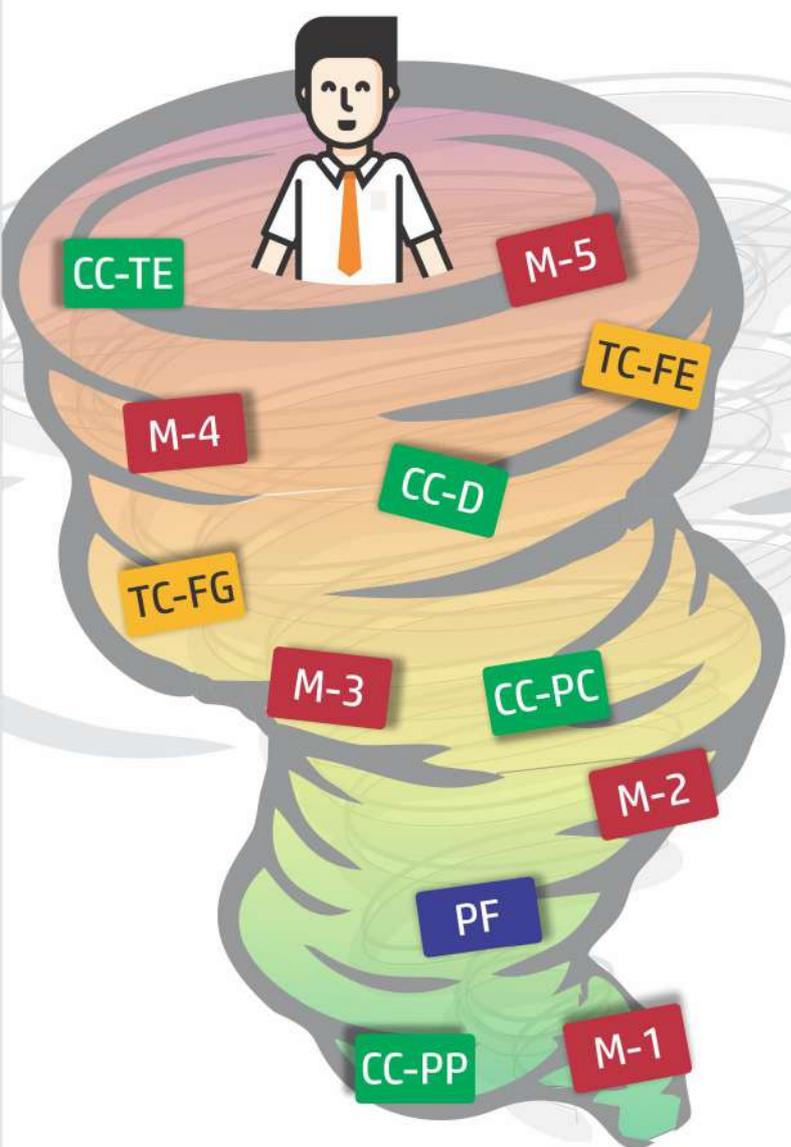


Laressa Cintra de Almeida
Azenaide Abreu Soares Vieira
Paula Renata Cameschi de Souza

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores



TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

Laressa Cintra de Almeida
Azenaide Abreu Soares Vieira
Paula Renata Cameschi de Souza

APÊNDICE A
PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE EXTENSÃO PARA FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES

Dissertação
FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE
NA PERSPECTIVA INTEGRAL:
UMA PROPOSTA PARA O ENSINO INTEGRADO.

PRODUTO EDUCACIONAL

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

2020

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS CAMPO GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

ORGANIZAÇÃO: Laressa Cintra de Almeida

Projeto gráfico (Capa e miolo): Paula R. C. Souza
(imagem: br.freepik.com/macrovector)

Pesquisa: Formação Continuada docente na
perspectiva integral: uma proposta para o Ensino
Integrado.

Local de Execução: Instituto Federal de Mato
Grosso do Sul - Campus Nova Andradina

QUALQUER PARTE DESTA OBRA PODE SER
REPRODUZIDA, DESDE QUE SEJA CITADA A FONTE

A447t Almeida, Laressa Cintra de
TeorizAção: trilha de ensino integrado para a formação continuada
de professores / Laressa Cintra de Almeida, Azenaide Abreu Soares
Vieira, Paula Renata Cameschi de Souza. – Campo Grande-MS,
2020.

23 p. : il. color. ; 29 cm.

Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e
Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação
Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-
IFMS, Campus Campo Grande, 2020.

Orientador: Profa. Dra. Azenaide Abreu Soares Vieira.

Inclui referências.

1. Produto educacional. 2. Ensino Integrado. 3. Educação
Profissional e Tecnológica. 4. Metodologia. 5. Formação Continuada. I.
Vieira, Azenaide Abreu Soares. II. Souza, Paula Renata Cameschi de.
III. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-
Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. IV. Título.

CDD 23. ed. 370.71

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS
Bibliotecária: Paula F. K. Iseki Marques CRB1 – n. 2502

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

SOBRE AS AUTORAS



LARESSA CINTRA DE ALMEIDA

Mestre em Educação pelo Instituto Federal do
Mato Grosso do Sul (IFMS). Especialista em
Gestão, Supervisão e Orientação
educacional. Especialista em Docência
Universitária pela Faculdade Católica de
Anápolis/ Faculdade de Filosofia São Miguel
Arcanjo. Possui graduação em Psicologia -
bacharelado pela Faculdade Anhanguera de
Anápolis e Licenciatura Plena em Pedagogia
pela Faculdade de Educação Regional
Serrana . Experiência na área Educacional,
em docência nos níveis Infantil, Fundamental,
Médio, Técnico e Superior, formação docente,
tutoria, coordenação e supervisão, Psicologia
Clínica, Grupos e Escolar. Atualmente exerce
atividade técnico-pedagógica na Gerência de
Educação Infantil da Secretaria Municipal de
Educação - SEMED de Campo Grande- MS.

TeorizAção

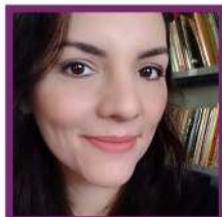
Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

SOBRE AS AUTORAS



AZENAIDE ABREU SOARES VIEIRA

Estágio pós-doutoral (2019-2021) na HAMK School of Professional Teacher Education. Pós-doutorado (UFMG, 2013) e doutorado em Estudos Linguísticos (UNESP, 2012); Mestrado em Educação (UCDB, 2007); Licenciatura em Letras Português/Inglês (FIFASUL, 1998). Professora e Pesquisadora do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) onde atua como docente no ensino Básico, Técnico, Tecnológico (EBTT) e na pós-graduação (lato e stricto sensu). É professora permanente do programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFMS), Como pesquisadora atua principalmente nas seguintes linhas: Formação de Professores para EPT, Metodologias de Aprendizagem Ativa, Currículo e Comunidade Profissional de Aprendizagem.



PAULA RENATA CAMESCHI DE SOUZA

Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - ProfEPT/IFMS (2020), MBA em Planejamento e Gestão Estratégica pela Faculdade Internacional de Curitiba - FACINTER (2010) e Bacharel em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (2008). Servidora pública no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - *Campus* Naviraí; atua na Unidade Naviraí da TecnolF - Incubadora de empresas do IFMS e faz parte do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) e Núcleo de Pesquisas e Estudos em Aprendizagem Ativa na EBTT (NUPAT). Membro fundador do Instituto de Pesquisa da Diversidade Intercultural (IPEDI) desde 2012, onde auxilia no desenvolvimento de materiais didáticos e projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pela instituição.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

APRESENTAÇÃO

No intuito de oferecer uma alternativa formativa que situe os conhecimentos no âmbito de formação geral de maneira mais veemente, intencionando a compreensão de que as dimensões histórico-sociais e políticas do conhecimento constituem um trabalho pedagógico mais fecundo que, conforme afirma Ramos (2012, p. 121), “ocupa-se em evidenciar, juntamente com os conceitos, as razões, os problemas, as necessidades e as dúvidas que constituem o contexto de produção de um conhecimento”, constitui-se a trilha formativa intitulada: Trilha de Ensino Integrado para a formação continuada de professores.

Trata de uma possibilidade formativa, passível de adequação e reformulação em diferentes contextos de ensino, que tenham por finalidade a exploração do aspectos propostos para o Ensino Integrado.

A trilha em questão considerou, para sua concepção, as seguintes relações: a) os elementos considerados pelo referencial teórico para o desenvolvimento do ensino de caráter integrado (RAMOS, 2012); b) os passos da Pedagogia Histórico Crítica enquanto método de ensino (GASPARIN, 2005); c) a Taxonomia Revista de Bloom (FERRAZ; BELHOT, 2010) para escrita dos objetivos de aprendizagem; d) e os princípios de Alinhamento construtivo (BIGGS, 1996) para organização dos ambientes e atividades de aprendizagem.

Importa ressaltar que o referencial teórico propõe a integração e não a separação, tanto quanto aos passos da Pedagogia Histórico-Crítica quanto aos aspectos do Ensino Integrado, entretanto, como se faz necessário atentar para a intencionalidade pedagógica de cada encontro e os instrumentos propostos, são explicitados por meio de ícones e números somente os que contemplam os objetivos específicos, apesar destes elementos se articularem entre si em

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

vários outros momentos do desenvolvimento da trilha.

Tendo por diretrizes os elementos apresentados, foram desenvolvidos dez momentos formativos, denominados TeorizAção.

A explanação aprofundada e modelos dos recursos de ensino e aprendizagem utilizados no percurso metodológico encontram-se acessíveis nos apêndices da dissertação Formação continuada docente na perspectiva integral: uma proposta para o ensino integrado (ALMEIDA, 2020).

ACESSE:

www.ifms.edu.br/campi/campus-campo-grande/cursos/pos-graduacao/mestrado-em-educacao-profissional-e-tecnologica/produtos-educacionais-e-dissertacoes-1

OU



Dissertação

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE
NA PERSPECTIVA INTEGRAL:
UMA PROPOSTA PARA O ENSINO INTEGRADO.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

No trabalho pedagógico, importa restabelecer o sentido de todo, reconstituindo as relações que o configuram na totalidade concreta da qual são pertencentes, de modo que seja possível apreender os conhecimentos por meio dos conceitos legitimados como ciência e suas relações históricas e sociais, numa tentativa de reconstituir os recortes da realidade em que a escola parece ainda se embasar.

(RAMOS 2008)

ASPECTOS DO ENSINO INTEGRADO

PF	Problematizar fenômenos em múltiplas perspectivas	Aborda por meio de perguntas, indagando nos diferentes campos do saber
TC	Teorias e conceitos	Apresenta o conhecimento científico por meio de teorias e conceitos nos âmbitos sociais, históricos e políticos, questionando suas razões e problemas e as teorias e conceitos diretamente ligadas à execução e finalidades.
M	Metodologia	Métodos e técnicas para a ação de ensino. A metodologia é explicitada numericamente, representando os passos da Pedagogia Histórico Crítica (PHC).
CC	Componentes curriculares	Currículo prescrito em diferentes eixos que se atravessam na exploração do objeto. A trilha aborda quatro eixos: Trabalho e Educação, Prática Pedagógica Pesquisa Científica e Dialogicidade.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

PASSOS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

M1. Prática Social Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de objetivos e conteúdos; - Apresentação de conhecimentos prévios; - Reconhecimento das relações imediatas com o objeto.
M2. Problematização	<ul style="list-style-type: none"> - Análise da realidade percebida; - Questionamento em diferentes dimensões.
M3. Instrumentalização	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do conteúdo sistematizado para assimilação e recriação.
M4. Catarse	<ul style="list-style-type: none"> - Síntese entre cotidiano e científico; - Nova postura diante do objeto.
M5. Prática Social Final	<ul style="list-style-type: none"> - Retomada do conteúdo; - Reconhecimento em nível superior; - Aplicação em contexto social.

A trilha considerou para seu desenvolvimento quatro eixos curriculares (CC): Trabalho e Educação, Prática Pedagógica, Pesquisa Científica e Dialogicidade. Cada eixo se desdobra em objetivos de aprendizagem no intuito de apresentar uma possibilidade para a formação continuada de professores em face dos aspectos do Ensino Integrado.

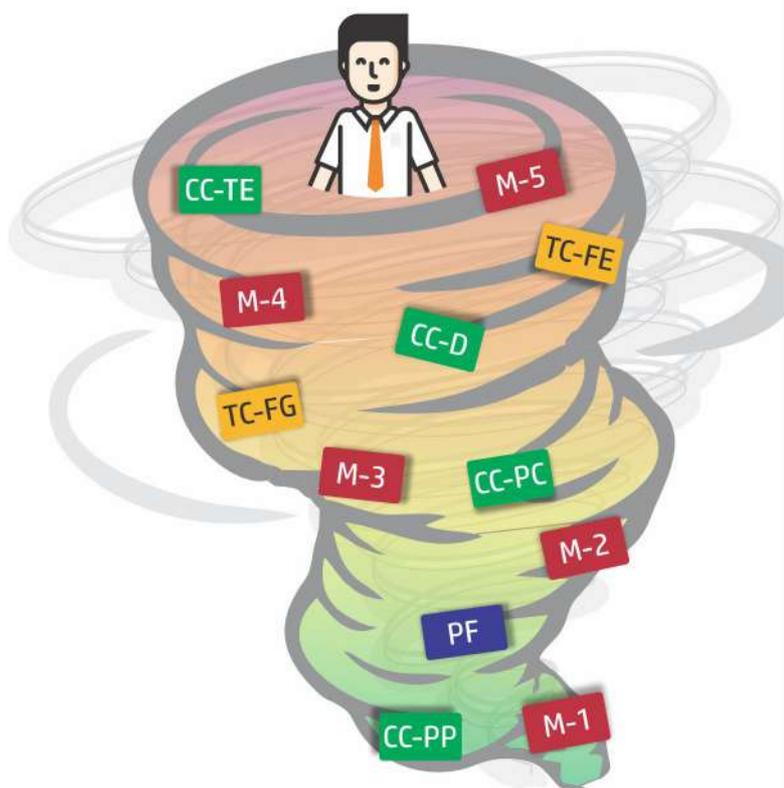
COMPONENTES CURRICULARES POR EIXOS E OBJETIVOS

CC-TE: Trabalho e Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação; - Analisar a função social da escola; - Compreender os conceitos de politecnia e formação integral; - Analisar a organização e dinâmica da escola com base em teorias críticas.
CC-PP: Prática Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos; - Compreender metodologias que fundamentam a prática pedagógica crítica
CC-PC: Pesquisa Científica	<ul style="list-style-type: none"> - Construir matriz de pesquisa científica; - Escrever pré-projeto de pesquisa científica;
CC-D: Dialogicidade	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Segue imagem representativa dos aspectos do Ensino Integrado e de suas subdivisões utilizadas para guiar o desenvolvimento da formação.



REALIDADE

Aspectos do Ensino Integrado e suas subdivisões identificadas na trilha formativa

PF	Problematizar fenômenos em múltiplas perspectivas
TC-FG	Teorias e Conceitos da Formação Geral
TC-FE	Teorias e Conceitos da Formação Específica
CC-TE	Componente Curricular de Trabalho e Educação
CC-PP	Componente Curricular de Prática Pedagógica
CC-PC	Componente Curricular de Pesquisa Científica
CC-D	Componente Curricular de Dialogicidade
M-1	Prática Social Inicial
M-2	Problematização
M-3	Instrumentalização
M-4	Catarse
M-5	Prática Social Final

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 1

Objetivos de Aprendizagem

- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Construir matriz de pesquisa científica.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Apresenta a trilha formativa e seus objetivos.
- Explica os fundamentos e objetivos da matriz SWOT. **TC-FE**
- Conduz a construção e discussão da matriz SWOT.
- Apresenta o quadro de planejamento para escrita individual de cronograma de estudos.
- Apresenta o objetivo e exemplos de memorial formativo.

O que o Cursista faz

Presencial

- Comunica dúvidas, sentimentos, inquietações e entendimentos sobre a trilha formativa. **CC-D**
- Debate em dois, quatro e todos para construção da matriz SWOT com pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças do grupo. **CC-PP**

Online

- Planeja metas profissionais de curto, médio e longo prazo pela Matriz SWOT. **M-1**
- Preenche planilha de cronograma de estudo.
- Escreve o memorial formativo indicando o tema de pesquisa. **CC-PC**

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Matriz SWOT.

Cronograma de estudo.

Memorial formativo.

Instrumentos nos Apêndices:

Modelo Matriz SWOT,

Memorial Formativo

Cronograma de estudos.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 2

Objetivos de Aprendizagem

- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Analisar a função social da escola.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Gerencia apresentações orais das matrizes SWOT individuais e Memorial Formativo.
- Indica autoavaliação a partir dos objetivos e critérios de avaliação da aprendizagem.
- Explica a construção do quadro KANBAN e apresenta questões motrizes. **PF** **M-2**
- Disponibiliza texto com os fundamentos ontológicos da educação. **TC-FG**
- Solicita registro em glossário dos termos desconhecidos.
- Orienta escrita de resumo do texto com base em questões motrizes.
- Coordena debate. **CC-D**

O que o Cursista faz

Presencial

- Apresenta a Matriz SWOT individual e o Memorial Formativo.
- Constrói o quadro KANBAN a partir das questões sobre trabalho e educação. **CC-PP**
- Apresenta as respostas registradas no quadro KANBAN. **TC-FE**

Online

- Realiza autoavaliação a partir dos objetivos de aprendizagem da trilha.
 - Registra novos vocábulos em glossário coletivo.
 - Realiza estudo sobre as relações históricas entre trabalho e educação. **CC-TE** **Referências**
- Escreve resumo do texto.

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Rubricas de avaliação da aprendizagem.

Glossário em planilha digital.

Resumo

Instrumentos nos Apêndices:

Rubricas de avaliação, Modelo de Glossário e Modelo e questões do KANBAN

Referências:

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 3

Objetivos de Aprendizagem

- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Analisar a função social da escola.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Indica vídeos de curta metragem como referência para identificar problemas escolares e refletir sobre seus motivadores. **M-2** Referências
- Elabora questões motrizes de articulação do conteúdo dos vídeos com os fundamentos socioculturais e históricos de trabalho e educação. **PF**
- Orienta a discussão em grupo e registro de problemas e respostas às questões.
- Orienta registro de aprendizagem em forma de narrativa. **TC-FG**

O que o cursista faz

Presencial

- Assiste os vídeos de curta metragem.
- Constrói mapa conceitual em flip chart de problemas escolares implícitos nos vídeos.
- Apresenta mapa com os problemas identificados em articulação com a teoria. **CC-TE**

Online

- Escreve narrativa de aprendizagem.

Como o cursista demonstra aprendizado

Mapa Conceitual em Flip Chart.
Texto narrativo.

Referências:

Escola Democrática. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=AgfiBJyAMKs>>
Curta Metragem Alike. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=gR2oiwVbiyY>>
Formação Continuada de Professores: Trabalho com Língua, Arte e Cultura Terena. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=d7z0vPIglhl>>

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 4

Objetivos de Aprendizagem

- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Analisar a função social da escola.
- Compreender os conceitos de politecnia e formação integral.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Indica vídeo sobre as relações históricas entre trabalho e educação; **CC-TE** Referências
- Apresenta situações cotidianas da escola e a questão motriz: de que forma a dinâmica social do trabalho se assemelha e difere entre os tempos de Marx e os tempos atuais? **PF**
- Organiza debate em forma de brainstorming.
- Indica texto que aborda os conceitos de politecnia e formação integral. **TC-FG** Referências
- Orienta a leitura do texto e a escrita de resenha e glossário. **M-3**

O que o Cursista faz

Presencial

Assiste ao vídeo

Registra respostas à questão motriz em post it.
Debate e organiza quadro das respostas registradas em post it. **CC-D**

Categoriza e apresenta as respostas.

Online

Escreve resenha do texto.

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Glossário em planilha digital.
Resenha.

Referências:

ARAÚJO, R.M.L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado.
Diálogos com Marx. EDUCAÇÃO E TRABALHO. Virgínia Fontes, Caio Antunes e Daniel Cara. TV Boitempo. Desde 14:14 a 59:45 minutos. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=lbd-njzb-lg>>

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 5

Objetivos de Aprendizagem

- Analisar a organização e dinâmica da escola com base em teorias críticas.
- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Organiza a turma em dois grupos.
- Apresenta a situação de uma escola que oferece educação profissional integrada ao ensino médio **TC-FG**
- Elabora as questões motrizes: quais aspectos do currículo e das práticas da escola evidenciam as determinações históricas da relação entre Trabalho e Educação? quais práticas educativas representam tais determinações neste contexto escolar? **PF** **M-2**

O que o Cursista faz

- Debate. **CC-D**
- Registra em Flip-Chart respostas às questões em articulação com as teorias. **CC-TE**
- Apresenta as respostas e possibilidades de intervenção.

Como o Cursista demonstra aprendizado

Texto em Flip Chart.

Instrumentos nos Apêndices:

Situação-problema.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 6

Objetivos de Aprendizagem

- Compreender metodologias que fundamentam a prática pedagógica crítica.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Construir matriz de pesquisa científica.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Apresenta os princípios e os passos da Pedagogia Histórico-Crítica. **TC-FE** Referências
- Apresenta relações da PHC com a Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez. **CC-PP** **M-3** Referências
- Propõe construção da matriz da pesquisa em quadro CANVAS. **CC-PC**
- Apresenta modelos de CANVAS.

O que o Cursista faz

Presencial

- Elabora a matriz da pesquisa no quadro CANVAS **PF**
- Apresenta a matriz da pesquisa.

Online

- Ajusta a matriz da pesquisa.

Como o cursista demonstra o aprendizado

Quadro CANVAS.

Instrumentos nos Apêndices:

Modelo CANVAS.

Referências

GASPARIN, J. L. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica.

BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o arco de Maguerez: Uma reflexão teórico-epistemológica.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 7

Objetivos de Aprendizagem

- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Escrever pré-projeto de pesquisa científica.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Revisa os conceitos de Trabalho e Educação; TC-FG CC-TE
- Apresenta os princípios teórico-metodológico da pesquisa científica; TC-FE
- Orienta a escrita do pré-projeto de pesquisa.

O que o Cursista faz

Presencial

- Apresenta a matriz da pesquisa em quadro CANVAS. CC-D M-4

Online

- Escreve o Pré-projeto de pesquisa. CC-PC

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Pré-projeto da Pesquisa.

Instrumentos nos Apêndices:

Estrutura para o Pré- projeto de Pesquisa.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 8

Objetivos de Aprendizagem

- Escrever pré-projeto de pesquisa científica.
- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Apresenta os tipos de pesquisa quanto à natureza, abordagem, objetivos, métodos de investigação, procedimentos e coleta de dados. CC-PC
- Dá feedback e sugestões para a escrita do pré-projeto de pesquisa. M-3
- Orienta o planejamento da apresentação de seminário de pesquisa em padlet. CC-PC

O que o Cursista faz

Presencial

- Ajusta o texto do pré-projeto de pesquisa.
- Esclarece dúvidas quanto ao pré-projeto de pesquisa. CC-D

Online

- Organiza o padlet para apresentar o pré-projeto de pesquisa. TC-FE

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Padlet

Instrumentos nos Apêndices:

Modelo do plano de apresentação do Pré-projeto de Pesquisa.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

Momento Formativo 9

Objetivos de Aprendizagem

- Escrever pré-projeto de pesquisa científica.
- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Organiza e gerencia o tempo de apresentação das pesquisas.
- Dá feedback e sugestões para enriquecer o pré-projeto de pesquisa.

O que o Cursista faz

Presencial

- Apresenta o projeto de pesquisa. **CC-PC** **M-4**
- Comunica dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências. **CC-D**

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Comunicação oral. **CC-PP**

Instrumentos nos Apêndices:

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

Momento Formativo 10

Objetivos de Aprendizagem

- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Retoma os objetivos de aprendizagem pretendidos para o percurso formativo.
- Apresenta rubricas de autoavaliação da aprendizagem e do curso. **PF**

O que o Cursista faz

- Autoavalia a aprendizagem promovida pela trilha formativa; **M-5**
- Expõe avanços e desafios diante dos objetivos de aprendizagem pretendidos. **CC-D**

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Rubricas de avaliação da aprendizagem. **CC-PP**

Instrumentos nos Apêndices:

Rubricas da Trilha Formativa.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Produto Educacional é o resultado de uma reformulação da pesquisa aplicada realizada e apresentada por meio da dissertação Formação continuada docente na perspectiva integral: uma proposta para o Ensino Integrado (ALMEIDA, 2020) ao Programa de mestrado ProfEPT IFMS. Seu principal objetivo é de concretizar uma possibilidade de formação de professores apresentando alternativas de práticas pedagógicas que dialoguem com as bases conceituais da Educação Integral.

Conforme apresentado outrora, não se trata de um trilho a ser seguido, mas uma trilha que permite novos olhares e adaptações nos diferentes contextos de ensino.

O que se espera, portanto, é que esta Trilha de Ensino Integrado para a formação continuada de professores possa subsidiar o trabalho docente nas formações continuadas, assim como promover diferentes formas de pensar e agir do professor, possibilitando olhar com maior clareza para suas práticas de ensino, suas escolhas metodológicas e seus motivadores.

Portanto, este Produto não esgota as possibilidades de se operacionalizar a Educação Integral, mas se apresenta, sobretudo, como um ponto de partida para novas proposições, uma vez que a formação de professores é um encontro de pessoas que se desenvolvem e se significam por toda a vida.

Várias são as estratégias de ensino e nenhuma delas pode ser descartada a priori, seja por razões ideológicas ou por uma possível impossibilidade de eficácia.

Sendo assim, reafirmamos que cada procedimento de ensino, enquanto meio, pode servir, mais ou menos, para o desenvolvimento de práticas integradoras.

Araújo e Frigotto, 2015

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação
continuada de professores

REFERÊNCIAS DO PRODUTO

- BIGGS, John. Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education. [s.l.]. v. 32, n. 3, p. 347. 1996
- FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gestão & Produção, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.
- GASPARIN, J. L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico Crítica. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
- RAMOS, Marise N. Possibilidades e Desafios na Organização do Currículo Integrado. In: RAMOS, Marise N. (Org.); FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.); CIAVATTA, Maria (Org.) Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- SOUZA, Paula Renata Cameschi; VIEIRA, Azenaide Abreu Soares; ALMEIDA, Laessa Cintra de. ProfCAC-MAES: Comunidade de Aprendizagem Colaborativa entre Professores. Campo Grande: IFMS, 2020.

REFERÊNCIAS DOS MOMENTOS

Momento 2:

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34. p. 152-158. jan./abr. 2007.

Momento 3:

TRIGUEIRO, Andrea. Escola Democrática. 2010. (2m59s). Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=AgfBJyAMKs>> Acesso em: 07 ago. 2020.

ALIKE. In: No Limite da Razão. 2019 (10m02s). Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=gR2oiwVbiyY>>

FUNDAÇÃO BANCO DO BRASIL. Formação Continuada de Professores: Trabalho com Língua, Arte e Cultura Terena. 2015 (5m39s). Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=d7z0vPIglhI>>

Momento 4:

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista Educação em Questão, v. 52, n. 38, p. 61-80, 2015.

Diálogos com Marx - EDUCAÇÃO E TRABALHO. Virgínia Fontes, Caio Antunes e Daniel Cara. In: TV Boitempo. (De 14m14s a 59m45s). Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=lbd-njzb-lg>>

Momento 6:

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o arco de Magueréz: Uma reflexão teórico-epistemológica. Londrina: EdUEL, 2012.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

COMO FAZER

- 1) Imprimir os cartões. Dê preferência a um papel mais grosso.
- 2) Recorte como na imagem abaixo.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 1

Objetivos de Aprendizagem

- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Construir matriz de pesquisa científica.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Apresenta a trilha formativa e seus objetivos.
- Explica os fundamentos e objetivos da matriz SWOT. **TC-FE**
- Conduz a construção e discussão da matriz SWOT.
- Apresenta o quadro de planejamento para escrita individual de cronograma de estudos.
- Apresenta o objetivo e exemplos de memorial formativo.

O que o Cursista faz

Presencial

- Comunica dúvidas, sentimentos, inquietações e entendimentos sobre a trilha formativa. **CC-D**
- Debate em dois, quatro e todos para construção da matriz SWOT com pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças do grupo. **CC-PP**

Online

- Planeja metas profissionais de curto, médio e longo prazo pela Matriz SWOT. **M-1**
- Preenche planilha de cronograma de estudo.
- Escreve o memorial formativo indicando o tema de pesquisa. **CC-PC**

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Matriz SWOT.
Cronograma de estudo.
Memorial formativo.

Instrumentos nos Apêndices:

Modelo Matriz SWOT,
Memorial Formativo
Cronograma de estudos.

TeorizAção

Trilha de ensino integrado para a formação continuada de professores

Momento Formativo 2

Objetivos de Aprendizagem

- Comunicar dúvidas, sentimentos, inquietações, entendimentos e experiências.
- Vivenciar técnicas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes híbridos.
- Discorrer sobre as relações históricas entre trabalho e educação.
- Analisar a função social da escola.

DESENVOLVIMENTO

O que o Formador faz

- Gerencia apresentações orais das matrizes SWOT individuais e Memorial Formativo.
- Indica autoavaliação a partir dos objetivos e critérios de avaliação da aprendizagem.
- Explica a construção do quadro KANBAN e apresenta questões motrizes. **PF** **M-2**
- Disponibiliza texto com os fundamentos ontológicos da educação. **TC-FG**
- Solicita registro em glossário dos termos desconhecidos.
- Orienta escrita de resumo do texto com base em questões motrizes.
- Coordena debate. **CC-D**

O que o Cursista faz

Presencial

- Apresenta a Matriz SWOT individual e o Memorial Formativo.
- Constrói o quadro KANBAN a partir das questões sobre trabalho e educação. **CC-PP**
- Apresenta as respostas registradas no quadro KANBAN. **TC-FE**

Online

- Realiza autoavaliação a partir dos objetivos de aprendizagem da trilha.
- Registra novos vocábulos em glossário coletivo.
- Realiza estudo sobre as relações históricas entre trabalho e educação. **CC-TE** **Referências**
- Escreve resumo do texto.

Como o Cursista demonstra o aprendizado

Rubricas de avaliação da aprendizagem.
Glossário em planilha digital.
Resumo

Instrumentos nos Apêndices:

Rubricas de avaliação, Modelo de G...
Modelo e questões do KANBAN

Referências:

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos...

- 3) Fure os cartões no local indicado e prenda com colchete (bailarina)

