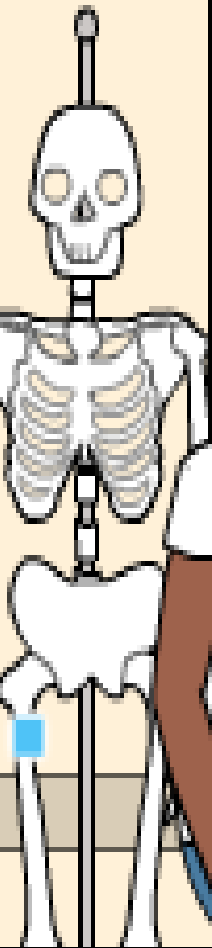


HQ O MÉTODO DE ENSINO



2020



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA DO PARÁ-CAMPUS BELEM

CURSO

Licenciatura em Química

DISCIPLINA

Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

ORIENTAÇÃO

Helena do Socorro Campos da Rocha

DISCENTES CRIADORES DA HQ

Paulo Henrique da Mata Lima-**Revisão**

Paulo Henrique da Mata Lima -**Quadrinhos e Direção de Arte**

Paulo Henrique da Mata Lima - **Diagramação e Editoração Eletrônica**

SEMESTRE:

2019-2

APLICATIVOS UTILIZADOS

Pixton.Disponível em: <https://www.pixton.com/br/>

APRESENTAÇÃO

A História em Quadrinho de (HQ), produzida pelo discente Paulo Henrique da Mata Lima do curso de Licenciatura em Química, por meio da disciplina Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem, orientada pela Professora Helena Rocha, é apresentada como produto final de avaliação da disciplina.

A HQ trata da teoria Histórico Social de Vygotsky, tendo como base uma sala de aula, através do ensino de conteúdo Soluções Químicas da disciplina Química, abordando os seguintes conceitos da Teoria: Interação, internalização, zona proximal, mediação e linguagem.

O principal objetivo desta HQ é fazer a Transposição Didática dos conteúdos de Química com base na teoria vigotskyana em sala de aula. Este instrumento é um recurso importante que contribui para a sociedade atingindo a qualquer faixa etária, pois possui uma linguagem simples e compreensível.

Portanto, o trabalho apresentado será uma ferramenta importante para a construção do conhecimento, para os novos discentes. Servindo de exemplo para o ensino de qualquer matéria de modo mais prático de ser compreendido.

Personagens

Perfil dos personagens



Leonardo

Leonardo: Aluno do 2º ano do ensino médio Núcleo Federal de Ciências do Pará (NFCEP), tem idade de 15 anos olhos e cabelo negros. E sempre tranquilo.



Roberto

Roberto: Aluno do 2º ano do ensino médio do Núcleo Federal de Ciências do Pará (NFCEP), tem idade de 16 anos olhos e cabelo negros. Está sempre reclamando.



Francys

Francys: Aluno do 2º ano do ensino médio do Núcleo Federal de Ciências do Pará (NFCEP), tem idade de 15 anos olhos azuis e cabelo loiros, tem um alto-estima baixa.

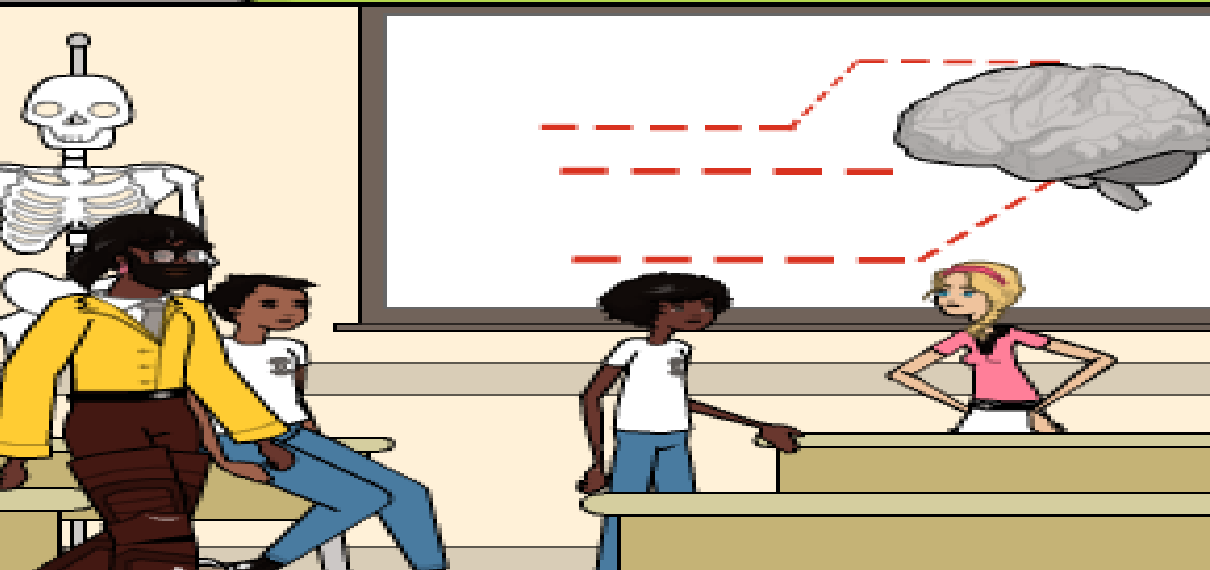
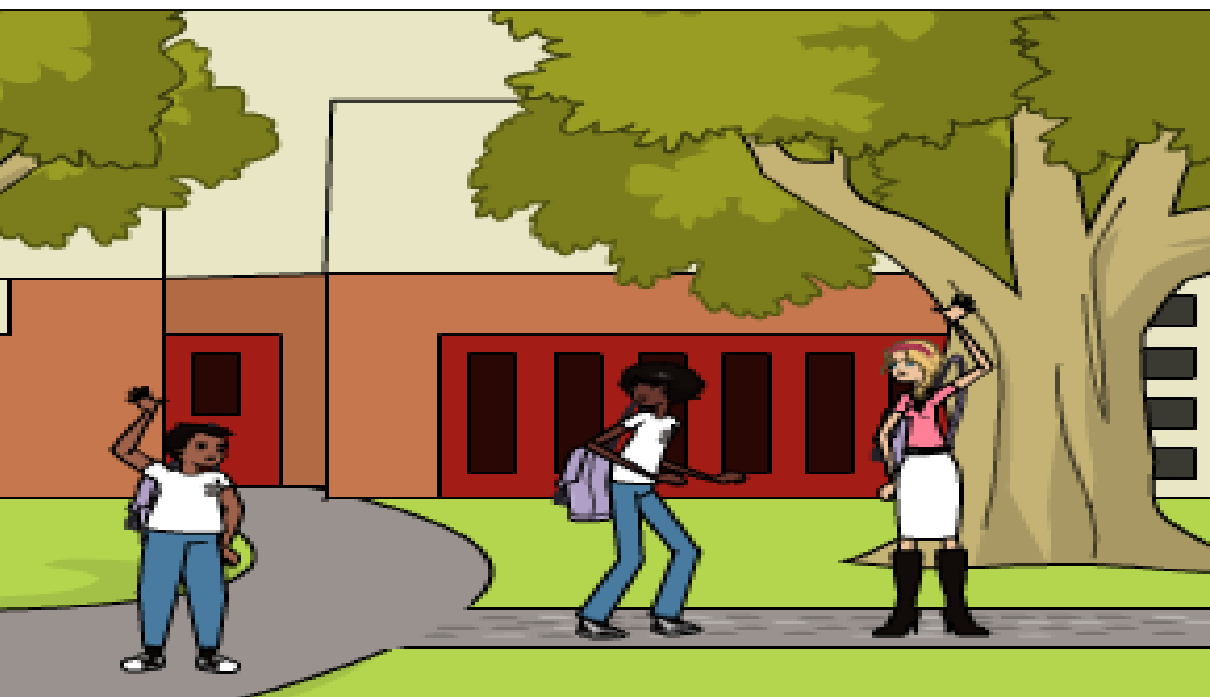


O professor

Professor João Cavalcante: Têm 35 anos, olhos castanhos e os cabelos negros barbudo, exigente com os alunos.

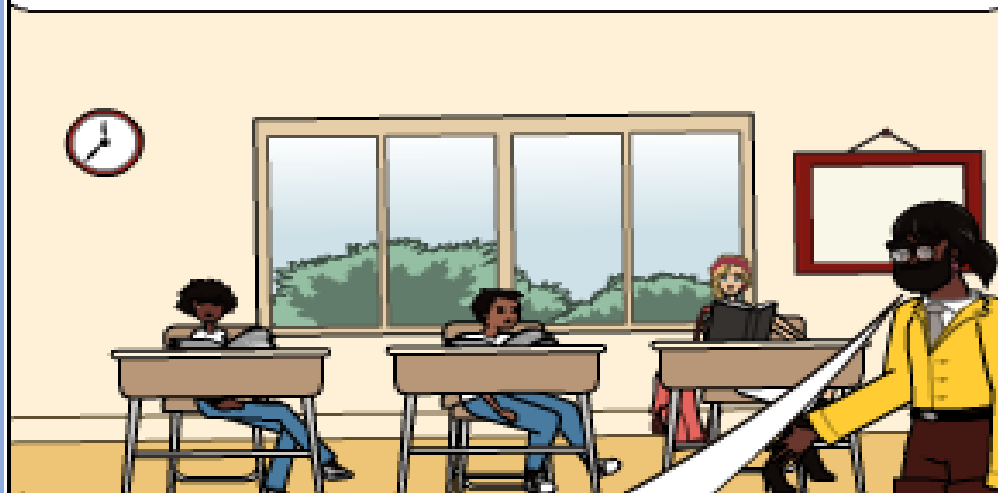
O método de ensino

Os Alunos chegando no NFCP (Núcleo Federal de Ciências do Pará), no dia de aula de química geral.



Todos em salas e o professor João Cavalcante entra em sala.

Todos em salas e o professor João Cavalcante entra em sala.



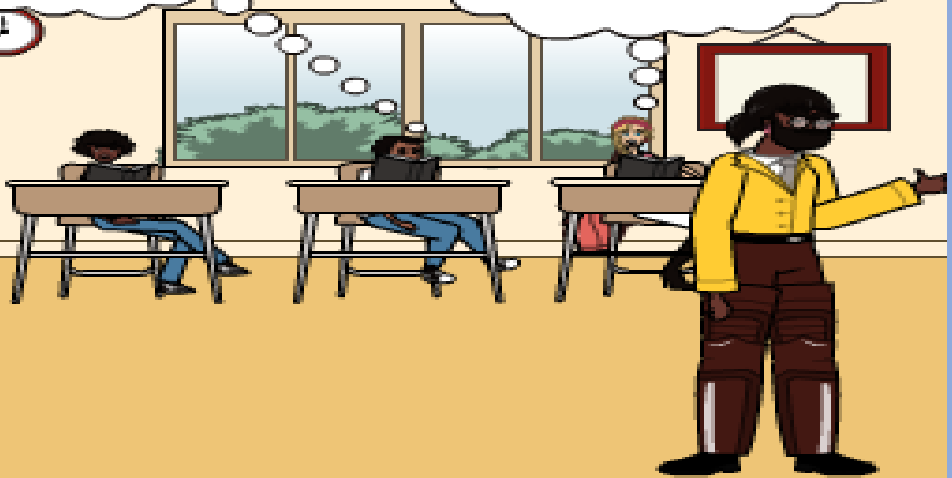
Bom dia. Pessoal iniciaremos hoje um novo assunto na química: Soluções químicas. Silêncio por favor.



O Professor foi a lousa e encheu a mesma com o assunto e ao mesmo tempo, explicava.

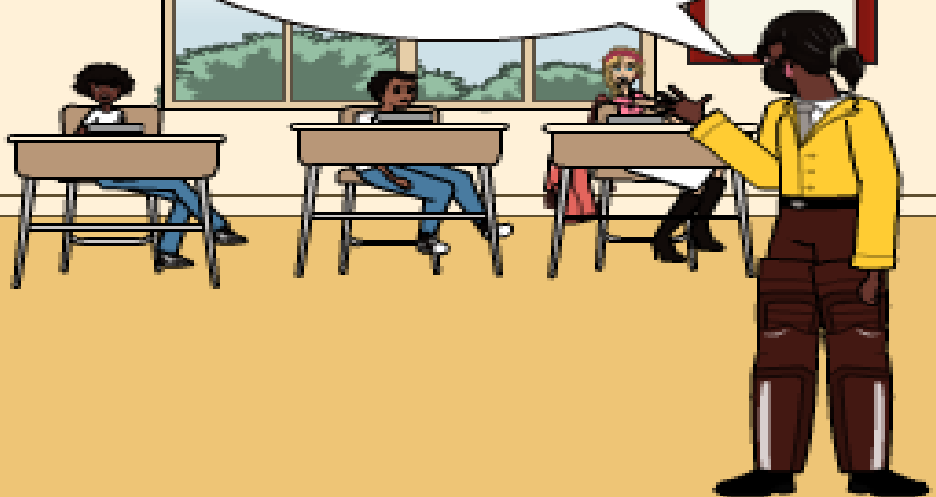
"Espero que depois ele exercite esse assunto".

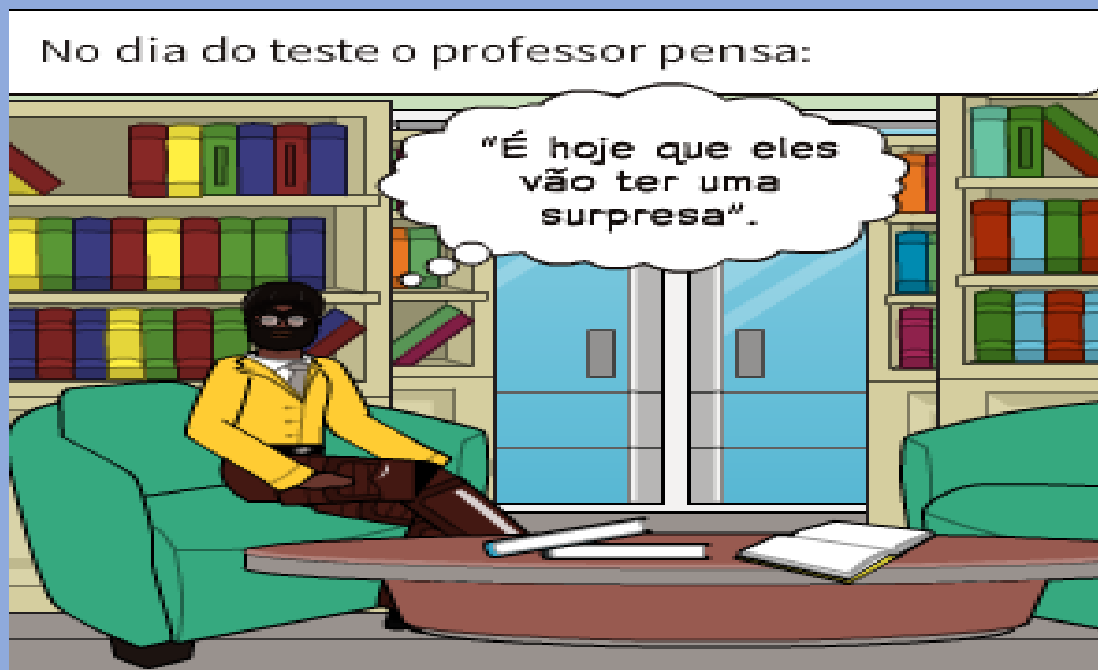
- Aiaia meu Deus. Continuando assim já estarei na prova final.



Terminar o horário da aula.

Em nossa próxima aula faremos uma prova sobre todos os assuntos. Estudem!



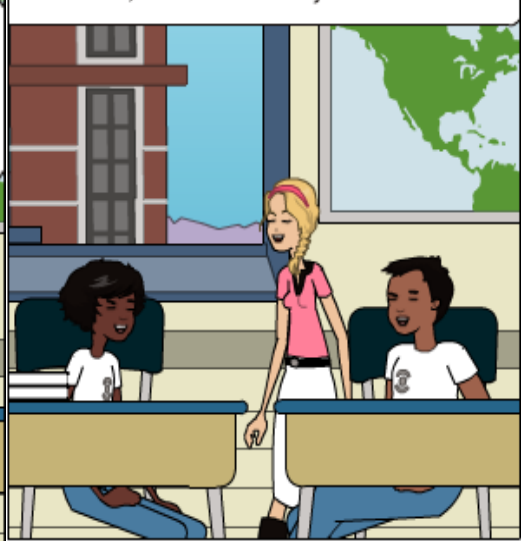




Os alunos estão na sala apreensivos. Todos nervosos pensando em como será a prova.



Leonardo, Roberto e Francys todos sorrindo.



O professor entra em sala com umas cartas na mão



Todos os alunos nervosos.



"Aplicarei nesse teste característica do psicólogo Vygotsky".



Façam um círculo e sentam-se um ao lado do outro.



O professor sentiu o nervosismo de seus alunos. Pensou:



Os alunos iniciaram o debate.
Característica do psicólogo Vygotsky é a interação entre as pessoas.



A partir desse momento os alunos passaram a se comunicar e trocar ideias.
Característica do psicólogo Vygotsky é a linguagem e internalização dos conhecimentos entre as pessoas.



O professor explicando o teste diz:

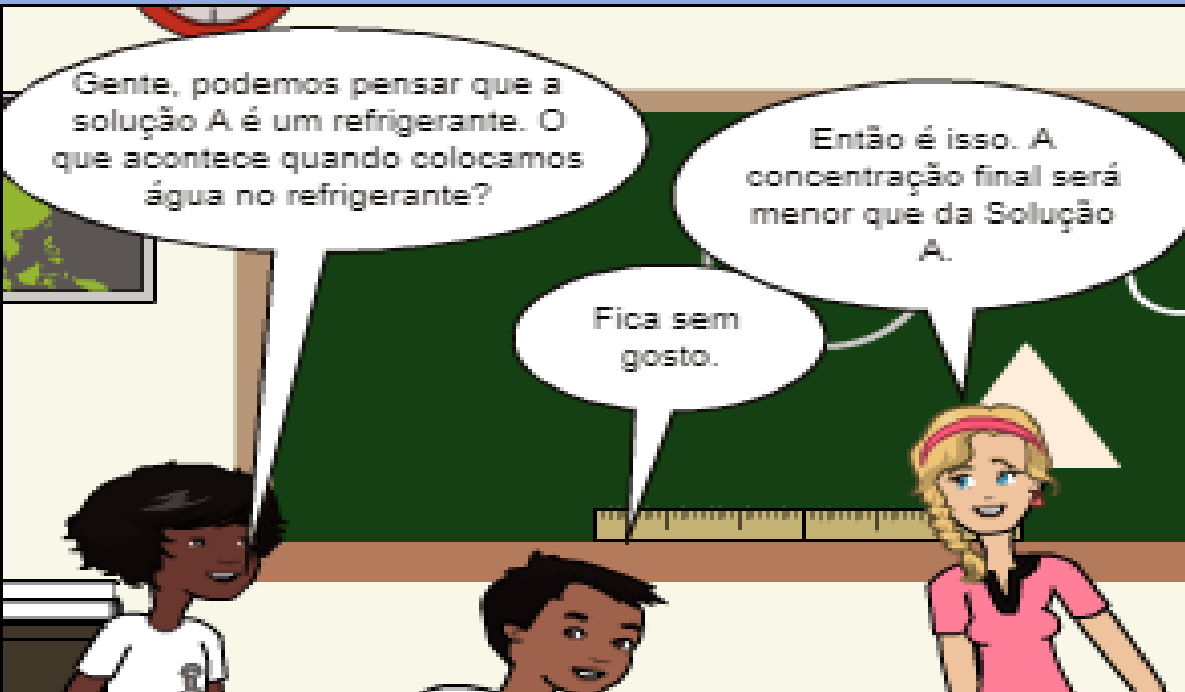
Em um experimento a solução A com concentração de 4g/L e solução B de 6g/L, adicionou-se em 2 béqueres de 10 ml. No béquer 1 8ml da solução A e 2 ml de H₂O e no béquer 2 10 ml da Solução B.




Assim sorteou a primeira carta.

O que acontecerá com essa nova concentração? E qual será o valor da concentração final da solução?





Característica do psicólogo Vygotsky é a mediação. Desenvolvendo outra forma de utilizar o objeto.



E agora como podemos calcular a Concentração final?

O professor nem explicou essa parte.

Eu não sei.



O Professor sabendo do potencial de aprendizagem de seus alunos e do que eles já apreenderam começou a estimulá-los.

Vocês têm que pensar na frente. E se preparar para resolver esses problemas.



O Professor escutando a conversa dos alunos e falou:



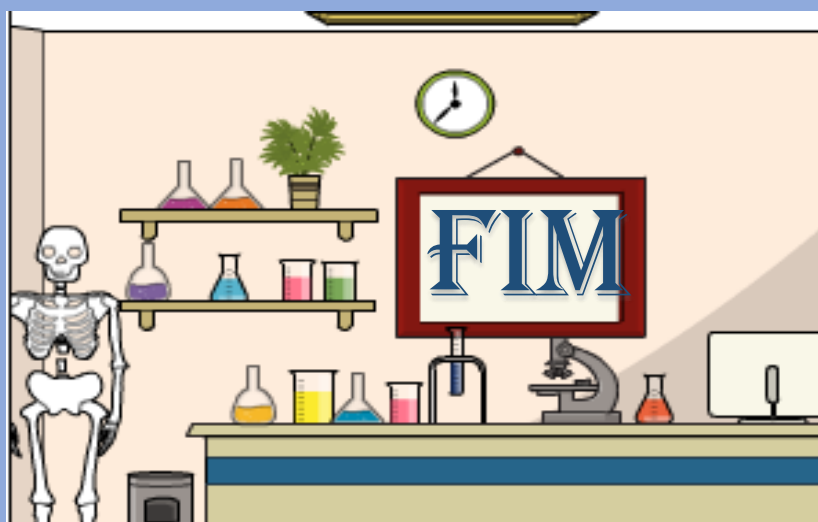
Característica do psicólogo Vygotsky é ZDP
(Zona de Desenvolvimento Proximal)







Assim a aula continuou com interação dos alunos com o professor, com essa relação Inter- pessoal troca de informações e estímulos nos aprendizados. Ao final da aula todos os alunos ficaram satisfeito com esse novo método de ensino do professor.



E assim na história vimos os principais conceitos da teoria de Vygotsky: Interação, internalização, zona proximal, mediação e linguagem

Referências

- COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação Psicologia da Educação Escolar. Vol. 2. Porto Alegre: ARTMED, 2004.
- GALLO, Silvio. O Aprender em Múltiplas Dimensões. REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS). Volume 10, número 22. Seção Temática, 2017. ISSN 2359-2842. Disponível em: <http://www.edumat.ufms.br/revistaedumat.inma@ufms.br>
- KNOWLES, Malcom S., HOLTON III, Elwood F. e SWANSON, Richard A.. Aprendizagem de resultados: uma abordagem prática para aumentar a efetividade da educação corporativa. Tradução de Sabine Alexandra Holler. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 388 p. ISBN 978-85-352-2590-7
- LAROSSA BONDÍA, J. Tremores: escritos sobre experiência. Editora autêntica. Belo Horizonte. 2017.
- LIMA, Jailson. Criatividade como Ferramenta de Ensino. EI! ENSINO INOVATIVO, VOLUME 2, 2015, pp. 17-21.
- LUCKESI, C. C. & PASSOS. E. S. Introdução à Filosofia: Aprendendo a pensar SP: Cortez, 1996.
- MASSETO, Marcos. Inovação no ensino superior. São Paulo: Edições Loyola, 2012
- MOREIRA, Marcos Antonio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.
- SILVA, Aurora. Modelo andragógico: uma síntese. Disponível in: http://www.cffh.pt/public/elo6/elo6_13.htm, 2001.
- VAZ, Cristina Lúcia Dias; NERI JÚNIOR, Edilson dos Passos; ROCHA, Helena do Socorro Campos da. Cartas de Marear: percursos para uma aprendizagem criativa em Matemática e Arte. Belém: EditAedi/UFPA, 2019
- VAZ, Cristina Lúcia Dias; ROCHA, Helena do Socorro Campos da (orgs.). Matemática e Arte em trilhas, olhares e diálogos. Belém: EditAEDI/UFPA, 2018. Disponível em <http://editaedi.ufpa.br/index.php/lancamento>.



**Coordenação de
Licenciatura em
Química**

IFPA | Campus Belém