



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Instituto Federal de Biologia

Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão – CMPDI

Serviço de Atendimento Educacional Especializado em Contexto de Pandemia COVID-19 - SAEECOP

Ficha de observação dos Marcos do Desenvolvimento

**Josiane Aguiar Cerqueira
Feliciano**

Mestre em Diversidade e Inclusão
Psicopedagoga
Neuropsicopedagoga
Psicomotricista
Especialista em Gestão Escolar
Gestora de Escola de Educação Infantil da Rede Municipal de Niterói
Ministra Aulas e palestras em Pós graduação, Graduação e
Educação Básica
Autora
E-mail: josiane.feliciano@gmail.com

Cristina Maria Carvalho Delou

Psicóloga e Doutora em Educação
Professora Aposentada da Faculdade de Educação e do
Instituto de Biologia da UFF
Docente Permanente do Curso de Mestrado Profissional em
Diversidade e Inclusão (CMPDI), do PPG em Ciências,
Tecnologias e Inclusão (PGCTIn) e do PPG em Ciências e
Biotecnologia (PPBI) do Instituto de Biologia da UFF
Docente Colaboradora do PPG de Ensino em Biociências e
Saúde do Instituto Oswaldo Cruz, da Fiocruz
Pesquisadora Produtividade Nível 2 do CNPq
Coordenadora-Geral de Políticas, Regulação e Formação de
Profissionais em Educação Especial, da DEE/SEMESP/MEC



Acompanhar o crescimento e o desenvolvimento do bebê é essencial para identificar sinais precocidade e também de atraso nesse desenvolvimento.

Os Marcos do Desenvolvimento são amplamente divulgados na área da saúde, sobretudo para investigar o atraso no desenvolvimento, mesmo assim muitos profissionais e famílias deixam de observá-los com a atenção devida.



Ministério da
Educação



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Instituto Federal de Biologia

Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão – CMPDI

Serviço de Atendimento Educacional Especializado em Contexto de Pandemia COVID-19 - SAEECOP

Em uma pesquisa de textos nas bases de dados, vemos que as publicações a respeito do acompanhamento dos Marcos do Desenvolvimento dizem respeito à observação dos atrasos e nas orientações relativas à estimulação das crianças para superarem as dificuldades geradas por esses atrasos, com a participação ativa de uma equipe multidisciplinar, envolvendo a família, a saúde e a educação.



No entanto, em relação à precocidade, nenhuma orientação é dada sobre essa observação, relativa aos Marcos do Desenvolvimento.

Como as crianças precoces podem (e devem) receber estimulação diferenciada na escola, os professores devem ficar atentos à essa observação, aliados aos Marcos do Desenvolvimento.



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS

Josiane Aguiar Cerqueira Feliciano / 2019

Nome da criança: _____ Idade: _____



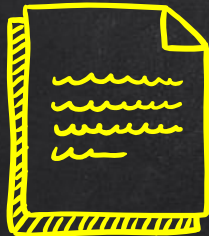
MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Quando de barriga para cima, as pernas e os braços ficam flexionados e a cabeça vira para o lado	Até 1 mês	
Consegue observar um rosto	Até 1 mês	
Apresenta reação ao som	Até 1 mês	
Levanta a cabeça	Até 1 mês	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Reage ao estímulo de um sorriso	De 1 a 2 meses	
Consegue abrir as mãos	De 1 a 2 meses	
Produce sons	De 1 a 2 meses	
Produce movimentos ávidos dos membros	De 1 a 2 meses	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Responde ativamente ao estímulo externo	De 2 a 4 meses	
Já consegue segurar objetos	De 2 a 4 meses	
Produce sons mais elaborados	De 2 a 4 meses	
Quando de bruços, levanta a cabeça, sustentando-se nos braços	De 2 a 4 meses	



Durante esses primeiros meses, os ganhos no desenvolvimento do bebê são diários e, normalmente, acompanhados apenas pela família e pela saúde. É raro encontrar bebês com menos de 4 meses (e nem deveria mesmo) em unidades de educação. Para preencher a avaliação, será necessário uma entrevista de anamnese com a família.





MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Procura por objetos para pegar	De 4 a 6 meses	
Conduz objetos à boca	De 4 a 6 meses	
Segue os sons	De 4 a 6 meses	
Já rola e troca de posição por vontade própria	De 4 a 6 meses	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Brinca de “cadê o bebê?”	De 6 a 9 meses	
Muda o objeto de uma mão para a outra	De 6 a 9 meses	
Repete as sílabas, duplicando-as (tipo "mamã", papá", "babá")	De 6 a 9 meses	
Consegue sentar sem apoio	De 6 a 9 meses	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Copia gestos dos outros	De 9 a 12 meses	
Faz o movimento de pinça	De 9 a 12 meses	
Começa a falar em sua própria “língua”	De 9 a 12 meses	
Inicia seus primeiros passos, com apoio	De 9 a 12 meses	



Para observar os **Marcos do Desenvolvimento**, é necessário que o professor invista na interação e na autonomia do aluno.

Não é incomum, no entanto, que **as crianças precoces imponham sua autonomia e independência**, surpreendendo seus pais e professores com suas peraltices.

Para avaliar a precocidade, pode-se, por exemplo, **avaliar se a criança já alcançou índices do próximo grupamento de idade.**



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Sabe mostrar o que deseja	De 12 a 15 meses	
Consegue colocar blocos e objetos dentro de um recipiente	De 12 a 15 meses	
Fala, pelo menos, uma palavra	De 12 a 15 meses	
Já anda sem apoio	De 12 a 15 meses	



Há relatos de crianças precoces em várias áreas que “demoram” a falar. Isso se deve a uma característica bem peculiar dos indivíduos com AH/SD, que é a **necessidade de dominar uma ação antes de praticá-la**, ou seja, a criança tende a começar a falar quando seu repertório já está bem amplo, surpreendendo os adultos com quem convive.



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Já consegue comer com garfo ou colher, sozinho	De 15 a 18 meses	
Ergue uma torre com dois blocos ou cubos	De 15 a 18 meses	
Fala, pelo menos, três palavras	De 15 a 18 meses	
Consegue andar para trás	De 15 a 18 meses	



Sugestão de atividade para observação/identificação de precocidade uma criança de 15 a 18 meses (pode ser feita remotamente):

1. Mostre a ela uma imagem com pelo menos 2 figuras bem nítidas e conhecidas da criança e peça que ela identifique. Esse é um Marco do Desenvolvimento que aparece dos 18 aos 24 meses, podendo ser um indicativo.

“ _____, o que você está vendo?”



https://image.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-diferentes-animais-domesticos_23-2148537866.jpg

Procure usar imagens de assuntos que você saiba que a criança já tenha tido contato.



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Consegue tirar a própria roupa	De 18 a 24 meses	
Ergue uma torre com três blocos ou cubos	De 18 a 24 meses	
Indica duas figuras distintas ao mesmo tempo, em uma mesma imagem	De 18 a 24 meses	
Consegue chutar a bola	De 18 a 24 meses	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Consegue vestir-se com apoio	De 24 a 30 meses	
Ergue uma torre com seis blocos ou cubos	De 24 a 30 meses	
Produce frases com duas palavras	De 24 a 30 meses	
Consegue pular com os dois pés juntos	De 24 a 30 meses	



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO	IDADE ESPERADA	IDADE OBSERVADA
Brinca em grupo com outras crianças	De 30 a 36 meses	
Já desenha no papel uma linha vertical	De 30 a 36 meses	
Consegue reconhecer duas ações em uma mesma frase (ex. pegue e guarde; levante e venha)	De 30 a 36 meses	
É capaz de lançar uma bola com as mãos	De 30 a 36 meses	



Identificar a precocidade não é uma ação que se faz com uma única atividade, mas a partir de uma observação dinâmica.

A sugestão de atividade feita neste material é apenas para exemplificar como pode ser feita a estimulação por parte do professor que desconfia do desenvolvimento adiantado de alguma criança dentro da faixa etária de 0 a 3 anos.



É possível encontrar os Marcos do Desenvolvimento para outras faixas etárias, e seguir a observação, o acompanhamento e a estimulação da criança precoce, oferecendo um ensino individualizado que atenda às suas necessidades educacionais especiais.

Se uma criança lê aos 2 anos de idade, fala inglês ou outra língua aos 3, não faz sentido para ela algumas atividades que são muito importantes e fundamentais para a Educação Infantil de maneira geral.



Lembre-se, professor, todos nós precisamos dar e encontrar sentido no que fazemos. As crianças, em qualquer idade, não são diferentes. Se não há sentido para elas, não há porque fazer.

Lembre-se sempre disso - **SENTIDO**



“Acompanhe cada conquista das crianças sob sua responsabilidade e aproveite cada momento especial, pois eles passam muito rápido!

Como você pode ver aqui, alguns detalhes que possam parecer apenas gracejos infantis, são Marcos do Desenvolvimento cognitivo, motor ou psicossocial da criança. Por isso, devem ser acompanhados e comemorados. Caso a criança apresente atrasos significativos, procure ajuda médica. Se ela apresenta precocidade significativa, procure ajuda de especialistas.



A escola tem um papel fundamental na estimulação precoce das crianças, seja como complementação ou suplementação. Esteja atento aos direitos. E mais ainda: atente para as necessidades das crianças, uma vez que o olhar cuidadoso de hoje evita uma série de problemas amanhã.

Não deixe o tempo passar. Faça tudo o que puder pela criança. Isso faz toda a diferença!”

Josiane A. C. Feliciano, 2019, p. 42



REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

FELICIANO, Josiane Aguiar Cerqueira, DELOU, Cristina Maria Carvalho. **Manual para observação dinâmica dos marcos do desenvolvimento em crianças de 0 a 3 anos.** – Universidade Federal Fluminense; PerSe: Niterói, 2019. 64 p. : Il. Ebook.
<https://drive.google.com/open?id=1v6FythlIQDfmjJJbQFbzSNp5anyrbH85d>



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

REITOR: Dr. Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

VICE-REITOR: Dr. Fabio Barboza Passos



INSTITUTO DE BIOLOGIA DA UFF

DIREÇÃO: Dr. Saulo Cabral Bourguignon

VICE-DIREÇÃO: Dra. Helena Carla Castro



CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO

COORDENAÇÃO: Dra. Diana Negrão Cavalcanti

VICE-COORDENAÇÃO: Dra. Suzete Araujo Oliveira Gomes



GRUPO DE PESQUISA TALENTO E CAPACIDADE HUMANA NA SOCIEDADE E NA EDUCAÇÃO

LÍDER: Dra. Cristina Maria Carvalho Delou

VICE-LÍDER: Dra. Helena Carla Castro