



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO**



Jéssica Nunes de Carvalho

**RE (CONSTRUINDO) OFICINAS DST/AIDS, PARA
ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDOS.**

**Orientador(es): Dra. Ruth Maria Mariani Braz
Co- Orientadora: Dra. Suzete Araújo Oliveira Gomes**

**Linha de pesquisa 3
Produção de Materiais e Novas Tecnologias.**

Questão Norteadora

- ▶ Como a matéria DST/AIDS e prevenção de DST's (doenças sexualmente transmissíveis), são passadas para alunos surdos incluídos em sala de aula regular? Eles possuem materiais adaptados? Onde os professores podem buscar essas informações?

Introdução

➤ 1.1 APRESENTAÇÃO

➤ 1.2 A TRAJETÓRIA DOS SURDOS PERANTE AS LEIS.

1.2.1 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO SURDO NO BRASIL

➤ 1.3 ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DAS CIÊNCIAS

➤ 1.4 DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS SEXUALMENTE ou INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

1.2 A TRAJETÓRIA DOS SURDOS PERANTE AS LEIS

- Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica (BRASIL; 2001):

Em todo o mundo, durante muito tempo, o diferente foi colocado à margem da educação: o aluno com deficiência, particularmente, era atendido apenas em separado ou então simplesmente excluído do processo educativo, com base em padrões de normalidade; a educação especial, quando existente, também mantinha-se apartada em relação à organização e provisão de serviços educacionais (DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA, BRASIL, 2001, p.7).

- Congresso de Milão;
- Declaração Universal dos direitos humanos;
- Declaração de Jomtien;
- Declaração de Salamanca;

1.2 A TRAJETÓRIA DOS SURDOS PERANTE AS LEIS

1.2.1 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO SURDO NO BRASIL

- ▶ Lei Federal nº. 10.436, de 2002 que a reconhece:

[...] como forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil (BRASIL, 2002).

- ▶ Decretos;
- ▶ Parâmetro Curriculares Nacionais(PCNs);

1.3 ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DAS CIÊNCIAS

- Canavarro (2000)

- Ramos (2012)

- Krasilchik (2004):

Cada indivíduo seja capaz de compreender e aprofundar explicações atualizadas de processos e de conceitos biológicos, a importância da ciência e da tecnologia na vida moderna, enfim o interesse pelo mundo dos seres vivos. Esses conhecimentos devem contribuir, também, para que o cidadão seja capaz de usar o que aprendeu ao tomar decisões de interesse individual e coletivo, no contexto de um quadro ético de responsabilidade e respeito que leva em conta o papel do homem na biosfera (KRASILCHIK, 2004, p.11).

- Santos (2007)

- Krasilchik e Marandino (2007)

1.4 DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS SEXUALMENTE OU INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

- Rosa (2016)
- Burg (2012)
- RIMBAUD(1997)
- BEAUVOIR (1980)
- Foucault (1985)
- Freud (1969)
- Figueiró (1996)
- BOURDIEU(2010)
- Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e Ministério da Educação (MEC)

Descrição do Campo de Estudo

1

• Instituto Nossa Senhora de Lourdes (INOSEL)

2

• Setor de Ensino Fundamental II

3

• Alunos surdos e não surdos entre 12 e 16 anos

2. Objetivo Geral da Pesquisa

- ▶ Construir um blog educativo com oficinas adaptadas sobre DSTs/AIDS, para os deficientes auditivos, estimulando o aprendizado com enfoque interdisciplinar.

2.1. Objetivos Específicos da Pesquisa

- Realizar um levantamento bibliográfico utilizando as seguintes palavras chaves nesta pesquisa: Estratégia pedagógica, surdez e inclusão e produção de material didático; DSTs e depois todas concomitantemente.
- Aplicar questionários pré-teste com os alunos, realizando a análise dos resultados.
- Catalogar materiais para a criação do blog com informações sobre a sexualidade voltada para pessoas com deficiências, com o intuito de contribuir para formação de jovens multiplicadores, como forma de ampliar o projeto e adaptar as histórias de Camila e Thiago usado nas oficinas em Libras.
- Aplicar o questionário pós teste com os alunos, para realizarmos análise dos dados.
- Avaliar o blog educativo.

3. Metodologia

- Levantamento Bibliográfico
- Levantamento das oficinas e aplicação do pré-teste
- Produção do material: as oficinas em Libras
- Aplicação do pós-teste
- Produção do blog educativo
- Validação do produto

3. Metodologia

- ▶ A metodologia utilizada para o projeto foi um estudo de caso
- ▶ De cunho qualitativo
- ▶ Nossa pesquisa tem como características do estudo de caso descritivo
- ▶ O referido projeto em atendimento aos preceitos éticos, por envolver pessoas como participantes, foi submetido para apreciação pelo comitê de ética e após o cumprimento das exigências expostas, a pesquisa foi aprovada pela Plataforma Brasil sob o número: CAAE - 64840716.5.0000.5243/ com o nome da pesquisa espalhe o sinal: um Brasil mais acessível.

4. Resultados e Discussão

4.1. O RESULTADO DO LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO;

4.2. RESULTADO DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIOS PRÉ-TESTE;

4.3. A CONSTRUÇÃO DO BLOG EDUCATIVO E DAS OFICINAS EM LIBRAS;

4.4. OS RESULTADOS DO PÓS – TESTE;

4.5. A VALIDAÇÃO DO SITE;

4.1. O RESULTADO DO LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

As plataformas pesquisadas foram:

- Scientific Electronic Library Online
(<http://www.scielo.org/php/index.php>);
- Google acadêmico (<https://scholar.google.com.br>);
- Eric (<https://eric.ed.gov>);
- Educapes (<https://educapes.capes.gov.br>);
- Periódicos da Capes
(<http://www.periodicos.capes.gov.br>);
- PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>).

4.1 O RESULTADO DO LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

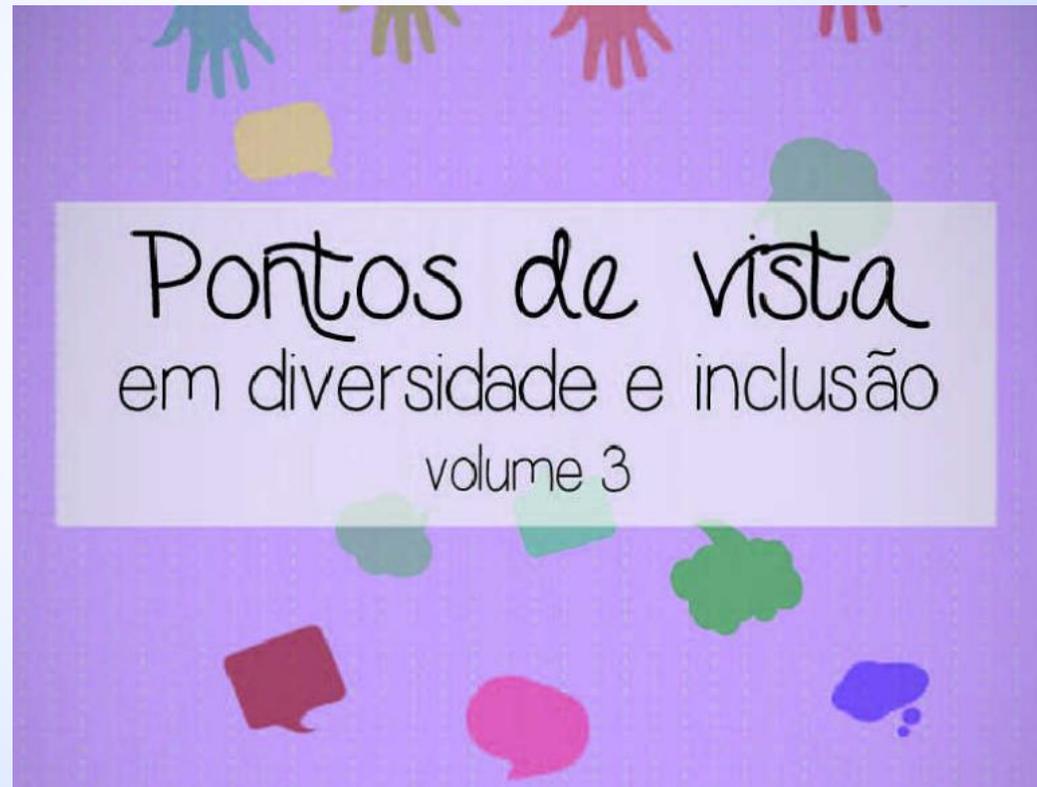


Tabela 2 - O levantamento bibliográfico.

Fonte: Arquivo pessoal - Data da pesquisa realizada em 20/07/2018.

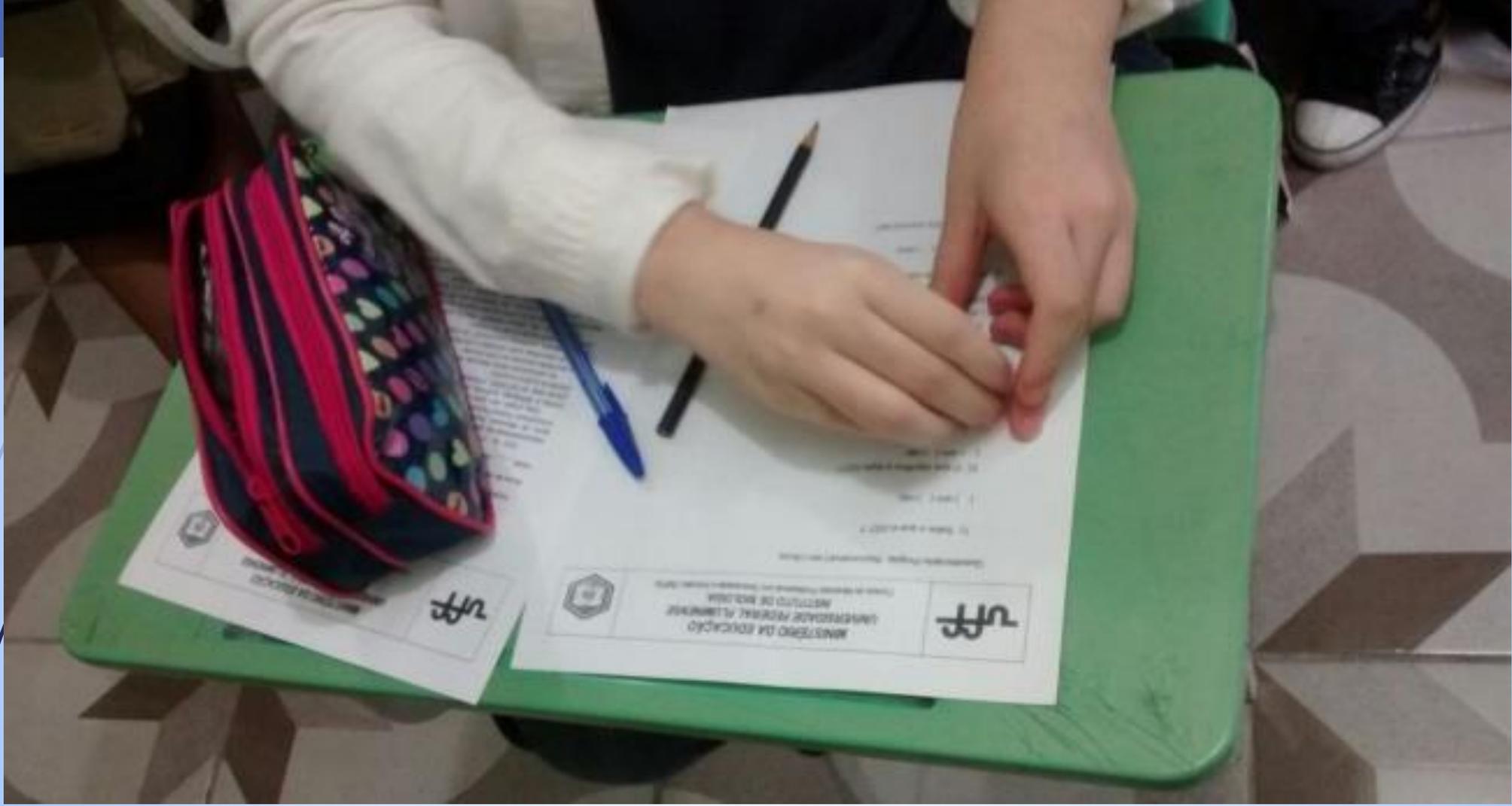
Bases de dados	Palavras chave				
	Surdez	Inclusão	Produção de materiais didáticos	DST	Estratégias Pedagógicas
Scielo	409	6 758	22	74	355
Pubmed	31	44	8	233	2
Periódicos da CAPES	963	17993	1115	2071	3941
Google acadêmico	33200	1.430.000	91300	22.000	513.000
Eric (em inglês)	9605	19699	15	2211	5487
Educapes	15	249	6741	6	539

Tabela 3 - Levantamento Bibliográfico nas bases científicas
 Fonte: arquivo pessoal - Data da pesquisa em 20/07/2018.

Bases de dados	Palavras chave				
	Inclusão/ surdez	Inclusão/ produção de materiais didáticos	Inclusão/ DST	Inclusão/ estratégias pedagógicas	Inclusão/ surdez/ Produção de materiais didáticos/ DST e Estratégias pedagógicas
Scielo	37	1	4	16	0
Pubmed	0	0	0	2	0
Periódicos Capes	208	173	36	506	0
Google acadêmico	27300	55.300	16800	165.000	833
Eric	237	805	2211	148	655
Educapes	3561	3898	3561	3592	3919

4.2. RESULTADO DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIOS PRÉ-TESTE

- Sabe o que são as DST? Sim () Não ()
- DSTs é conhecida como: () doença, síndrome e transtorno () doença sexualmente transmissíveis
- Quais destas são DST? Aids () Cândida () Rubéola () dor de garganta () Meningite () Gripe () HPV().
- Principal via de transmissão: saliva () sexo () Toque
- Você sabe como preveni-las? Sim () Não ().



4.2.1 PERFIL DA INSTITUIÇÃO E UM RELATO DO PROFESSOR DESTA INSTITUIÇÃO

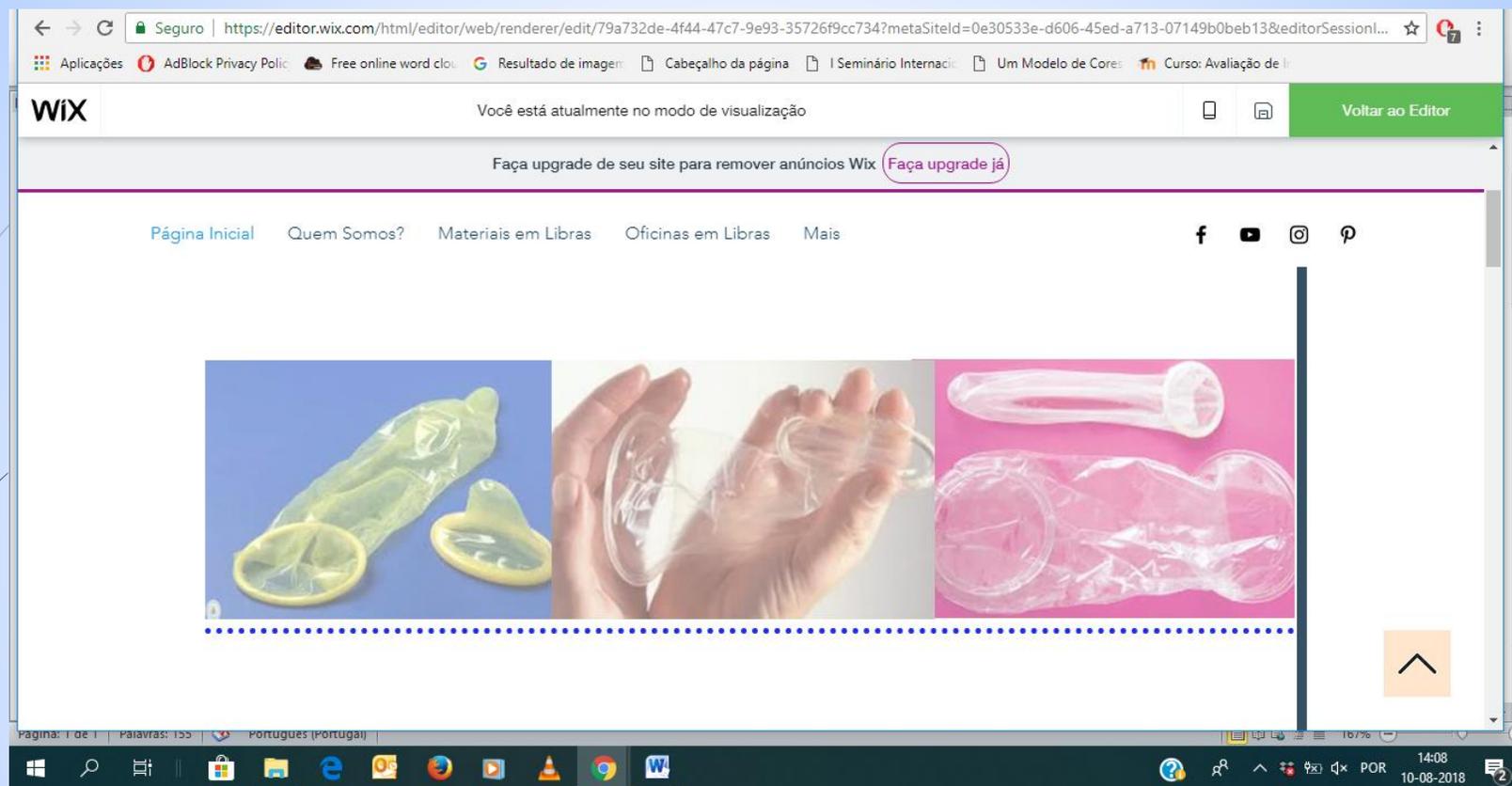
- ▶ A aplicação ocorreu em uma escola de referência para alunos com deficiência auditiva, localizada no bairro da Gávea, na zona sul do Rio de Janeiro. No site da instituição consta que a instituição foi fundada em 24 de fevereiro de 1959, por D. Heloisa Nascimento Araújo, com o objetivo de oferecer Educação Básica e atendimento especializado para crianças e adolescentes surdos no Rio de Janeiro. Ela é uma escola católica, beneficente, que atua também com assistência social, oferecendo desde a Educação Básica Infantil até o 9º ano do Ensino Fundamental.
- ▶ A instituição possui uma equipe interdisciplinar que atende às necessidades específicas de alunos com deficiência auditiva, respeitando as suas singularidades linguísticas.
- ▶ Segundo informações contidas no endereço eletrônico institucional da escola, a base filosófica da escola é norteada por princípios éticos-cristãos e busca-se um espaço de aprendizado democrático *“onde surdos e ouvintes estudam juntos em todos os níveis e atividades, tornando-se sujeitos ativos e protagonistas do seu processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a maximização de seus potenciais”*; (<http://www.inosel.org.br/>. Acesso em: 10/08/2018).

4.3. A CONSTRUÇÃO DO BLOG EDUCATIVO E DAS OFICINAS EM LIBRAS

- Realizamos 4 encontros sendo que um para o pré-teste e três para as oficinas: de reconhecimento do próprio corpo para que os alunos pudessem se conhecer; apresentamos as doenças e prevenções tudo em forma de oficinas para melhor debate e discussões.
- Reconstruímos algumas das oficinas propostas e desenvolvida pela Fundação Roberto Marinho sobre o tema: Sexualidade; prazer em conhecer.
- Para a construção do site seguimos as seguintes fases: o planejamento de como iríamos organizar o *blog*, a recolha de dados sobre as oficinas e análise dos dados sobre a aplicabilidade do site e acrescentamos as filmagens dos vídeos. Escolhemos a plataforma wix pois ela possibilita a criação do *blog* mesmo não sendo especialista no assunto.
- Para a filmagem dos vídeos convidamos um intérprete de Libras, utilizamos uma chroma key verde, uma câmera semiprofissional, um cartão de memória e o programa de edição Adobe Premiere elements 11.
- Durante os encontros realizamos os debates sobre o tema, abordamos também os mitos; as transformações biológicas e fisiológicas, através das histórias de Thiago e de Camila. Estas histórias são versões foram filmadas em Libras para que os alunos surdos tivessem acesso à informação e depois foram postados no site.

4.3. A CONSTRUÇÃO DO BLOG EDUCATIVO E DAS OFICINAS EM LIBRAS

- As oficinas foram realizadas em forma de debates em uma escola de referência para alunos com deficiência auditiva, localizada no bairro da Gávea, na zona sul do Rio de Janeiro. É uma escola católica, beneficente, que atua também com assistência social, oferecendo desde a Educação Básica Infantil até o 9º ano do Ensino Fundamental. A instituição possui uma equipe interdisciplinar que atende às necessidades específicas de alunos com deficiência auditiva.
- Nessa escola, alunos ouvintes e surdos dividem o mesmo ambiente, ou seja, processos pedagógicos são desenvolvidos em turmas mistas. É uma escola particular sem fins lucrativos e tem como principal objetivo a inclusão de pessoas com deficiência auditiva.
- As oficinas foram montadas de acordo com o livro sexualidade prazer em te conhecer e nas oficinas de sexualidade Roberto Marinho, que foram divididas em 3 partes cada uma com uma visão, a visão do Tiago e da Camila, e contadas e refletidas com os alunos e mais um dia para aplicação do pré-teste
- As oficinas foram realizadas em três dias e em duas partes, a parte do Thiago, suas perguntas e discussões e a parte da Camila e respectivamente suas perguntas e discussões, ao longo das discussões apresentava imagens, e a conversa sempre era com os alunos, professor (totalmente fluente em Libras), intérprete para auxiliar nos momentos de dúvida e a idealizadora do projeto, sempre em formato de semicírculo para ficarmos mais próximos e à vontade



Fonte: <https://oficinasemlibras.wixsite.com/prazeremconhecer>

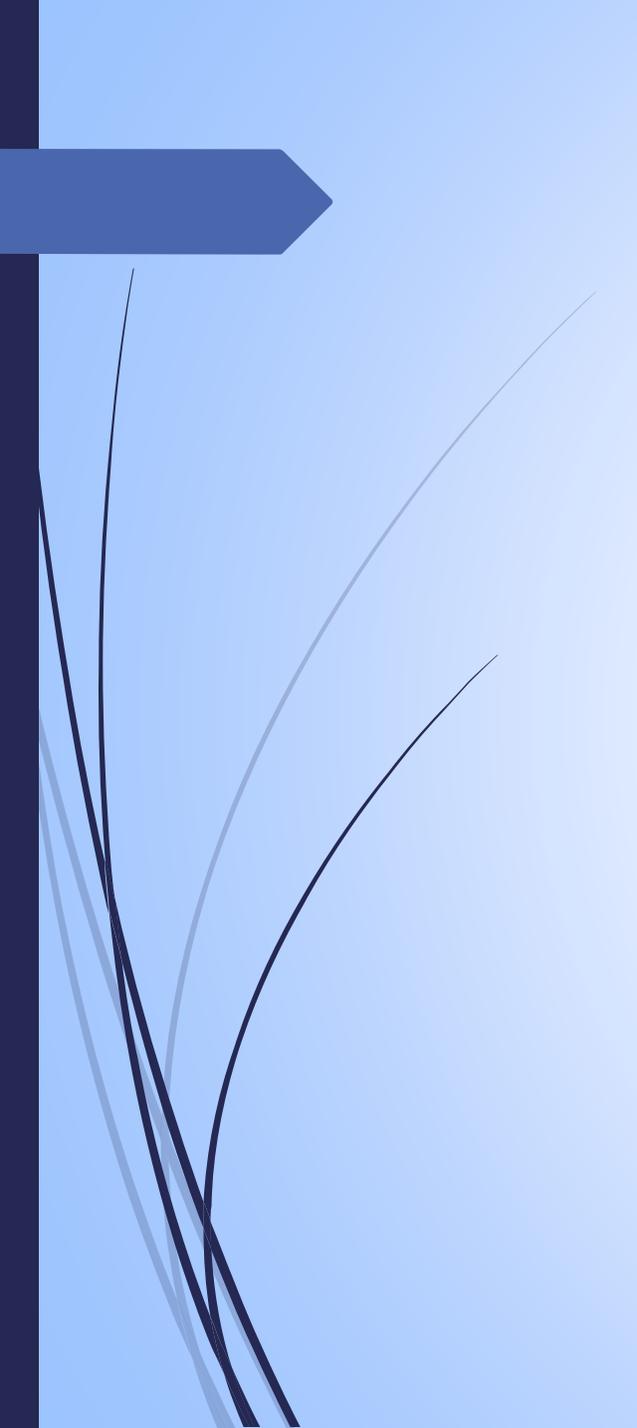
AS OFICINAS



4.4. OS RESULTADOS DO PÓS - TESTE

► O Pós teste foi aplicado no mesmo grupo e utilizamos as mesmas perguntas do pré-teste. Depois introduzimos outras perguntas pois queríamos verificar se tinham ainda dúvidas sobre o tema. Foram elas:

- 1) Gostaram da oficina?
- 2) Aprenderam mais sobre o assunto?
- 3) O que mais gostaram?
- 4) Gostariam de tirar mais dúvidas? Quais?
- 5) Acharam interessante o assunto? Por quê?
- 6) Acham importante o assunto? Por quê?

- 
- ▶ Após a realização das oficinas, os 25 alunos (ouvintes e surdos) responderam corretamente as 5 questões sobre o assunto DST/AIDS, assim atingimos 100% de acertos nas respostas.
 - ▶ Além de todos responderem novamente aquele questionário e todos acertarem todas as 5 perguntas. Na 1 todos, os 25, marcaram que sabiam o que eram as DST. Os 25 sabiam o significado de DST, que é conhecida como doenças sexualmente transmissíveis. Os 25 sabiam que Aids, Cândida e HPV eram DST e o restante Rubéola, dor de garganta, Meningite e Gripe, não eram DST. Também sabiam que a principal via de transmissão era o sexo, mas que saliva e que só encostando na pessoa não se pegava. Além dos 25 agora saberem como prevenir a DST, responderam às seguintes perguntas feitas ao fim das oficinas conforme a figura 26.
 - ▶ Todos gostaram muito do assunto e acharam importante, inclusive alguns disseram que o assunto foi tratado de uma maneira dinâmica e sem ficar o tedioso de sempre, além de dizerem que aprenderam mais sobre o assunto.

4.5. A VALIDAÇÃO DO SITE

- ▶ Elaboramos um questionário com perguntas abertas e fechadas como propões, com a intenção de verificar a funcionalidade do *blog* educativo e obter um retorno do público a que ele se dirige. Optamos por um questionário *online*, elaborado através do site *Google*, pela facilidade de alcançar maior número de participantes. Enviamos através do e-mail, *Whatsapp*, *Facebook* o endereço do questionário, juntamente com o endereço do *blog* a colegas, amigos e publicamos essas informações na página do Núcleo de Inclusão Galileu Galilei (www.projetogalileugalilei.wordpress.com). Endereço do questionário foi: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdx2NGudQUmmgc8ueIEfENqhlSFKafAx9_xLUgejgVEJcNDdA/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link.
- ▶ Iniciamos o questionário com um pequeno texto de apresentação explicando que foi elaborado para verificar a aplicabilidade, funcionalidade e clareza que o *blog* <https://oficinasemlibras.wixsite.com/prazeremmeconhecer>, criado como produto da mestranda Jéssica Nunes de Carvalho do Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão, sobre Re (construindo) oficinas DST/AIDS, para alunos com deficiência auditiva e surdos.



PERGUNTAS

RESPOSTAS

30

30 respostas



Não está aceitando respostas



Mensagem para os participantes

Este formulário não aceita mais respostas

RESUMO

INDIVIDUAL



Ótimas coisas estão a caminho!

Fique ligado...

All visitors

00094

RECEBA MEUS EMAILS

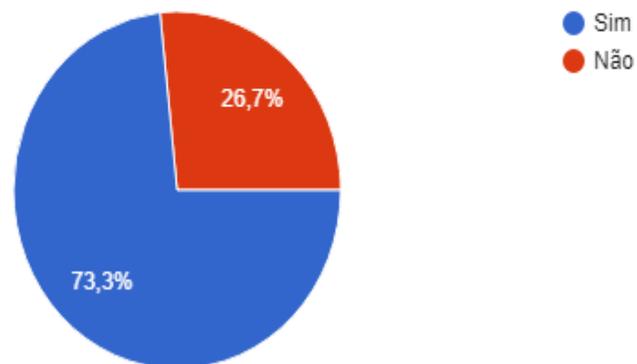
Endereço de email

Enviar



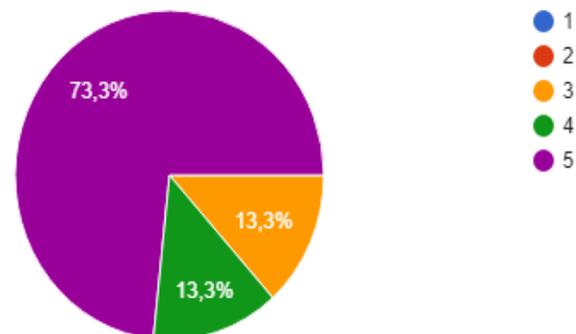
4) Já teve em sua turma algum aluno com deficiência.

30 respostas



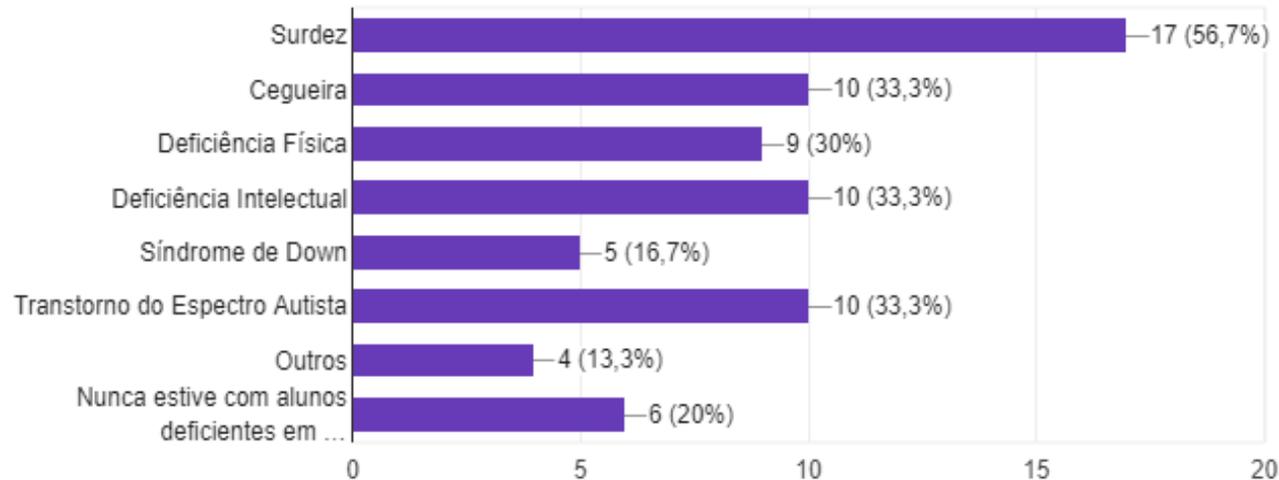
13) De 1 a 5, o site é uma ferramenta de apoio útil? (Sendo o 1 o número de pontuação mínima e o 5 o número de pontuação máxima).

30 respostas



5) Qual (s) deficiência (s)?

30 respostas



O Produto da Pesquisa

The screenshot displays a web browser window with the Wix website editor interface. The browser's address bar shows the URL: <https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/79a732de-4f44-47c7-9e93-35726f9cc734?metaSiteId=0e30533e-d606-45ed-a713-07149b0beb13&editorSessionId=...>. The Wix logo is visible in the top left corner, and the text "Você está atualmente no modo de visualização" (You are currently in preview mode) is centered at the top. A green button labeled "Voltar ao Editor" (Return to Editor) is in the top right. Below this, a banner reads "Faça upgrade de seu site para remover anúncios Wix" (Upgrade your site to remove Wix ads) with a "Faça upgrade já" (Upgrade now) button. The main content area features a navigation menu with links: "Página Inicial" (Home), "Quem Somos?" (About Us), "Materiais em Libras" (Materials in Braille), "Oficinas em Libras" (Workshops in Braille), and "Mais" (More). To the right of the menu are social media icons for Facebook, YouTube, Instagram, and Pinterest. The central image is a collage of three photos: a yellow condom on a blue background, hands holding a clear condom, and a clear condom on a pink background. A blue dotted line is positioned below the image. A white arrow button is located in the bottom right corner of the content area. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, search icon, and various application icons. The system tray in the bottom right corner displays the time as 14:08 and the date as 10-08-2018.

Considerações Finais

- ▶ Esta pesquisa nos mostrou que há uma carência e necessidade de realizar estudos sobre o tema.
- ▶ Assim foi vista tamanha necessidade de realizar estudos, principalmente no Brasil, nessa grande área. Muitos dos artigos encontrados mencionam que a ausência da comunicação sobre o tema abordado, DST/AIDS; poderá acarretar graves consequências para o desenvolvimento social, emocional e intelectual do ser humano surdo.
- ▶ Verificamos no pré-teste que os jovens ainda têm muitas dúvidas sobre o tema da sexualidade, este tema necessita ser trabalhado em todas as disciplinas.
- ▶ O *blog* educativo foi construído com o intuito de servir de instrumento de auxílio e consulta para professores de Ciências e Biologia que atuam em turmas que possuem alunos com deficiência. Pois temos muita falta de trabalho nessa grande área, elaboramos esse site para contribuir com o trabalho de professores que atuam com esse público. A nossa sugestão dos materiais disponíveis no blog, auxilia na prevenção das DSTs, estes materiais devem ser usados de forma criativa e permanentemente.
- ▶ Com a aplicação do pós teste concluímos que 100% dos alunos se interessam pelo tema discutido e gostaram das nossas propostas das histórias, afirmaram que a prevenção vem da informação. Os alunos chegaram a conclusão que os serviços de saúde necessitam ter mais postos de distribuição de camisinhas nas escolas do ensino médio.
- ▶ Podemos com o questionário sobre a validação do site produzido, que nossa contribuição não termina aqui, apesar se ser tímida, vêm buscando a a prevenção das DST. Sabemos que é um passo pequeno diante da caminhada longa que é a caminhada da Inclusão das pessoas com deficiências e na prevenção das DST. Adotamos uma conduta que os materiais didáticos precisam ser adaptados de acordo com o grupo trabalhado.
- ▶ A criação do nosso blog educativo teve um impacto significativo dentre aqueles que participaram da pesquisa, permitiu trabalharmos a fragilidade dos jovens, diminuindo a sua vulnerabilidade no campo sexual e a valorização do dialogo entre os casais sobre a vida sexual, DST/aids.

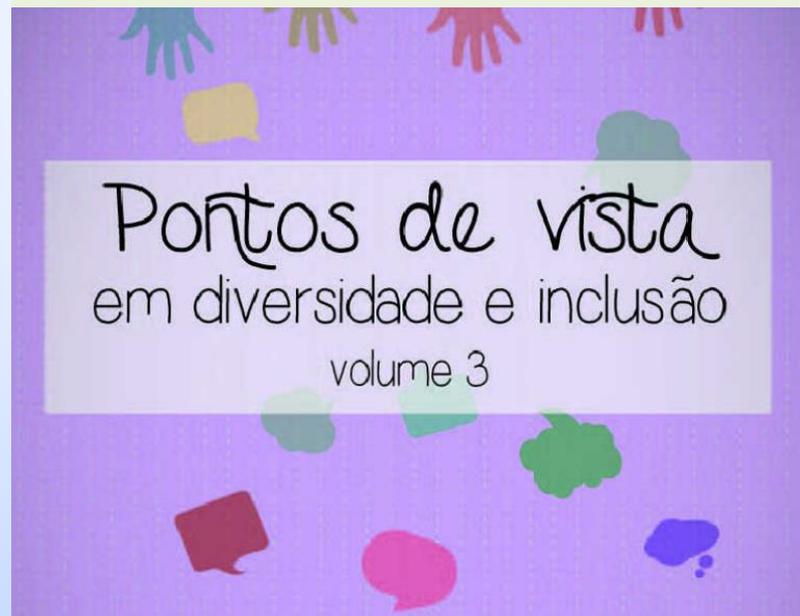
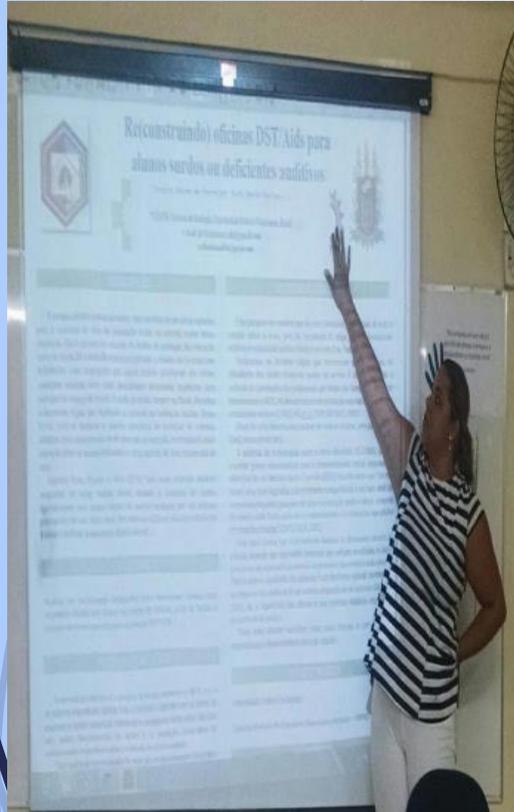
Perspectivas

- ▶ Pretendemos dar continuidade, por tempo indeterminado, a divulgação do *blog* educativo através de redes sociais como e-mail, *Facebook* e *WhatsApp* visando alcançar um maior número de visitantes. Esperamos que este trabalho seja ferramenta de estudo e divulgação de informação para o público em geral na prevenção das DST e na divulgação do processo de inclusão de forma mais ampla.
- ▶ Ampliaremos a catalogação dos materiais, entendemos que os materiais disponíveis no mesmo espaço auxilia a busca do professor, tornando o site uma rede de troca, em constante alimentação e renovação, que se torne referência quando o assunto sobre a sexualidade dos jovens.

Referências

- ARAGÃO, S. A, SILVA V. C., DA SILVA, G. M.. Análise da produção em Educação Especial e Inclusiva nos programas de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. XIV Encontro Nacional de Ensino de Química (XIV ENEQ). UFPR. 2008.
- ASSIS, T.E.T; PEREIRA,L.S.G; SILVA, R.S.L. A importância do uso dos materiais didáticos adaptados no processo de ensino e aprendizagem de educandos com deficiência visual no IERC-RN. Revista Includere, Mossoró, v. 1, n. 1, p. 218-218, Ed. Especial, 2015
- BÁFICA, A.P.S. Educação inclusiva: uma análise sobre inclusão.
- BATISTA, I.L; SALVI, R.F; LUCAS, L.B. Modelos científicos e suas relações com a epistemologia da ciência e da educação científica.
- BLACKBURN, S. Dicionário Oxford de filosofia. Tradução de deisdério murcho, et al. Rio de Janeiro: jorge zahar, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Resolução 4/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 5 de outubro de 2009, Seção 1, p.17.
- CERQUEIRA, B. J. e FERREIRA, B.M.E. Os recursos didáticos na educação especial. Revista Benjamin Constant. Publicação técnico científica de Centro de Pesquisa, Documentação e Informação do Instituto Benjamin Constant (IBCENRO/MEC). n 5. Dezembro de 1996. Disponível no site <http://www.abc.gov.br/?catid=4&itemid=47>. Acesso em 12 de Jul 2010.
- HOLLANDA, H. H. Educação sanitária na profilaxia das endemias rurais. Hist. cienc. saude-Manguinhos vol.16 no.2 Rio de Janeiro Apr./June 2009.
- MANTOAN, M. T. E. A hora da virada. Inclusão. Revista da Educação Especial.cap. 24, v.1, n.1, p. 24-29. Outubro de 2005.
- MARIANI, R ; Libras - A construção e a divulgação dos conceitos científicos sobre o ensino de ciências e biotecnologia: integração internacional de um dicionário científico online; Tese de doutorado do curso de Ciências e Biotecnologia da Universidade Federal Fluminense, Niteroi, 2014, p.1-136.
- MENDES, M.S. Da inclusão à evasão escolar: o papel da motivação no ensino médio
- OLIVEIRA, F.I.W. A importância dos recursos didáticos adaptados no processo de inclusão de alunos com necessidades especiais.
- SANTOS, E. M., Educação em Saúde para prevenção de helmintoses intestinais em estudantes do ENSINO FUNDAMENTAL e médio DO MUNICÍPIO de São Gonçalo, RJ. UFF, 2008
- SÁ, E. D. de, de CAMPOS I. M. de, SILVA M. B. C. Inclusão escolar de alunos cegos e com baixa visão. MEC/ SEESP, 2007.
- SÁNCHEZ, P. A. Educação Inclusiva: um meio de construir escolas para todos no século XXI. Inclusão Revista da Educação Especial, cap. 7, v. 1, n. 1, p. 7-18, Outubro de 2005.
- SASSAKI, R. K. Inclusão: o paradigma do século 2. Inclusão. Revista da Educação Especial. cap. 19, v.1, n.1, p 19-23. Outubro de 2005.

Publicações e Ações em Eventos Acadêmicos



Publicações e Ações em Eventos Acadêmicos

- ▶ PUBLICAÇÃO no III Sinais em Foco - UFF – OUTUBRO /2016.
- ▶ II Encontro Estadual de Atendimento Pedagógico Hospitalar e Domiciliar UERJ – NOVENBRO/2016, 4H.
- ▶ ORGANIZAÇÃO do III Encontro de Diversidade e Inclusão 2016 – Currículos e Mudanças de Paradigmas. – UFF - DEZEMBRO/2016.
- ▶ APRESENTAÇÃO do III Encontro de Diversidade e Inclusão 2016 – Currículos Mudanças de Paradigmas. – UFF - DEZEMBRO /2016, 20H.
- ▶ II Forum PET – Sexualidade, Deficiência e Inclusão – Janeiro 2017
- ▶ II JIC INES – Apresentação oral – 17 de março de 2017
- ▶ IV CONEDU - CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - Apresentação Oral e Publicação Artigo – Novembro 2017.
- ▶ APRESENTAÇÃO - Seminário Internacional Educação Inclusiva - Atitudes que transformam – Setembro 2018.

Agradecimentos

