fluminense, nas Creches e Escolas Municipais de Educação Infantil de Itaguaí.

Itaguaí, 23 de junho de 2020.



Andréia Cristina Marinho Busetto
Secretária de Educação e Cultura
Insc. 15.408
Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Prefeitura Municipal de Itaguaí

COMPROVANTE DE ENVIO DO PROJETO PLATAFORMA BRASIL



FACULDADE DE MEDICINA DA
UNIVERSIDADE FEDERAL
FLUMINENSE - FMUFF



COMPROVANTE DE ENVIO DO PROJETO

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A catalogação de atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança com práticas pedagógicas no contexto das Creches e Escolas de Educação Infantil

Pesquisador: Mirian Renata Medeiros dos Santos Vale

Versão: 3

CAAE: 32467220.3.0000.5243

Instituição Proponente: Curso Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão

DADOS DO COMPROVANTE

Número do Comprovante: 052505/2020

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

Informamos que o projeto A catalogação de atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança com práticas pedagógicas no contexto das Creches e Escolas de Educação Infantil que tem como pesquisador responsável Mirian Renata Medeiros dos Santos Vale, foi recebido para análise ética no CEP Faculdade de Medicina da Universidade Federal Fluminense - FMUFF em 27/05/2020 às 00:44.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Dados de identificação

Título do Projeto: A catalogação de atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança com práticas pedagógicas no contexto das Creches e Escolas de Educação Infantil.

Pesquisadora Responsável: Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale.

Instituição a que pertence a Pesquisadora Responsável: Universidade Federal Fluminense – UFF

Pessoa de contato: Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale, – Telefone (21) 98705-8552 – E-mail: mirianrenata06@gmail.com

Nome _____ do _____ participante:

R.G.: _____ Data Exp.: ____/____/____ Org. Exp.: _____

Q(A) Sr.(a) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa "A catalogação de atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança com práticas pedagógicas no contexto das Creches e Escolas de Educação Infantil" sob a responsabilidade da pesquisadora Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale.

Este projeto intenciona construir um site com atividades psicomotoras que possibilite o aprendizado através de diferentes estratégias a fim de auxiliar os docentes da Educação Básica na promoção de uma prática pedagógica multidisciplinar e inclusiva.

Q(A) Sr.(a) irá participar respondendo um questionário online, no site Google Form, a fim de coletar informações para enriquecer a dissertação da pesquisa, que leva em torno de 15 minutos para ser respondido e assim podendo observar possíveis dúvidas que estes professores têm sobre a contribuição da psicomotricidade para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil pois entendemos que quando qualificamos os professores, estamos auxiliando, em segundo plano, no atendimento das crianças com qualidade. O benefício desta pesquisa é contribuir para formação dos professores, para compreender os aspectos relacionados a psicomotricidade e ao Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação, através da elaboração do Catálogo