

GUIA APRENDIZ DA FAMÍLIA



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/IF Goiano Campus Morrinhos

Q48j Oliveira, Marcelo Silva.

Juventude Aprende a HPT: o caso Capacitação para o Futuro em um Centro de Referência de Assistência Social (Cras)/ Marcelo Silva Oliveira. = Morrinhos, GO: IF Goiano, 2020.

145 f. : il. color.

Orientador: Dr. Marco Antônio de Carvalho

Instituto Federal Goiano Campus Morrinhos, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), 2020.

1. Juventude. 2. Formação profissional. . Primeiro emprego. 4. Educação Profissional e Tecnológica. I. Carvalho, Marco Antônio de. II. Instituto Federal Goiano. III. Título.

CDU 377-053.6

Fonte: Elaborado pela Bibliotecária-documentalista Poliana Ribeiro, CRB1/3346



Guia Aprendiz da Família de Marcelo Silva Oliveira está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgal 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

APRESENTAÇÃO

Este trabalho constitui o Produto Educacional resultante da pesquisa de mestrado, intitulada "**Jovem Aprendiz e a EPT: o caso Capacitação para o futuro em um Centro de Referência de Assistência Social (Cras)**", apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), ofertado pelo Instituto Federal Goiano.

Denominado de Guia Aprendiz da Família, este documento contém um conjunto de procedimentos e sugestões (administrativas e pedagógicas) quanto à atuação na formação profissional de jovens. Como este é o primeiro contato do órgão com o universo dos aprendizes, há uma necessidade de orientação na condução das atividades e na estruturação do curso.

Para sua elaboração foi utilizada a técnica chamada benchmarking. Paludo (2016) a define como um método sistemático e contínuo de comparação de práticas administrativas, processos gerenciais e resultados entre organizações similares.

Esse procedimento foi feito junto ao Programa Jovem Candango, aplicado no Distrito Federal. Os principais motivos para essa escolha foram: sua execução ocorre no âmbito da administração pública; entre seus participantes estão a Secretaria de Desenvolvimento Social, o Cras Brasília e outras entidades de cunho assistencial.

Para uma melhor compreensão do conteúdo, foi feita a divisão por eixos de aplicabilidade. O primeiro traz uma carta de apresentação ao leitor; o segundo versa sobre aspectos institucionais do órgão, incluindo a recomendação de práticas administrativas e elementos básicos para composição do plano de ação; o terceiro apresenta sugestões pedagógicas e o quarto indica possíveis temas a serem trabalhados em sala de aula.

Registra-se um singelo e sincero agradecimento a cada membro da instituição coparticipante, especialmente a Eleusa Ferreira Carvalho. Sem o apoio, paciência e atenção de cada um de vocês, este material não poderia ser elaborado.

O NOSSO MUITO OBRIGADO!

SAIBA MAIS 



O QUE É BENCHMARKING?





▶▶▶ EIXO
ADMINISTRATIVO





INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



EIXO ADMINISTRATIVO

O planejamento é o ponto de partida, o guia que direcionará as ações de qualquer instituição que almeje ser bem sucedida (SOBRAL; PECI, 2008).

Nesta seção serão apresentadas proposições¹ contributivas para a inserção do curso Capacitação para o futuro no planejamento estratégico da instituição.

É fundamental que a unidade e seus membros tenham clareza sobre o significado do programa e seus impactos no cotidiano do órgão.

As recomendações são:

¹As proposições sugeridas serão acompanhadas de justificativas, caso haja a necessidade de explicações adicionais.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



1 DEFINIR MISSÃO, VISÃO E OBJETIVOS

Estas são as definições iniciais para a elaboração de um planejamento. São diretrizes que subsidiarão o processo decisório, a elaboração do plano de ação e a preparação do cronograma de atividades (PALUDO, 2016).

SAIBA MAIS



ACESSE O GUIA DE GERAÇÃO DE TRABALHO E RENDA.

A partir da página 73, há um passo a passo para se elaborar um planejamento.

Especificamente em relação aos objetivos, seguem algumas sugestões:

OBJETIVO GERAL

- Proporcionar aos aprendizes uma formação cidadã a qual permita sua inserção no mundo do trabalho e o protagonismo em sua vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver um sentimento de pertencimento e identidade social;
- Fortalecer os vínculos familiares por meio da aprendizagem;
- Incentivar a integração social por meio do trabalho;
- Coibir a evasão escolar;
- Promover o desenvolvimento pessoal e profissional;

2 DETERMINAR O TIPO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL OFERTADA AOS JOVENS

O SINAIT (2019) prevê três modalidades de capacitação destinada a aprendizes: arco ocupacional inicial, nível técnico e qualificação para uma função específica. Cada formação tem suas particularidades, entretanto a primeira categoria se distingue das demais por não envolver uma instituição especializada na oferta de cursos profissionalizantes. Nessa classe são trabalhados diversos conhecimentos que possam aumentar as possibilidades de inserção do jovem no mundo do trabalho.

A recomendação é pela adoção do modelo arco ocupacional inicial. Justifica-se essa escolha devido ao maior grau de liberdade para trabalhar uma multiplicidade de conteúdos e a abertura para adaptá-los à realidade do Cras. Inclusive, isso já ocorre e pode ser potencializado por meio das diversas oficinas realizadas no Mundo do Trabalho na área de beleza, culinária, artesanato ou confeitaria.

SAIBA MAIS



**ALGUNS EXEMPLOS DE CURSOS
POR ARCO OCUPACIONAL**



3 APRESENTAR FORMALMENTE O PROGRAMA À COMUNIDADE

A existência de um programa de aprendizagem conduzido por um Cras não é algo comum no âmbito da assistência social, pelo contrário, esta é uma iniciativa pioneira e corajosa desta unidade.

Logo, é necessária uma maior divulgação do curso, compartilhando informações sobre o local de realização, periodicidade dos encontros, contatos telefônicos, e-mails e website.

DICAS

• REDES SOCIAIS

principalmente, por se tratar de uma geração totalmente conectada ao mundo digital.

• ESTAÇÕES DE RÁDIO

é o principal meio de comunicação das empresas locais. Essa alternativa permitirá ao Cras apresentar seu programa a uma parcela da população que não tem acesso à internet.

Outra sugestão é a sua divulgação junto a entidades públicas e privadas com intensa atuação no município. É o caso da Prefeitura, Câmara de Vereadores, Fórum da Comarca Municipal, Clube de Diretores Lojistas, Sebrae², Associação Comercial, Industrial e Agropecuária de São Luís de Montes Belos (Aciasb), Arranjo Produtivo Local Lácteo, etc.

4 DEFINIR A COMPOSIÇÃO E AS FUNÇÕES DA EQUIPE DE TRABALHO

Os servidores da unidade apontam para uma dificuldade em conciliar as atribuições do curso com as demais funções do cargo.

Nesse sentido, seguem algumas recomendações:

- Delimitar o campo de atuação de cada membro;
- Estabelecer critérios e instrumentos de acompanhamento das atividades;

- Promover atividades de treinamento e capacitação ou firmar parcerias com esse propósito;

- Verificar a compatibilidade de horários entre as aulas teóricas e prática com os demais serviços prestados pelo Cras;

- Realizar reuniões periódicas entre os colaboradores para trocas de informações e experiências sobre o andamento do curso.

² A regional oeste do Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae), no estado de Goiás, está localizada em São Luís de Montes Belos.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiás



PROFEPT
PROFISSIONAL DE FORMAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



5 DELIMITAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Ciente de que o Cras Casa da Família é um órgão de cunho assistencial e lida com pessoas em situação de vulnerabilidade, não é razoável cogitar medidas que possam impedir de alguma maneira a participação desses jovens. Este programa é uma oportunidade para essa juventude adquirir uma formação que possa lhe ajudar profissional e pessoalmente. Entretanto, algumas diretrizes e requisitos podem ser estabelecidos:

- ✓ Solicitar comprovante de frequência regular no Ensino Fundamental ou Médio;
- ✓ Definir procedimentos e documentos para a matrícula;
- ✓ Analisar situação econômica e social da família;
- ✓ Prospectar interesses e afinidades dos ingressantes para a formatação das atividades a serem desenvolvidas no curso;
- ✓ Criar sistema de acompanhamento de egressos;
- ✓ Celebrar anualmente confraternizações para socialização e troca de experiências entre os participantes, egressos, colaboradores, parceiros e familiares;



6 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Este guia foi elaborado após uma análise criteriosa do funcionamento do programa Capacitação para o futuro. Não há a pretensão de indicar medidas que demandem o aporte de recursos financeiros, principalmente devido ao atual contexto econômico. As próximas recomendações foram elaboradas levando em consideração a viabilidade de sua aplicação.

- ✓ Delimitar os espaços físicos a serem utilizados pelo programa na sede do órgão e na oficina Mundo do Trabalho;
- ✓ Viabilizar transporte para professores e aprendizes no caso de atividades realizadas fora da sede, exemplo visitas técnicas;
- ✓ Listar os recursos disponíveis e necessários para a execução do curso, tais como: cadeiras, mesas, livros, revistas, cadernos, materiais didáticos, computadores, aparelho de som, internet, projetor de imagem etc.





INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-CRIAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

7 PARCERIAS E VOLUNTARIADO

A realização de parcerias pode cooperar com a estruturação do programa. Nesse sentido, há algumas sugestões, as quais foram divididas por assuntos, potenciais colaboradores e voluntários:

ENSINO

- ☑ Identificar as demandas acadêmicas do curso;
- ☑ Agendar reunião com representantes da Universidade Estadual de Goiás, do Centro Universitário Montes Belos e da Secretaria Municipal de Educação;

PROFISSIONAL

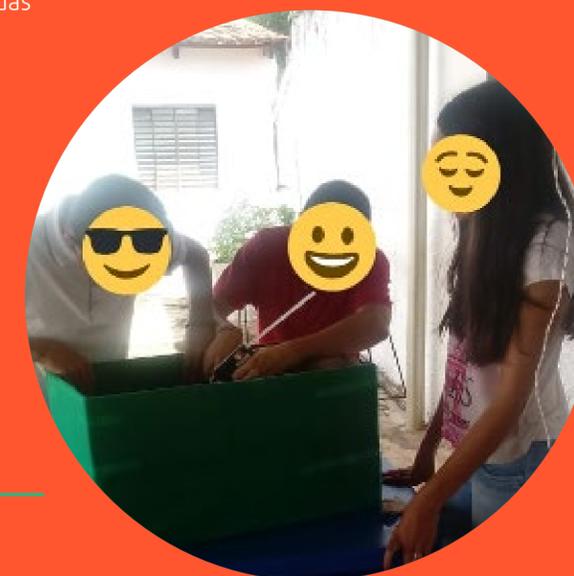
- ☑ Identificar as demandas técnicas e profissionalizantes;
- ☑ Agendar reunião com a diretoria do Sebrae local;
- ☑ Organizar eventos com representantes do comércio local para divulgação do programa e identificação de possíveis vagas emprego;

DONATIVOS

A instituição possui uma estratégia consistente de captação de donativos como forma de viabilizar suas ações sociais. Contudo, uma diversificação dessas fontes de apoio pode contribuir para a condução do programa.

Eis algumas recomendações pontuais:

- ☑ Realizar eventos em conjunto com entidades filantrópicas, vide Associação Filantrópica Montes Belos Solidária (AFMBS) e Sociedade de Assistência ao Menor aprendiz (SAMA), com a finalidade de arrecadar recursos e doações;
- ☑ Desenvolver e divulgar campanhas de arrecadação por meio das redes sociais;





INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-CRIAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Pra finalizar este eixo de aplicabilidade com ênfase na gestão do curso, seguem mais algumas sugestões de cunho gerencial.

TABELA 1 PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS RECOMENDADAS



MEDIDA	JUSTIFICATIVA
ELABORAR PLANO DE AÇÃO ESPECÍFICO PARA O PROGRAMA	Definir as ações, os recursos necessários, estipular prazos para as atividades, distribuir as tarefas e atribuir a responsabilidades a cada membro da equipe.
ESTIMAR GASTOS COM OS APRENDIZES	Levantamento de prováveis despesas, tais como: alimentação, limpeza, material pedagógico, transporte, equipamentos de informática, confraternizações, uniformes, medicamentos etc.
MONITORAR A EVASÃO ESCOLAR E O BAIXO RENDIMENTO	Por meio de troca de informação entre as escolas em que os jovens estão matriculados e os professores do programa, reuniões com pais e visitas domiciliares.
ESTABELECEER DIÁLOGO COM A FAMÍLIA	Com essa medida será possível o fortalecimento de vínculos entre jovens, pais e o Cras. Inclui a orientação acerca das diretrizes do programa, os direitos e deveres de cada parte.
BUSCAR O APOIO DA ESFERA PÚBLICA MUNICIPAL	Este é um programa recente e que está em fase de estruturação. A cooperação de instituições como a Prefeitura Municipal e a Câmara de Vereadores será importante para fins de divulgação e arrecadação de recursos e donativos.
IDENTIFICAR DEMANDAS NO TERRITÓRIO	Esta iniciativa permitirá a formatação das atividades de acordo com as necessidades do setor empresarial local.
REALIZAR PARCERIAS COM O SETOR PRIVADO	Esta ação poderá gerar futuras vagas de emprego; servirá como meio de divulgação do programa e possibilitará o alinhamento das atividades do curso com as demandas locais. Lembrando que empresas como Coca-Cola e Cia. Hering possuem filiais na cidade.
ESTABELECEER INDICADORES DE AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS	Essas métricas permitirão a mensuração dos impactos do curso, de acordo com os objetivos planejados. Deverão avaliar o trabalho dos professores, a adequação das instalações, o desempenhos dos aprendizes, o feedback dos pais e das instituições parceiras etc.

A photograph of a woman with her eyes closed, hugging a young girl from behind. They are standing in front of a rough, textured stone wall. The woman is wearing a black t-shirt and a pearl earring. The girl is also wearing a black t-shirt and has a slight smile. The overall mood is warm and affectionate.

▶▶▶ EIXO PEDAGÓGICO



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



EIXO PEDAGÓGICO

Freire (2006) destaca que a prática educativa é uma forma efetiva de intervenção na sociedade. Isso vai além dos conteúdos ministrados, envolve um ato de comprometimento e generosidade do docente para com o educando. Neste sentido, este guia propõe três práticas pedagógicas: a educação digitalizada, a interdisciplinaridade e a aprendizagem compartilhada.

Essas sugestões levaram em consideração a viabilidade de sua adoção pela equipe técnica responsável pelo curso. Ademais, são metodologias de ensino que não demandam investimento de recursos financeiros por parte da unidade e a atual infraestrutura oferece condições para sua aplicação.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

1 EDUCAÇÃO DIGITAL

A educação digital proporciona novas ferramentas de auxílio à aprendizagem. A multiplicidade de atividades online permite aos professores trabalhar diversas áreas do conhecimento: cálculos, raciocínio, criatividade, comunicação, interpretação (FERNANDES, 2010).

SAIBA MAIS



EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL
Jornalismo TV Cultura - JC DEBATE

A sugestão desta prática educativa tem como propósito cooperar com o desenvolvimento lúdico e profissional dessa juventude, eis alguns exemplos:

JOGOS EDUCACIONAIS ONLINE

Existem inúmeras plataformas e aplicativos disponíveis gratuitamente na internet que podem ser adotados pelo curso. Por meio deles será possível trabalhar aspectos da linguagem, ciências, memória, liderança, diálogo, iniciativa, trabalho em equipe etc.

LIVROS INTERATIVOS

O desenvolvimento da leitura é importante para qualquer profissional. Esse hábito pode ser incentivado por meio dos livros digitais, inclusive com versões em áudio;

VÍDEO-AULAS

PALESTRAS E SEMINÁRIOS

DEPOIMENTOS

SAIBA MAIS



HISTÓRIAS PARA SE ACHAR

Rafael Svagera 22 anos, jovem aprendiz PCD de Belo Horizonte, conta sua história.





INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-CRIAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

2 INTERDISCIPLINARIDADE

A interdisciplinaridade é uma alternativa viável e inovadora para a construção e crescimento do saber humano. Esse tipo de formação permite aos estudantes presenciar a aplicação prática dos conteúdos, estimulando sua compreensão e despertando seu interesse. Fomenta o pensamento crítico e retira o carácter linear (tradicional) do ensino. Para fins profissionais, permite o contato com múltiplas disciplinas, as quais podem ampliar o leque de possibilidades futuras (MANGINI; MIOTO, 2009).

A recomendação dessa prática pedagógica na formação dos aprendizes implica integração e complementação dos assuntos de uma disciplina ou temática com outras áreas do conhecimento, mesmo que aparentemente distintas.

Entre os benefícios dessa metodologia para o curso **Capacitação para o futuro** destacam-se:

- ✓ Maior autonomia na elaboração do plano de ensino;
- ✓ Flexibilidade na delimitação do cronograma de aulas;
- ✓ Incentivo ao uso de ambientes virtuais de aprendizagem;
- ✓ Potencialização da oficina Mundo do Trabalho como espaço para atividades lúdicas;
- ✓ Abertura para sugestões e uma participação efetiva dos parceiros nas atividades propostas pelo curso.

DÁ UMA OLHADA!



PEDAGOGIA EM AÇÃO
TV UVA - Universidade Veiga de Almeida



3 APRENDIZAGEM COMPARTILHADA

Este guia considera o curso conduzido pelo Cras Casa da Família um espaço de aprendizagem compartilhada. Um local em que é possível conciliar teoria e prática para a formação profissional de seus jovens. A indicação desta prática pedagógica fundamenta-se na concepção de que os professores, palestrantes e demais colaboradores do programa não podem ser as únicas figuras ativas no processo educativo. Os aprendizes, apesar da pouca idade, também devem participar das atividades de ensino, pois eles têm muito a oferecer.

Não existe uma fórmula exata e muito menos as condições perfeitas para a adoção desta metodologia. Contudo, os ensinamentos de Freire (2006) podem auxiliar na construção de um curso em que o saber seja dotado de significado e capacidade de transformar as vidas de seus participantes.

- ✓ Respeite a autonomia, os pensamentos e a dignidade de cada educando;
- ✓ Lembre-se de que ensinar não é uma atividade impositiva e sim participativa;

- ✓ A realidade social de cada estudante impacta em sua forma de aprender, logo não pode ser ignorada;
- ✓ Adote metodologias que estimulem o pensamento crítico, a capacidade reflexiva e despertem a curiosidade de seus alunos;
- ✓ Para exercer qualquer prática pedagógica democrática, o diálogo é fundamental.

INICIATIVA INTERESSANTE



**APRENDIZES EM TRABALHO
VOLUNTÁRIO EM SÃO PAULO (SP)**
Espro (Ensino Social Profissionalizante)



▶▶▶ EIXO TEMÁTICO



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



EIXO TEMÁTICO

Nesta seção foram selecionados temas (ver Tabela 2) com o intuito de cooperar com o processo formativo desses jovens. Para Dourado (2007), a gestão do ensino necessita de uma articulação com a comunidade envolvida, pois são essas pessoas que conhecem as carências locais. Sua participação influenciará nas ações destinadas a formação dos estudantes daquela região.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiás



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-CIAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Como as atividades teóricas e práticas a serem ofertadas não demandam nenhum pré-requisito por parte dos aprendizes, seguem algumas indicações:

TABELA 2 SUGESTÕES TEMÁTICAS À COORDENAÇÃO DO CURSO



TEMA

JUSTIFICATIVA

CIDADANIA E CONVÍVIO SOCIAL

Recomendam-se práticas que estimulem o pensamento crítico; reflitam sobre questões sociais e criem consciência sobre direitos e deveres cívicos.

O PAPEL DA FAMÍLIA

A integração da instituição com os familiares poderá auxiliar no processo de aprendizagem e fortalecer os vínculos entre as partes envolvidas.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Estes jovens que não possuem experiência em gerir o próprio dinheiro. Atividades que orientem sobre hábitos de consumo e equilíbrio das finanças podem ser de grande utilidade.

LEITURA

O hábito da leitura traz inúmeros benefícios, tais como: melhoria da escrita; expansão do vocabulário; fluência na comunicação; maior disposição em aprender e troca de experiências. Sugestão: clube do livro.

DIVERSÃO E ENTRETENIMENTO

A formação destinada a estes jovens pode se tornar um processo dinâmico e divertido. O uso de jogos (virtuais ou de tabuleiro), a exibição de filmes, documentários e outras brincadeiras podem incentivar o trabalho em equipe, a empatia para com o próximo, o raciocínio lógico e a sensação de bem estar.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Esta geração convive com a tecnologia desde seu nascimento. Contudo, muitos desconhecem as funcionalidades de várias ferramentas, vide plataforma Microsoft Office. Além de adquirir conhecimento técnico, as aulas podem estimular a coordenação motora, criatividade, curiosidade e descoberta de novas aptidões e interesses.

VISITAS TÉCNICAS

Para os aprendizes é a oportunidade de conhecer a rotina das empresas e quem sabe despertar o interesse por uma determinada área. Esses eventos permitem que os professores demonstrem a aplicação prática de vários conteúdos ministrados em sala de aula, facilitando seu aprendizado e internalização. Além disso, existe a possibilidade de divulgação do programa para o setor empresarial e realização de parcerias com as organizações visitadas.

ORGANIZAÇÃO PESSOAL

Como o programa lida com jovens, é natural que eles tenham dificuldade nesse quesito e isso deriva da pouca idade e da inerente dificuldade em gerenciar os afazeres diários. Trabalhar esse tema pode gerar benefícios comportamentais, vide redução de estresse, aumento da motivação, desenvolvimento da capacidade escolha e definição de prioridades.

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Não se trata apenas de reafirmar a importância de se fazer um curso técnico, uma faculdade ou uma pós-graduação. A educação possui capacidade de transformar vidas, permite que o aluno amplie seus horizontes, se torne um ser pensante, autônomo e ativo em seu contexto social.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO

Compreender as diretrizes do setor empresarial; aprender a se relacionar e comunicar com outras pessoas; ética profissional; liderança; segurança do trabalho; logística; empreendedorismo; e-commerce; trabalho em equipe; noções trabalhistas, tributárias e previdenciárias.

Fonte: Dados da pesquisa 2020 – elaborado pelo autor.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste guia é contribuir de forma simples e didática para a estruturação do curso Capacitação para o futuro, conduzido pelo Cras Casa da Família. As atividades do programa devem ir além da mera inserção do aprendiz no mundo do trabalho. O elo entre educação e o trabalho propicia a garantia de direitos e perspectiva de um futuro. Não apenas para essa juventude, vai além, beneficiando toda sua família.

Trabalhar com a formação profissional de jovens no âmbito da assistência social é um desafio. Esses participantes estão inseridos em um contexto de vulnerabilidade social e demandam ações inclusivas e protetivas. Espera-se que este material possa colaborar com a instituição no cumprimento desta nobre missão.



INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

REFERÊNCIAS

DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, out, 2007.

FERNADES, J. C. L. Educação digital: Utilização dos jogos de computador como ferramenta de auxílio à aprendizagem. *Fasci-Tech*, São Caetano do Sul - SP, v. 1, n. 3, p.88-97, jul/dez, 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 33 ed. São Paulo: Editora Paz e Terra S/A, 2006.

MANGINI, F. N. R.; MIOTO, R. C. T. A interdisciplinaridade na sua interface com o mundo do trabalho. *Revista Katálysis [online]*. v.12, n.2, p. 207-215, 2009.

MANUAL DA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL. O que é preciso saber para contratar o aprendiz. Brasília: SINAIT, 2019.

PALUDO, A. *Administração Pública*. 7. ed. São Paulo: Editora Método, 2016.

SOBRAL, F; PECCI, A. *Administração: teoria e prática no contexto brasileiro*. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.





INSTITUTO
FEDERAL
Goiano



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



FICHA TÉCNICA



AUTOR

Marcelo Silva Oliveira

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Michele Jussara Bagestão

ORIENTADOR

Marco Antônio de Carvalho

SOFTWARE

Adobe Indesign 2020 - Creative Cloud

Programa de Pós-Graduação Programa de Mestrado Profissional
em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)
Instituto Federal Goiano – Câmpus Morrinhos

FOTOS

CAPA: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/pessoas-copo-taca-caneca-3182749/>

<https://www.pexels.com/pt-br/foto/adultos-alegria-amigos-amizade-2422294/>

<https://www.pexels.com/pt-br/foto/adulto-afro-afro-americano-alegria-1181519/>

https://unsplash.com/photos/AcWC8WuCQ_k

APRESENTAÇÃO: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/ao-ar-livre-areia-automovel-baloes-1619930/>

PÁGINA 3: <https://unsplash.com/photos/FHiJWoBodr>

PÁGINA 4: <https://unsplash.com/photos/g1Kr4Ozfoac>

PÁGINAS 5 A 8: Registros feitos pelo pesquisador em 2019

PÁGINA 7: <https://unsplash.com/photos/6cBKMxTYmWw>

PÁGINA 9: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/maos-pessoas-computador-portatil-laptop-3184418/>

PÁGINA 10: https://unsplash.com/photos/zQQ6Y5_RtHE

PÁGINA 11: https://unsplash.com/photos/oc_XTqWezp4

PÁGINA 12: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/garoto-menino-rapaz-dispositivo-4144179/>

PÁGINA 13: <https://unsplash.com/photos/zFSo6bnZJTw>

PÁGINA 14: <https://unsplash.com/photos/dBilcdxMWfE>

PÁGINA 15: <https://unsplash.com/photos/iQPr1XkF5FO>

PÁGINA 16: <https://unsplash.com/photos/Kyoshy7BJI>

PÁGINA 17: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/adoravel-alegre-alegria-amigos-754769/>

PÁGINA 18: <https://unsplash.com/photos/hPKTYwJ4FUo>

