



# **PRODUTO EDUCACIONAL**

## **LAP BOOK - ENSAIOS DA TERRA**

**Danilo da Silva Gomes**



# APRESENTAÇÃO LAP BOOK:

O Produto educacional de aprendizagem denominado “LAP BOOK - Ensaio da Terra” foi criado como parte integrante de uma sequência didática fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica, para se trabalhar o conteúdo “Meio ambiente: preservação ambiental e o problema do lixo”. Possui atividades para salas multisseriadas ou salas heterogêneas, turmas que apresentam dificuldades na aquisição dos conteúdos e alunos com defasagem de aprendizagem, situadas em comunidades rurais de campo. Propõe atividades relacionadas às questões ambientais e desenvolvimento sustentável, tudo baseado em uma interdisciplinaridade que vem ao encontro com a realidade local.



# COMO FAZER SEU LAP BOOK:

## Passo 1

Separe os seguintes materiais:

1 tesoura;

Cola;

Papéis sulfite A4;

Pistola de cola quente ou grampeador;

3 envelopes pequenos e

2 pastas de papelão.

## Passo 2

Imprima os três jogos e as instruções que estão abaixo (Trilha, caça-palavras e jogo da memória), você poderá imprimir do tamanho que preferir. Indicamos tamanho A4.



JOGO DA MEMÓRIA "MEIO AMBIENTE"

# TRILHA DO MEIO AMBIENTE

Início

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

18

19

20

21

22

17

23

28

32

27

33

16

15

14

24

25

26

34

13

12

35

36



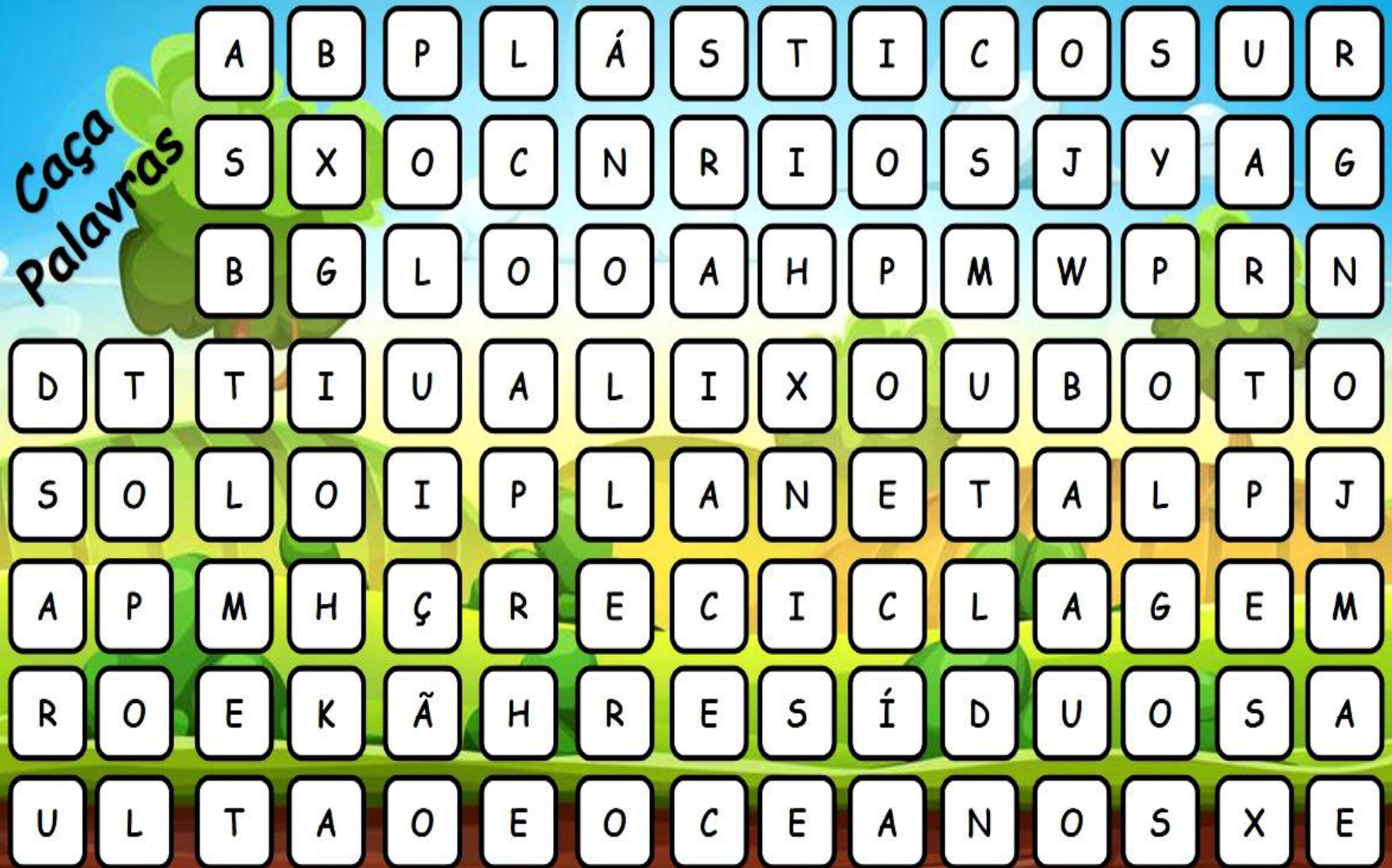
FIM

29

30

31

# Caça Palavras



POLUIÇÃO/LIXO/RECICLAGEM/RIOS/SOLO/OCEANOS/PLÁSTICO/RESÍDUOS/PLANETA

### PASSO 3

Após a impressão o jogo da memória deverá ser recortado, isso poderá ser feito junto com os alunos também.



### PASSO 4

Agora iremos montar o Lap Book. Pegue as 2 pastas de papelão, retire os elásticos e recorte as dobras internas de uma pasta apenas.



### PASSO 5

Junte as duas pastas, colando com cola quente ou use um grampeador, ela terá 4 dobras. O Lap Book está quase pronto.



## PASSO 6

Cole o jogo de trilha no centro das pastas.



## PASSO 7

Cole os 3 envelopes em um dos lados da pasta para guardar o jogo da memória.



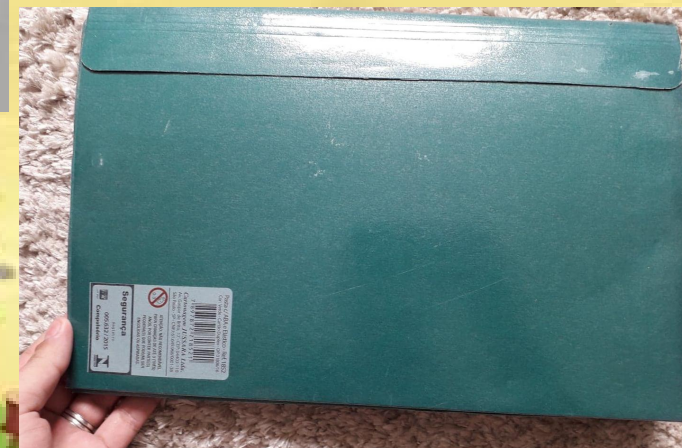
## PASSO 8

Em um dos lados ficará o caça palavras, não é necessário colar.





# SEU LAP BOOK ESTÁ PRONTO!



## INSTRUÇÕES JOGO DE TRILHA:

O objetivo do jogo é fazer com que ao longo da disputa os jogadores se apropriem do conteúdo meio ambiente – o problema do lixo, percorrendo o tabuleiro, eles poderão seguir em frente, recuar, ficar uma rodada sem jogar, trocar de lugar, de acordo com as cores das casas em que caírem e de acordo com as ações que ajudem ou prejudiquem o meio ambiente. Ganha a rodada o jogador que chegar ao final da trilha cumprindo as ações positivas relacionadas aos cuidados com a natureza e a correta destinação do lixo.

**Casa Vermelha:** Você não separou o lixo reciclável de sua casa, volte ao início.

**Casa Amarela:** Durante o caminho você deixou cair suas garrafas plásticas, então volte duas casas para recolhê-las.

**Casa Azul:** Você aprendeu a relacionar as cores das lixeiras com os materiais para reciclagem, pelo seu desempenho você poderá trocar de lugar com outro jogador.

**Casa Laranja:** Existe um ponto de coleta seletiva na casa 14, onde estão precisando de ajuda, siga até lá para ajudar a separar os materiais e fique uma rodada sem jogar.

**Casa Verde:** Você tem utilizado sacolas plásticas ao fazer compras no supermercado, isso não é legal!!! Volte uma casa.

**Casa 36:** A praia está toda suja, organize um mutirão com seus amigos e ajude a deixá-la mais limpa, você só poderá sair daqui quando estiver tudo limpinho e quando o dado cair no número 1. Então vencerá o jogo.



## INSTRUÇÕES JOGO DA MEMÓRIA

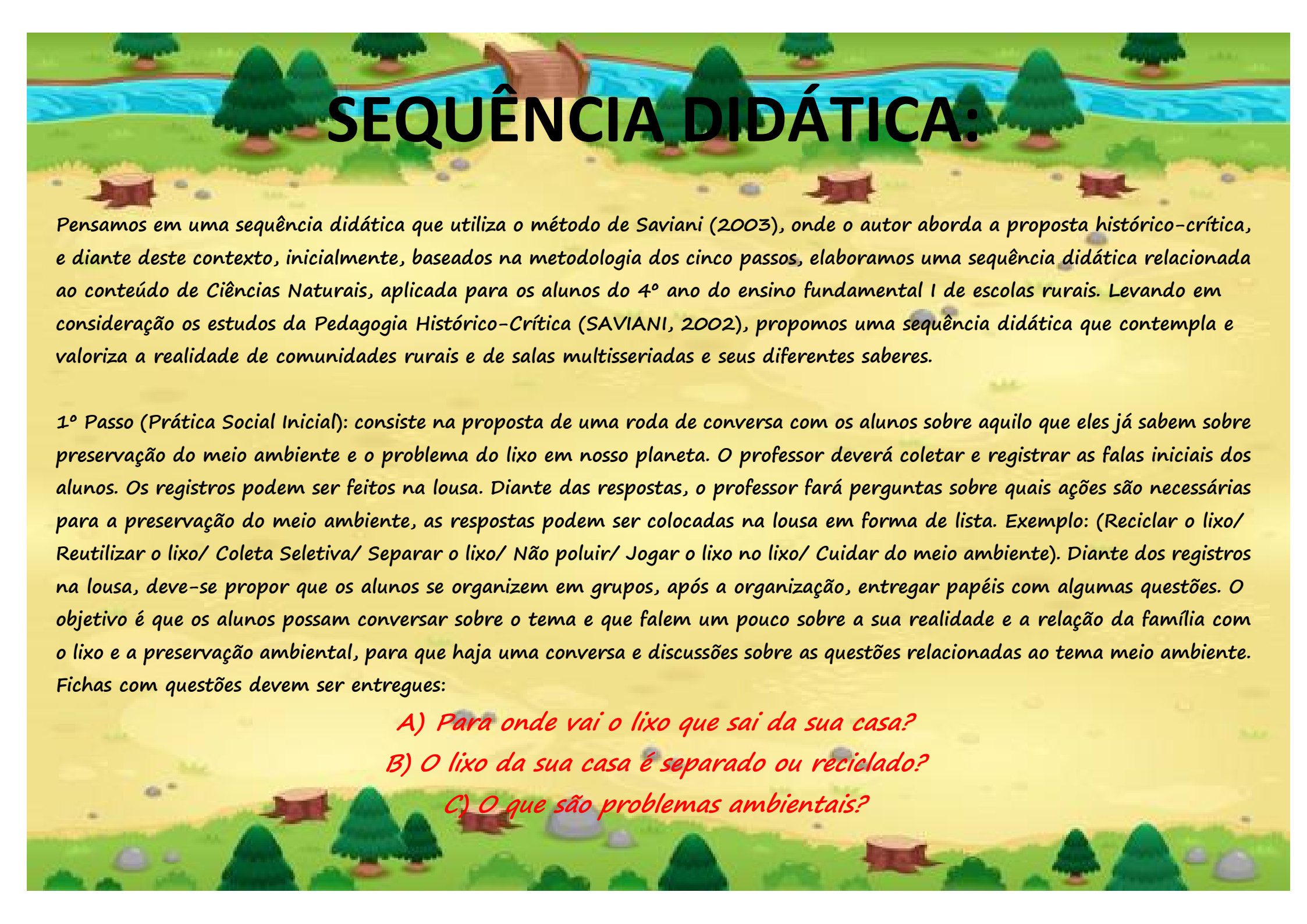
*O jogo da memória compõe o produto educacional Lap Book, o jogo da memória consiste em fichas com figuras relacionadas às questões ambientais, com o objetivo de fazer uma alusão ao tema e fazer com os alunos demonstrem preocupação com a realidade do lixo descartado de maneira inconsciente na natureza, através de imagens e da interação durante o jogo.*

*Poderá ser jogado em duplas e trios, onde cada um vira duas cartas, quando virarem duas cartas iguais, retira-se o par de cartas e o aluno terá outra chance de virar mais duas cartas, ganha aquele que conseguir virar mais pares de cartas com imagens iguais.*



## **INSTRUÇÕES JOGO CAÇA PALAVRAS**

*O jogo de caça palavras compõe nosso produto educacional e consiste em achar as palavras que estão relacionadas ao conteúdo Meio Ambiente, poderá ser impresso e utilizado em sala de aula ou em casa, o aluno deverá achar as palavras destacando-as com outra cor.*



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA:

*Pensamos em uma sequência didática que utiliza o método de Saviani (2003), onde o autor aborda a proposta histórico-crítica, e diante deste contexto, inicialmente, baseados na metodologia dos cinco passos, elaboramos uma sequência didática relacionada ao conteúdo de Ciências Naturais, aplicada para os alunos do 4º ano do ensino fundamental I de escolas rurais. Levando em consideração os estudos da Pedagogia Histórico-Crítica (SAVIANI, 2002), propomos uma sequência didática que contempla e valoriza a realidade de comunidades rurais e de salas multisseriadas e seus diferentes saberes.*

*1º Passo (Prática Social Inicial): consiste na proposta de uma roda de conversa com os alunos sobre aquilo que eles já sabem sobre preservação do meio ambiente e o problema do lixo em nosso planeta. O professor deverá coletar e registrar as falas iniciais dos alunos. Os registros podem ser feitos na lousa. Diante das respostas, o professor fará perguntas sobre quais ações são necessárias para a preservação do meio ambiente, as respostas podem ser colocadas na lousa em forma de lista. Exemplo: (Reciclar o lixo/ Reutilizar o lixo/ Coleta Seletiva/ Separar o lixo/ Não poluir/ Jogar o lixo no lixo/ Cuidar do meio ambiente). Diante dos registros na lousa, deve-se propor que os alunos se organizem em grupos, após a organização, entregar papéis com algumas questões. O objetivo é que os alunos possam conversar sobre o tema e que falem um pouco sobre a sua realidade e a relação da família com o lixo e a preservação ambiental, para que haja uma conversa e discussões sobre as questões relacionadas ao tema meio ambiente. Fichas com questões devem ser entregues:*

*A) Para onde vai o lixo que sai da sua casa?*

*B) O lixo da sua casa é separado ou reciclado?*

*C) O que são problemas ambientais?*



*O professor deverá passar nos grupos, ouvindo as discussões e interagindo com os alunos.*

*2º Passo (Problematização): Nesta etapa, os alunos permaneceram em grupos, desta vez direcionando as questões para a problematização:*

*A) Quais os danos ao meio ambiente o lixo descartado de maneira inadequada pode causar?*

*B) Quais ações do ser humano são mais prejudiciais ao meio ambiente?*

*Desta vez, as perguntas para os alunos, são um pouco mais complexas, e exigem uma certa reflexão sobre suas ações, ou a falta delas, diante de um problema tão sério, que é a questão do lixo e dos danos que ele pode causar ao meio ambiente quando descartado de qualquer maneira ou quando descartado em excesso no meio ambiente, também vale a reflexão em relação a realidade dos alunos e das famílias, que não têm a opção da coleta seletiva em seus bairros.*

*A problematização é uma etapa crucial, quando observamos os próprios alunos se questionando ou questionando o colega do grupo. Os questionamentos de alguns alunos e as afirmações de outros alunos irão contribuir para as discussões nesta segunda etapa, onde podemos perceber que através das situações problematizadoras, os alunos podem refletir sobre a importância de se pensar nas questões ambientais.*



*3º Passo (Instrumentalização): Depois das discussões em grupos e anotações sobre a discussão na lousa e no caderno, propomos um vídeo retirado do Youtube, sobre a importância da preservação do meio ambiente e as questões da poluição e do lixo descartado na natureza, denominado “Mar de plástico” (TVCULTURA, 2018) do programa da TV Cultura “Matéria de Capa”, de 17 de junho de 2018. No vídeo destacam-se questões relacionadas a detritos descartados no meio ambiente e sobre os impactos causados pelo descarte em massa das embalagens plásticas que acabam chegando aos rios, mananciais e oceanos.*

*Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=XEE0obDawgo>*

*A matéria nos mostra que inúmeros países participam de uma campanha lançada pela ONU (Organização das Nações Unidas), com objetivo de combater e reduzir a quantidade de embalagens produzidas através do plástico no meio ambiente. Atualmente, órgãos públicos, organizações não governamentais e cidadãos estão diante de um grande desafio, o combate ao volume de lixo produzido e descartado na natureza, que atinge proporções alarmantes. A “Instrumentalização” é um momento que o professor pode apresentar instrumentos teóricos e práticos que possibilitem a apropriação do que se propõe no processo, iniciamos com a proposta do vídeo que trouxe informações pertinentes ao tema e possibilitou uma reflexão em relação a situação em que o planeta se encontra, logo após, partimos para uma aula expositiva, expondo os problemas atuais, o lixo e a poluição dos mananciais, problemas advindos da falta de consciência causados pelo capitalismo e a industrialização. A partir dessas questões, propõe-se uma aula expositiva, com um texto informativo.*

*Como meio de instrumentalizar os alunos, propomos a leitura de alguns trechos de um trabalho científico cujo o tema aborda: “Reciclagem de lixo numa escola pública do município de Salvador” da autora Marileia Muniz Mendes Alencar (ALENCAR, 2005) ,*



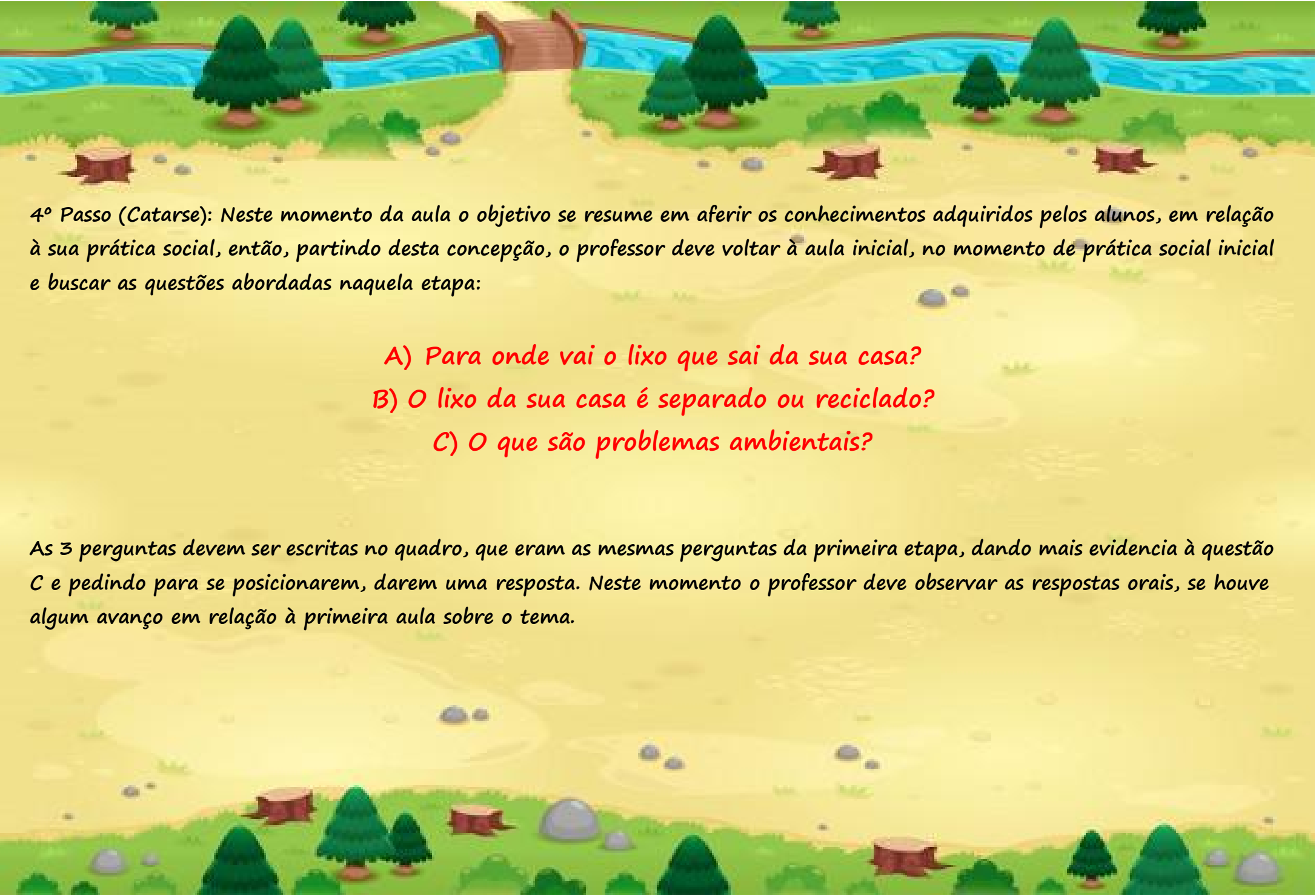
onde se abordam questões ambientais com foco no lixo como um dos grandes problemas da atualidade. Durante a leitura o professor poderá fazer pausas para alguma ideia ou contribuição por parte dos alunos.

**LINK:** <http://revistas.uni-jorge.edu.br/candomba/2005-v1n2/pdfs/MarileiaAlencar2005v1n2.pdf>

Neste momento, após a leitura do texto e discussões sobre o tema, deve-se utilizar o produto educacional LAP BOOK como meio de instrumentalizar os alunos.








*4º Passo (Catarse): Neste momento da aula o objetivo se resume em aferir os conhecimentos adquiridos pelos alunos, em relação à sua prática social, então, partindo desta concepção, o professor deve voltar à aula inicial, no momento de prática social inicial e buscar as questões abordadas naquela etapa:*

- A) Para onde vai o lixo que sai da sua casa?*
- B) O lixo da sua casa é separado ou reciclado?*
- C) O que são problemas ambientais?*

*As 3 perguntas devem ser escritas no quadro, que eram as mesmas perguntas da primeira etapa, dando mais evidencia à questão C e pedindo para se posicionarem, darem uma resposta. Neste momento o professor deve observar as respostas orais, se houve algum avanço em relação à primeira aula sobre o tema.*



*5º Passo (Prática Social Final): A prática social final é a etapa em que o aluno confirma tudo que aprendeu, onde ele é capaz de realizar ações sozinho, ou mesmo em grupo. É o evidente resultado do percurso percorrido dentro do método histórico-crítico, onde aquele conhecimento inicial passa a se transformar em um novo conhecimento científico aprendido. O professor deve realizar uma atividade para aferir este conhecimento transformado, como por exemplo uma produção escrita no caderno ou em cartazes.*



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALENCAR, Marileia Muniz Mendes, *Reciclagem de lixo numa escola pública do Município de Salvador*. 2005. *Candombá – Revista Virtual*, v. 1, n. 2, p. 96 – 113. Disponível em: <http://www.gepexsul.unisul.br/extensao/2012/amb3.pdf>.

GASPARIN, João Luiz. *Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica / Joao Luiz Gasparin*. – 5 ed. Ver. – Campinas, SP: Autores Associados, 2012 – (Coleção Educação Contemporânea)

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. 35ª ed. Revista Campinas, SP: Autores Associados, (Coleção Polemicas do nosso tempo; vol 5), 2002.

\_\_\_\_\_. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas SP: Autores Associados, 2007, p.473.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

SÃO PAULO. *Ler e Escrever. Coletânea de Atividades*. 4º ano. 6ª ed. São Paulo. Versão revisada e atualizada, 2015.

TVCULTURA, *Mar de plástico*. Programa de Matéria de Capa. 2008. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=XEEOobDawgo>> acesso em Dezembro de 2019.