

C&C 004 – Educação – Fantastic world of education

PAULO FREIRE

Authors:

Miriam Marinho Chrizostimo (Doutora em educação – UNR - UFF)

Amanda Franco Capulot (Enfermagem - UERJ)

CHRIZOSTIMO, Miriam Marinho:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7498-4637>

Instituição: MFE/ EEAAC/UFF

Disciplina/Graduação; Educação no Campo da Saúde;

Graduação lato Sensu: Didática/CIAS

Graduação Stricto Sensu: Currículo, ensino

Gerenciamento

Grupo de Pesquisa: GESPRO

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/277474017469>

•CAPULOT, Amanda Franco:

1.Instituição: UERJ/ EEAAC/ UFF

2.Graduação em Enfermagem

3.Grupo de Pesquisa: GESPRO

4.Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/399610442480>

C&C 004 – Educação – Fantastic world of education

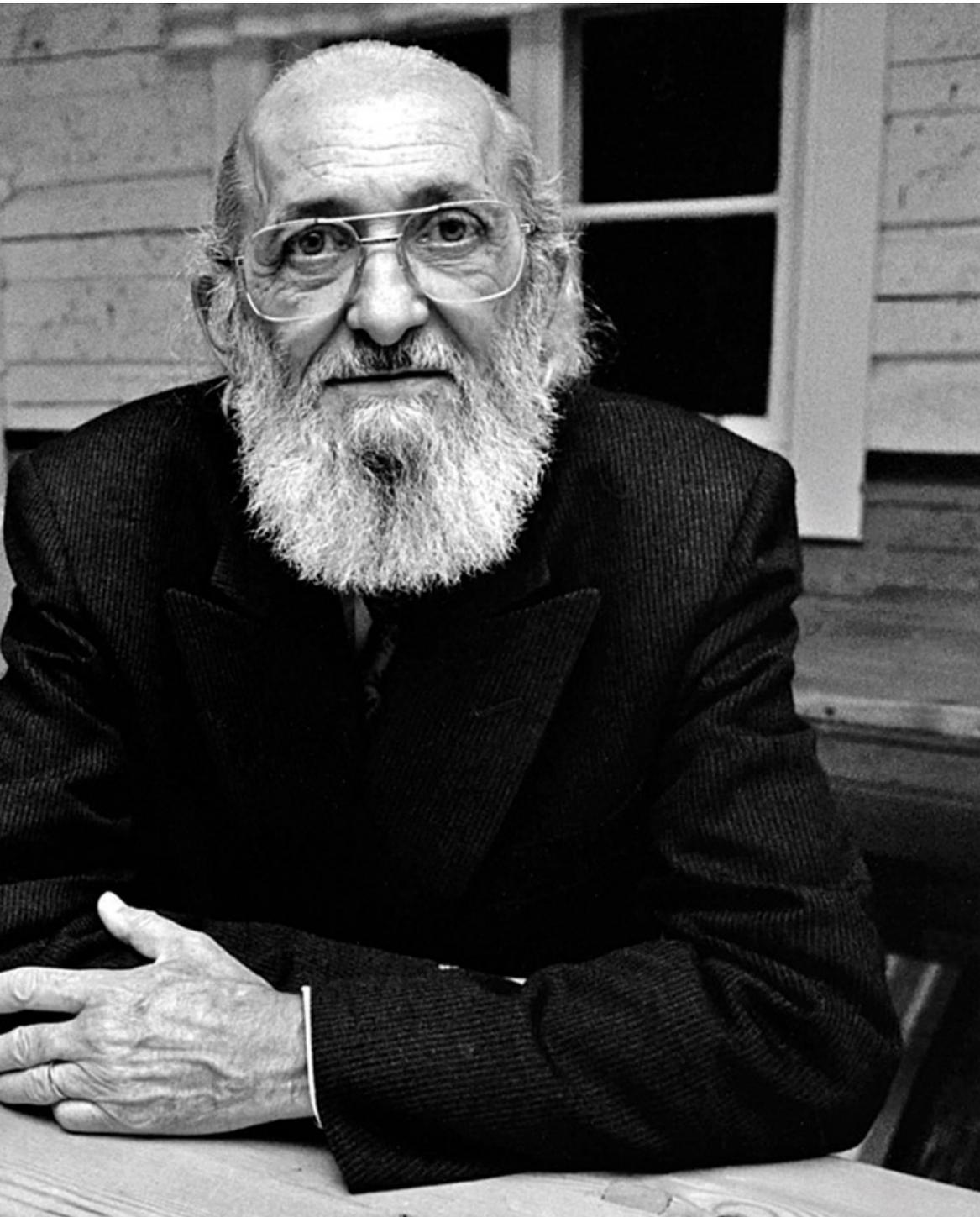
PAULO FREIRE

Authors:

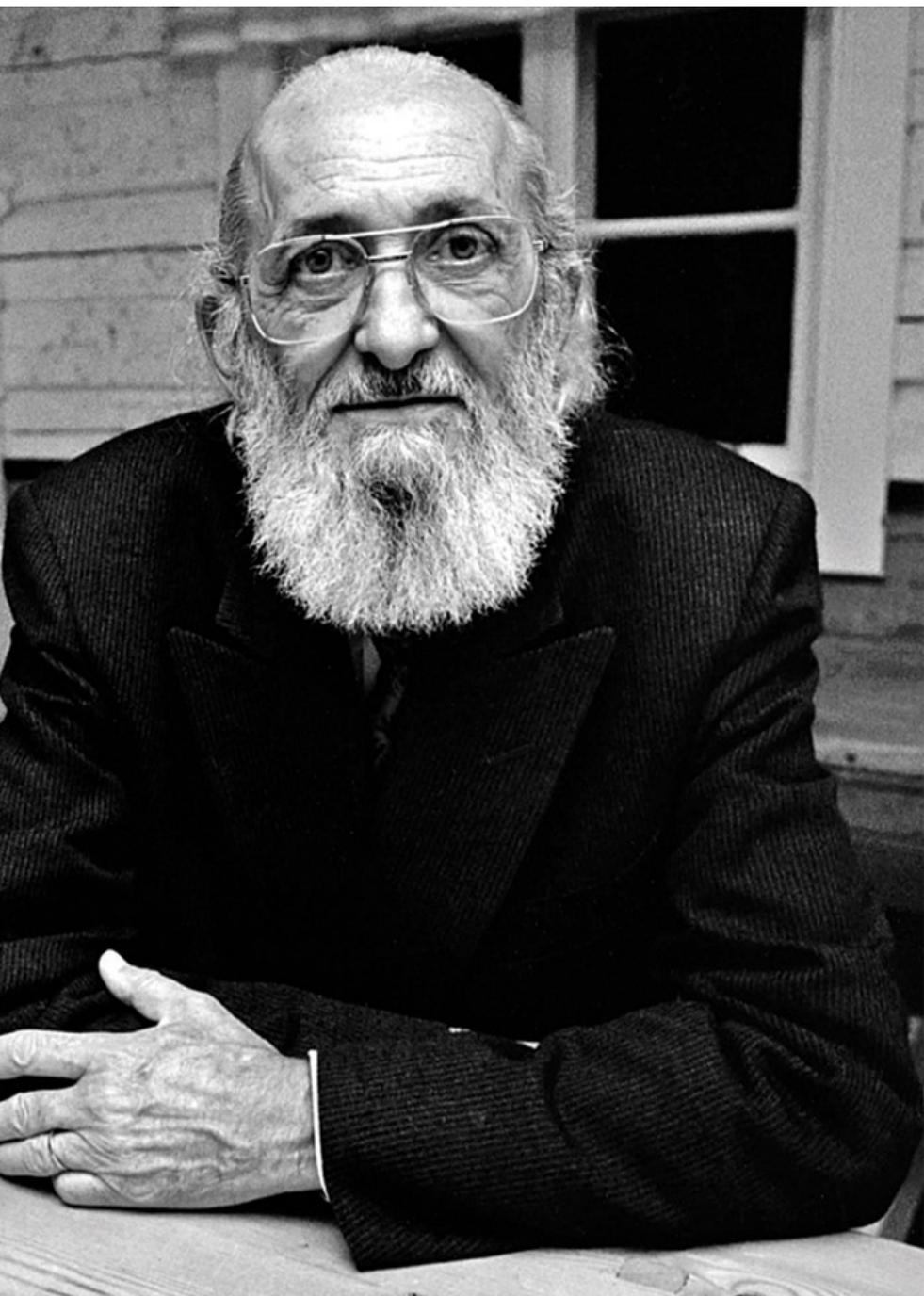
Miriam Marinho Chrizostimo (Doutora em educação – UNR - UFF)
Amanda Franco Capulot (Enfermagem - UERJ)

- E-mail: miriammarinho@id.uff.br
- E-mail: enfamandacapulot@gmail.com





PAULO FREIRE



PAULO REGLUS NEVES FREIRE

Nasceu em Recife 19/09/[1921](#) - Morreu em São Paulo 02/05/[1997](#)

Educador e filósofo brasileiro, considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, criador do método inovador no ensino da alfabetização para adultos.

➔ **Seu método foi levado para diversos países, tendo influenciado o movimento chamado **PEDAGOGIA CRÍTICA.****

Formação e Carreira

matriculou o curso ginásial no Colégio em 14 de Julho, no **centro do Recife**.

Com 13 anos ele perdeu o seu pai e coube a sua mãe a **responsabilidade de sustentar todos os 4 filhos**. Sem condições de pagar os estudos do Paulo sua mãe pediu ajuda ao **diretor de Colégio Oswaldo Cruz**, que lhe concedeu matrícula gratuita e o transformou em **auxiliar de disciplina**. Posteriormente ele se tornou professor de **língua portuguesa**.

Em **1943** ingressou na **Faculdade de Direito em Recife**.

Após formado, continuou atuando como **professor de português** no **Colégio Oswaldo Cruz** e de **Filosofia da Educação na Escola de Belas Artes da Universidade Federal de Pernambuco**.

Em 1947 foi nomeado **diretor do setor de Educação e Cultura do Serviço Social da Indústria**.

Em 1955, junto com outros educadores fundou o **Instituto Capibaribe**, uma escola inovadora que atraiu muitos intelectuais da época e que continua em **atividade até os dias de hoje**.



Contexto:

1964

Com o golpe militar, Paulo Freire foi acusado de agitador e levado para a prisão onde ficou 70 dias. Em seguida, após ser libertado, se **exilou no Chile**. Durante cinco anos desenvolveu trabalhos em programas de educação de adultos no Instituto Chileno para a Reforma Agrária.

1969

Paulo Freire **lecionou na Universidade de Harvard** e durante dez anos, foi consultor especial do Departamento de **Educação do Conselho Municipal das Igrejas, em Genebra, na Suíça**. O educador viajou por vários países dando consultoria educacional.

1980

Retornou ao Brasil com a anistia, estabelecendo-se em São Paulo. **Foi professor da UNICAMP, da PUC e atuou como Secretário de Educação da Prefeitura de São Paulo** sob a gestão de Luísa Erundina.

SEGUNDO FREIRE...

OS conflitos sociais, o jogo de interesses, as contradições que se dão no corpo da sociedade se reflete necessariamente no espaço das escolas.

EDUCAR É...

Ato que requer o **pensar constante**, o que necessita a **ressignificação da nossa forma de enxergar o mundo**. Por esse motivo, a reflexão e ação são **atitudes que devem fazer parte desse processo**, aliás, não há mudança significativa se o sujeito não tenha percorrido esse caminho.



“Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo”

Freire

EDUCAÇÃO EM SUAS BASES CRÍTICAS = AUTONOMIA DO SUJEITO



ROMPE PORTANTO COM AS AMARRAS DA EDUCAÇÃO BANCÁRIA.

Método de Alfabetização Paulo Freire

ocupado com o **grande número de adultos analfabetos** na área rural dos estados nordestinos formavam conseqüentemente um grande número de excluídos – Paulo Freire **desenvolveu um método de alfabetização**.

PROPOSTA DE ENSINO

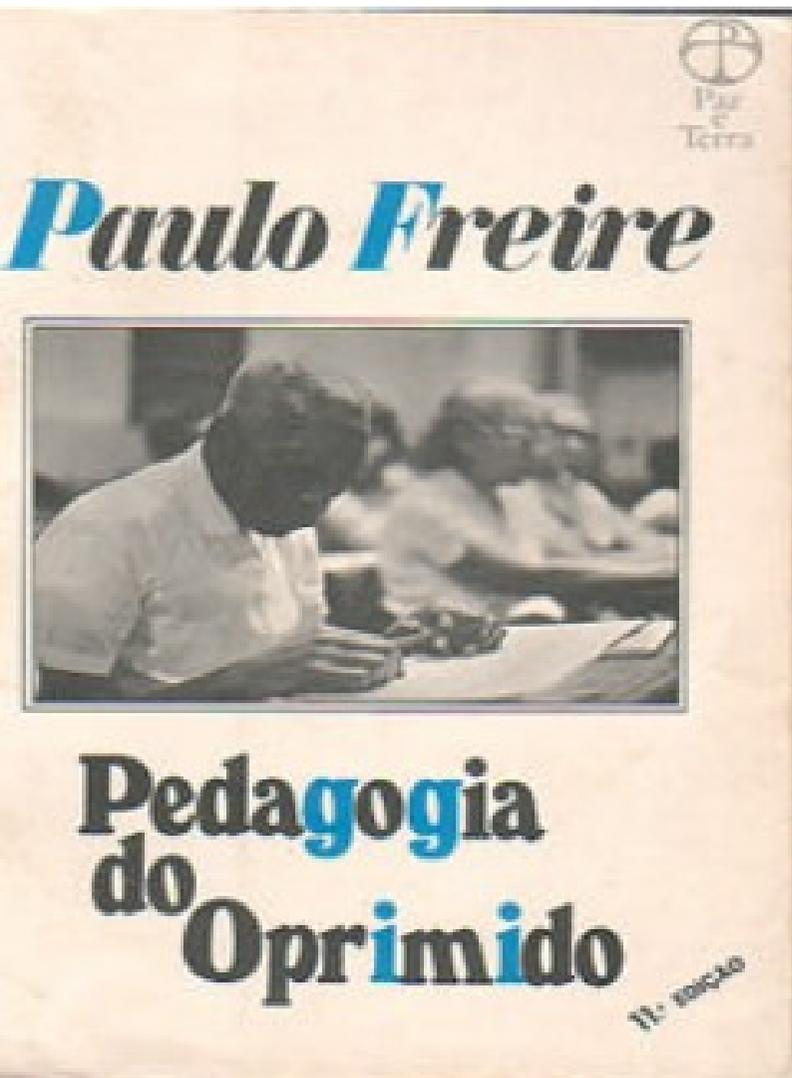
estava baseada no **vocabulário do cotidiano** e da **realidade dos alunos**: as palavras **colocadas no contexto social dos indivíduos** eram discutidas.

EXEMPLO: o agricultor aprendia as palavras, cana, enxada, terra, colheita, etc.

Os alunos eram levados a pensar nas questões sociais relacionadas ao seu trabalho. A partir das palavras base é que se ia descobrindo novos termos e ampliando o vocabulário.



OBRA MAIS FAMOSA: PEDAGOGIA DO OPRIMIDO (1968)



Em sua obra mais célebre, **Pedagogia do Oprimido**, analisou as relações entre “**colonizador**” e “**colonizado**” e a necessidade de emancipação deste segundo para a liberdade.

Freire defende a **conscientização sociopolítica** como contraponto para as desigualdades sociais. Em **Educação Como Prática da Liberdade**, apontou que a palavra podia deixar de ser o veículo das ideologias alienantes para tornar-se o **instrumento de uma transformação** do homem e da sociedade. Para ele, este era o papel da escola: o de **ensinar** o aluno a **ler o mundo** e nele **intervir** positivamente.

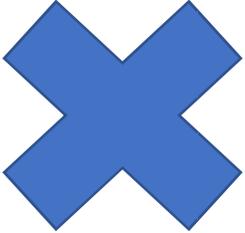
EDUCAÇÃO LIBERTADORA

DÍALOGO ENTRE O EDUCADOR
E O EDUCANDO

PROBLEMATIZADORA

É UMA PRÁTICA QUE PODE LEVAR
O HOMEM SE LIBERTAR DA SUA
IGNORANCIA SOCIAL, TORNANDO-O
CAPAZ DE PENSAR E ANALISAR O
MUNDO



EDUCAÇÃO BANCÁRIA  **EDUCAÇÃO LIBERTADORA**

→ **MECÂNICA**

→ **RELAÇÃO VERTICAL**

→ **DIÁLOGO**

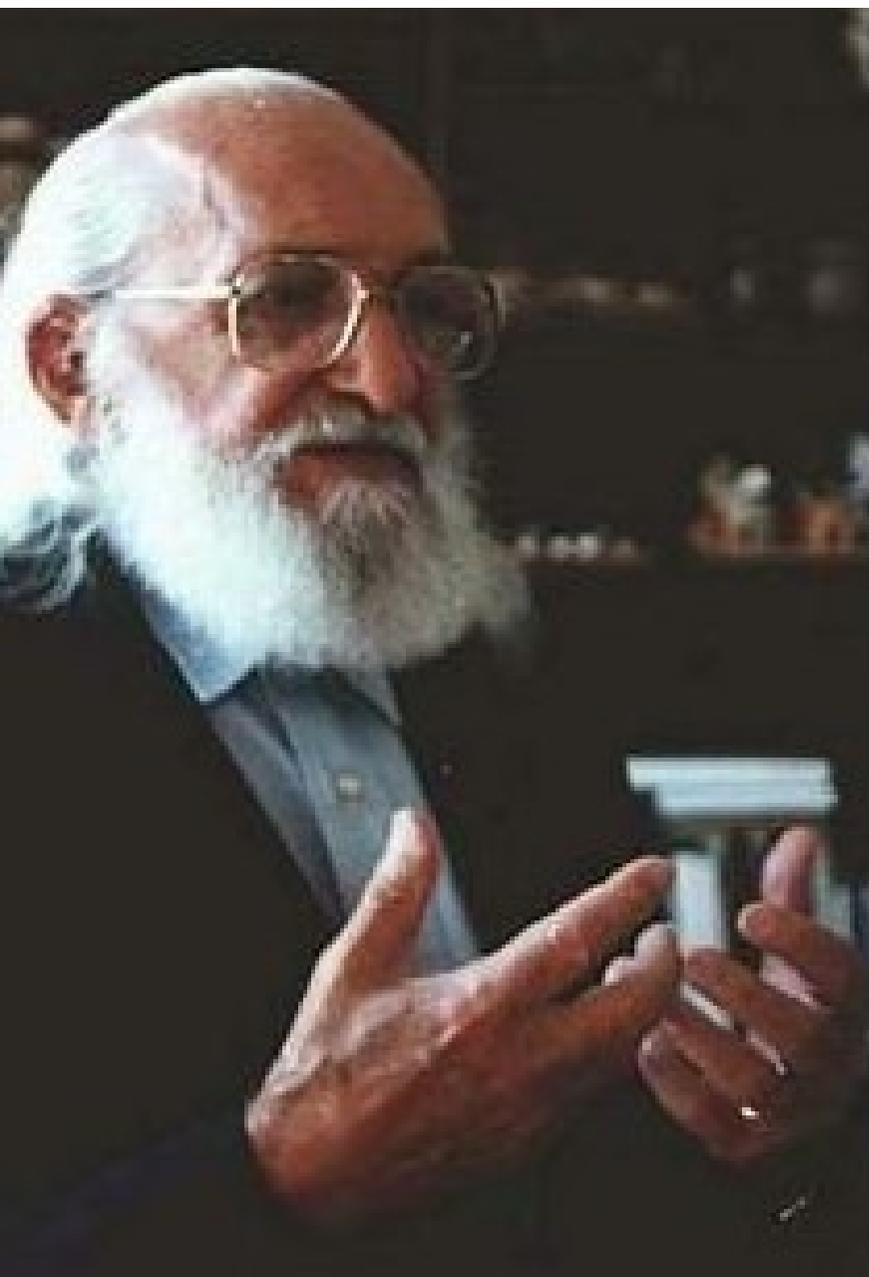
→ **ALIENAÇÃO**

→ **TRANSFORMADORA**

→ **RELAÇÃO HORIZONTAL**

→ **MONÓLOGO**

→ **DIÁLOGO**



Se a educação sozinha
não transforma a
sociedade, sem ela
tampouco a sociedade
muda.

Paulo Freire



PENSADOR

Para Freire, não apenas o aluno mas também o professor aprendia com o repertório que cada um levava para a escola:

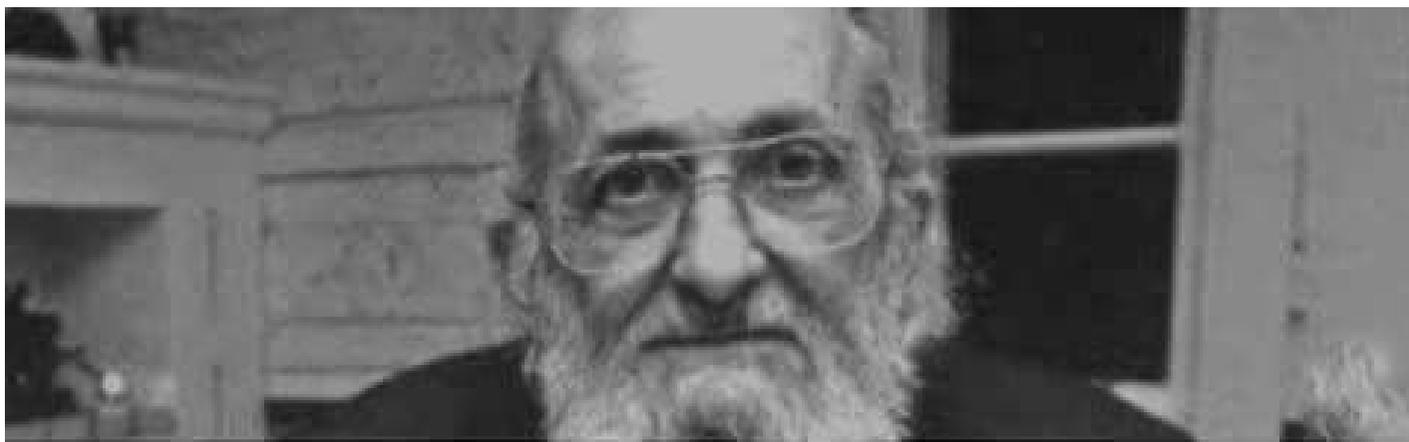


**“não há saber mais ou saber menos
há saberes diferentes”**

***“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe
tudo. Todos nós sabemos alguma coisa.
Todos nós ignoramos alguma coisa. Por
isso aprendemos sempre”***

***“Ensinar não é transferir conhecimentos,
mas criar as possibilidades para a sua
própria produção ou a sua construção”***

REFLEXÃO:



“

**NÃO EXISTE IMPARCIALIDADE.
TODOS SÃO ORIENTADOS POR
UMA BASE IDEOLÓGICA.
A QUESTÃO É: SUA BASE
IDEOLÓGICA É
INCLUSIVA OU EXCLUDENTE?**



OBRIGADA!



Bibliografia:

- <https://educacaointegral.org.br/reportagens/paulo-freire-a-educacao-como-pratica-da-liberdade/>
- <https://sites.google.com/site/educacaorefletiragir/home/educacao-como-pratica-da-liberdade>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U-CxKXt6rHo>
- [https://www.ebiografia.com/paulo_freire/#:~:text=Paulo%20Freire%20\(1921%2D1997\),19%20de%20setembro%20de%201921.](https://www.ebiografia.com/paulo_freire/#:~:text=Paulo%20Freire%20(1921%2D1997),19%20de%20setembro%20de%201921.)
- FREIRE, Paulo. (1977), Educação como prática da liberdade. 7. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- _____. (2003b), Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo, Cortez/Instituto Paulo Freire.
- _____. (2005), Pedagogia do oprimido. 49. reimp. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Créditos:

- Universidade Federal Fluminense/UFF
- Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa/EEAAC
- Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração/MFE
- Grupo de Pesquisa - Gestão da Formação e Qualificação Profissional: Educação e Saúde (GESPRO/UFF)
- Líderes:
 - Dr.^a Miriam Marinho Chrizostimo
 - Dr.^a Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho
- Pró Reitoria de Extensão/PROEX - Programa Interinstitucional no Ensino da Enfermagem, Educação e Gerência- ação interdisciplinar em saúde
- Coordenação: Dr.^a Miriam Marinho Chrizostimo



créditos:

Disciplina: Educação no Campo da Saúde

Coordenação: Dr.^a Miriam Marinho Chrizostimo

Autora do Slide:

Dr.^a Miriam Marinho Chrizostimo
Amanda Franco Capulot

BOLSISTA DO GESPRO:

Amanda Franco Capulot

Orientadora/Responsável:

Dr.^a Miriam Marinho Chrizostimo

Pré-produção, Produção e Pós-produção:

Amanda Franco Capulot

