

CAROLINE SOARES SOUZA SIKOTA

Produto Educacional:

Curso para Formação de Tutores a Distância

São Paulo

2020



CC-BY-NC-SA: esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

CAROLINE SOARES SOUZA SIKOTA

Produto Educacional:

Curso para Formação de Tutores a Distância

Produto educacional que deu origem à dissertação “Avaliação de um Curso para Formação de Tutores a Distância” apresentada à Faculdade de Odontologia da Universidade de São Paulo, Programa Mestrado Profissional Interunidades em Formação Interdisciplinar em Saúde. Faculdade de Odontologia, Faculdade de Saúde Pública, Escola de Enfermagem. Universidade de São Paulo.

Orientador: Prof. Dra. Simone Rennó Junqueira

São Paulo

2020

RESUMO

Sikota CSSS. Produto Educacional: Curso para Formação de Tutores a Distância. São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Odontologia; 2020.

Com o crescimento da educação a distância (EaD), surgiu o papel do tutor. O tutor realiza muitas tarefas típicas de um docente, mediando o processo de aprendizagem dos alunos, que é mais autônomo na EaD. Geralmente o tutor não participa da elaboração dos cursos, conteúdos e atividades, sendo contratado quando o curso já está pronto, muitas vezes não recebendo o devido preparo para exercer suas atividades. Pensando em promover aos alunos uma experiência positiva de ensino e aprendizado a distância através das ferramentas disponíveis na plataforma Moodle, enfatizando a importância do tutor neste processo, para quem acredita-se haver pouca formação, foi elaborado este curso de formação de tutores a distância. Trata-se de um curso de atualização, com tutoria, a distância, que tem por objetivo formar tutores para atuar na educação a distância. A carga horária total do curso é de 40 horas e o conteúdo programático do curso está dividido em cinco módulos, com duração total de seis semanas. O curso foi aprovado pela Comissão de Cultura e Extensão da Universidade de São Paulo, sendo um produto educacional do programa de Mestrado Profissional Interunidades em Formação Interdisciplinar em Saúde, da Faculdade de Odontologia, Faculdade de Saúde Pública, Escola de Enfermagem e Instituto de Psicologia, integrantes da Universidade de São Paulo.

Palavras-chave: Educação a Distância. Moodle. Tutor.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA.....	06
2. OBJETIVO.....	07
3. ESTRUTURA DO CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA...	08
3.1 Metodologia.....	08
3.2 Público-alvo.....	08
3.3 Pré-requisitos.....	08
3.4 Carga horária.....	08
3.5 Módulos e conteúdo.....	08
REFERÊNCIAS.....	10
APÊNDICE.....	11

1. INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

Segundo o artigo 1º do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, a Educação a distância (EaD) é uma “modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem utiliza meios e tecnologias de informação e comunicação”, de modo que estudantes e professores desenvolvem atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Portanto, essa mediação tecnológica no processo de ensino e aprendizagem permite que aluno e professor estejam separados fisicamente. Na EaD pode ou não haver alguns momentos presenciais. Para Moran (2002), a EaD é mais adequada para a educação de adultos, “principalmente para aqueles que já têm experiência consolidada de aprendizagem individual e de pesquisa, como acontece no ensino de pós-graduação e também no de graduação.” (MORAN, 2002, p. 01)

Com as novas formas de ensinar e aprender geradas pela expansão dos cursos a distância (BELLONI, 2005), surgiu um novo papel: o de tutor. O Guia do Tutor da Universidade Aberta do Brasil (BRASIL, 2008, p. 21) define tutor como aquele que tem a função de “acompanhar os alunos no processo de aprendizagem por meio da mediação sujeito - sujeito; sujeito - conhecimento; sujeito - tecnologias.”

Segundo Machado e Machado (2004), a palavra tutor remete à guia, ou seja, alguém que guia, acompanha ou protege outra pessoa, enquanto a palavra professor remete a ensinar, ou seja, a ensinar alguém. Na educação a distância, ainda há cursos e instituições que fazem distinção dos papéis de tutor e de professor, de modo que persiste a visão tradicional de que o professor detém o conhecimento, enquanto o tutor apoia a aprendizagem dos alunos, mas não ensina, como faz o professor.

Segundo Bruno e Lemgruber (2009, p. 7) e Mattar (2012), a nomenclatura tutor deveria ser modificada, já que não corresponde ao real papel deste profissional, que é o papel de um professor; deste modo, eles preferem usar o termo professor-tutor. O tutor realiza muitas tarefas típicas de um docente, mediando o processo de aprendizagem dos alunos, que é mais autônomo na EaD.

Geralmente o tutor não participa da elaboração dos cursos, conteúdos e atividades, sendo contratado quando o curso já está pronto, muitas vezes não recebendo o devido preparo para exercer suas atividades.

Segundo Oliveira et al (2009), apesar do crescimento da EaD, há carência de formação de profissionais para desenvolver atividades com o apoio das novas tecnologias.

A plataforma dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) tem um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, pois o conteúdo a ser estudado liga-se diretamente às ferramentas que fazem parte da construção da plataforma. Uma das plataformas mais utilizadas é o Moodle (acrônimo de “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”), um software livre de apoio à aprendizagem, sendo não somente um espaço para publicação de materiais para os alunos lerem, mas sim um espaço para interação e comunicação, de apoio ao cumprimento dos objetivos pedagógicos do curso (MAGNAGNO et al, 2015).

Pensando em promover aos alunos uma experiência positiva de ensino e aprendizado a distância através das ferramentas disponíveis na plataforma Moodle, enfatizando a importância do tutor neste processo, para quem acredita-se haver pouca formação, foi elaborado este curso para a formação de tutores para a educação a distância, em parceria com o Centro de Produção Digital (CPDIGi), da Faculdade de Odontologia da Universidade de São Paulo (FOUSP).

Este curso, oferecido na modalidade de atualização e aprovado pela Comissão de Cultura e Extensão da Universidade de São Paulo, é o produto educacional do programa de Mestrado Profissional Interunidades em Formação Interdisciplinar em Saúde, da Faculdade de Odontologia, Faculdade de Saúde Pública, Escola de Enfermagem e Instituto de Psicologia, integrantes da Universidade de São Paulo. Foi aplicado em espaço formal de educação permanente e avaliado pelos participantes no intuito de compreender se atingiu os objetivos propostos.

A avaliação do curso, realizada pelos alunos participantes, deu origem à dissertação de mestrado “Avaliação de um Curso para Formação de Tutores a Distância”.

2. OBJETIVO

Formar tutores para atuar em cursos ou disciplinas que sejam oferecidos a distância, utilizando os recursos da plataforma Moodle.

3. ESTRUTURA DO CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA

3.1 Metodologia

Trata-se de um curso de atualização, com tutoria, a distância, que tem por objetivo formar tutores para atuar na educação a distância.

O conteúdo programático do curso é dividido em cinco módulos, cada um com duração de uma semana, com exceção do módulo 3, que tem duração de duas semanas, totalizando seis semanas de duração.

O conteúdo programático do curso foi desenvolvido pela professora doutora Simone Rennó Junqueira e pela aluna do Mestrado Profissional Interunidades em Formação Interdisciplinar em Saúde, Caroline Soares Souza Sikota. O conteúdo envolve textos em forma de e-book, vídeos e atividades. São utilizadas atividades avaliativas diversas, disponíveis no ambiente virtual Moodle, como fórum de discussão, Wiki, criação de textos, questionários de múltipla escolha, entre outras, todas com atribuição de notas de 0 a 10, com ponto de corte de 50% para certificação.

O tutor corrige as tarefas e dá aos alunos feedback individual em até uma semana. O tutor responde dúvidas e questionamentos dos alunos em até 24 horas. Todo o curso é realizado a distância e, para isso, os alunos e tutores devem dispor de computador com acesso à internet. A comunicação ocorre através do ambiente virtual Moodle, com notificações para o e-mail cadastrado.

3.2 Público-alvo

Pessoas graduadas que tenham interesse em atuar como tutor de cursos a distância.

3.3 Carga horária

O Curso de Formação de Tutores a Distância é organizado em 5 (cinco) módulos de 8hs cada, perfazendo um total de 40hs de formação.

3.4 Módulos e conteúdo

O Curso está organizado nos seguintes módulos: 1 - Introdução à EaD (8hs); 2 – Moodle e suas principais ferramentas (8hs); 3 – Tutoria e Aprendizagem Significativa na EaD (8hs); 4 - Materiais Didáticos e Mídias de Comunicação (8hs); 5 – Avaliação e Feedback na EaD / Avaliação do curso e Autoavaliação (8hs), perfazendo um total de 40hs de formação (Figura 1).

Figura 1 – Identificação dos módulos, carga horária e respectivos conteúdos.
Curso de Formação de Tutores a Distância.

Introdução à EaD (8hs) • Material Didático: Livro 1 – Introdução à Educação a Distância (EaD); Vídeo sobre Netiqueta • Tutoriais: Aprendendo a configurar seu perfil no Moodle; Mandando mensagens privadas; Apresentando o Material Didático do curso; Postando mensagens em fórum; Configurando o recebimento de e-mails referentes às mensagens dos fóruns • Atividades: Configurando seu perfil no Moodle e mandando mensagens privadas; Fórum de apresentação; Fórum de discussão: Analisando editais para seleção de tutor • Materiais Complementares
Moodle e suas principais ferramentas (8hs) • Material Didático: Livro 2 – Moodle e suas principais ferramentas • Atividades: Tarefa individual; Fórum do tipo Perguntas e Respostas • Materiais Complementares
Tutoria e Aprendizagem Significativa na EaD (8hs) • Material Didático: Livro 3 – Tutoria e Aprendizagem Significativa • Tutoriais: Criando um glossário • Atividades: Glossário; Vivenciando o papel de tutor e de aluno em fóruns de discussão; Chat • Materiais Complementares
Materiais Didáticos e Mídias de Comunicação (8hs) • Material Didático: Livro 4 – Materiais Didáticos e Mídias de Comunicação • Tutoriais: Wiki e Base de Dados • Atividades: Base de Dados; Wiki • Materiais Complementares
Avaliação e Feedback na EaD / Avaliação do curso e Autoavaliação (8hs) • Material Didático: Livro 5 – Avaliação e feedback na EaD • Atividades: Autoavaliação e avaliação do curso; Diário; Questionário; Atividades de recuperação • Materiais Complementares

As referências consultadas para a elaboração dos conteúdos estão dispostas no Quadro 1, incluído no Apêndice.

REFERÊNCIAS

- BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância e inovação tecnológica. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 187-198, Mar. 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462005000100010&lng=en&nrm=iso. Acesso em 17. Mai. 2020.
- BRASIL. Decreto nº 5622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o artigo 80 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União - Seção 1 - 20/12/2005, Página 1 (Publicação Original). Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2005/decreto-5622-19-dezembro-2005-539654-publicacaooriginal-39018-pe.html>. Acesso em 17 mai. 2020
- BRASIL. Ministério da Educação. Universidade Aberta do Brasil. Universidade de Brasília. Guia do Tutor UAB. Orientações Didático-pedagógicas. Brasília, DF, jun. 2008. Disponível em: http://adm.ead.unb.br/file.php/1/manual_tutor.pdf. Acesso em 17. Mai. 2020.
- BRUNO, Adriana R.; LEMGRUBER, Márcio S. Dialética professor-tutor na educação on-line: o curso de Pedagogia-UAB-UFJF em perspectiva. III Encontro Nacional sobre Hipertexto, Belo Horizonte, out. 2009. Disponível em: <http://nehte.com.br/hipertexto2009/anais/a/a-dialetica-professor-tutor.pdf>. Acesso em 17. Mai. 2020.
- MACHADO, Liliana Dias; MACHADO, Elian de Castro. O papel da tutoria em ambientes de EaD. Abril, 2004. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/022-tc-a2.htm>. Acesso em 17. Mai. 2020.
- MAGNAGNAGNO, Cleber Cícero; RAMOS, Mônica Parente; OLIVEIRA, Lucília M. Pesce. Estudo sobre o Uso do Moodle em Cursos de Especialização a Distância da Unifesp. Rev. Brasileira de Educ. Médica, 39(4): 507-516; 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v39n4/1981-5271-rbem-39-4-0507.pdf>. Acesso em 17. Mai. 2020.
- MATTAR, João. Tutoria e interação em educação a distância. São Paulo: Cengage Learning, 2012
- MORAN, José Manuel. O que é educação à distância. 2002. Disponível em: www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf. Acesso em 17 mai. 2020.
- OLIVEIRA, Marcia R. Gomes de; MILL, Daniel; RIBEIRO, Luis. A tutoria como formação docente na modalidade de educação a distância. São Carlos, maio/2009. Disponível em: www.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/552009215911.pdf. Acesso em 17. Mai. 2020.

APÊNDICE

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

Referências usadas na elaboração do Curso

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. Censo EAD.BR: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil. 2015. Traduzido por Maria Thereza Moss de Abreu. Curitiba: InterSaberes, 2016.

Disponível em: http://abed.org.br/arquivos/Censo_EAD_2015_POR.pdf. Acesso em: 30 jul. 2019.

ABRECHT, R. A avaliação formativa. Trad. José Carlos Tunas Eufrásio. Rio Tinto: Edições ASA, 1994. (Coleção: práticas pedagógicas). In: CARVALHO, Maria Orquiza de; MARTINEZ, Carmem Lúcia Pires. Avaliação formativa: a auto-avaliação do aluno e a autoformação de professores. Ciência & Educação, v. 11, n. 1, p. 133-144, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v11n1/11.pdf>. Acesso em: 27 set. 2019.

ABREU-E-LIMA, Denise Martins de; ALVES, Mário Nunes. O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância. Pro-Posições, Campinas, v. 22, n. 2 (65), p. 189-205, maio/ago. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v22n2/v22n2a13.pdf>. Acesso em: 04 out. 2019.

ABREU, Maria C. & MASETTO, M. T. O professor universitário em aula. São Paulo: MG Editores Associados, 1990.

AGÊNCIA ESTADO. Metrôpoles. MEC aprova 20% de educação à distância no ensino médio. 08 nov. 2018. Disponível em: <https://www.metropoles.com/brasil/educacao-br/mec-aprova-20-de-educacao-a-distancia-no-ensino-medio>. Acesso em 19 jan. 2019.

ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Revista da Associação Brasileira de Educação a Distância. V. 10, 2011, p. 83-92. Disponível em: http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2011/Artigo_07.pdf. Acesso em: 16 out. 2018.

AMARAL, Rita de Cássia Borges de Magalhães; MELLO, Marcos; AMARAL, Maria Ceri; ANUNZIATTA, Luiz. A Gestão das Práticas Pedagógicas na EaD: Construção do Material Didático, Mídias Integradas e Conteúdos Educacionais como Elementos Centrais em Apoio ao Aluno. Maio, 2010. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2010/cd/252010185315.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2019.

ARAÚJO, Nathalia Tavares de Freitas; OLIVEIRA, Fátima Bayma; MARCHISOTTI, Gustavo Guimarães. Razões para evasão na Educação a Distância. Congresso da ABED, Rio de Janeiro, RJ, jun. 2016. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/326.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2019.

BERTOMEU, João Vicente Cegato. Ambientação ao Moodle. Especialização em Saúde da Família – UNA-SUS. 2012. Disponível em: https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/pab/1/ambientacao/unidade_am.pdf. Acesso em: 20 ago. 2019.

BEVILAQUA, Diego Vaz; BARRETO, Cristine. Conversação e discussões instrucionais. Aula 5. Disciplina de Planejamento de Cursos a Distância com Foco no Aluno, do curso de especialização a distância em “Planejamento, Implementação e Gestão da EaD”, da Universidade Federal Fluminense. 2017.

BLOOM, BS, HASTINGS, T, MADAUS, G. Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar. São Paulo: Pioneira, 1993.

BORGES, Marcos C.; MIRANDA, Carlos H.; SANTANA, Rodrigo C.; BOLLELA, Valdes R. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto), 2014, 47(3):324-31. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86685/89706>. Acesso em: 07 out. 2019.

BRASIL. Universidade Federal de São Paulo. Curso superior de Tecnologia em Design Educacional, modalidade a distância, abre inscrições. 24 out. 2018. Disponível em: <https://www.unifesp.br/noticias-antteriores/item/3556-curso-superior-de-tecnologia-em-design-educacional-modalidade-a-distancia-abre-inscricoes>. Acesso em: 26 jul. 2019.

CONTINUA folha 2...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

- BRASIL. Decreto nº 5.622, de 19 dezembro de 2005. Regulamenta o artigo 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www2.mec.gov.br/sapiens/portarias/dec5622.htm>. Acesso em: 17 mai. 2019.
- BRASIL. Decreto nº 5.800, de 08 de junho de 2006. Dispõe sobre o sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2006/decreto-5800-8-junho-2006-543167-publicacaooriginal-53181-pe.html>. Acesso em: 24 dez. 2018.
- BRASIL. Decreto nº 9.057, de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm. Acesso em: 08 out. 2019.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. Avaliação dos cursos de graduação. 20 out. 2015. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/avaliacao-dos-cursos-de-graduacao>. Acesso em: 08 out. 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação – MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep Diretoria de Avaliação da Educação Superior - Daes. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância. Autorização. Brasília, DF, out. 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_autorizacao.pdf. Acesso em: 08 out. 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação. Telecurso completa 35 anos e MEC contribui para ampliação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/35744>. Acesso em: 24 dez. 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Universidade Aberta do Brasil (UAB). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/politica-de-educacao-inclusiva?id=12265>. Acesso em: 25 nov. 2018.
- BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Classificação Brasileira de Ocupações – CBO. Disponível em: <http://www.mtecbo.gov.br>. Acesso em: 22 jun. 2019.
- BRUNO, Adriana R.; LEMGRUBER, Márcio S. Dialética professor-tutor na educação on-line: o curso de Pedagogia-UAB-UFJF em perspectiva. III Encontro Nacional sobre Hipertexto, Belo Horizonte, out. 2009.
- CAETANO, Saulo Vicente Nunes; FALKEMBACH, Gilse A. YouTube: uma opção para uso do vídeo na EaD. CINTED – UFRGS. V. 05, n. 01, jul. 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/download/14149/8084>. Acesso em: 20 ago. 2019.
- CAMPOS, Newton. A falácia dos MOOCs. 2013. Disponível em: <http://educacao.estadao.com.br/blogs/a-educacao-no-seculo-21/a-falacia-dos-moocs/>. Acesso em 20 fev. 2019.
- CARDOSO, Carlos Adriano. O vídeo instrucional como recurso digital em educação a distância. Revista Trilha Digital, v. 1, N. 1 – São Paulo – SP – 2013 – p. 78-89. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/TDig/article/view/5888>. Acesso em: 20 ago. 2019.
- CASTRO, Fernanda Karla de. Marcos históricos da EaD no Brasil e os novos paradigmas da prática educativa. Educ. a distância, Batatais, v. 5, n. 2, p. 43-54, 2015. Disponível em: <https://intranet.redeclaretiano.edu.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios/391.pdf&arquivo=sumario3.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2019.
- CHAGAS, Ângela. Governo afrouxa regras para ensino à distância; entenda mudanças. Gaúcha ZH. Educação e Trabalho. 31 mai. 2017. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao-e-emprego/noticia/2017/05/governo-afrouxa-regras-para-ensino-a-distancia-entenda-mudancas-9804563.html>. Acesso em: 08 out. 2019.

CONTINUA folha 3...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

CHULES, Magali Regina Kolakowski; RABELO, Antônio Pereira. Competências do tutor que contribuem ao bom desempenho do aluno na EaD. Brasília, DF, jun. 2015. Disponível em: http://www.abed.org.br/congresso2015/anais/pdf/BD_350.pdf. Acesso em: 17 mai. 2019.

COSTA, Karla da Silva; FARIA, Geniana Guimarães. EaD – sua origem histórica, evolução e atualidade brasileira face ao paradigma da educação presencial. Maio, 2008. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/552008104927am.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2019.

CRUZ, Helio Alves; GLAVAM, Rafael Bianchini. Ensino a distância: representações sociais sobre a autoavaliação. Simpósio de Excelência e Gestão em Tecnologia. 23 a 25 de out. 2013. Disponível em: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos13/31818272.pdf>. Acesso em: 03 out. 2019.

DAUDT, Sônia Isabel Dondonis; BEHAR, Patrícia Alejandra. A gestão de cursos de graduação a distância e o fenômeno da evasão. Educação (Porto Alegre, impresso), v. 36, n. 3, p. 412-421, set./dez. 2013. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/15543/10229>. Acesso em: 15 jul. 2019.

DIEDRICH, Marlete Sandra; VALERIO, Patrícia da Silva; RIGO, Karina de Almeida. A dinâmica interacional em salas de aula virtuais: recursos de oralidade nos materiais didáticos escritos. Linguagem em (Dis)curso, Tubarão, v. 17, n. 03, p. 349-359, Dez. 2017. Disponível em: http://www.scielo.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-76322017000300349&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 14 ago. 2019.

FARIAS, Andressa da Costa. A leitura e uso das mídias em ambientes virtuais de aprendizagem. Anais do SIELP. Volume 2, Número 1. Uberlândia: EDUFU, 2012. Disponível em: http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wp-content/uploads/2014/06/volume_2_artigo_033.pdf. Acesso em: 14 ago. 2019.

FELICIANO, Léia A. dos Santos. O uso do WhatsApp como ferramenta pedagógica. XVIII Encontro Nacional de Geógrafos. 24 a 30 de jun. 2016, São Luís, MA. Disponível em: http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1467587766_ARQUIVO_ArtigoAGB.pdf. Acesso em: 21 ago. 2019.

FERNANDES, Carlos Wilson Ribeiro; RIBEIRO, Erick Luiz Pereira. Games, gamificação e o cenário educacional brasileiro. Congresso Internacional de Educação e Tecnologias. 26 jun a 13 jul. 2018. Disponível em: <http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/download/344/498/>. Acesso em: 26 ago. 2018.

FERNANDES, Gildásio Guedes; OLIVEIRA, Cleidinalva Maria Barbosa; VERAS, Rodrigo. Avaliação da usabilidade da Interface Humano Computador do ambiente do laptop do projeto UCA no Estado do Piauí. Anais do XXII SBIE – XVII. Aracaju, 21 a 25 de novembro de 2011. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016594.pdf>. Acesso em: 27 dez. 2018.

FLORES, Angelita Marçal. O feedback como recurso para a motivação e avaliação da aprendizagem na educação a distância. Palhoça, março de 2009. Disponível em: <http://www2.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/1552009182855.pdf>. Acesso em: 06 out. 2019.

FUJIMURA, Fernanda K. Ergonomia. Valinhos: Anhanguera Educacional, 2014. Material didático da especialização em Enfermagem do Trabalho, da Faculdade Anhanguera.

GOMES, Ivo. Usabilidade em sistemas de informação. 2015. Disponível em: http://www.ivogomes.com/apresentacoes/usabilidade_si.pdf. Acesso em: 27 dez. 2018.

GOUVÊA, Eduardo Penna; Odagima, Andrea M.; SHITSUKA, Dorlivete Moreira; SHITSUKA, Ricardo. Metodologia ativa: um estudo de caso sobre a ferramenta glossário em ambientes virtuais de educação a distância. Educação, Gestão e Sociedade: revista da Faculdade Eça de Queirós. ISSN 2179-9636, Ano 6, número 22, junho de 2016. Disponível em: <http://uniesp.edu.br/sites/biblioteca/revistas/20170509162729.pdf>. Acesso em: 03 jan. 2019.

CONTINUA folha 4...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

GUAREZI, R. C. M.; MATOS, M. M. Educação a distância sem segredos. Curitiba: InterSaberes, 2012. 2 Mb; PDF. In: VILLELA, Ana Paula; MESQUITA, Vânia Santos. Educação à distância: história no Brasil. Congresso Internacional de Educação e Tecnologias. Encontro de Pesquisadores em Educação à distância. 26 de jun. a 13 jul. 2018. Disponível em: <<http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/download/49/55/>>. Acesso em: 19 jan. 2019.

HACKMAYER, Michelle Brust; BOHADANA, Estrella. Professor ou tutor: uma linha tênua na docência em EaD. RIED, v. 17: 2, 2014, pp 223-240. Disponível em: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/12685/11879>. Acesso em: 17 mai. 2019.

HATTGE, Adriani Gosenheimer Hattge; RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro; PAULO, Andrea Barbosa Delfini. A importância do feedback do tutor on-line no ensino a distância. Ensaios Pedagógicos. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET. Dezembro de 2014. Disponível em: <http://www.opet.com.br/faculdade/revista-pedagogia/pdf/n8/artigo-2.pdf>. Acesso em: 27 set. 2019.

HOUAISS. Dicionário de Língua Portuguesa. 2001.

IFPB. Programa de Capacitação Continuada em EaD. UAB/CAPES/IFPB. Tutorial 3: Ferramentas e Funcionalidades do Moodle. 2014. Disponível em: https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/tema_3-ferramenta_e_funcionalidades_no_moodle.pdf/@download/file/tema_3-ferramenta_e_funcionalidades_no_moodle.pdf. Acesso em: 28 mar. 2019.

IFPB. Programa de Capacitação Continuada em EaD. UAB/CAPES/IFPB. Tutorial 5: Questionários. 2014. Disponível em: https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/tutorial_05-questionarios_no_moodle.pdf. Acesso em: 20 abr. 2019.

IFPB. Programa de Capacitação Continuada em EaD. UAB/CAPES/IFPB. Tutorial 7: Fóruns no Moodle. 2014. Disponível em: https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/tutorial_07-foruns_no_moodle.pdf/. Acesso em: 09 mai. 2019.

IFPB. Programa de Capacitação Continuada em EaD. UAB/CAPES/IFPB. Tutorial 8: Tarefas no Moodle. 2014. Disponível em: https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/tutorial_08-tarefas_no_moodle.pdf/@download/file/tutorial_08-tarefas_no_moodle.pdf. Acesso em: 03 abr. 2019.

JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores socioeconômicos na gestão pública. 2. ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração. UFSC, 2012. Material didático da especialização em Gestão Pública Municipal, UNIFESP/UNA-SUS.

JÚNIOR, Arlindo Fernando Paiva de Carvalho. Educação a Distância: uma análise dos modelos de ensino. CECIERJ. Educação Pública. Publicado em 19 mar. 2013. Disponível em: <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0377.html>. Acesso em: 24 fev. 2019.

LAMEZA, Jacqueline de Oliveira. O tutor a distância e a mediação eficaz de fóruns de discussão avaliativos. São Paulo, SP, maio 2013. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2013/trabalhos/314.pdf>. Acesso em: 06 out. 2019.

LIMA, Artemilson Alves de. Fundamentos e Práticas na EaD. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Cuiabá. Universidade Federal de Mato Grosso / Rede e-Tec Brasil, 2012. Disponível em: http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_social/formacao_pedagogica/240912_form_pedag_fundamentosepraticasemead.pdf. Acesso em: 30 out. 2019.

LIMA, Camila Santos de Castro e et al. Descrição da interface gráfica da ferramenta de autoria de e-books SAITEBooker: relato de experiência. Anais do 9º Congresso Brasileiro de Telemedicina e Telessaúde - CBTms. São Paulo(SP) Transamerica Expo Center, 2019. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/cbtms9/145044-DESCRICAO-DA-INTERFACE-GRAFICA-DA-FERRAMENTA-DE-AUTORIA-DE-E-BOOKS-SAITEBOOKER--RELATO-DE-EXPERIENCIA>. Acesso em: 19 ago. 2019

CONTINUA folha 5...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

- LIMA, Eduardo Henrique M.; BIDARRA, José M. E. A Produção e a Utilização de ebooks Interativos e Multimídia em EaD. Anais dos Workshops do IV Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2015). Disponível em: <http://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/6099/4275>. Acesso em: 14 ago. 2019.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2011. 272 p.
- MAGNAGNO, Cléber Cícero; RAMOS, Mônica Parente; OLIVEIRA, Lucila Maria P. Estudo sobre o Uso do Moodle em Cursos de Especialização a Distância da Unifesp. Revista Brasileira de Educação Médica. 2015, V. 39, n. 4, p. 507 – 516. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v39n4/1981-5271-rbem-39-4-0507.pdf>. Acesso em: 28 dez. 2018.
- MATTAR, João. Café com Educação – Estratégias de Gamificação na Educação. Vídeo. 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nmn7TVvXhHo>. Acesso em: 25 ago. 2019.
- MATTAR, João. Carta Aberta ao MEC sobre a Extinção da SEED. 22 fev. 2011. Disponível em: <http://joamattar.com/blog/2011/02/22/carta-aberta-ao-mec-sobre-a-extincao-da-seed/>. Acesso em: 25 dez. 2018.
- MATTAR, João. Games e gamificação em Educação. Universidade Anhembi Morumbi. Vídeo. 2014. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YzAWCSvEJQI&feature=youtu.be>. Acesso em: 25 ago. 2019.
- MATTAR, João. Tutoria e interação em educação a distância. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- MATTAR, João. Web 2.0 e redes sociais na Educação a Distância: cases no Brasil. La Educ@cion Revista Digital, v. 145, p. 1-23, 2011. Disponível em: http://www.educocia.org/portal/La_Educacion_Digital/145/studies/EyEP_mattar_ES.pdf. Acesso em: 25 ago. 2019.
- MATTAR, João. Youtube na educação: o uso de vídeos em EaD. São Paulo, maio de 2009. Disponível em: <http://www.joamattar.com/YouTube%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20o%20uso%20de%20v%C3%ADdeos%20em%20EaD.pdf>. Acesso em: 09 jul. 2019.
- MENDES, Valdelaine. O tutor no ensino a distância: uma forma de precarização do trabalho docente? R. Educ. Públ. Cuiabá, v. 22, n. 51, p. 855-877, set./dez. 2013. Disponível em: <http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/1261>. Acesso em: 17 mai. 2019.
- MILL, Daniel; BRITO, Nara D. Gestão da Educação a Distância: Origens e Desafios. São Carlos, SP, maio/2009. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/652009145737.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2019.
- MORAN, José Manuel. O que é educação a distância. 2002. Disponível em: www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf. Acesso em: 03 jun. 2018.
- MORAN, José. Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil. Publicado na Revista ETD – Educação Temática Digital da Unicamp, Vol. 10, Nº 2, 2009. Disponível em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_online/modelos1.pdf. Acesso em: 08 out. 2019.
- MOREIRA, E. O. O uso do hipertexto e da hiperídia no desenvolvimento das inteligências múltiplas para uma aprendizagem mais eficaz e prazerosa. 2003. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem). UNISUL. In: SCHUELTER, Wilson. Linguagem hipertextual: impacto na aprendizagem on-line. Anais do 6º Encontro Celsul - Círculo de Estudos Lingüísticos do Sul. 2004. Disponível em: http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CELSUL_VI/Individuais/LINGUAGEM%20. Acesso em: 14 ago. 2019.

CONTINUA folha 6...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. Instituto de Física – UFRGS. 2012. Disponível em: www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasport.pdf. Acesso em: 08 jul. 2019.

MOREIRA, M. A. O que é afinal aprendizagem significativa? Porto Alegre: UFRGS, 2012. 27 p. Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/oqueefinal.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2019.

MÜLBERT, Ana Luisa; PEREIRA, Alice T. C. A adoção do livro didático eletrônico para dispositivos móveis na educação superior a distância: motivações, dificuldades e estratégias de contorno. RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação. 2016, v. 1, n. 1. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/67324/38418>. Acesso em: 14 ago. 2019.

NASCIMENTO, Débora Dupas Gonçalves do; MORAES, Sílvia Helena Mendonça; SANDIM, Hercules da Costa. A potencialidade de cursos autoinstrucionais para o enfrentamento de doenças emergentes e reemergentes no contexto do Sistema Único de Saúde. Campo Grande, MS, maio 2017. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2017/trabalhos/pdf/175.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2018.

NETTO, Cristiane Mendes. Recursos e ferramentas para produção de videoaulas para Educação a Distância. Tecnologias em EaD: métodos e práticas. João Pessoa: Editora da UFPB, 2017. Disponível em: http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/tecnologias_em_ead_matodos_e_praticas_vol.2_1497477245.pdf. Acesso em: 10 jul. 2019.

NOBRE, Isaura Alcina et al. Comunicação e interação entre os atores responsáveis pela gestão EAD - experiência do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em EAD – CEFETES. Maio 2008. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2008/cd/artigos/55200853510PM.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2019.

NOVAK, Joseph D.; CAÑAS, Alberto J. A teoria subjacente aos mapas conceituais e como elaborá-los e usá-los. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.5, n.1, p. 9-29, jan.-jun. 2010. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/1298/944>. Acesso em: 18 mai. 2019.

OLIVEIRA, Letícia Borges de; SOUZA, Sauloéber Tarsio. A alfabetização no Mobral, métodos e materiais didáticos (Uberlândia/MG, 1970-1985). Universidade de São Paulo. Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos Países de Língua Portuguesa, v. 07. n. 13, 2013. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/reaa/article/view/45617>. Acesso em: 20 jan. 2019.

OLIVIERI, Bruno; LISBOA, Mariana; GUEDES, Mônica; VALIATI, Renato; SANCHOTTENE, Talitta. Interface com o usuário. Universidade Federal Fluminense. Instituto de Ciências da Computação. Curso de Graduação em Ciências da Computação. Trabalho da disciplina optativa “Computação Gráfica III”. 2015. Disponível em: http://www.ic.uff.br/~aconci/Trab_IU.pdf. Acesso em: 27 dez. 2018.

OPET - Centro Universitário UniOpet. Curitiba, PR. Unidade 6 – Tipos de avaliação educacional. [20--] Disponível em: http://ava.opet.com.br/conteudo/editora/curso_cosmopolis/avaliacao_educacional/PDF_ava_educ_UT6.pdf. Acesso em: 06 out. 2019.

PECOITS, Roberto Flávio Silva; RIBEIRO, Silvia Carreira. Modalidades de terapia renal substitutiva: hemodiálise e diálise peritoneal. Especialização em Nefrologia Multidisciplinar. Universidade Federal do Maranhão. UNASUS/UFMA. São Luís, 2014.

PELLIZZARI, Adriana et al. Teoria da Aprendizagem Significativa segundo Ausubel. Rev. PEC, Curitiba, v.2, n.1, p.37-42, jul. 2001-jul. 2002. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012381.pdf>. Acesso em: 23 jun. 2019.

PEREIRA, Fabiano Lemos. A Precarização do Trabalho do Tutor a Distância na Universidade Aberta do Brasil: Relatos de um Tutor a Distância. 2017. EaD em Foco, 7 (2), 205–219. Disponível em: <http://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/519>. Acesso em: 18 mai. 2019.

CONTINUA folha 7...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

- PERRENOUD, P. Avaliação da excelência: a regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Art Méd, 1999. In: CASEIRO, Cíntia Camargo Furquim; GEBRAN, Raimunda Abou. Avaliação formativa: concepção, práticas e dificuldades. Nuances: estudos sobre Educação. Presidente Prudente, SP, ano XIV, v. 15, n. 16, p. 141-161, jan./dez. 2008. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/181/251>. Acesso em: 07 out. 2019.
- PIMENTA, Selma Garrido. Docência na universidade: ensino e pesquisa. Este texto contém uma elaboração a partir de excertos do livro PIMENTA, S.G. & ANASTASIOU, L.G.C. Docência no Ensino Superior. São Paulo. Cortez, 2a. ed., 2005.
- PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999. (p. 15 a 34).
- POLAZ, Débora Cabral Nunes. Avaliação formativa na graduação em enfermagem: análise e aperfeiçoamento do instrumento utilizado. Sorocaba, SP, 2017. Trabalho final do Mestrado Profissional da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/19930/2/D%c3%a9bora%20Cabral%20Nunes%20Polaz.pdf>. Acesso em: 07 out. 2019.
- PRETTI, Orestes (org.) Educação a Distância: construindo significados. Cuiabá: NEAD/IE – UFTM. Brasília: Plano, 2000.
- PUCRS. Moodle. 2016. Disponível em: <https://moodle.pucrs.br/>. Acesso em: 03 jan. 2019.
- RAMOS, Roberto Paes de Carvalho; RABELO, Carlos Otoni; FIALHO, Ana Paula Abreu. Arquitetura da Informação – aula 9. 10 out. 2007. Material didático do curso de especialização a distância em “Planejamento, Implementação e Gestão da EaD”, da Universidade Federal Fluminense.
- REIS, Denise Oliveira; ARAÚJO, Eliane Cardoso de; CECÍLIO, Luiz Carlos de Oliveira. Políticas Públicas de Saúde no Brasil: SUS e pactos pela Saúde. Universidade Federal de Santa Catarina, 2016. Disponível em http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_politico_gestor/Unidade_4.pdf. Acesso em: 14 ago. 2019.
- REIS, Juliani Menezes; ROZADOS, Helen Beatriz Frota. O livro digital: histórico, definições, vantagens e desvantagens. XIX Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias – SNBU 2016. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/151235/001009111.pdf?sequence=1>. Acesso em: 19 ago. 2019.
- RODRIGUES, Charles; PERASSI, Richard; NARDI, Bárbara Zardo de; FIALHO, Francisco A. Pereira. E-books didáticos nos ambientes de aprendizagem em rede. Revista da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS. V. 21, nº01, Jan./Abr. 2015. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/50744/33753>. Acesso em: 14 ago. 2019.
- ROSTAS, Márcia Helena S. Guimarães; ROSTAS, Guilherme Ribeiro. O ambiente virtual de aprendizagem (moodle) como ferramenta auxiliar no processo ensino-aprendizagem: uma questão de comunicação. Disponível em: SOTO, U; MAYRINK, MF; GREGOLIN, IV., orgs. Linguagem, educação e virtualidade [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 249 p. Disponível em: SciELO Books <http://books.scielo.org>. Acesso em: 28 dez. 2018.
- SABBATINI, Renato Marcos Endrizzi. Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet - A Plataforma Moodle. Instituto EduMed. 2007. Disponível em: <http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2018.
- SANCHES, Carlos Eduardo. PowerPoint como ferramenta educacional e sua contextualização nas TICs. Revista Tecnologias na Educação. Ano 8. Número/Vol.15. Edição Temática - TICs na Escola. 2016. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2016/08/Texto7-Powerpoint-como-ferramenta-educacional-e-sua-contextualiza%C3%A7%C3%A3o-nas-TICs.pdf>. Acesso em: 26 ago. 2019.

CONTINUA folha 8...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

SANTOS, Aline Renée Benigno dos; CARVALHO, Reginaldo Amorim de; GRANDO, Roziane Keila; BUENO JR, Sebastião Sales. Hipertexto: uma ferramenta para construção da aprendizagem na educação a distância. 3º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação – redes sociais e aprendizagem. Universidade Federal de Pernambuco - Núcleo de Estudos de Hipertexto e Tecnologias na Educação. 2010. Disponível em: <http://www.nehte.com.br/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2010/Aline-Renee-Benigno&Reginaldo-Amorim&Roziane-Keila-Grando&Sebastiao-Sales.pdf>. Acesso em: 24 jul. 2019.

SANTOS, Larissa Costa dos; MENEGASSI, Cláudia Herrero Martins. A história e a expansão da educação à distância: um estudo de caso da Unicesumar. Revista Gestão Universitária na América Latina – GUAL. Florianópolis, SC, v. 11, n. 1, p. 208-228, janeiro 2018. Disponível em: https://www.unicesumar.edu.br/mostra-2016/wp-content/uploads/sites/154/2017/01/larissa_costa_santos.pdf. Acesso em: 19 jan. 2019.

SANTOS, Maíra Tonelli; CRUZ, Dulce Márcia. Feedback e a Comunicação na EaD – Noções Teóricas e Aproximação Metodológica. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional, Curitiba, v. 7, n. 16, p. 172-190, maio/ago. 2012. Disponível em: <https://seer.utp.br/index.php/a/article/download/1382/1173/>. Acesso em: 06 out. 2019.

SANTOS, Marisilvia dos; SCARABOTTO, Suelen do Carmo dos Anjos; MATOS, Elizete Lucia Moreira. Imigrantes e nativos digitais: um dilema ou desafio na educação? In: X Congresso Nacional de Educação – Educere. I Seminário Internacional de representações Sociais, Subjetividade e Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná: Curitiba, 7 a 10 de novembro de 2011. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5409_3781.pdf. Acesso em: 14 ago. 2019.

SCHUELTER, Wilson. Linguagem hipertextual: impacto na aprendizagem on-line. Anais do 6º Encontro Celsul - Círculo de Estudos Lingüísticos do Sul. 2004. Disponível em: http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CELSUL_VI/Individuais/LINGUAGEM%. Acesso em: 14 ago. 2019.

SENAC SÃO PAULO. Boletim Universo EaD. Educação a distância: praticidade e qualidade conquistam mais estudantes no Brasil. Ano 9, edição 81, 2013. Disponível em: <https://www.sp.senac.br/jsp/default.jsp?tab=00002&newsID=a19964.htm&subTab=00000&uf=&local=&testeira=2045&l=&template=2029.dwt&page=boletim&unit=>. Acesso em: 20 jan. 2019.

SEREJO, Mariana. Aula 1. Contextualização da Educação a Distância. Supremo Tribunal Federal. 2018. Material didático do curso Produção de Conteúdos para a EaD, oferecido pelo Tribunal Regional do Trabalho da 2ª Região.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE COMPUTAÇÃO. Interação Humano-Computador. 03 dez. 2018. Disponível em: <http://www.sbc.org.br/14-comissoes/390-interacao-humano-computador>. Acesso em: 27 dez. 2018.

SOUZA, Thauane Lima de. O uso de vídeo e jogo educativos como instrumento de ensino e divulgação da Astronomia. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Feira de Santana, Programa de Pós-Graduação em Astronomia, 2016. Disponível em: <http://tede2.uefs.br:8080/handle/tede/465>. Acesso em: 20 ago. 2019.

SPANHOL, Greicy Kelly; SPANHOL, Fernando José. Processos de produção de vídeo-aula. CINTED-UFRGS, v. 07, n. 01, jul. 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/13903>. Acesso em: 10 jul. 2019.

TECHTUDO. Camtasia Studio. 02 dez. 2015. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/camtasia-studio.html>. Acesso em: 29 ago. 2019.

TODARO, Mauro Henrique Carozzo et al. Qual é o perfil do aluno de EAD que sente falta de mais aulas presenciais? São Luís, MA, 2014. Disponível em www.abed.org.br/hotsite/20-ciaed/pt/anais/pdf/332.pdf. Acesso em 20 fev. 2019.

TWITTER. Revistas Antigas. Disponível em: <https://twitter.com/capasderevistas/status/842172740094312448>. Acesso em: 24 fev. 2019.

CONTINUA folha 9...

Quadro 1 – Lista de referências consultadas para elaboração dos conteúdos dos Módulos do Curso de Formação de Tutores a Distância.

...continuação

Referências usadas na elaboração do Curso

UFMG. O que é o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle? Disponível em: <https://www.ufmg.br/ead/sitee/index.php/f-a-q/ead/323-o-que-e-a-plataforma-de-ambiente-virtual-de-aprendizagem-moodle>. Acesso em: 19 nov. 2018.

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL. Universidade de Brasília. GUIA DO TUTOR UAB: Orientações Didático-pedagógicas. Brasília - DF, 2008. Disponível em: http://adm.ead.unb.br/file.php/1/manual_tutor.pdf. Acesso em: 17 mai. 2019.

UOL. "Telecurso 2000" deixará grade da Globo e migrará para a internet. 06 nov. 2014. Disponível em: <https://natelinha.uol.com.br/noticias/2014/11/06/telecurso-2000-deixara-grade-da-globo-e-migrara-para-a-internet-entenda-82062.php>. Acesso em: 24 fev. 2019.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: Revista de Educação AEC. Brasília: abril de 1992 (n. 83).

VERDI, Marta Inês Machado (org.). Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Ciências da Saúde. Especialização Multiprofissional na Atenção Básica – Modalidade a Distância. Saúde e sociedade. Florianópolis. 2016. Disponível em: https://unasus.ufsc.br/atencao_basica/files/2017/10/Sa%C3%BAde-e-Sociedade-compressed.pdf. Acesso em: 14 ago. 2019.

VILLELA, Ana Paula; MESQUITA, Vânia Santos. Educação a distância: história no Brasil. Congresso Internacional de Educação e Tecnologias. Encontro de Pesquisadores em Educação à distância. 26 de jun. a 13 jul. 2018. Disponível em: <http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/download/49/55/>. Acesso em: 19 jan. 2019.

WACHOWICZ, Lílian Anna. Avaliação e aprendizagem. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Lições de didática. Campinas: Papyrus Editora. 2006. p. 135-160.

WEB AULA. Blog. Entenda como os e-books se integram a projetos de EAD. 2017. Disponível em: <http://webaula.com.br/index.php/pt/acontece/17-acontece/noticias/3283-como-e-books-se-integram-a-ead>. Acesso em: 14 ago. 2019.

WIKIPEDIA. Telecurso. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Telecurso>. Acesso em: 25 dez. 2018.

WIKIPEDIA. Tutoria. 24 jul. 2019. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Tutoria>. Acesso em: 26 jul. 2019.

WILLIAMS, R. L. Preciso saber se estou indo bem: uma história sobre a importância de dar e receber *feedback*. Rio de Janeiro: Sextante, 2005. In: FLORES, Angelita Marçal. O feedback como recurso para a motivação e avaliação da aprendizagem na educação a distância. Palhoça, março de 2009. Disponível em: <http://www2.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/1552009182855.pdf>. Acesso em: 06 out. 2019.

CONCLUSÃO