

A contribuição das tecnologias digitais no ensino: transformações nos modelos tradicionais da educação

Mara Rúbia Pinheiro Costa
José Alberto Jesus da Silva Júnior

Introdução

O advento das tecnologias digitais propiciou a expansão do ensino e a ruptura das barreiras físicas dos modelos educacionais tradicionais, ressignificando o papel do professor e do aluno no processo formativo (FERNANDES, 2020). A introdução de tecnologias digitais na formação assegurou uma maior autonomia do aluno na construção do conhecimento, rompendo as barreiras físicas da sala de aula e inserindo novos personagens nesse processo, a exemplo do professor tutor que orienta os alunos no estudo da disciplina.

A flexibilidade da metodologia do ensino a distância (EAD), representa um aspecto que desperta o interesse dos discentes e de forma simultânea a ausência da obrigação de frequentar a sala de aula pode torna-se um impeditivo na consolidação de uma aprendizagem efetiva, resultando na evasão escolar (CARVALHO, 2007). As aulas on-line representam uma ferramenta do ensino a distância, buscando condicionar o aluno a desenvolver senso de organização com o tempo que deve ser direcionado aos estudos, objetivando o sucesso acadêmico.

Portanto, o objetivo desse trabalho é evidenciar as principais mudanças provenientes das tecnologias digitais na educação, os aspectos positivos dessa modalidade de ensino e os desafios que os alunos e docentes desse modelo enfrentam.

Desenvolvimento

O ensino EAD representa uma alternativa ao modelo tradicional na transmissão de conhecimento, começou através do envio e recebimento de material acadêmico pelos Correios entre os alunos e os professores, possibilitando o acesso à educação de pessoas que residiam em localidades isoladas ou que não poderiam cursar o ensino regular. Posteriormente, a utilização do rádio e da televisão foram imprescindíveis para a disseminação da informação, democratizando o acesso à educação, beneficiando uma maior quantidade de alunos e simultaneamente impulsionado o ensino EAD (ALMEIDA, 2003).

O desenvolvimento e a consolidação das tecnológicas de informação (TIC) impulsionaram a expansão do modelo de ensino EAD, possibilitando uma maior flexibilidade do tempo de alunos e professores, a transposição de limites físicos como a sala de aula, a emissão e o recebimento instantâneo de conteúdos didáticos (videoaula, podcasts, e-book, avaliações online entre outros) e a interação virtual dos participantes do processo formativo na construção individual e coletiva do saber (ALMEIDA, 2003).

O ensino a distância possibilitou a redução de custos dos cursos EAD de pré-vestibular, idiomas, ensino técnico, graduação e pós-graduação. A transição da infraestrutura física para uma infraestrutura digital, permitiu a longo prazo a redução das mensalidades e conseqüentemente o aumento de matrículas de alunos que podem conciliar os horários de estudos com o trabalho.

A evasão do aluno de um curso EAD, pode ocorrer em razão da dificuldade em adaptar-se na utilização de plataformas digitais, a quebra de expectativas sobre o curso em EAD, a incapacidade de organização de horários de estudos e o sentimento de abandono em decorrência da ausência física do professor.

Conclusão

A evasão dos alunos do ensino EAD e a manutenção da qualidade dos cursos de nível superior, representam desafios a serem enfrentados pela sociedade que irá absorver através do mercado de trabalho os egressos. Portanto, é imprescindível a colaboração da sociedade para a construção de uma educação de qualidade.

Referências

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.29, n.2, p. 327-340, jul./dez. 2003.

CARVALHO, Ana Beatriz. Os Múltiplos Papéis do Professor em Educação a Distância: Uma Abordagem Centrada na Aprendizagem In: **18º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste – EPENN**. Maceió, 2007.

FERNANDES, Vanessa Cristina Meneses. **Introdução à Educação a Distância**. Salvador, 2020.