



grande parte das áreas públicas não existem mais, pois são usadas por comerciantes como depósito. Como se vê na imagem ao lado.

Da sensibilização à confecção de jogos:

sequência didática sobre consumo, produção e destinação de resíduos sólidos no ambiente escolar



Passo - a - passo

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Atividades escolares sobre consumo, produção e destinação de resíduos sólidos

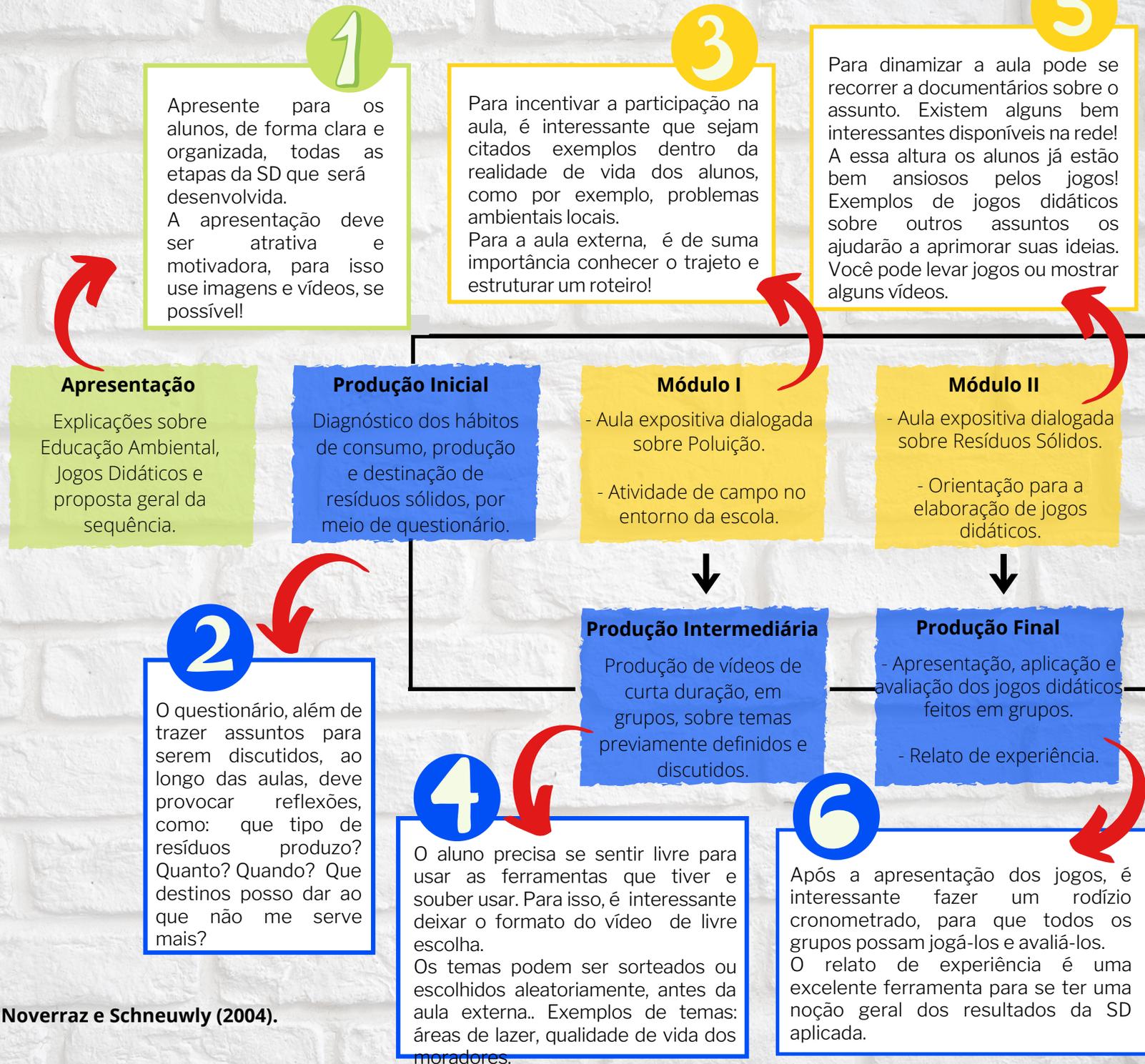
Promover o diálogo, a ação e a pesquisa a respeito da dinâmica dos resíduos sólidos, na sociedade e no meio ambiente, colabora para o desenvolvimento de posturas mais críticas, sobre estas e outras questões ambientais. Este roteiro descreve uma sequência didática (SD), com atividades diversificadas sobre o tema em questão, que colocam o estudante como foco e ao mesmo tempo, construtor de seu conhecimento e, que valorizam a autonomia, a integração e o contexto socio-ambiental dos indivíduos.

O QUE É UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA?

É um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas, articuladas e, ao mesmo tempo flexíveis, que avalia os estudantes ao longo do processo e, possui objetivos conhecidos por todos.



Estrutura de SD adaptada de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004).





OBSERVAÇÕES:

Professor(a) existe uma conexão entre as avaliações de uma SQ. Essa conexão permite perceber:

- se houve ou não ampliação do conhecimento dos alunos, em relação a avaliação inicial;
- se há ou não a necessidade de desenvolver mais módulos dentro da sequência.

O tempo de duração de uma SD, a princípio, é definido pelo(a) professor(a), porém, está sujeita ao planejamento da unidade escolar e às necessidades dos alunos.



**Este passo-a-passo foi elaborado pela
mestranda Fernanda Cristina A. da
Fonseca, sob a orientação da Prof^a.
Dra. Débora de Aguiar Lage, como
produto resultante do Mestrado
Profissional em Ensino de Biologia
(ProfBio/UERJ).**

**Rio de Janeiro
2019**

