



3.1 Um pouco da história

As primeiras Escolas Famílias Agrícolas foram criadas no Brasil na década de 1960 e em Minas Gerais (anexo 01) na década de 1980, com o objetivo de responder às mesmas demandas sociais que motivaram sua origem na Pedagogia da Alternância na França em 1930, responder às crises geradas pelo modo de produção capitalista, que oprimia e silenciava populares que viviam no campo e do campo, organizados em associações, geralmente com apoio de movimentos eclesiais, bem como em teorias socialistas dos meios e modos de produção. Buscam, desde então, possibilitar ao ser humano uma formação emancipatória que integrada ao território, os meios e os saberes de vida com os espaços, tempos da escola e com os conhecimentos históricos, técnicos-científicos.

E as histórias são muitas.

E a luta é permanente.

4 CONHECENDO A METODOLOGIA DA ALTERNÂNCIA



O ponto de partida na educação é a realidade prática de vida do educando, como ele vive e se reproduz, que é problematizada, refletida com base nos conhecimentos dessa realidade, bem como nos que foram acumulados ao longo da história da humanidade, para que se volte à prática com um repertório maior de conhecimentos, e transforme a realidade, num movimento cíclico de ação, reflexão, ação.

*Transformação pressupõe
multiplicidade de saberes.*

The background of the page is a close-up photograph of a piece of white fabric with intricate embroidery. On the left, there is a large, vibrant yellow sunflower with many small petals and green leaves. Below it, a small, colorful doll with a yellow body and red dress is visible. To the right, there are several pink tulips with green stems and leaves. The embroidery is done in various colors, including yellow, red, green, and pink, creating a detailed and colorful scene.

4.1 A Sessão Escolar integrada à Sessão no Meio Socioprofissional

Como integrar espaço e tempo?

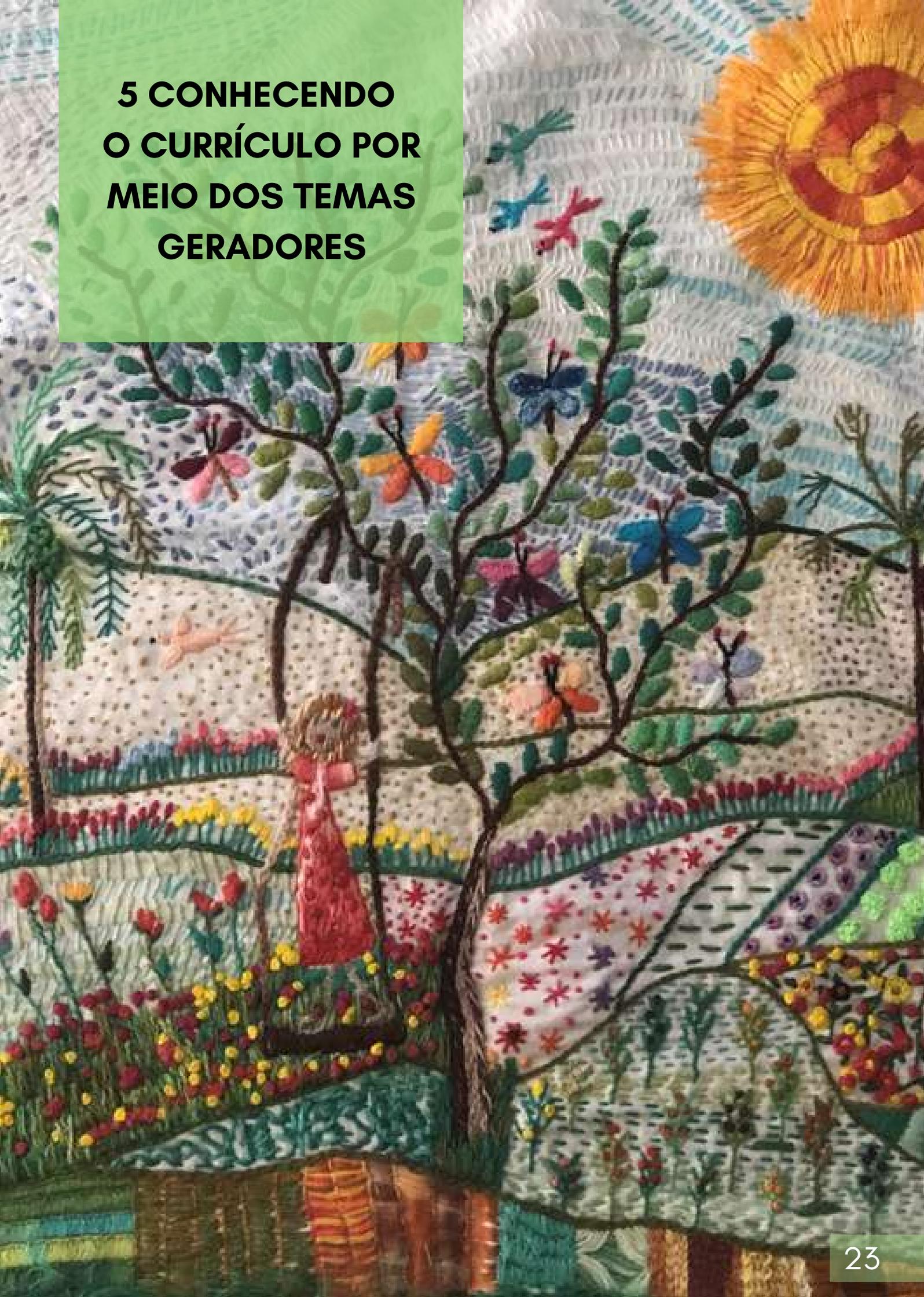
Na metodologia da alternância, a sessão escolar e a sessão no meio socioprofissional são alternadas e integrativas.

Nos dois espaços, o educando age como pesquisador sobre uma problemática da realidade que vivencia, que é seu tema gerador de descobertas.

São tempos alternados, pois uma sessão no meio socioprofissional termina quando começa a sessão escola e, assim, sucessivamente.

Cada tema gerador é estudado em uma sequência de alternância, que se inicia na sessão no meio socioprofissional, passa pela sessão escolar e termina na sessão no meio socioprofissional seguinte, o que, na pesquisa é partir da ação, ir para a reflexão e voltar para a ação: prática-teoria-prática.

**5 CONHECENDO
O CURRÍCULO POR
MEIO DOS TEMAS
GERADORES**



A gênese do Tema Gerador está na obra do educador Paulo Freire, que o propõe como superação, tanto do dualismo sujeito-objeto, quanto da fragmentação do saber decorrente do paradigma científico moderno, que, devido à verticalização do saber, produziu uma ciência muitas vezes alheia à realidade das classes trabalhadoras, sem vida, e distante das demandas existenciais da humanidade.

As EFAs têm como intenção basear seu currículo na construção de uma racionalidade dialógica, a partir de um trabalho sociocultural que tem por base a metodologia dos Temas Geradores. Por esse motivo é que sustentam sua fundamentação no pensamento freiriano e, assim, propõem-se a trabalhar a formação profissional de forma revolucionária quanto ao conhecimento, pois sua proposta articula-se a uma dimensão epistemológica da existência humana com a totalidade da vida em sociedade, interligando as dimensões política, ética, antropológica, entre outras.

O conhecimento nas EFAs busca englobar a totalidade da experiência humana.

Vida. Saberes. Troca. Resolução de problemas. Questionamento da realidade.





5.1

Transversalizando e Promovendo a Construção do Conhecimento

O ponto de partida é a experiência concreta dos sujeitos, em seu grupo ou sua comunidade. Essa experiência expressa-se por meio do universo vivencial e temático para, assim, construir e refletir o conhecimento em direção a transformação. Os temas problematizados e considerados mais significativos em relação aos contextos dos educandos, são escolhidos como material para o processo de ensino - aprendizagem, com a intenção de elaborar novos conhecimentos, partindo da problematização da realidade vivida.

O tema gerador propicia a troca de saber por meio do diálogo, da troca de experiências, da participação de todos os sujeitos, intencionando que se respeitem as diferenças de cada sujeito cognoscente, em suas visões de mundo próprias.

O objetivo da proposta pedagógica das EFAs evidencia a transversalidade, pois não hierarquiza nem compartimenta o conhecimento, os conteúdos seguem uma proposta baseada na problematização do espaço vivencial dos sujeitos em que os saberes são construídos e ressignificados de forma global e dinâmica, dessa forma a proposta se propõe a superar uma visão de mundo ingênua para uma consciência crítica se assumindo como sujeito responsável diante da realidade sócio-histórica comum a todos.

E, assim, a educação do campo permanece em constante luta; e, pelas palavras do mestre, a poesia se faz canto de resistência.



Canção Óbvia

Paulo Freire

Escolhi a sombra desta árvore para
repousar do muito que farei,
enquanto esperarei por ti.

Quem espera na pura espera
vive um tempo de espera vã.

Por isto, enquanto te espero
trabalharei os campos e
conversarei com os homens.

Suarei meu corpo, que o sol queimará;
minhas mãos ficarão calejadas;
meus pés aprenderão o mistério dos caminhos;
meus ouvidos ouvirão mais,
meus olhos verão o que antes não viam,
enquanto esperarei por ti.

Não te esperarei na pura espera
porque o meu tempo de espera é um
tempo de quefazer.

Desconfiarei daqueles que virão dizer-me
em voz baixa e precavidos:

É perigoso agir

É perigoso falar

É perigoso andar

É perigoso esperar, na forma em que esperas,
porquê esses recusam a alegria de tua chegada.
Desconfiarei também daqueles que virão dizer-me,
com palavras fáceis, que já chegaste,
porque esses, ao anunciar-te ingenuamente,
antes te denunciam.

Estarei preparando a tua chegada
como o jardineiro prepara o jardim
para a rosa que se abrirá na primavera.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO MINEIRA DAS ESCOLAS FAMÍLIAS AGRÍCOLAS. **Projeto Eco-Político Pedagógico**. Belo Horizonte: 2016. 158 p.

BEGNAMI, João Batista. **Formação por Alternância na Licenciatura em Educação do Campo**: possibilidades e limites do diálogo com a Pedagogia da Alternância. 2019. 403 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Belo Horizonte, 2019.

BRASIL, Ministério da Educação CNE/CEB **Parecer da Alternância 01/2006** (dispõe sobre os dias letivos dedicados à alternância). Brasília, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação CNE/CEB **Diretrizes da Educação Básica no Campo** - Parecer nº36/2001 e a Resolução Nº 1/2002, Brasília, 2012.

ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA TABOCAL. **Regimento Interno**. São Francisco: 2015. 55 p.

FREIRE, P. Segunda carta: Do direito e do dever de mudar o mundo. In: **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Ed. UNESP, 2000. p. 53-63.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**: Paz e Terra, 1987, 23ª reimpressão. Disponível em: <http://www.tlaxcala-int.org/upload/telechargements/150.pdf>. Acesso em: 10 mai. 2020.

FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M. (Orgs.). **Ensino médio integrado**: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

GRABOWSKI, Gabriel; KUENZER, Acácia Zeneida. A produção do conhecimento no campo da Educação Profissional no regime de acumulação flexível. **Holos**, v. 6, p. 22-32, 2016. Disponível em:<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4983>>. Acesso em: 13 fev. 2019.

GIMONET, J.-C. (2007). **Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Vozes; Paris: AIMFR.

MENDES, Maria Aparecida Colares. **Racionalidades, Cidadania e Desenvolvimento Rural**: a Formação do Técnico em Agropecuária no Norte de Minas Gerais. Montes Claros 2013, 270 f. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Rural). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdades de Ciências Econômicas, Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural, Porto Alegre, 2013.

JESUS, Janinha Gerk de. **Saberes e Formação dos Professores na Pedagogia da Alternância**. 2011. 227 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória -ES, 2011. In.: BEGNAMI, João Batista. Formação por Alternância na Licenciatura em Educação do Campo: possibilidades e limites do diálogo com a Pedagogia da Alternância. 2019. 403 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Belo Horizonte, 2019.

NOSELLA, P. **Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil**. 2ª Reimpressão. Vitória ES: EDUFES. 2014.

QUEIROZ, João Batista Pereira de. **Construção das Escolas Famílias Agrícolas no Brasil**. Ensino Médio e Educação Profissional. Brasília: UnB. Tese (Doutorado) - Universidade de Brasília. 2004. In BRASIL, Ministério da Educação CNE/CEB Parecer da Alternância 01/2006 (dispõe sobre os dias letivos dedicados à alternância). Brasília, 2006.

SILVA, Lourdes Helena. A pedagogia da alternância na educação do campo: velhas questões, novas perspectivas de estudos. **EccoS Revista Científica**, núm. 36, gênero-abril, 2015, pp. 143-158 Universidade Nove de Julho. São Paulo, Brasil.

SILVA, C. **Pedagogia da Alternância**: um estudo do gênero Caderno da Realidade com foco na retextualização. 149f. Dissertação (Mestrado em Letras). Universidade Federal do Tocantins, 2011, Araguaína.

_____. **Pedagogia da Alternância**: práticas de letramentos em uma Escola Família Agrícola Brasileira. 232f. Tese (Doutorado em Letras). Universidade Federal do Tocantins, 2018, Araguaína.

TEIXEIRA, Edival Sebastião, BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. **Educ. Pesqui.** v.34, n.2 São Paulo May/Aug. 2008.

Referências meios digitais virtuais:

<https://amefa.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/efasdobrasil/>

<https://www.youtube.com/c/UNEFABBrasil/videos>

<https://sisalhoje.com.br/escolas-familia-agricolas-sao-um-sucesso-que-todos-devem-conhecer-e-se-orgulhar/>

https://www.facebook.com/EfaTabocal03/?ref=py_c&eid=ARAsM-EEYW-oBF4CVKt7Kph2ta0TQZvmFPKnJxfXr8tqCylSKMIJf0fTUaR1933E0hAmD_4r4ZSRgEjL