

OFICINA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA EDUCACIONAL PARA
INSTRUMENTALIZAÇÃO DE RESIDENTES EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA
ACERCA DO PREPARO PARA O PARTO E NASCIMENTO

Primeiro Momento: Organizadas em roda, os residentes se apresentam dizendo seu nome (tempo exigido: 5min).

Segundo Momento: Divididos em duplas, um residente conta para o outro uma experiência vivida por ele ou conhecida por ele, de uma mulher que tenha recebido algum tipo de preparo para o parto e nascimento. Após essa primeira etapa, eles devem expor para os outros participantes os pontos em comum entre os dois relatos e assim, esses pontos são organizados no quadro para visualização de todos. Este momento tem como objetivo levantar o conhecimento preliminar dos residentes acerca do tema. (tempo exigido: 20min).

Terceiro Momento: Apresentação em Power Point, com material próprio, como forma de sensibilização e apresentação dialogada sobre os princípios do preparo para o parto e nascimento; Durante a apresentação dialogada, serão apresentados aos residentes, exercícios possíveis de oferecer às gestantes com o objetivo de preparação física e mental para o parto e nascimento e é interessante que os mesmos pratiquem os exercícios. Ainda durante a apresentação, os residentes devem elaborar respostas para as perguntas abaixo, para posterior discussão (tempo exigido: 40min).

- O que as mulheres precisam saber sobre o parto e nascimento?
- Que ações educacionais enfermeiros obstétricos podem realizar/desenvolver para atender as demandas das gestantes e família?
- Como preparar a mulher para o parto e nascimento?

Figura 17: Apresentação em Power Point – slide 1:

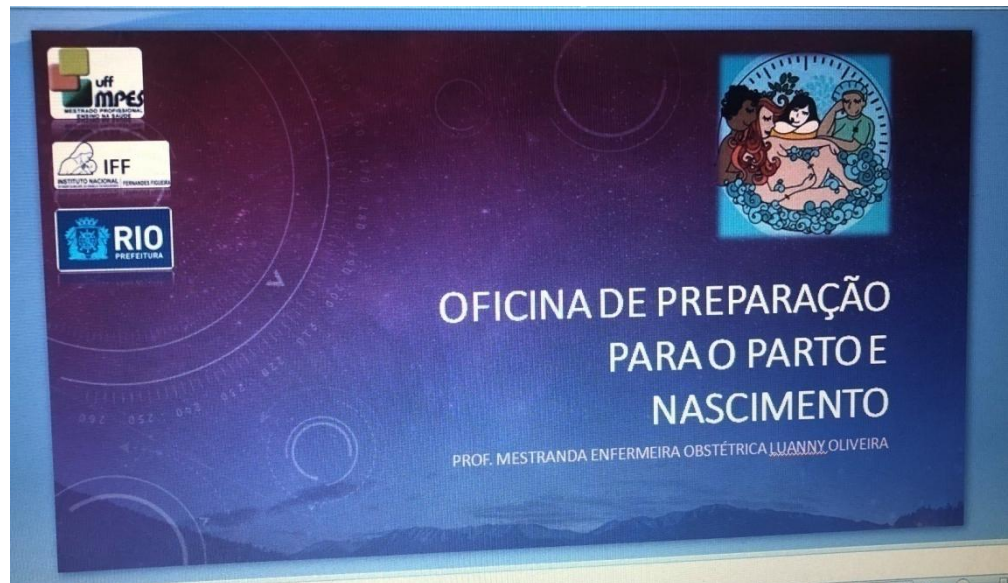


Figura 18: Apresentação em Power Point – slide 2:

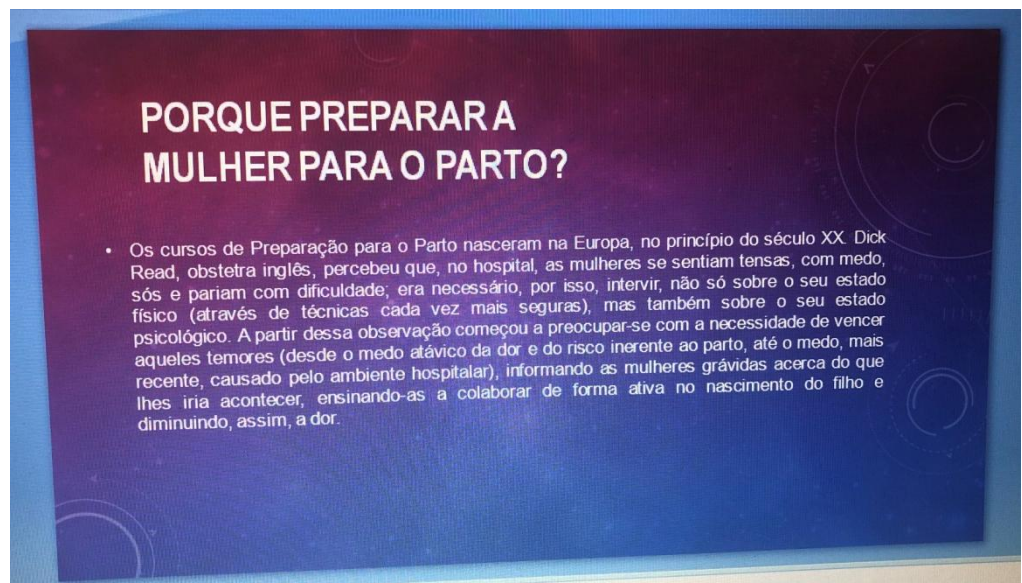


Figura 19: Apresentação em Power Point – slide 3:

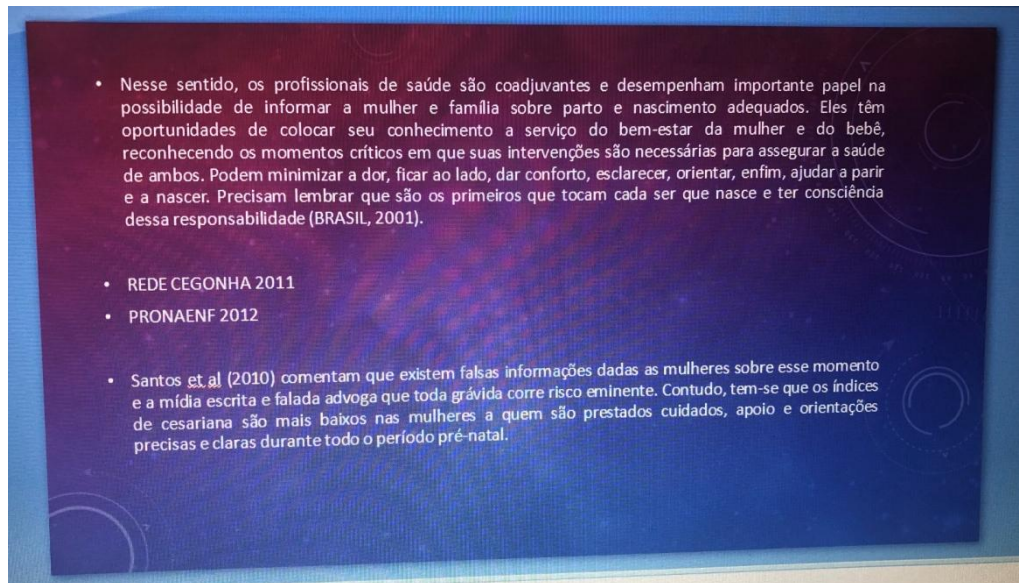


Figura 20: Apresentação em Power Point – slide 4:

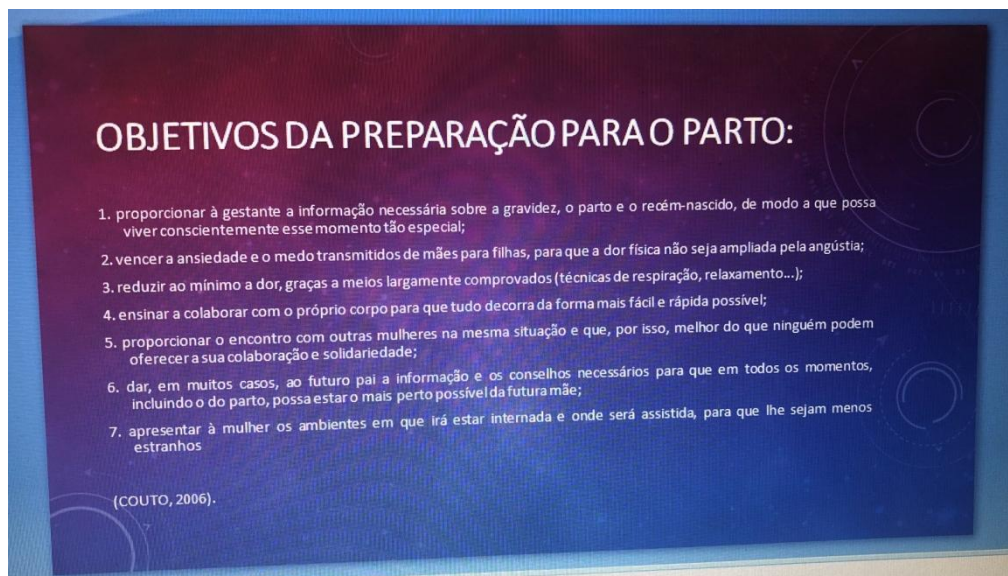


Figura 21: Apresentação em Power Point – slide 5:

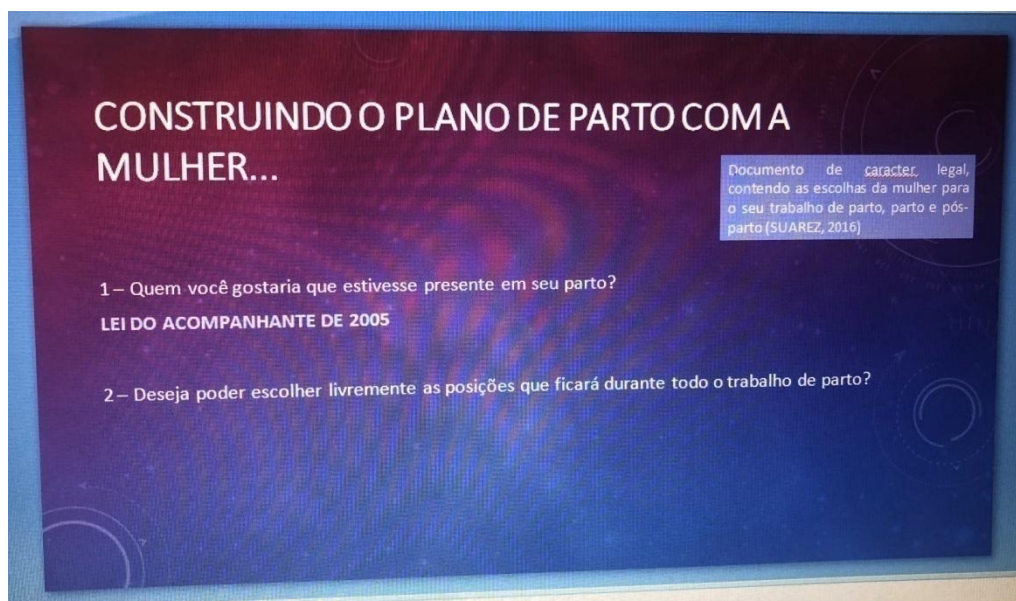


Figura 22: Apresentação em Power Point – slide 6:

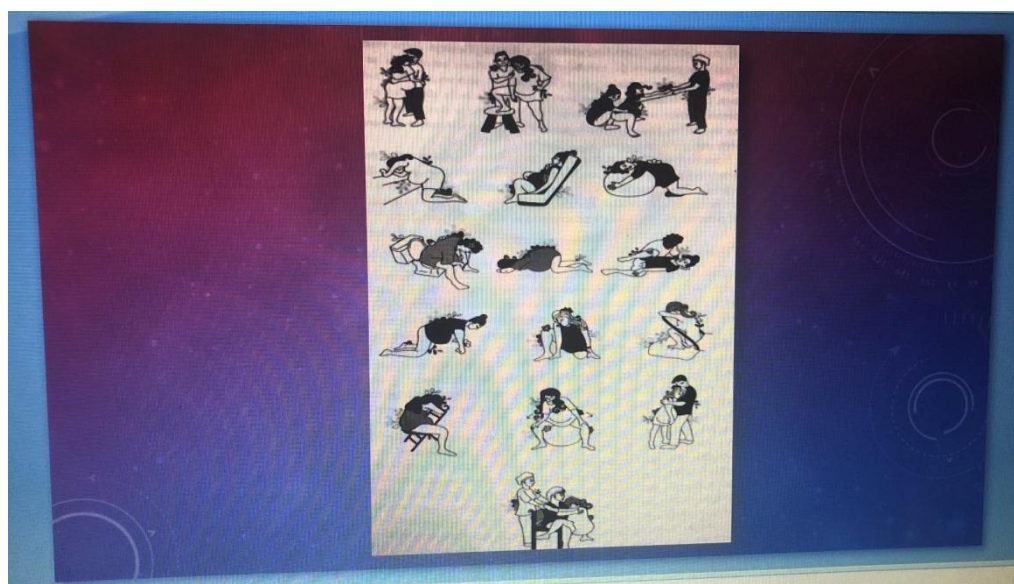


Figura 23: Apresentação em Power Point – slide 7:

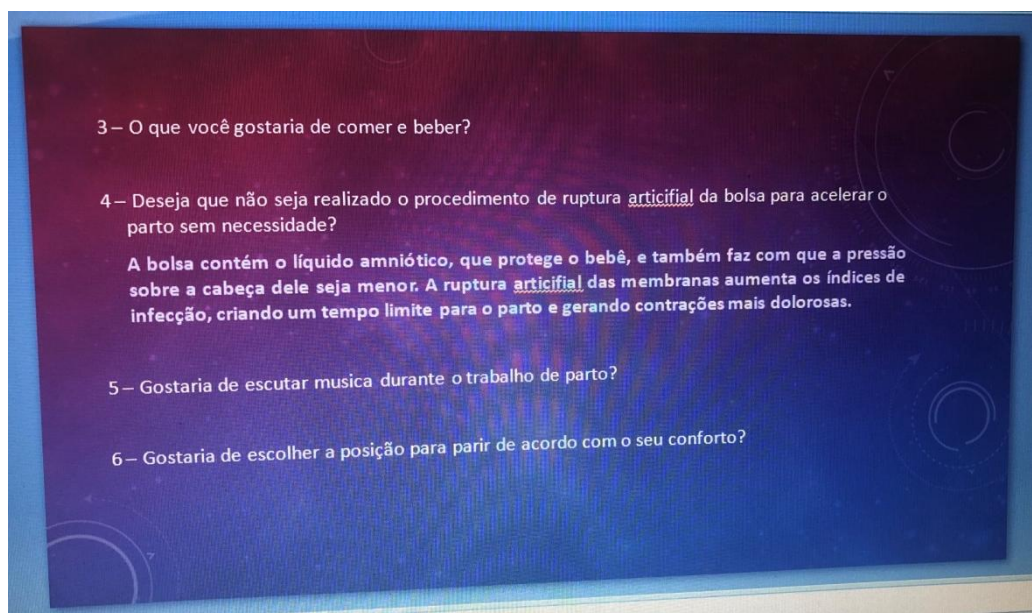


Figura 24: Apresentação em Power Point – slide 8:

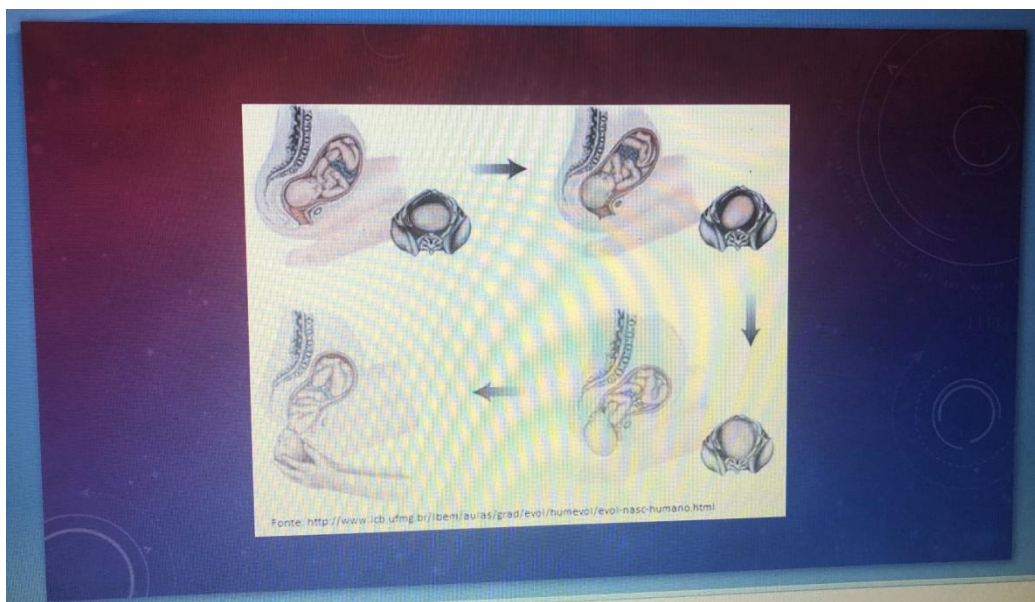


Figura 25: Apresentação em Power Point – slide 9:

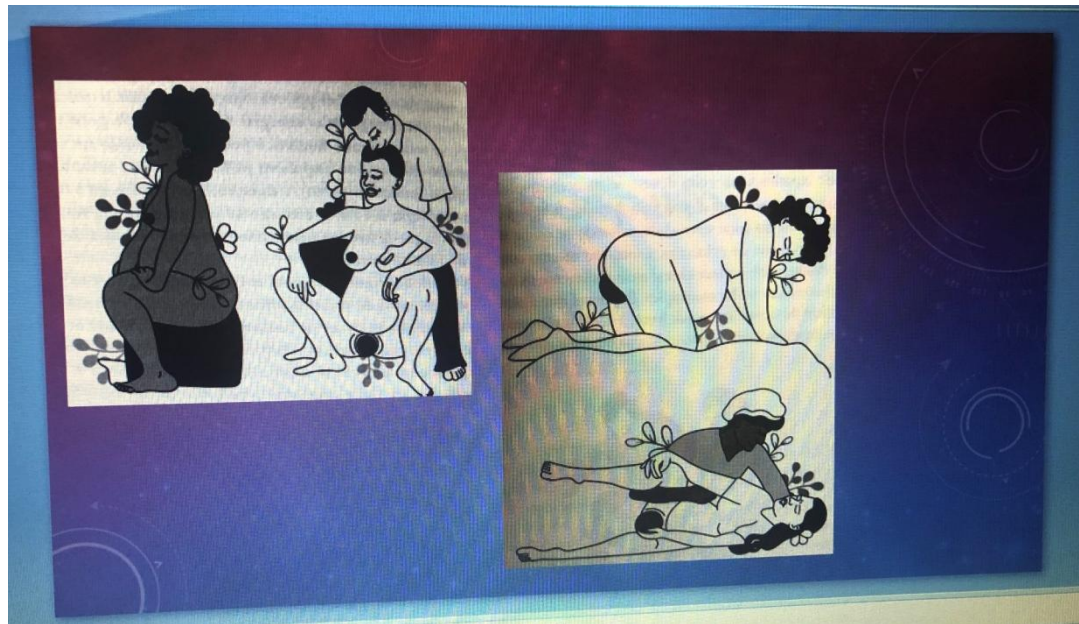


Figura 26: Apresentação em Power Point – slide 10:

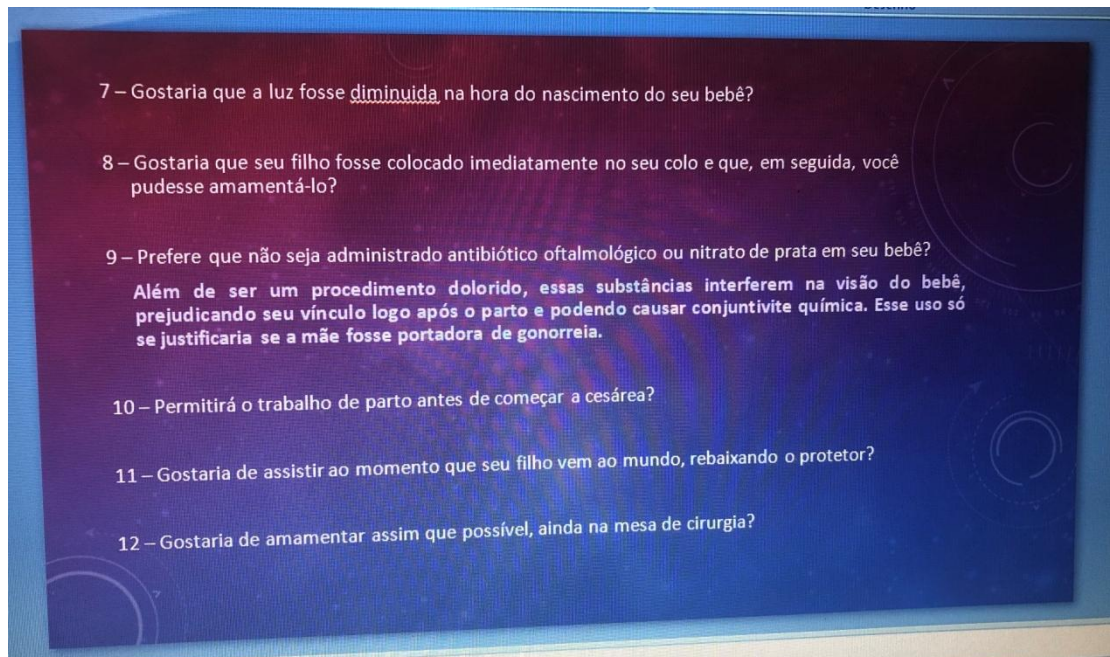


Figura 27: Apresentação em Power Point – slide 11:



Figura 28: Apresentação em Power Point – slide 12:

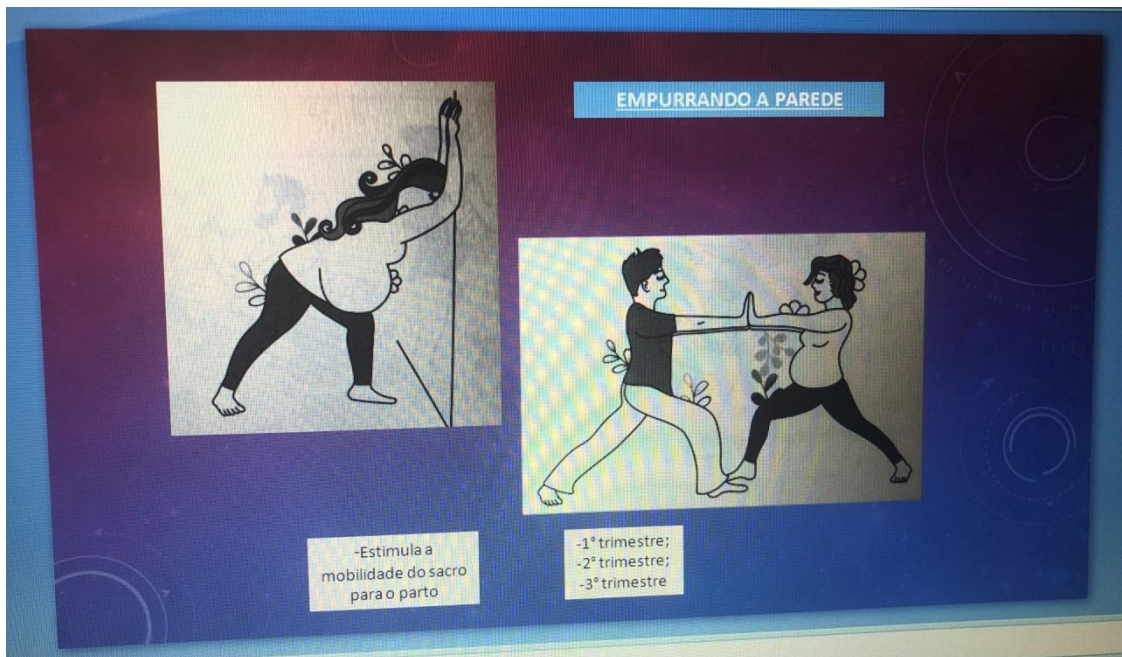


Figura 29: Apresentação em Power Point – slide 13:

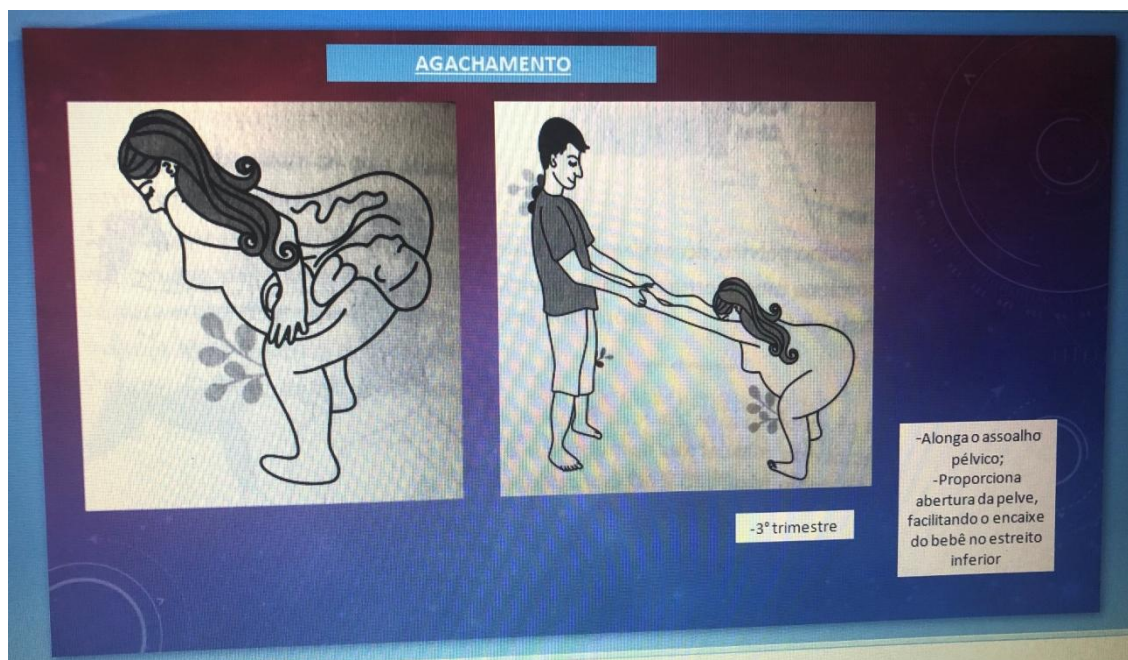


Figura 30: Apresentação em Power Point – slide 14:

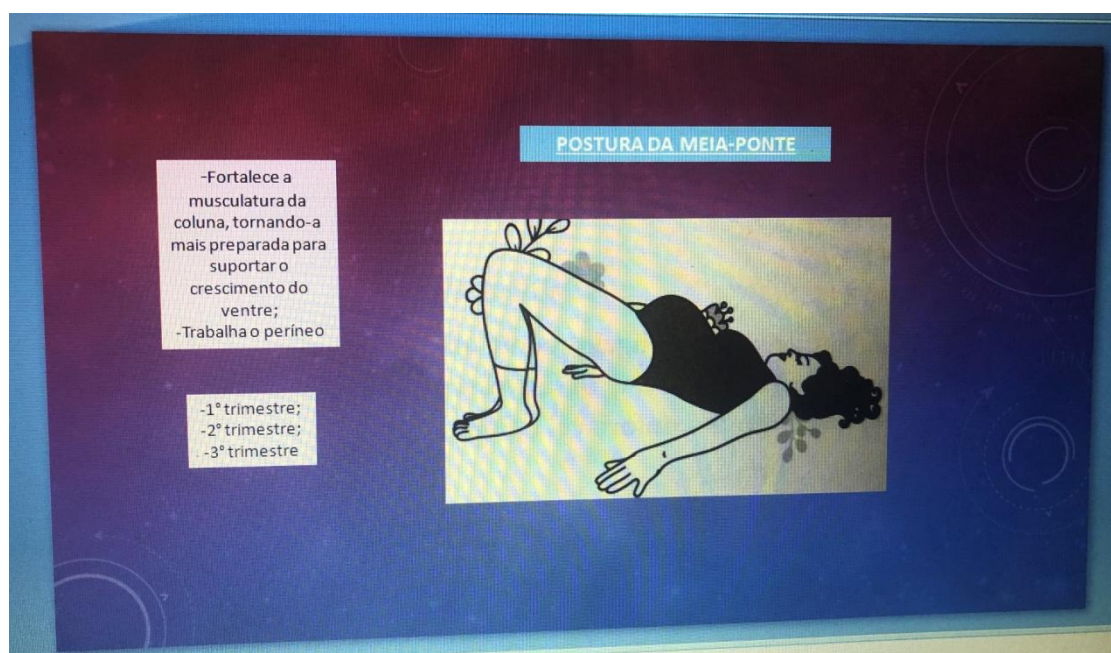


Figura 31: Apresentação em Power Point – slide 15:

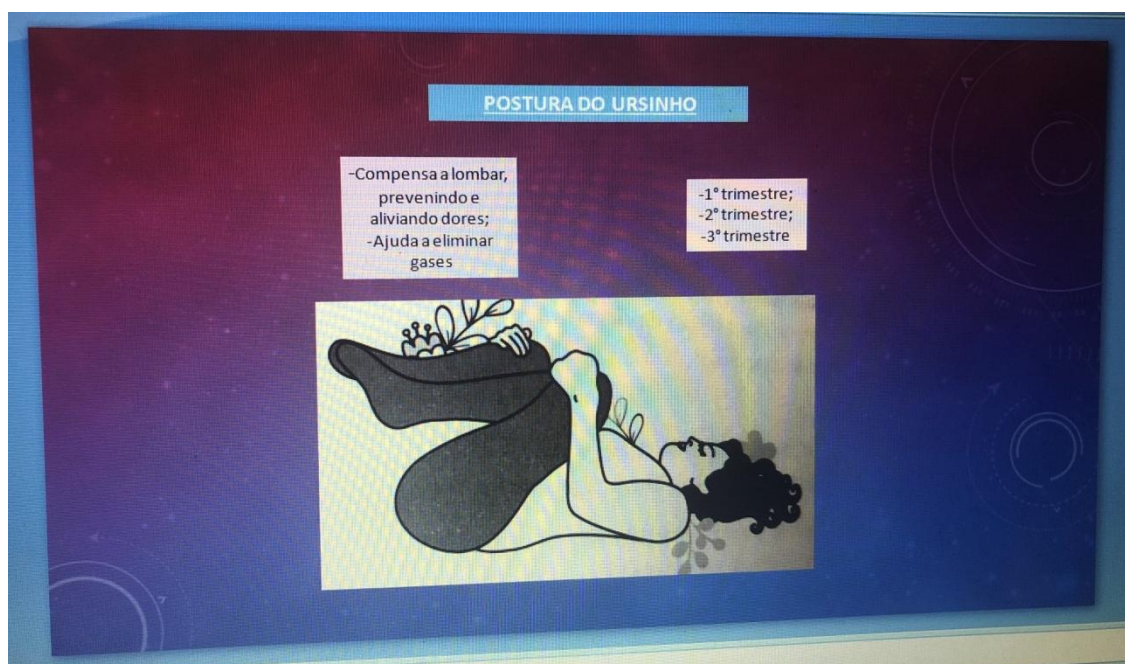


Figura 32: Apresentação em Power Point – slide 16:

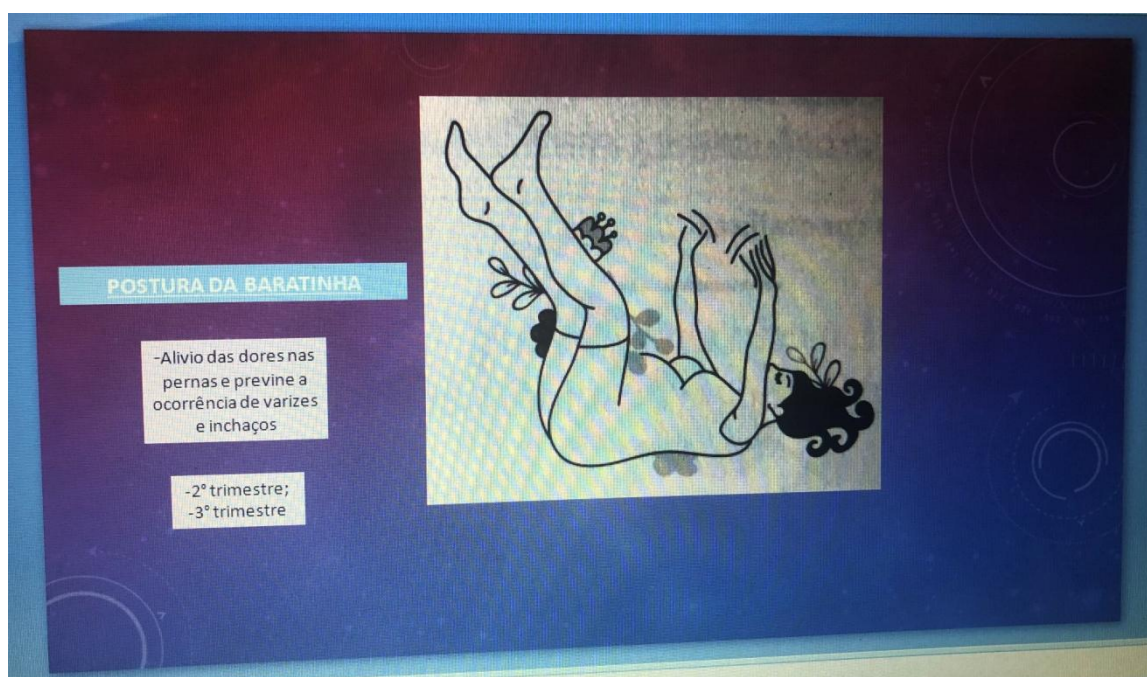


Figura 33: Apresentação em Power Point – slide 17:

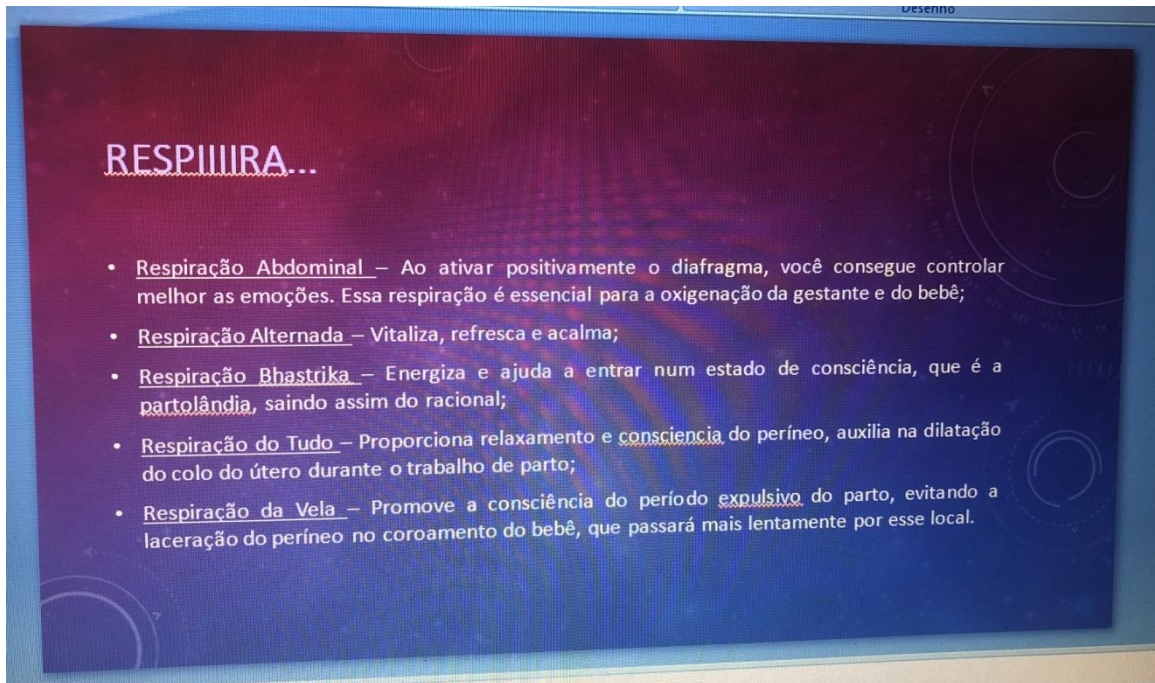
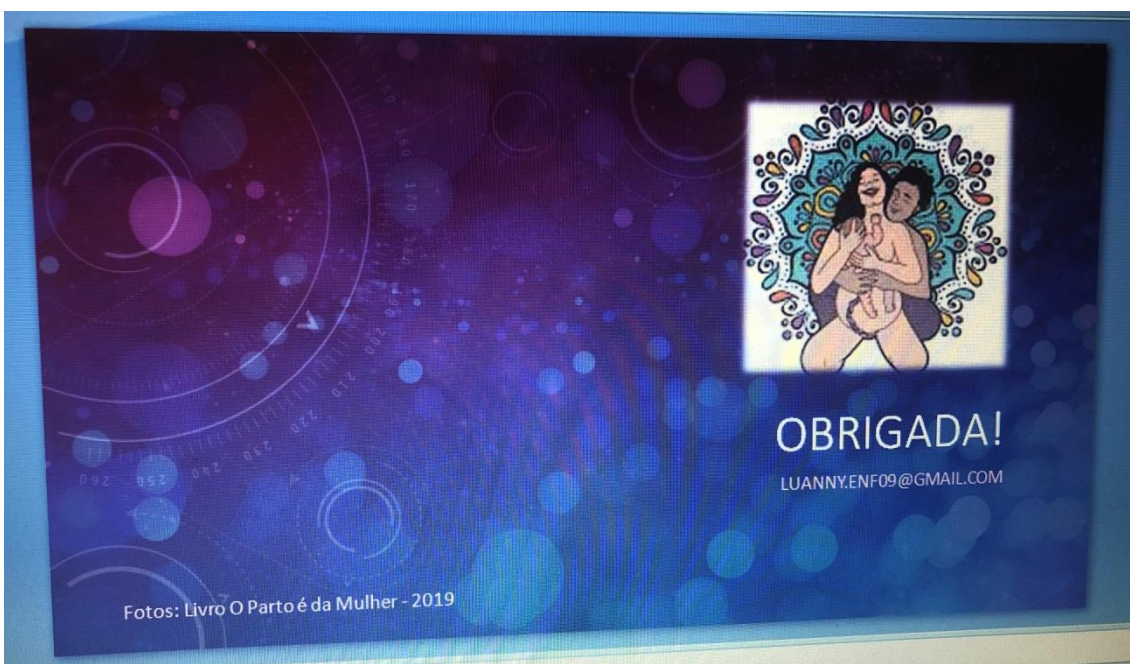


Figura 34: Apresentação em Power Point – slide 17:



Alguns obstetras recomendam a prática de atividades físicas somente após o término do primeiro trimestre, mas a yoga na gestação pode ser iniciada assim que se descobre a gravidez, respeitando as características individuais e o tempo de gestação. Além dos benefícios para a gravidez e para o trabalho de parto (músculos, ligamentos e fâscias ficam tensos, frouxos ou torcidos), a yoga traz também um vínculo maior com seu filho, que começa já nos primeiros meses da gestação (BALZANO, 2019).

Quarto Momento: Após a explanação anterior, deve se iniciar um espaço de discussão baseado nas perguntas disparadas no início da apresentação dialogada. Este momento tem como objetivo, a articulação entre o pensar, sentir e agir (tempo exigido: 30min).

Quinto Momento: Através de um instrumento (escala de Likert), os residentes devem avaliar a oficina como estratégia educacional e sua posterior aplicabilidade (tempo exigido: 15min).