



CURSO:
CUIDADO SEGURO DA
CRIANÇA E DO
ADOLESCENTE COM
ALERGIA ALIMENTAR
NO AMBIENTE ESCOLAR

Débora Cristina Mendonça De Andrade
Ana Karine Ramos Brum

MATRIZ INSTRUCIONAL

APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui a Matriz Instrucional do Curso Livre denominado CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR, na modalidade à distância. Este curso é destinado aos profissionais de escolas públicas e privadas, das áreas de educação e saúde que atuam nas escolas, como: professores; diretores; coordenadores pedagógicos; inspetores; auxiliares; mediadores; administrativos, enfermeiro escolar; técnico de enfermagem escolar; nutricionista escolar; psicólogo escolar; assistente social; médico.

Nesta formação, o aluno irá aprender como reconhecer as principais causas, os sinais, sintomas da alergia alimentar e os que precedem a anafilaxia e saber o que fazer no primeiro atendimento. Também será capaz de identificar os riscos e aprender a minimizá-los no ambiente escolar.

Trata-se de uma formação básica, dividida em 7 módulos, onde cada um destes é extremamente importante para se possa minimizar o risco de contato ou ingestão acidental do alérgeno na comunidade educativa.

Ele foi desenvolvido com base nas evidências científicas mais recentes disponíveis. Também abrange um dos conteúdos essenciais de primeiros socorros, o atendimento às emergências alérgicas e anafilaxia, além do suporte básico de vida para leigos, conforme exigido pela Lei Federal nº 13.722/2018, a “Lei Lucas”, que torna obrigatória a capacitação em primeiros socorros em todos os estabelecimentos de ensino do país.

Para obter o certificado de conclusão será necessário um mínimo de 70% de acertos nos testes de cada módulo, entrega do trabalho final ao término do curso, que consiste numa proposta de ação para escola que o profissional atue.

Débora Cristina Mendonça De Andrade

Ana Karine Ramos Brum

MATRIZ INSTRUCIONAL

CURSO CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR

1- CERTIFICADOR:

ProEX - Universidade Federal Fluminense

2- CONTEUDISTA: Programa de Extensão LabQualiSeg-UFF

3- RESPONSÁVEIS:

Mestre Enf^a. Débora Cristina Mendonça de Andrade

Prof.^a Dr^a Ana Karine Ramos Brum



4-CONHECIMENTO:

Serão utilizados como materiais de aprendizado texto próprio do autor embasado por evidências científicas mais atuais, artigos, vídeos e Ebook.



5-EQUIPAMENTOS:

Computador, câmera para gravação, microfone
Software de gravação gratuito Active Presenter e para edição Windows Moviemaker.



6-PLATAFORMA:

Plataforma Moodle



Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que permite concentrar, num único espaço, todas as informações relativas ao curso, como materiais didáticos para download, videoaulas, textos, vídeos de apoio, fóruns, chats e avaliações.



7-DESCRIÇÃO GERAL:

Curso : Cuidado seguro da criança e do adolescente com alergia alimentar no ambiente escolar. Carga horária: 40h. Duração: 08 semanas.
Áreas de conhecimento do curso: Atendimento pré-hospitalar; Alergia Alimentar; Segurança do Paciente; Saúde do Escolar, Gestão do Cuidado Seguro.



8-PERFIL DOS ESTUDANTES:

O curso será ofertado à comunidade escolar, gestores, profissionais da área educacional, profissionais de saúde que atuam em escolas públicas e privadas. Serão necessários conhecimentos básicos de internet e informática.



9-ABORDAGEM PEDAGÓGICA:

Os conteúdos serão ministrados remotamente com tutoria, e haverá um encontro virtual ao final do curso.



11-CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM:

Serão disponibilizados 6 módulos de conteúdo, 1 módulo orientativo para trabalho final e 1 encontro online ao final do curso. Serão apresentados textos para leitura, videoaulas e fórum de dúvidas.



10-OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS:

Reconhecer as principais causas, os sinais e sintomas que precedem a anafilaxia e saber o que fazer no primeiro atendimento. O aluno será capaz de identificar os riscos e aprender a minimizá-los no ambiente escolar.



12-ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO: Haverá uma avaliação ao final de cada módulo; será considerada participação nos fóruns; e ao término do curso apresentação do trabalho final.



13-RECURSOS COMPLEMENTARES (EXTERNOS):

Serão utilizadas tecnologias complementares para fornecer conteúdo de aprendizagem como artigos científicos e vídeos.



MATRIZ INSTRUCIONAL

MÓDULOS DO CURSO: CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR



ETAPAS DO CURSO

MATRIZ INSTRUCIONAL

CURSO CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR

	UNIDADES	OBJETIVOS	PAPÉIS	ATIVIDADES	DURAÇÃO	FERRAMENTAS	CONTEÚDOS	AVALIAÇÃO
Unidade Instrucional	Título do Módulo	O que o aluno deverá saber fazer ao concluir este módulo?	Tutor, Monitor, Especialista..	O que será feito pelo aluno?	Carga horária deste módulo	Qual a forma que o aluno irá interagir com conteúdo?	O que o aluno vai visualizar nos conteúdos?	De que forma o aluno será avaliado?
Módulo I	Alergia alimentar: Conceitos Básicos	Identificar os papéis dos atores envolvidos; Conhecer as legislações envolvidas; Reconhecer sinais e sintomas de alergia alimentar	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões
Módulo II	Anafilaxia: reconhecimento	Reconhecer sinais e sintomas da anafilaxia; Aprender os tipos e o funcionamento dos Auto injetores de adrenalina;	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões

MATRIZ INSTRUCIONAL

CURSO CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR

	UNIDADES	OBJETIVOS	PAPÉIS	ATIVIDADES	DURAÇÃO	FERRAMENTAS	CONTEÚDOS	AVALIAÇÃO
Unidade Instrucional	Título do Módulo	O que o aluno deverá saber fazer ao concluir este módulo?	Tutor, Monitor, Especialista...	O que será feito pelo aluno?	Carga horária deste módulo	Qual a forma que o aluno irá interagir com conteúdo?	O que o aluno vai visualizar nos conteúdos?	De que forma o aluno será avaliado?
Módulo III	Anafilaxia: atendimento pré-hospitalar	Atendimento da Anafilaxia na escola	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões
Módulo IV	Plano de Ação em casos de emergência	Conhecer o Plano de Ação do alérgico em caso de emergência; Plano de emergência da escola;	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões
Módulo V	Suporte Básico de Vida para leigos	Atendimento a parada cardiorrespiratória no ambiente escolar	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões

MATRIZ INSTRUCIONAL

CURSO CUIDADO SEGURO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COM ALERGIA ALIMENTAR NO AMBIENTE ESCOLAR

	UNIDADES	OBJETIVOS	PAPÉIS	ATIVIDADES	DURAÇÃO	FERRAMENTAS	CONTEÚDOS	AVALIAÇÃO
Unidade Instrucional	Título do Módulo	O que o aluno deverá saber fazer ao concluir este módulo?	Tutor, Monitor, Especialista...	O que será feito pelo aluno?	Carga horária deste módulo	Qual a forma que o aluno irá interagir com conteúdo?	O que o aluno vai visualizar nos conteúdos?	De que forma o aluno será avaliado?
Módulo VI	Gestão de Riscos na escola	Identificar os riscos para criança alérgica na escola; Formas de mitigar os riscos	Tutor e colegas de curso	1) Leitura 2) Interação entre os participantes 3) Resolução de questões	5h	Leitura, fóruns de discussão e vídeos	Textos (livros, artigos, conteúdo próprio), vídeos	Participação nos fóruns e resolução das questões
Módulo VII - Avaliação	Trabalho Final	Elaborar soluções/estratégias para mitigar os riscos para criança com alergia alimentar na escola que atua	Poderá solicitar orientação do tutor do curso	1) Construção individual da proposta	8h	-	Será disponibilizado um roteiro para orientar a construção da proposta.	Entrega de uma proposta de uma ação para mitigação de riscos à criança alérgica dentro da escola que atua.
Encontro online ao final do curso	-	Apresentar a proposta ao grupo	Todos participantes	1) Apresentação oral da proposta enviada em no máximo 10 minutos	2h	-	Encerramento com discussão das propostas dos alunos	Participação no encontro online

ROTEIRO PARA O TRABALHO FINAL

RESPONSÁVEL PELA PROPOSTA: _____

TUTOR: _____

ESCOLA: _____ FUNÇÃO NA ESCOLA: _____

TEMA DO PROJETO: O Cuidado Seguro da criança com alergia alimentar na escola (nome da sua escola).

1. O que queremos? (Propósito / objetivo)
2. Por que queremos? (Justificativa – a importância)
3. O que temos que fazer? (estratégias)
4. O que precisaremos para implementar essas ações? (recursos físicos e materiais)
5. Como vamos fazer? (etapas/prazo/cronograma)

ROTEIRO PARA O TRABALHO FINAL - CONTINUAÇÃO

6. Quais hábitos precisam ser modificados na minha escola e quais soluções você teria? (Liste)

	HÁBITOS QUE PRECISAM SER MODIFICADOS	SOLUÇÕES
1		
2		
3		
4		
5		

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

RECURSOS	NOTA MÁXIMA	CRITÉRIO PARA APROVAÇÃO
Teste módulo 1	10 PONTOS	Acertar mínimo de 70%, com até 3 tentativas
Teste módulo 2	10 PONTOS	Acertar mínimo de 70%, com até 3 tentativas
Teste módulo 3	10 PONTOS	Acertar mínimo de 70%, com até 3 tentativas
Teste módulo 4	10 PONTOS	Acertar mínimo de 70%, com até 3 tentativas
Teste módulo 5	10 PONTOS	Acertar mínimo de 70%, com até 3 tentativas
Participação no fórum – Módulo 6	20 PONTOS	Debater o tema expondo as opiniões, interação entre os participantes
Trabalho Final	30 PONTOS	Entregar dentro do prazo a Proposta de ação para escola
TOTAL	100 PONTOS	OBTER O MÍNIMO DE 70 PONTOS AO FINAL DO CURSO

DESLIGAMENTO

Poderá ser solicitado desligamento por escrito ao tutor do curso de forma justificada. Se houver interesse, o aluno poderá fazer o curso novamente mediante disponibilidade de vagas.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Flora. Design de aprendizagem com uso de canvas: Trahem/Flora Alves. –São Paulo: DVS Editora, 2016.
- ANVISA. (2015). – RDC No 26, DE 02 DE JULHO DE 2015. 4. http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/anvisa/2015/rdc0026_26_06_2015.pdf
- ANVISA. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Gestão de Riscos e Investigação de Eventos Adversos Relacionados à Assistência à Saúde. Brasília: Anvisa, 2017. Acesso em: 20 de janeiro de 2018. Disponível em:
<http://portal.anvisa.gov.br/documents/33852/3507912/Caderno+7++Gest%C3%A3o+de+Riscos+e+Investiga%C3%A7%C3%A3o+de+Eventos+Adversos+Relacionados+%C3%A0+Assist%C3%A2ncia+%C3%A0+Sa%C3%BAde/6fa4fa91-c652-4b8b-b56e-fe466616bd57>.
- ANVISA. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Implantação do Núcleo de Segurança do Paciente em Serviços de Saúde – Série Segurança do Paciente e Qualidade em Serviços de Saúde/Agência Nacional de Vigilância Sanitária – Brasília: Anvisa, 2016.
- ANVISA. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Série segurança do paciente e qualidade em serviços de saúde. Assistência segura: Uma reflexão teórica aplicada a prática. Brasília: Ministério da Saúde; 2013. Disponível em:<
<http://portal.anvisa.gov.br/documents/33852/3507912/Caderno+1++Assist%C3%A2ncia+Segura++Uma+Reflex%C3%A3o+Te%C3%B3rica+Aplicada+%C3%A0+Pr%C3%A1tica/97881798-cea0-4974-9d9b-077528ea1573>> Acesso em: 18 ago. 2018.
- BAMAM, Charles. Design de livros didáticos digitais considerações centradas no usuário / Charles Bamam. – Natal: IFRN, 2017.
- BATES, Tony. Educar na era digital [livro eletrônico] : design, ensino e aprendizagem / A. W. (Tony) Bates ; [tradução João Mattar]. -- 1. ed. -- São Paulo : Artesanato Educacional, 2017.
- BENJAMIN L.W. Anaphylaxis and Epinephrine in North Carolina Public Schools. Ann Allergy Asthma Immunol. 2015 July; 115 (1): 75-77 doi: 10.1016/j.anai.2015.04.008.

REFERÊNCIAS

- BERBEL, N.A.N., (2012). Metodologia da Problematização: com o Arco de Magueres. Londrina: Ed. UEL, pp 71-107
- BRASIL. Ministério da Saúde . Diário Oficial da União 1 abr 2013^a . Portaria nº. 529, de 1 de abril de 2013. Institui o Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP). Brasília: Ministério da Saúde; 2013. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2013/prt0529_01_04_2013.html. Acesso em: 08 ago. 2018.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Caderno do gestor do PSE / Ministério da Saúde, Ministério da Educação. – Brasília. 2015. 68 p. : il. ISBN 978-85-334-2233-9 1. Saúde na Escola. 2. Promoção em Saúde. 3. Programa Saúde na Escola (PSE). I. Ministério da Educação. II. Título. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_gestor_pse.pdf> Acesso em: 24/03/2019.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Saúde na escola. Cadernos de Atenção Básica número 24. Série A. Normas e Manuais Técnicos. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/cadernos_ab/abcd24.pdf. Acesso em: 01 dez. 2018.
- COSTA, H.; STOLTZ, T.; SILVA, T. F. B. X. da. Utilização do Design Thinking pelo Designer Instrucional na Produção de Materiais Educacionais Destinados à Educação a Distância. EaD em Foco, v. 10, n. 2, e953, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i2.953>
- DOTTA, Sílvia. Aulas virtuais síncronas: Condução de webconferência multimodal e multimídia em Educação a Distância. Universidade Federal do ABC. Editora UFABC, 2014.
- FILATRO, Andrea Cristina. Design Thinking na educação presencial, a distância e corporativa – 1.ed. – São Paulo: Saraiva, 2016
- FREIRE P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GOMES, Flávia Sampaio Latini. Segurança do Paciente no Contexto do Ensino de Graduação em Enfermagem. Rev. enferm. Cent.-Oeste Min ; 7jul.-dez. 2017. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1031097> Acesso em: 04/11/2020

REFERÊNCIAS

- MASETTO, MARCOS T. O Professor na Hora da Verdade. 1.ed. São Paulo: Avercamp, 2010.
- OMS. Organização Mundial da Saúde. Guia curricular de segurança do paciente. Rio de Janeiro: 2016. Disponível em: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44641/9788555268502->
- PADILHA, ASC. Criando materiais digitais interativos : livros digitais e infográficos. Revista Tecnologias na Educação. 2016. n. 1, v. 15 . Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2016/08/Texto5-Criando-materiais-digitais-interativo.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2019.
- PAVIANI N MS, Fontana N M; Oficinas Pedagógicas: relato de uma Experiência. v. 14, n. 2, maio/ago. 2009.
- PISSAIA, Luis Felipe et al. Tecnologia educacional no processo de formação de enfermeiros. Cinergis, Santa Cruz do Sul, v. 18, n. 3, p. 185-189, jun. 2017. ISSN 2177-4005. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/cinergis/article/view/8865>>. Acesso em: 03 nov. 2020. doi:<https://doi.org/10.17058/cinergis.v18i3.8865>.
- TEIXEIRA, E.; MOTA, V. M. S. S. Tecnologias educacionais em foco. 1. ed. São Caetano Sul, SP: Difusão Editora, 2011.