



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Instituto Federal de Biologia

Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão – CMPDI

Serviço de Atendimento Educacional Especializado em Contexto de Pandemia COVID-19 - SAEECOP

DICAS PARA O TRABALHO REMOTO EM TEMPOS DE COVID 19

“ Não importa suas limitações, o homem é sempre uma possibilidade. Esta possibilidade precisa ser trabalhada por profissionais que não sejam apenas tecnicistas, mas que sejam seres humanos que estão em contato com outros seres humanos”.

Joel Martins, 1984.



Pandemia!

- X Vivemos em um contexto sócio- cultural - histórico que se estabelece como um desafio em nossas vidas, pois o trabalho remoto não se constitui em uma ferramenta metodológica e sim em um processo temporário que não é EAD e nem educação 4.0.
- X Com isso todos nós, profissionais da educação, estamos com dificuldades para adaptação nesse processo .
- X A ideia desse slide é trazer subsídios para facilitar o trabalho em tempo de pandemia , através de links e dicas práticas para este processo.



QUANTIDADE X QUALIDADE

Segundo Carneiro (2008), a capacidade para que a atenção seja mantida vai aumentando conforme a idade. Portanto, torna-se imprescindível analisar as atividades a serem realizadas através das videoaula para cada idade. Manter a atenção sem distrair-se com os acontecimentos ao nosso redor é algo que adquirimos ao longo do tempo.

Por isso, horas em frente ao computador ou outro aparelho eletrônico não trará eficácia no processo de aprendizagem para todos os discentes. A qualidade do material e da aula pode ser atingida com um tempo menor e mais de qualidade.



ESPAÇO ESCOLAR X SALA DE AULA DIGITAL

Devido à prática no processo de intervenção das crianças com Altas Habilidades ou Superdotação, é possível enfatizar algumas queixas das mesmas em relação ao ensino remoto. Estamos entrando nos lares deles, em alguns momentos realmente invadindo a privacidade. Precisamos ter todo o cuidado e carinho para realizar este processo. Fica aqui o convite à reflexão de algumas colocações feitas por crianças.

“A minha casa não é a escola” (D, AHSD, 6 anos).

“Tenho que ouvir durante 4 horas e sei fazer” (A, AHSD, 7 anos).

“Estão invadindo o meu espaço” (P, AHSD 10 anos).



Orientações

Sugira aos pais e responsáveis que realizem uma rotina com os filhos. Não estamos de férias, são tempos diferentes e precisamos nos adaptar.

Faça combinados com a turma. Tudo que é dito previamente, torna-se muito mais fácil de ser estabelecido e de se obter resultado satisfatório.

As regras estabelecidas precisam ser explicadas. Não estabeleça metas que não possam ser cumpridas.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES

http://ead.tisocial.com.br/pontapora/pluginfile.php/1048/mod_book/intro/QUANDO%20TUDO%20ISSO%20PASSAR%21.pdf

Esse livro faz uma reflexão sobre o término da pandemia, sugerindo diversas possibilidades de realizações ao fim da mesma.

O que se pode trabalhar?

1. Reescrita com sugestões dos alunos .
2. Trabalho com gênero textual (convite)

Após esta tarefa pode ser criado um livro digital.

Segue um tutorial prático.

<https://youtu.be/eHStwvgkJCM>



DITADO INTERATIVO

<https://youtu.be/2RBC4GkShUA>

Após o ditado, pode ser solicitado que as crianças escrevam um história, assim poderá ser trabalhado outro gênero textual. Uma outra sugestão é o ditado musical.

Como realizar:

Coloque uma música e pause-a, solicite que os discente escrevam a última palavra que ouviram da canção.



DICA PARA ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

<https://youtu.be/wAwfZhvQBPM>

Esse vídeo trata da importância da água para a saúde, além de trabalhar uma outro idioma, neste caso o Espanhol.

Vários Quiz de Ciências, para avaliação diagnóstica.

https://youtu.be/yU_R6zfkLs8



HISTÓRIAS E PORTUGUÊS

https://muralafrica.paginas.ufsc.br/files/2011/11/CONTOS_AFRICANOS.pdf

Cada conto possui uma história. Além do trabalho com este gênero textual, pode ser solicitado ao discente uma pesquisa referente a este conto.



MATEMÁTICA

O caça palavras matemático é uma atividade lúdica, descontraída e dinâmica, que possibilita a fixação e aprendizagem de diversos conteúdos.

Sugestão :

Coloque de acordo com o que deseja trabalhar as operações:

Exemplo: $2 \times 4 =$ $892 + 14 =$

Coloque um caça palavras e solicite que os alunos procurem o resultado por extenso.



<https://forms.gle/jYiryD9t6vWRA2Aa9>
(Resolução de Problemas)

Força matemática

Neste jogo, já bem conhecido de todos, vocês vão escolher as letras que acreditam estar na palavra, até acertarem.

<https://www.geniol.com.br/palavras/jogo-da-forca/vocabulario/matematica/>



Tangram é um quebra-cabeça chinês formado por 7 peças. Esse quebra-cabeça, também conhecido como jogo das sete peças, é bastante utilizado pelos professores nas aulas de matemática como instrumento facilitador da compreensão das formas geométricas. Além de facilitar o estudo da geometria, ele desenvolve a criatividade e o raciocínio lógico, que também são fundamentais para o estudo da matemática.

<https://www.geniol.com.br/raciocinio/tangram/animais-1/>



PacMan é um jogo lendário, considerado um dos maiores clássicos dos videogames. Nesta versão matemática, você precisa pegar a respostas para as operações que aparecem, e obter o maior número de pontos.

https://www.digipuzzle.net/minigames/pacman/pacman_math.htm?language=portuguese&linkback=../pt/jogoseducativos/matematica/index.htm



O objetivo deste jogo é encontrar uma maneira de colocar todas as peças dentro de um tabuleiro sem que elas se sobreponham.

<https://www.geniol.com.br/raciocinio/encaixe-perfeito/facil/>



Este é um desafio que mistura matemática (álgebra básica) e lógica. O objetivo é atribuir valores às variáveis (LETRAS) usando uma tabela de modo que as equações (igualdades) sejam respeitadas.

Como proceder:

As variáveis representam **inteiros únicos** cujos os valores vão de 1 até o número de variáveis (LETRAS);

A multiplicação é implícita: AB significa A vezes B ($A \times B$)

De acordo com as dicas (equações e inequações), use a tabela para criar relações entre variáveis e valores:



Clique uma vez em um quadrado para marcar aquele valor como **falso**;
Clique duas vezes para atribuir o **valor escolhido** à variável (LETRA);
Clique três vezes para limpar o quadrado.

A cor de uma dica se altera depois que você atribuiu valores para todas as variáveis presentes nela:

VERDE significa que a dica está sendo seguida;

VERMELHO significa que a dica está sendo contrariada.

Clique em uma dica para marcá-la como usada; O desafio termina quando todos os valores forem corretamente atribuídos para as variáveis.

<https://www.geniol.com.br/logica/equacoes-logicas/4x4/5/>



Reflexão

<https://youtu.be/A6PWu3EH7Xw>

A importância dos pequenos gestos para mudanças de atitude.

Os alunos podem citar que gestos no dia a dia podem fazer a diferença.



APLICATIVO

https://youtu.be/iWOtxv_E-vE

Esse aplicativo já existe nos nossos celulares, ou pelo menos na maioria deles.

Através dele, se consegue acompanhar de maneira sincronizada a sua imagem com o arquivo que se utilize para aplicabilidade da aula.



Referências:

CARNEIRO M.P. Desenvolvimento da memória na criança: o que muda com a idade? **Psicol Reflex Crit.**, 2008. 21(1): 51-9.

<https://www.geniol.com.br/logica/equacoes-logicas/4x4/5/> Acesso em 13/08/2020

<https://youtu.be/iWOtxvE-vE> . Acesso em 11/08/2020

<https://youtu.be/A6PWu3EH7Xw> . Acesso em 10/08/2020

<https://www.geniol.com.br/raciocinio/encaixe-perfeito/facil/> Acesso em 14/05/2020



https://www.digipuzzle.net/minigames/pacman/pacman_math.htm?language=portuguese&linkback=../pt/jogoseducativos/matematica/index.htm. Acesso em 15 ago. 2020.

<https://www.geniol.com.br/raciocinio/tangram/anima/is-1/>. Acesso em 17 jul. 2020.

<https://forms.gle/jYiryD9t6vWRA2Aa9>. Acesso em 20 jul. 2020.

<https://www.geniol.com.br/palavras/jogo-da-forca/vocabulario/matematica/>. Acesso em 22 ago. 2020.



https://muralafrica.paginas.ufsc.br/files/2011/11/CONTOS_AFRICANOS.pdf

Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/wAwfZhvQBPM>. Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/wAwfZhvQBPM>. Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/2RBC4GkShUA>. Acesso em 23 ago. 2020.

<https://youtu.be/eHStwvvgkJCM>. Acesso em 22 set. 2020.

http://ead.tisocial.com.br/pontapora/pluginfile.php/1048/mod_book/intro/QUANDO%20TUDO%20ISSO%20PASSAR%21.pdf .Acesso em 22 ago. 2020.



https://muralafrica.paginas.ufsc.br/files/2011/11/CONTOS_AFRICANOS.pdf .
Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/wAwfZhvQBPM>. Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/wAwfZhvQBPM>. Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/2RBC4GkShUA>. Acesso 22 ago. 2020.

<https://youtu.be/eHStwvgkJCM>. Acesso 22 set. 2020.

http://ead.tisocial.com.br/pontapora/pluginfile.php/1048/mod_book/intro/QUANDO%20TUDO%20ISSO%20PASSAR%21.pdf . Acesso 22 ago. 2020.



GIANNI ISIDORO NASCIMENTO

Mestre em Diversidade e Inclusão
Pedagoga, Pedagoga Empresarial,
Psicopedagoga.

Experiência em Coordenação, Secretaria
escolar, Orientação Educacional
Ministra Aulas e palestras em Pós
graduação, Educação Básica e Cursos
Técnicos.

Atendimento Psicopedagógico Clínico,
Institucional e Empresarial.

Email: gianni.santiago@yahoo.com.br

CRISTINA MARIA CARVALHO DELOU

Psicóloga e Doutora em Educação

Professora Aposentada da Faculdade de Educação e do
Instituto de Biologia da UFF

Docente Permanente do Curso de Mestrado Profissional
em Diversidade e Inclusão (CMPDI), do PPG em Ciências,
Tecnologias e Inclusão (PGCTIn) e do PPG em Ciências e
Biotecnologia (PPBI) do Instituto de Biologia da UFF
Docente Colaboradora do PPG de Ensino em Biociências e

Saúde do Instituto Oswaldo Cruz, da Fiocruz
Pesquisadora Produtividade Nível 2 do CNPq

Coordenadora-Geral de Políticas, Regulação e Formação
de Profissionais em Educação Especial, da

DEE/SEMESP/MEC



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Instituto Federal de Biologia

Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão – CMPDI

Serviço de Atendimento Educacional Especializado em Contexto de Pandemia COVID-19 - SAEECOP



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

REITOR: Dr. Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

VICE-REITOR: Dr. Fabio Barboza Passos



INSTITUTO DE BIOLOGIA DA UFF

DIREÇÃO: Dr. Saulo Cabral Bourguignon

VICE-DIREÇÃO: Dra. Helena Carla Castro



CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO

COORDENAÇÃO: Dra. Diana Negrão Cavalcanti

VICE-COORDENAÇÃO: Dra. Suzete Araujo Oliveira Gomes



GRUPO DE PESQUISA TALENTO E CAPACIDADE HUMANA NA

SOCIEDADE E NA EDUCAÇÃO

LÍDER: Dra. Cristina Maria Carvalho Delou

VICE-LÍDER: Dra. Helena Carla Castro