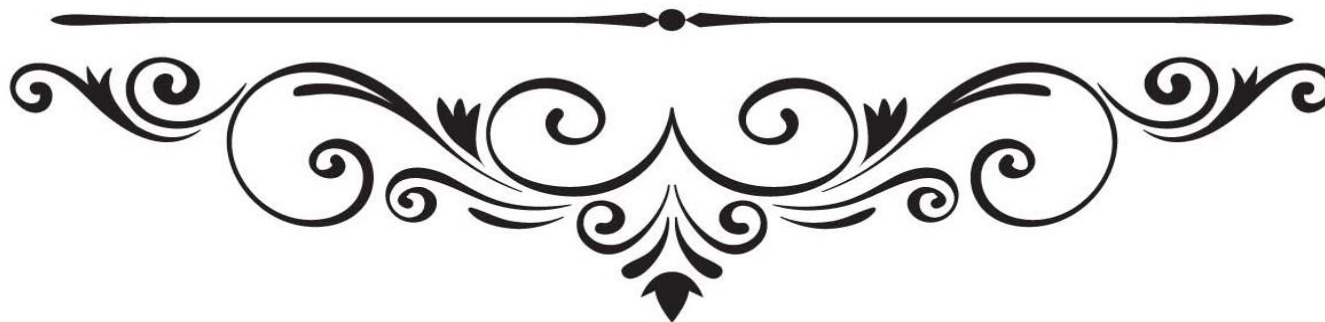




**DISPOSITIVO PARA ANÁLISE DA
MATERIALIDADE DO PROJETO PEDAGÓGICO DE
CURSO TÉCNICO INTEGRADO A EPT**

AUTORA: ELIANE DE SOUZA SABATINI

ORIENTADOR: PROF. DR. ITAMAR LUÍS HAMMES





INSTITUTO FEDERAL
SUL-RIO-GRANDENSE



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

DISPOSITIVO PARA ANÁLISE DA MATERIALIDADE DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO TÉCNICO INTEGRADO A EPT

AUTORA: ELIANE DE SOUZA SABATINI

ORIENTADOR: PROF. DR. ITAMAR LUÍS HAMMES

Charqueadas

2020



1





INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

ELIANE DE SOUZA SABATINI

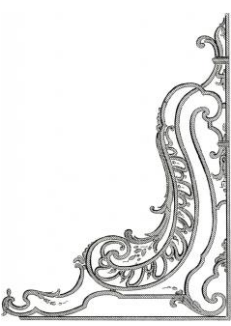
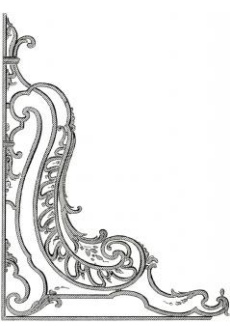
**Dispositivo para análise da materialidade do Projeto Pedagógico de Curso Técnico
Integrado a EPT**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Itamar Luís Hammes

Charqueadas

2020



EXPEDIENTE TÉCNICO

Autora

Eliane de Souza Sabatini

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7163297976070312>

Orientação

Prof. Dr. Itamar Luís Hammes

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9147655862894347>

S113d Sabatini, Eliane de Souza

Dispositivo para análise da materialidade do projeto pedagógico de Curso Técnico Integrado a EPT [ebook] / Eliane de Souza Sabatini, Itamar Luís Hammes. – Charqueadas, 2020.

1 PDF

Modo de acesso: educapes.capes.gov.br

1. ProfEPT. 2. Projeto Pedagógico. 3. Ensino Integrado. 4. Diretrizes.

I. Hammes, Itamar Luís. II. Título.

CDU 37

Catálogo na Publicação:
Bibliotecário Fernando Scheid - CRB 10/1909



O trabalho Dispositivo para análise da materialidade do Projeto Pedagógico de Curso Técnico Integrado a EPT de Eliane de Souza Sabatini e Itamar Luís Hammes está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Sumário

Apresentação	5
Introdução	7
Roteiro para Aplicação	9
Participantes/Público-alvo	9
Objetivo Geral.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Metodologia	9
Análise e Avaliação quanto à aplicação do produto.....	10
Descrição dos procedimentos e do material necessário para elaboração e aplicação do produto	11
Referências	19

Apresentação



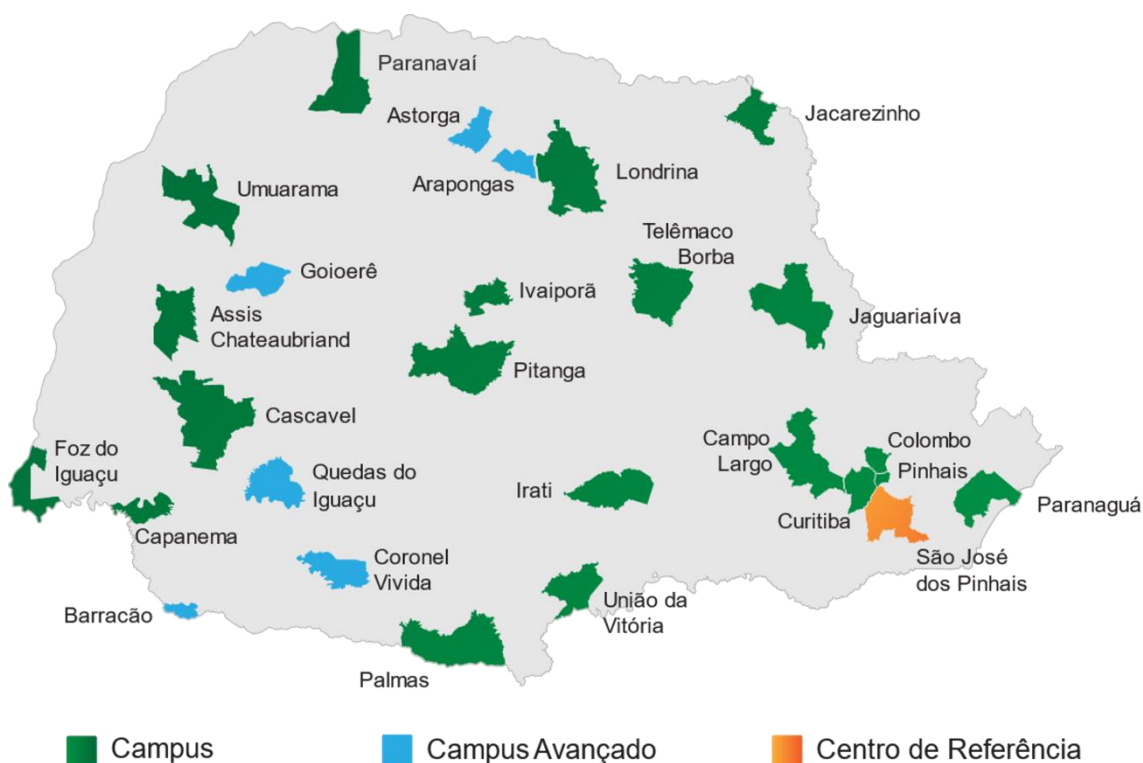
O produto “Dispositivo para análise da materialidade do projeto pedagógico de Curso Técnico Integrado a EPT” foi elaborado a partir do desenvolvimento da pesquisa intitulada: “Pressupostos para a materialidade do Projeto Pedagógico de Curso: um estudo a partir do Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do IFPR – Campus Capanema”, por meio do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), ofertado pelo Campus Charqueadas do Instituto Federal Sul-rio-grandense.

O propósito desta investigação insere-se em uma perspectiva de estímulo à valorização e à reflexão quanto a um documento fundamental para a formação acadêmica dos estudantes, que não se restringe apenas à consulta procedimental, nem tampouco a sua exclusiva utilização como ferramenta de avaliação dos cursos. O projeto pedagógico de curso está além destas concepções, pois embasa o trabalho da equipe pedagógica, gestora e de docentes das instituições escolares, devendo estar comprometido com uma formação emancipatória dos alunos.

Assim, tal documento precisa condizer com a prática realizada cotidianamente nas escolas e é neste sentido que se procurou trazer contribuições para ampliar a relação entre a sua construção e a práxis da formação discente.

Este produto educacional foi desenvolvido a partir da experiência com uma turma de alunos do último período/semestre do Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação do Paraná - IFPR, Campus Capanema.

Localização do IFPR-Campus Capanema no Estado do Paraná e
Mapa dos Campi do IFPR



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ-IFPR (2020)

O referido instrumento é composto majoritariamente por questões de múltipla escolha, que versam sobre temas transversais e sobre o projeto pedagógico do curso em questão. Desta forma, neste trabalho, elaboramos um roteiro que guiará futuros pesquisadores quanto à aplicação do dispositivo em suas instituições escolares.

O questionário foi construído considerando ainda alguns referenciais teóricos da área da educação, as diretrizes atinentes aos temas transversais, bem como o relatório técnico-pedagógico emitido a partir da análise do projeto pedagógico do Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do IFPR-Campus Capanema, além do estudo das normatizações internas da Instituição supramencionada.

No que tange especificamente ao arcabouço teórico para a sua elaboração, pode-se mencionar que o produto foi elaborado especialmente com base em Dermeval Saviani; Ilma Passos Alencastro Veiga; Gaudêncio Frigotto; Maria Ciavatta e Marise Ramos.

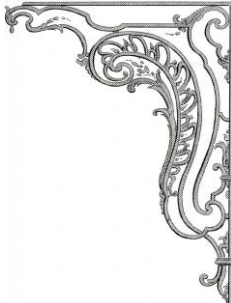
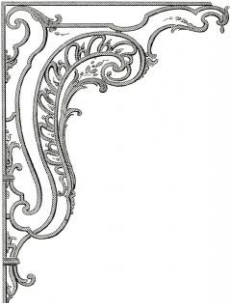


Introdução

O projeto pedagógico de curso pode ser considerado como um documento norteador da formação discente e condutor das ações, tanto da equipe pedagógica e diretiva quanto dos docentes de uma instituição educacional, o qual necessita de reflexão e discussão coletivas para a sua elaboração e implementação.

Ele abarca o planejamento das atividades, as concepções de educação institucional, o perfil do egresso, os objetivos educacionais e profissionais, a organização do estágio (em alguns casos), bem como a estrutura curricular que guiará todo o percurso formativo dos alunos, além de outros elementos.

Neste sentido, a construção de um projeto pedagógico, que contemple um currículo integrado, não se restringe ao atendimento dos dispositivos legais internos e externos da escola, mas, sobretudo, deve apresentar amplitude, a partir da qual o aluno seja capaz de visualizar os elementos constitutivos da sociedade de modo global e específico, estabelecendo relações e compreendendo-se como membro participativo e consciente desta sociedade. Além disso, é preciso considerar: a conexão entre os saberes; a promoção de atividades desenvolvidas a partir de projetos e temas geradores, por meio de grupos de trabalho formados por professores de diversas áreas, alunos e comunidade externa; a articulação entre pesquisa, ensino e extensão; a relação entre os aspectos afetivos, éticos, cognitivos e culturais inerentes ao ser humano durante o percurso formativo; o foco centrado na solução de questões que se apresentam cotidianamente e não em competências para o mercado de trabalho; a não-fragmentação do conhecimento; a prática social do aluno no processo de formação; a criticidade e a reflexão; a promoção da autonomia; a relação entre a teoria, a prática e os temas transversais, entre o geral e o específico, entre o manual e o intelectual; a compreensão da realidade; o trabalho como princípio educativo, conforme ressaltam os teóricos que embasam este texto.



Não se trata, portanto, de relacionar o currículo aos temas transversais, pois esta associação não caracteriza a formação integral, mas de considerá-lo neste conjunto de elementos apresentados anteriormente, de modo a alterar o cotidiano escolar, a metodologia, a práxis docente e a avaliação com vistas a alcançar um ensino significativo e amplo.

Desta forma, a articulação entre a teoria, a prática e as disciplinas técnicas e gerais aos temas transversais, bem como as características da formação integrada apontadas acima, com vistas a alcançar, posteriormente, a omnilateralidade e a superação da dualidade educacional configuram um profícuo início de trabalho.

Roteiro para Aplicação



Participantes/Público-alvo

Alunos do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio

Modalidade: Presencial

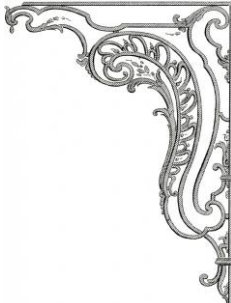
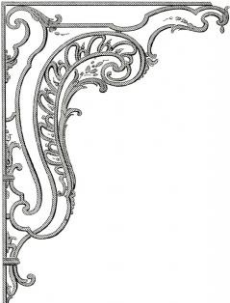
Objetivo Geral

Por meio de diagnóstico realizado, propor um dispositivo para análise quanto à materialidade do projeto pedagógico de curso relativo aos temas educação ambiental, questões étnico-raciais, direitos humanos, acessibilidade e inclusão na formação dos alunos, considerando os pressupostos atinentes ao Ensino Médio Integrado e à Educação Profissional e Tecnológica.

Objetivos Específicos

- ☞ Identificar e descrever a estrutura do projeto pedagógico de curso;
- ☞ Investigar, por meio de indagação aos alunos, sobre aspectos relevantes atinentes aos temas de educação ambiental, questões étnico-raciais, direitos humanos, acessibilidade e inclusão em sua formação.

Metodologia



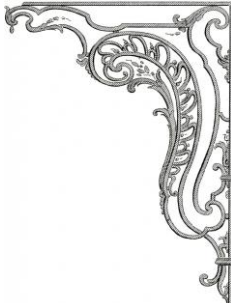
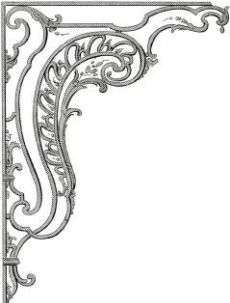
Considera-se que no caso de aplicação do dispositivo em outra instituição educacional, haverá necessidade de realizar adaptações, as quais são importantes, pois configuram a contextualização local e possibilitam uma maior fidedignidade dos dados obtidos por meio das respostas dos participantes que responderem ao dispositivo.

Desta forma, a síntese metodológica seria composta por:

- ∞ Análise do projeto pedagógico do Curso com vistas a gerar um relatório técnico-pedagógico;
- ∞ Análise dos principais documentos institucionais internos;
- ∞ Revisão e posterior aplicação do dispositivo com uma turma de alunos do último período/semestre do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio;
- ∞ Reunião com a coordenação do curso para devolutiva quanto à aplicação do produto.

Análise e Avaliação quanto à aplicação do produto

Realizar a articulação entre os documentos institucionais, a análise do projeto pedagógico do Curso e as respostas dos participantes da pesquisa, incluindo a devolutiva à coordenação de curso.



Descrição de procedimentos e material necessário para a elaboração e a aplicação do produto

Material para a construção: projeto pedagógico do Curso; documentos institucionais.

Material para a aplicação: termos de consentimento e assentimento livre e esclarecido; questionários impressos.

Local: sala de aula

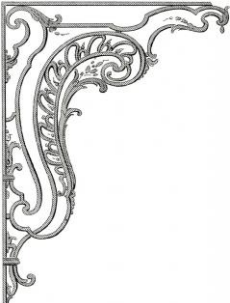
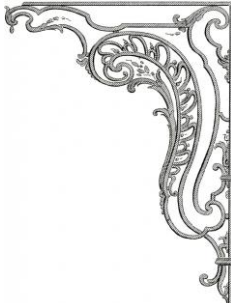
Tempo necessário: aproximadamente 60 minutos

1ª etapa: Estudo dos documentos institucionais.

2ª etapa: Análise do projeto pedagógico do Curso.

Como realizar a análise técnica do projeto pedagógico de curso?

- a) Ao escolher o projeto pedagógico do curso, é importante que o pesquisador saiba se haverá turma para integralizá-lo no momento da aplicação do produto, pois os discentes deverão estar no último semestre quando responderem ao instrumento. A justificativa para tal orientação insere-se no fato de que se entende que, neste período, os alunos tenham mais conhecimento sobre a sua formação;
- b) Verificar por meio de *checklist* se os principais elementos explicitados abaixo constam no projeto pedagógico do curso, se apresentam relação com os temas transversais, se estão contemplados de modo integrado nas disciplinas do curso ou se aparecem de modo disperso no texto do PPC:

- 
- 
- ∞ Concepção pedagógica (O curso está ancorado em quais pressupostos pedagógicos?);
 - ∞ Organização e Matriz Curricular;
 - ∞ Objetivos do curso;
 - ∞ Perfil do egresso;
 - ∞ Competências e habilidades;
 - ∞ Componentes Curriculares (verificar se as caracterizações das disciplinas contemplam os temas transversais);
 - ∞ Estágio, Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Complementares (se previstos);
 - ∞ Metodologia de Ensino e de Avaliação;
 - ∞ Apoio ao discente;
 - ∞ Formas de recuperação;
 - ∞ Infraestrutura do Campus e do Curso;
 - ∞ Articulação entre pesquisa, ensino e extensão.

3ª etapa: Revisão do instrumento (produto).

Verificar se é necessário realizar alguma adequação no dispositivo após o estudo e a análise dos documentos supramencionados.

4ª etapa:

Explicação dos objetivos da pesquisa aos alunos, entrega e coleta das assinaturas nos termos de assentimento e consentimento. (O ideal é que esse processo seja realizado em momento anterior à aplicação).

5ª etapa:

Explicação aos professores quanto aos objetivos da pesquisa e organização prévia do momento no qual será aplicado o questionário.

**6ª etapa:**

Retomada dos objetivos, pressupostos metodológicos e realização de uma síntese do percurso da pesquisa aos alunos.

Explicação sobre o questionário e sobre o preenchimento do mesmo.

7ª etapa:

Cômputo das respostas dos alunos ao dispositivo, descrição de modo claro em tabela ou gráfico dos resultados e da análise dos dados obtidos (Análise entre o relatório técnico do PPC e as respostas dos alunos ao dispositivo, considerando os documentos institucionais estudados).

Nesta etapa, há necessidade de estabelecer analogias, verificar similaridades e contradições entre os dados coletados.

8ª etapa:

Agendamento de reunião com a coordenação do curso para explicitação dos resultados obtidos na pesquisa/aplicação do produto.

A justificativa para a realização desta etapa insere-se no fato de que o “gestor” do curso conhece as especificidades e o histórico do curso, além das características da turma, o que permite ao pesquisador cruzar as informações entre os dados obtidos por meio do dispositivo e as observações do coordenador, contribuindo para ampliar a efetividade do produto.

9ª etapa:

Análise e avaliação da aplicação do produto.

Estabelecer uma relação entre as respostas dos alunos ao dispositivo, as normatizações internas da instituição educacional, o relatório técnico acerca do projeto pedagógico do curso e as impressões da coordenação do curso quanto à apresentação dos resultados obtidos por meio das respostas dos discentes, com vistas a verificar se há compatibilidade.

O Dispositivo em si: o Questionário

Dispositivo para análise da materialidade do Projeto Pedagógico de Curso Técnico Integrado a EPT

Orientações

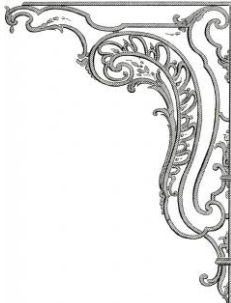
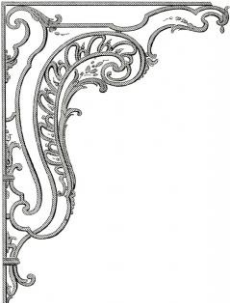
Este questionário é sobre a sua percepção quanto à relação entre os temas referentes à educação ambiental, questões étnico-raciais, acessibilidade e inclusão, direitos humanos e seu percurso formativo no Curso Técnico Integrado em Cooperativismo do IFPR/Campus Capanema, considerando, para isso, o projeto pedagógico de Curso. Por favor, responda a todas as questões. Se você não tem certeza sobre que resposta dar em uma questão, por favor, escolha entre as alternativas a(s) que lhe parece(m) mais apropriada(s).

1. Qual é a sua idade?

2. Considerando o projeto pedagógico do curso como um documento que apresenta o conjunto e a carga horária das disciplinas, a carga horária do curso, as competências a serem desenvolvidas pelos alunos, dentre outros elementos, questiona-se:

Você conhece o projeto pedagógico do seu curso?

() Sim () Não

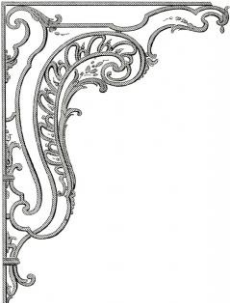
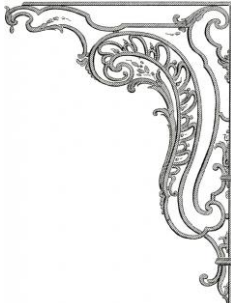


3. Considerando as questões atinentes aos **direitos humanos**, marque a opção ou as opções que melhor caracteriza (caracterizam) a sua formação durante o Curso de...

- o reconhecimento e a valorização das diferenças e das diversidades;
- a participação em eventos, projetos de ensino e iniciação científica, cuja temática foi direitos humanos;
- a participação em ações externas voltadas para a prática social na comunidade local, as quais abarcaram a temática referente aos direitos humanos;
- o respeito ao outro;
- a formação para a convivência;
- outro (s) _____

3.a) Considerando que a **educação ambiental** também compõe as diretrizes para os direitos humanos, marque a opção ou as opções que melhor caracteriza (caracterizam) a sua formação...

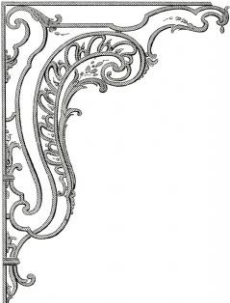
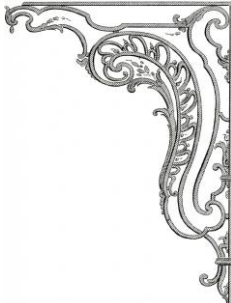
- a participação em eventos, projetos de ensino, iniciação científica, cuja temática foi Educação Ambiental;
- a responsabilidade sócio ambiental;
- a compreensão acerca do ambiente natural e social;
- o cuidado com o meio ambiente local e regional;
- as mudanças climáticas;
- o acesso às informações referentes à área socioambiental;
- a formação da consciência crítica e reflexiva sobre a dimensão socioambiental;
- o comprometimento com a prática transformadora e emancipatória capaz de promover a ética e a cidadania ambiental,
- a participação em ações externas voltadas para a prática social na comunidade local, as quais abarcaram a educação ambiental;

- 
- 
- a preservação do meio ambiente;
 - a relação entre a dimensão ambiental e o trabalho;
 - outro (s) _____
 - não teve conteúdo de disciplina ou prática referente à educação ambiental.

3.b) Considerando que a temática **étnico-racial** compõe as diretrizes para os direitos humanos, marque a opção ou as opções que melhor caracteriza (caracterizam) a sua formação.

- a história e a cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir do estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil;
- o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas;
- a participação em eventos, projetos de ensino, iniciação científica, cuja temática foi as questões étnico-raciais;
- a participação em ações externas voltadas para a prática social na comunidade local, as quais abarcaram a temática étnico-racial;
- o acesso às informações referentes às questões étnico-raciais;
- a formação da consciência crítica e reflexiva sobre a dimensão étnico-racial;
- o respeito à diversidade étnico-racial;
- outro (s) _____
- não teve conteúdo de disciplina ou prática referente às questões étnico-raciais.

3.c) Considerando que a temática referente às questões de **acessibilidade e inclusão** compõem as diretrizes para os direitos humanos, marque a opção ou as opções que melhor caracteriza (caracterizam) a sua formação...

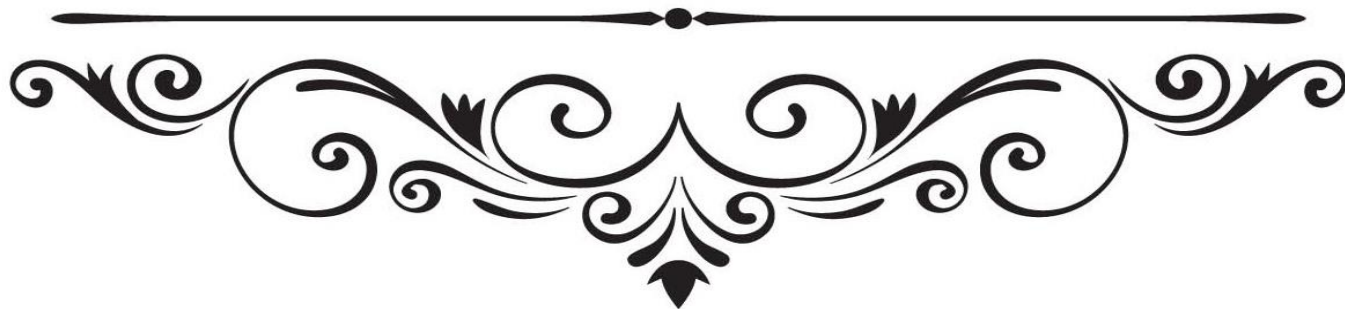
- 
- 
- () o acesso às informações referentes à acessibilidade e à inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais;
 - () o respeito às pessoas com necessidades educativas especiais;
 - () a participação em eventos, projetos de ensino, iniciação científica, cuja temática foi acessibilidade e inclusão;
 - () a participação em ações externas voltadas para a prática social na comunidade local, as quais abarcaram a temática acessibilidade e inclusão;
 - () a formação da consciência crítica e reflexiva sobre a dimensão atinente à acessibilidade e à inclusão.
 - () outro (s) _____
 - () não tive conteúdo de disciplina ou prática referente à inclusão e à acessibilidade.



Observação quanto ao dispositivo (produto)

Para as próximas pesquisas a serem eventualmente realizadas, pode-se complementar o texto de apresentação do dispositivo (questionário), considerando as especificidades locais da instituição e do público-alvo e ampliar ou substituir os temas transversais a partir das diretrizes específicas de cada temática.

Outras ferramentas de apoio também podem ser utilizadas para realizar o cruzamento das informações, como, por exemplo, a realização de entrevistas. Entretanto, acreditamos que as sugestões acima são adequadas para a construção, a aplicação e a análise do instrumento.



Referências

BRASIL. Resolução n. 01 de 17 de junho de 2004. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília (DF): 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> . Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Lei 11.645 de 10 de março de 2008. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”**. Brasília (DF): 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11645.htm Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Resolução n.02 de 15 de junho de 2012. **Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**. Brasília (DF): 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf . Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Lei n. 9795 de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências**. Brasília (DF): 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9795.htm. Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Decreto n. 4281 de 25 de junho de 2002. **Regulamenta a Lei nº 9795 de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências**. Brasília (DF): 2002 . Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/D4281.htm. Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Resolução n.01 de 30 de maio de 2012. **Estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**. Brasília (DF): 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp001_12.pdf. Acesso em: 9 abril 2020.

_____. Decreto n. 5296 de 2004. **Regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências**. Brasília (DF): 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm . Acesso em: 10 abril 2020.

_____. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília (DF): 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 12 abril 2020.

_____. Resolução nº 6 de 20 de setembro de 2012: **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.** Brasília: 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 12 abril 2020.

CIAVATTA, Maria. **A Formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade.** 2005.

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil Dualidade e fragmentação.** Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/45/42>

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais.** Revista do Centro de Educação e Letras. v. 10, n. 1 (2008). P. 41-62 <http://erevista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143/3188>

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe.** Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.

FRIGOTTO, Gaudêncio [et. al.]; Sandra Terezinha Urbanetz (organizadora). **Contextos da educação profissional** [recurso eletrônico] Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. – (Coleção formação pedagógica; v. 2). Disponível em <https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/Contextos-da-Educac3%a7%c3%a3o-Profissional.pdf> Acesso em: 25 março 2020.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mito ou desafio: uma perspectiva construtivista.** 32ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Ensino. Diretoria de Ensino Médio e Técnico. Coordenadoria de Cursos Técnicos. **Formulário projeto pedagógico de curso**. Curitiba, 2018. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proens/demtec/ppcnormatizacao/> Acesso em: 12 abril 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI**, exercício de 2019 a 2023. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proens/demtec/ppcnormatizacao/> Acesso em: 12 abril 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Ensino. **Roteiro para elaboração do projeto político pedagógico**. 2019. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proens/demtec/ppcnormatizacao/> Acesso em: 12 abril 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Cooperativismo do Campus Capanema**, 2015-2016. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proens/demtec/ppcnormatizacao/> Acesso em: 12 abril 2020.

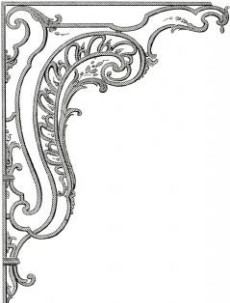
LÜDKE, Menga e ANDRÉ; Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora pedagógica e universitária LTDA, 1986.

MOURA, Dante Henrique; FILHO, Domingos Leite Lima; SILVA, Mônica Ribeiro. **Politecnia e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira**. Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 63 out.-dez. 2015.

PACHECO, Eliezer. **Fundamentos Político Pedagógicos dos Institutos Federais: Diretrizes para uma Educação Profissional Tecnológica e Transformadora**. IFRN Editora. Natal: 2015.

RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Disponível em: <https://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf> Acesso em: 12 abril 2020.

RAMOS, Marise. **Currículo Integrado**. In: PEREIRA, I; LIMA, J. (Org.). Dicionário de Educação da Educação Profissional em Saúde. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2009. Disponível em: <http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/curint.html>



ROMERO, Patricia Elizabeth Benitez. **Multiculturalismo: Diversidade cultural na escola.** Dissertação de Mestrado. Universidade Fernando Pessoa. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. Mestrado em Ciência da Educação. Porto, 2017.

ROPOLI, Edileni Aparecida [et. al.]. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia.** Rio de Janeiro: FIOCRUZ. Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos.** Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Educação Escolar, Currículo e Sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular.** Movimento Revista de Educação: Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal Fluminense. Ano 3, nº 4- 2016 ISSN 2359-3296.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: Novos marcos para a educação de qualidade.** Revista Retratos da Escola. Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível.** Campinas: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político pedagógico da escola de Ensino Médio e suas articulações com as ações da Secretaria de Educação.** Universidade de Brasília. Centro Universitário de Brasília. ANAIS DO ISEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.

