

PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

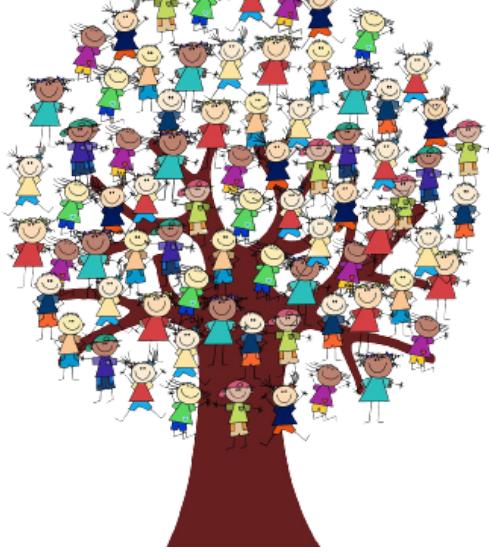
Introdução

No sistema educacional brasileiro, legislações e documentos oficiais garantem a inclusão escolar, e defendem também a execução e criação de políticas públicas que regulamentem a formação dos docentes para a educação inclusiva, tentando, desta forma reduzir a exclusão e atender a nova demanda de alunos com necessidades educacionais especiais em classes de ensino regular, sem distinção. (ALMEIDA et al., 2007).

Percebemos os esforços existentes para que o processo de inclusão escolar seja concretizado, que ultrapassa as barreiras físicas, arquitetônicas, comunicacionais e atitudinais dentro do ambiente escolar. Torna-se necessário pensar e planejar mudanças que contribuam efetivamente no ensino e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais, possibilitando sua permanência e êxito no contexto escolar.

É necessário, também, que sejam oferecidas condições de aprendizagem em sentido igualitário com os demais colegas. É imprescindível que os docentes estejam preparados para contribuírem na formação integral, emancipadora e transformadora desse aluno, mas isso só será possível com a formação docente para a educação inclusiva. Talvez seja necessária uma ressignificação de concepções sobre: educação inclusiva, ensino e aprendizagem de discentes público-alvo da educação especial, práticas educativas inclusivas educação, e seu papel primordial na vida escolar desse aluno. A respeito desse assunto, Mantoan (2003) contribui entendendo que “ensinar, na perspectiva inclusiva, significa ressignificar o papel do professor, da escola, da educação e de práticas pedagógicas que são usuais no contexto excludente do nosso ensino, em todos os seus níveis”.

Sobre o mesmo assunto, as autoras Sampaio e Sampaio (2009) acrescentam muito, quando defendem que para que aconteça a inclusão é necessário que as escolas se atualizem e se reestruuturem para que o modelo inclusivo seja de fato implementado. Desta forma, poderá ser possível ir além de integrar os alunos ou realizar adaptações arquitetônicas, mas atingir também os processos pedagógicos.



PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

NA proposição deste curso faz cumprir o exposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394/96, uma vez que oferece aos docentes a educação continuada em práticas inclusivas. Ele traz, também, melhorias para o Instituto Federal, contribuindo para que ele atinja seu objetivo principal que é o de inclusão social e formação emancipadora de seus discentes.

Objetivos do curso

Espera-se que ao final do curso os docentes possam identificar o público-alvo da educação especial e reconhecer as especificidades de aprendizagem de cada um, para que desta forma, consigam adaptar tanto os materiais didáticos, quanto o currículo. Espera-se também que eles consigam promover dentro das salas de aulas reflexões sobre a importância do respeito a diversidade, criando um ambiente favorável a interação entre todos os alunos. Acredita-se que assim podemos caminhar para a concretização de uma escola inclusiva.

Avaliação dos participantes e do curso

O instrumento de avaliação dos participantes terá caráter qualitativo, sendo necessária a realização de 3 das quatro atividades (Fórum de Apresentação, de Participação, Envio do Registro de Atividade Docente, e envio do vídeo do Módulo III) para obtenção do certificado.

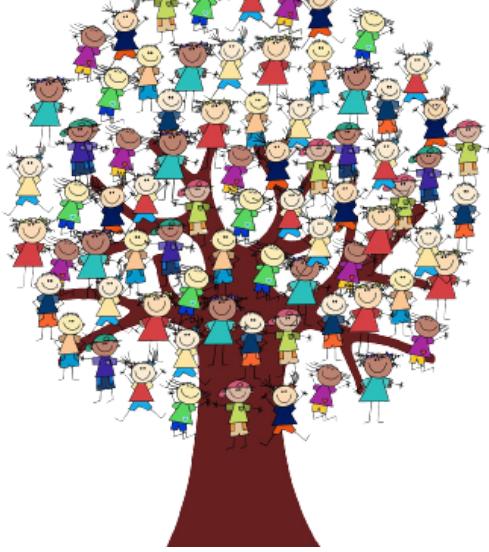
Ao final do Módulo III, os participantes responderão ao questionário de avaliação do curso.

ESTRUTURAÇÃO DO CURSO NA PLATAFORMA MOODLE

CEAD – Campus Rio Pomba

**Período de aplicação do curso: abril a
julho de 2019**

Carga horária total: 30 horas



PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

Mensagem de boas vindas

Prezado participante,

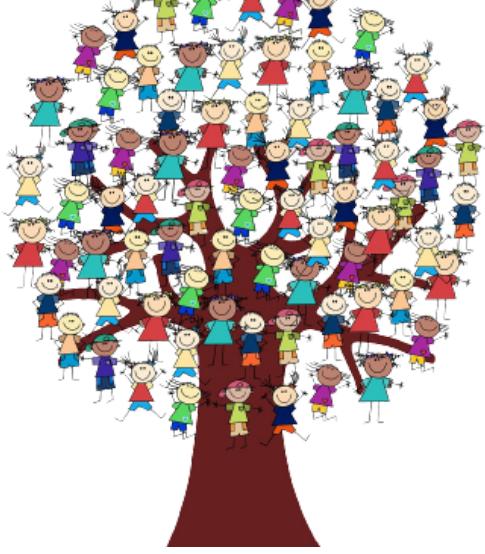
Bem vindo ao curso.

Obrigada pela disponibilidade em participar de minha pesquisa, intitulada "Formação Docente na perspectiva inclusiva: um estudo de caso do IF Sudeste MG - campus Rio Pomba". É uma pesquisa do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT e tem o objetivo de ampliar a formação dos docentes de nosso campus e subsidiá-los na efetivação de práticas educativas inclusivas. Este curso corresponde ao Produto Educacional gerado a partir da pesquisa desenvolvida com os discentes público-alvo da educação especial matriculados em cursos superiores e seus docentes. Espero que ele possa contribuir em sua prática docente com alunos público-alvo da educação especial! Estarei à disposição para sanar as dúvidas!

Fórum de apresentação

Sejam bem-vindos ao curso sobre Práticas Educativas Inclusivas. Fico grata pela participação de todos vocês.

Solicito que se apresentem e compartilhem, de forma breve, suas experiências com alunos público-alvo da educação especial. Para isso é só clicar em "Fórum de Apresentação".



PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

Módulo I - 10 horas

Este Módulo tem como objetivo definir os conceitos de Educação Inclusiva e Educação Especial e propiciar aos participantes reflexões sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, embasando-se em Declarações e Legislações vigentes, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Constituição Federal, Estatuto dos Deficientes, Declaração de Salamanca, entre outras.

Atividades propostas

Link do vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=Nc5uEU31zW4&feature=emb_title

Sugestões de leituras

Educação Inclusiva – Marcos legais e Perspectivas de Ações para sua implementação.

Autor: Ministério Público de Pernambuco

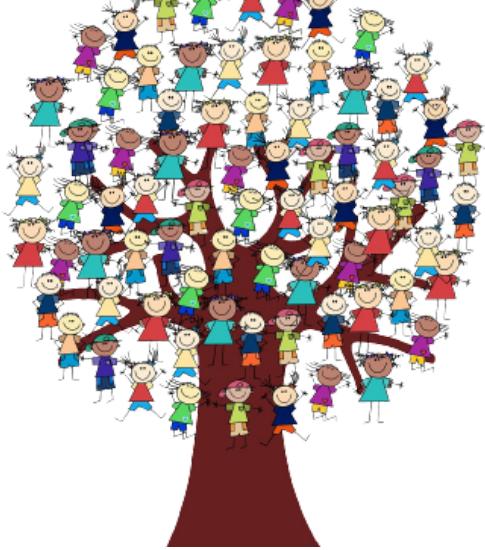
Educação Profissional e Tecnológica inclusiva: um caminho em construção. Autores:

Francil Costa do Nascimento. Girlane Maria Ferreira Florindo e Neide Samico da Silva

Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer? Autora: Maria Teresa Eglér Mantoan

Fórum de apresentação - atividade avaliativa

Prezado participante, a partir das leituras e vídeos disponibilizados nesse 1º Módulo, escreva um pequeno texto (até 20 linhas) trazendo suas concepções sobre como aproximar a inclusão proposta nas legislações e referenciais teóricos de sua prática docente.



PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

Módulo II - Políticas Institucionais de inclusão 10 horas

Este Módulo tem o objetivo de apresentar aos docentes do campus Rio Pomba as Políticas Institucionais de Ações Inclusivas, bem como seus documentos norteadores. Busca apresentar também o conceito de Adaptação Curricular e como ela deve ser realizada, respeitando-se as peculiaridades do discente atendido.

Atividades propostas

Sugestões de leitura

Adaptação Curricular: O Que É? Por Quê? Para Quem? E Como Fazê-La? Autor: Silmara A. Lopes

Guia Orientador: Ações Inclusivas para atendimento ao público-alvo da educação especial no IF Sudeste MG. Autor: Wanessa Moreira de Oliveira

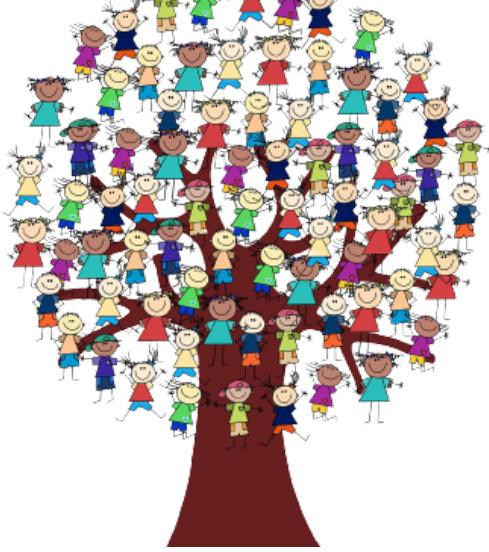
Confecção de registro de atividade docente- atividade avaliativa

A partir dos materiais didáticos disponibilizados no 2º Módulo, pedimos que faça um Registro de Atividade Docente embasando-se nos conceitos e significados de adaptação curricular, considerando as especificidades de aprendizagem de seu discente, os conteúdos que devem ser trabalhados, e os recursos que possam garantir igualdade de condições.

Para a atividade proposta, deve ser pensando em um discente surdo, ou discente cego e você deve escolher 2 conteúdos de sua disciplina para adaptar a esse discente.

Foi criado um chat para tirar dúvidas. Ele estará ativo no dia 09/05 de 15h às 17h e nos dias 14/05 e 16/05 de 19h às 21h.

O modelo de Registro de Atividade Docente está anexado nesta atividade.



PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Instrutor: Graziela Aparecida do N. R.
Pereira
IF Sudeste MG - campus Rio Pomba

Módulo III - Estratégias metodológicas 10 horas

Este Módulo tem como objetivo apresentar aos docentes as estratégias de ensino para estudantes cegos e estudantes surdos a partir dos recursos de adaptações existentes para essas especificidades de aprendizagem. Este Módulo aborda, de forma básica, sobre a Tecnologia Assistiva e sobre como ela impacta positivamente na autonomia para dos discentes público-alvo da educação especial.

Atividades propostas

Link dos vídeos

https://www.youtube.com/watch?v=Rd_cE2YXyhk

https://www.youtube.com/watch?v=NQwtBLXsRUo&feature=emb_title

https://www.youtube.com/watch?v=aExuCCbPsx4&feature=emb_title

Sugestões de leitura

Tenho um aluno surdo e agora? Autoras: Cristina Broglia Feitosa de Lacerda e Lara Ferreira dos Santos

Estratégias de aprendizagem para discentes com deficiência visual. Cartilha criada pelo Núcleo de Ações Inclusivas do campus Rio Pomba

Envio do trabalho final - atividade avaliativa

Considerando os recursos da Tecnologia Assistiva e sabendo que sua abrangência e acessibilidade atingem um público maior, pedimos que após os estudos dos materiais do curso você grave e poste um vídeo, com no mínimo 1 minuto de duração, apresentando seu conceito de uma escola inclusiva e como promover práticas educativas inclusivas no seu trabalho docente, no viés do público-alvo da educação especial.