

# *Proposta de formação permanente com ênfase nas associações entre teoria e prática apresentadas pelos PPCs dos cursos de Ensino Médio Técnico do Instituto Federal Farroupilha*



Ingridi Kerlin Tasca

Letícia Ramalho Brittes

Produto educacional derivado  
da dissertação

"Currículo Integrado e as  
Produções Discursivas dos  
Projetos Pedagógicos no  
Contexto do Ensino Médio  
Integrado"



# *Apresentação*

Essa proposta de formação continuada foi desenvolvida como Produto Educacional integrante da dissertação Currículo Integrado e as Produções Discursivas dos Projetos Pedagógicos no Contexto do Ensino Médio Integrado e como pré-requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional. Está inserida na Linha de Pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) e pode ser compreendida como uma devolutiva dos resultados da pesquisa realizada nessa instituição.

Nosso produto educacional contempla a proposta de um curso em formato de MOOC (*Massive Open Online Course*), a ser desenvolvido no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle do Instituto Federal Farroupilha, com utilização dos próprios recursos desse ambiente virtual, e ofertado através de projeto de extensão a partir de 2021.

# *As autoras*



Ingrid Kerlin Tasca  
autora

Licenciada em Letras – Português/Inglês – pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), especialista em Gestão Escolar pela Universidade Castelo Branco (UCB), aluna do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). É servidora Técnica Administrativa em Educação – Secretaria Executiva, da Universidade Federal do Pampa – Campus Uruguaiana.

Letícia Ramalho Brittes  
orientadora



Licenciada em Letras Português-Inglês com respectivas Literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Especialista em Gestão Educacional pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), com Estágio Doutoral na University of Wisconsin (Madison/WI/USA) sob orientação de Michael W. Apple. Professora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR). Docente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT/IFFar).

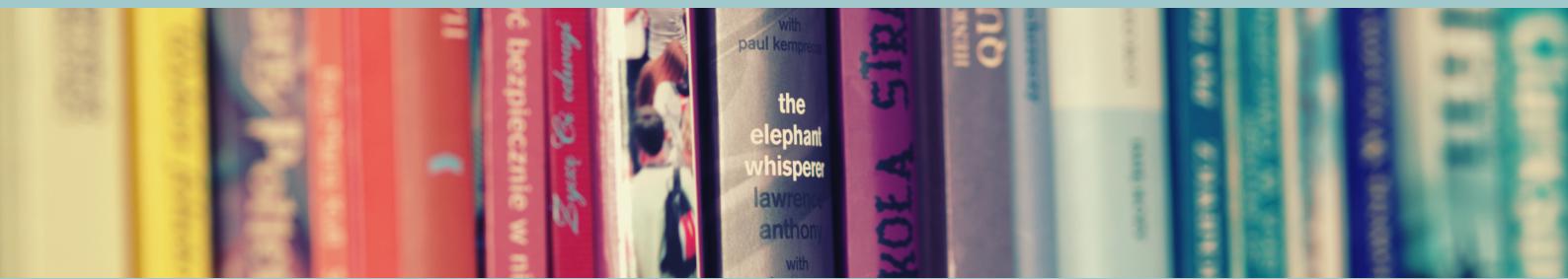


## *O contexto educacional do IFFAR Campus Avançado de Uruguaiana*

O Instituto Federal Farroupilha - *Campus Avançado de Uruguaiana* iniciou suas atividades no município em 2013, e atualmente oferta cursos técnicos concomitantes, integrados ao ensino médio, além de outras modalidades. A atividade dessa instituição em Uruguaiana é extremamente relevante, pois com aproximadamente 300 alunos, o Instituto oferece oportunidades de qualificação para jovens da comunidade, independentemente de sua origem social, de maneira que possam receber uma educação que os torne preparados para a inserção na sociedade em todos os aspectos, seja social, político, cultural, econômico e, além disso, possibilita prosseguir com seus estudos em outros níveis, caso desejem.

Gostaríamos de destacar a importância da formação docente para a melhoria da compreensão dos fundamentos pedagógicos do currículo integrado, bem como da educação profissional e tecnológica, já que, Conforme Machado (2008, p. 15), "Os professores da educação profissional enfrentam novos desafios relacionados às mudanças organizacionais que afetam as relações profissionais", por isso os mesmos precisam compreender os aspectos relacionados à integração entre os currículos de formação básica e de formação profissional, para então desenvolver atividades pedagógicas apropriadas tendo em vista as relações de trabalho.

Considerando-se o *Campus Avançado de Uruguaiana* como uma unidade relativamente recente, na qual a maioria dos docentes atuantes iniciou a carreira no serviço público federal de ensino há pouco tempo, podemos supor que ainda não houve tempo para que a instituição fornecesse o incentivo ou mesmo o espaço necessário para que os professores se reúnam com a finalidade de realizarem as trocas sobre suas experiências docentes, ou mesmo de alinharem suas práticas pedagógicas, na perspectiva de realizar trabalho conjunto na linha da integração curricular.



Diante desse cenário geral, constatamos em nossa pesquisa que a maneira como estão organizadas as informações nos Projetos Pedagógicos dos Cursos analisados, permite que diversas interpretações sejam construídas pelos seus usuários, o que pode prejudicar a compreensão dos conceitos do currículo integrado.

Pudemos observar que as maiores dificuldades partilhadas pelos sujeitos desses grupos convergem para a maneira de realizar a integração curricular entre a formação básica escolar e a formação técnica, preparatória para o trabalho.

Portanto, nossa proposta de formação foi elaborada pensando em uma alternativa para a carência de orientações nos PPCs dos cursos de Ensino Médio Técnico sobre como trabalhar a integração entre teoria e prática, com a intenção de fornecer subsídios aos profissionais que dependem desse documento, ou seja professores, estudantes e demais pessoas que se identificam com a proposta de curso. Para a complementação das informações contidas nos PPCs, optamos por construir uma apresentação que englobe os fundamentos políticos e pedagógicos do currículo integrado, abordagem pedagógica que diferencia os Institutos Federais das demais escolas e também as bases da Educação Profissional e Tecnológica.

Por fim, esperamos que essa formação, através das indicações de leitura e reflexão organizadas nos módulos, contribua no aprofundamento dos conceitos sobre currículo integrado e incentive na busca pela melhoria das informações nos PPCs pelas comissões dos cursos, levando em consideração o que propomos a partir de nossas pesquisas.

Esperamos ainda que essa proposta possa ser utilizada pelas demais unidades dos Institutos Federais que estejam passando pelas mesmas dificuldades no que concerne à compreensão dos pressupostos de currículo integrado e formação humana integral.



# *Objetivos*

## **OBJETIVO GERAL:**



Compreender os fundamentos político-pedagógicos dos Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológica necessários para concretização do currículo integrado.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**



Compreender a importância de um PPC estruturado nos pressupostos do currículo integrado;



Conhecer os documentos institucionais que orientam a construção de propostas curriculares de cursos do ensino médio integrado;



Apreender as bases conceituais sobre currículo integrado



Contribuir para a qualidade do ensino integrado por meio da organização pedagógica de forma integrada;



Desenvolver a iniciativa de colaboração com os demais docentes da EPT;



Colaborar com a melhoria das orientações nos PPCs, tendo em vista que são construídos coletivamente.



# *Sugestão de metodologia para participação na formação*

A “Proposta de formação permanente com ênfase nas associações entre teoria e prática apresentadas pelos PPCs dos cursos de Ensino Médio Técnico do Instituto Federal Farroupilha” foi desenvolvida em formato de MOOC (Massive Open Online Course) de forma que cada participante possa realizar as atividades como leituras, reflexões, exercícios, individualmente e sem prazo para finalizá-las, independente de tutoria e sem depender do desempenho dos demais participantes.

Entretanto, um dos nossos objetivos é incentivar a iniciativa de colaboração didático-pedagógica entre os docentes da EPT, então sugerimos como uma possibilidade o desenvolvimento do curso simultaneamente pelos servidores docentes reunidos em grupos de colegiado de curso ou ainda pelos integrantes do grupo de docentes da mesma unidade institucional. Nesse sentido, os participantes realizariam as leituras, reflexões e atividades em tempos síncronos, de maneira que possam definir espaços para reunir e discutir os temas estudados e as aplicações no seu contexto escolar.

Continuando essa linha de organização, queremos sugerir ainda que seja considerada a criação de grupos de estudo permanentes com base nos textos indicados e muitos outros. Incluindo-se então, como participantes nesses grupos: gestores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais e docentes responsáveis pela formação geral e pela formação profissional.

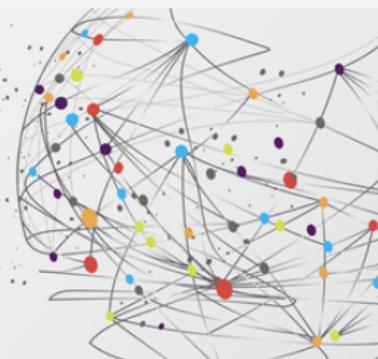
A duração da formação vai depender da disponibilidade e compromisso de cada servidor em realizar as leituras e reflexões. Sobretudo, nossa intenção é manter a formação disponível, sem prazos para conclusão das leituras ou mesmo de cada módulo, de forma também a servir como fonte de consultas.

A maioria dos materiais sugeridos podem ser baixados e os materiais que não estão disponíveis gratuitamente fazem parte das leituras complementares, porém, alguns podem ser encontrados nas bibliotecas das unidades do IFFAR. A certificação poderá ser obtida ao finalizar todas as tarefas propostas e a avaliação do curso, sendo que o certificado terá o valor de curso de extensão.

Na sequência, apresentamos capturas de imagens da nossa proposta, a qual foi organizada no AVA Moodle do Instituto Federal Farroupilha.

## Apresentação

*Formação permanente com ênfase nas associações entre teoria e prática apresentadas pelos PPCs dos cursos de Ensino Médio Técnico do Instituto Federal Farroupilha*



Olá, seja bem-vindo/a!

Gostaríamos de parabenizá-lo por ter decidido realizar essa formação, pois nosso maior desejo é que você se aproprie dos principais conceitos do **currículo integrado** relacionados à Educação Profissional e Tecnológica e proporcionados pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

### Organização do curso

O curso está organizado em cinco módulos, durante os quais propomos atividades de leitura, análise e reflexão incentivando você a aproximar suas práticas pedagógicas aos conceitos abordados.

A aprendizagem aqui é autoinstrucional, sem interação em tempo real com professor ou tutor. Mas o que você acha de se apresentar e deixar um recadinho para seus colegas, quem sabe trocar uma figurinha? Sinta-se à vontade para interagir na sala de cafezinho que apresentamos logo abaixo!

Saiba mais sobre a origem desse curso. (colocar link para o produto educacional no Portal eduCAPES)

Fique tranquilo/a! 😊

Essa formação permanecerá disponível aqui no AVA Moodle para você estudar quando puder, mas não esqueça de organizar semanalmente um tempinho para vir aqui e fazer suas leituras e reflexões. 😊

### O que você está achando?

Depois que você der uma olhada nos materiais, gostaríamos muito que você fosse sincero/a e nos diga o que achou. Para tanto, utilize a nossa pesquisa de satisfação logo ao final dos módulos.

Ressaltamos que essa proposta de formação é um projeto pioneiro nos Institutos Federais e, portanto, a sua apreciação e sugestões vão nos ajudar a melhorar o conteúdo do curso.

Esperamos que essa experiência seja válida e desejamos ótimas leituras!

Sala do cafezinho



- Módulo I – Reflexões sobre a proposta pedagógica do IFFar - Projeto Pedagógico de curso de Curso

*Seja bem-vindo/a ao primeiro módulo dessa formação!*



Nesse primeiro módulo, vamos falar de proposta pedagógica, mas em que contexto? No contexto dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: Instituto Federal Farroupilha - IFFar.

Você sabia que a proposta curricular de integração entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico é uma exclusividade dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia?

Sim, você faz parte de uma instituição federal pioneira no Brasil, que une a formação acadêmica com a formação para o trabalho, na perspectiva da formação humana integral.

Conheça a proposta no texto *Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica*, de Eliezer Pacheco, logo abaixo:

-  Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica
-  A importância do Projeto Pedagógico de curso
-  Guia para elaboração de projetos pedagógicos de curso para o ensino médio integrado
-  Tarefa 1

---\*\*\*---



- Módulo II – Fundamentos político-pedagógicos dos Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológica

*Seja bem-vindo/a ao segundo módulo dessa formação!*



Logo abaixo você vai encontrar documentos que contam a história e apresentam os princípios institucionais dos Institutos Federais, bem como sua concepção didático-pedagógica inovadora, que articula trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana.

-  Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008
-  Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio 274.2Kb Documento PDF
-  Fundamentos político-pedagógicos dos Institutos Federais
-  Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: Limites e Possibilidades

---\*\*\*---



- Módulo III – Bases conceituais sobre currículo integrado

*Seja bem-vindo/a ao terceiro módulo dessa formação!*



- Práticas Pedagógicas e Ensino Integrado
  - Sobre a concepção de politecnia
  - Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: Dualidade Histórica e Perspectivas de Integração
  - Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio
  - Vídeo - Ensino Médio Integrado: Da conceituação à operacionalização
  - Vídeo - Currículo Integrado: Concepções e Práticas
- 

Leitura Complementar - Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades

#### • Módulo IV – Integração curricular para além da PPI



*Seja bem-vindo/a ao quarto módulo dessa formação!*

Aqui você poderá refletir sobre a importância das práticas pedagógicas integradoras no dia a dia do processo de ensino aprendizagem e vai perceber que existe um mundo de integração entre teoria e prática além da PPI!

Explore os materiais e esperamos que se sinta à vontade para compartilhar as suas experiências conosco.

- Práticas pedagógicas integradoras no ensino médio integrado
  - Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios
  - Curso Práticas Integradoras no Ensino Médio Integrado
  - Práticas Pedagógicas Orientadas ao Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: Proposta metodológica para o fortalecimento de práticas integradoras
  - Integração curricular: a essência de uma escola democrática
- 

- Leitura complementar - Integração Curricular: A concepção do núcleo da Educação Democrática
- Movimentos Discursivos na Produção de Currículo da Educação Profissional para Jovens e Adultos no Instituto Federal de Educação Farroupilha
- Desafios e necessidades para efetivação do currículo integrado
- Vamos compartilhar práticas pedagógicas integradoras?

Criamos esse espaço para você compartilhar suas experiências sobre práticas pedagógicas integradoras.

Conte-nos como foi, fique à vontade para partilhar projetos, planos de aula, relatórios o que quiser!

#### Certificação

Deixe sua avaliação sobre a formação



# Referências

ARAÚJO, Adilson Cesar; SILVA, Cláudio Nei Nascimento da (orgs.). **Ensino médio integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios.** Brasília, DF: Ed. IFB, 2017. Disponível em: <[http://www.anped.org.br/sites/default/files/images/livro\\_completo\\_ensino\\_medio\\_integrado\\_-\\_13\\_10\\_2017.pdf](http://www.anped.org.br/sites/default/files/images/livro_completo_ensino_medio_integrado_-_13_10_2017.pdf)> Acesso em: 15 ago. 2020.

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, v. 52, n. 38, p. 61-80, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/viewFile/7956/5723>>. Acesso em: 31 julho. 2020.

BEANE, James A. **Integração Curricular:** A concepção do núcleo da Educação Democrática. Tradução: Aurora Narciso. Lisboa: Didáctica Editora, 1997.

BEANE, James A. Integração curricular: a essência de uma escola democrática. **Curriculum Sem Fronteiras.** v.3, n.2, pp. 91-110, Jul/Dez 2003. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss2articles/beane.pdf>> Acesso em: Acesso em: 11 fev. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CONSUP 28/2019. **Revoga a Resolução CONSUP nº 102/2013 - Define as Diretrizes administrativas e curriculares para a organização didático-pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no IFFar.** Instituto Federal Farroupilha: Santa Maria, 2019. Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/regulamentos-e-legisla%C3%A7%C3%B5es/resolu%C3%A7%C3%B5es/item/14837-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-028-2019-revoga-a-resolu%C3%A7%C3%A3o-consup-n%C2%BA-102-2013-define-as-diretrizes-administrativas-e-curriculares-para-a-organiza%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A9tica-pedag%C3%B3gica-da-educa%C3%A7%C3%A3o-profissional-t%C3%A9cnica-de-n%C3%ADvel-m%C3%A9dio-no-iffar>> Acesso em: 24 mai. 2020.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)> Acesso em: 23 ago. 2020.

\_\_\_\_\_. MEC/SETEC. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio:** Documento Base, 2007. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento\\_base.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf)> Acesso em: 20 ago. 2020.

BRITTES, Letícia Ramalho. **Movimentos discursivos na produção de currículo da educação profissional para jovens e adultos no Instituto Federal de Educação Farroupilha.** Tese - Programa de Pós-Graduação em Educação - Área de Concentração em Currículo, Profissionalização e Trabalho Docente - Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2015. 181 p.

CASTRO, Angeline Santos. **Práticas Pedagógicas Orientadas ao Ensino Médio Integrado à Educação Profissional:** Proposta metodológica para o fortalecimento de práticas integradoras. EduCAPES, 2019. Produto Educacional. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560603>> Acesso em: 21 ago. 2020.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio. In: FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.); CIAVATTA, Maria (Org.). **Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições.** São Paulo: Cortez, 2005.



# Referências

MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo:** desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **HOLOS**, [S.I.], v. 2, p. 4-30, mar. 2008. ISSN 1807-1600. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>>. Acesso em: 15 mai. 2020.

NÓVOA, Antônio. **Professores:** Imagens do Futuro presente. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2009. Disponível em: <<https://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro-presente.pdf>> Acesso em: 14 ago. 2020.

PACHECO, Eliezer; CALDAS, Luiz; DOMINGOS SOBRINHO, Moisés. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia:** limites e possibilidades. Linhas Críticas, v. 16, n. 30, pp. 71-88, jan./jun. 2010.

PACHECO, Eliezer. **Fundamentos político-pedagógicos dos institutos federais:** diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora. Natal: IFRN, 2015. Ebook. Disponível em: <<https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/1018/Fundamentos%20Poli%CC%81tico-Pedago%CC%81gicos%20dos%20Institutos%20Federais%20-%20Ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em: 18 ago. 2020.

PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais:** uma revolução na educação profissional e tecnológica. Natal: IFRN, 2010. Ebook. Disponível em: <<https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1013>> Acesso em: 06 mar. 2019.

PROFESSOR, Vagner Pereira; SANTOS, Fábio Alexandre Araújo dos. **Curso Práticas Integradoras:** Formação continuada de professores do Ensino Médio Integrado. EduCAPES, 2019. Produto Educacional. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/567463/2/Curso%20Pr%C3%A3cticas%20Integradoras.%20forma%C3%A7%C3%A3o%20continuada%20de%20professores%20do%20Ensino%20M%C3%A3edio%20Integrado.pdf>> Acesso em: 21 ago. 2020.

RAMOS, Marise. (Org.); FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.); CIAVATTA, Maria (Org.). **Ensino Médio Integrado:** Concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

SANTOS, Cintia Beatriz Diehl Güntzel; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. **Guia para elaboração de projetos pedagógicos de curso para o ensino médio integrado.** EduCAPES, 2019. Produto Educacional. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432965>> Acesso em: 10 ago. 2020.

SANTOS, Fábio Alexandre Araújo et al. Práticas Pedagógicas Integradoras no Ensino Médio Integrado. **HOLOS**, [S.I.], v. 6, p. 185-199, dez. 2018. ISSN 1807-1600. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/7611>> Acesso em: 15 jun. 2020.

SAVIANI, Dermerval. **Sobre a concepção de politecnia.** Rio de Janeiro: Fiocruz. Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.