

MANUAL TÉCNICO DE AVALIAÇÃO DE SOFTWARE DE GESTÃO ESCOLAR

Este é um produto da dissertação de mestrado profissional em informática na educação do IFRS - Campus Porto Alegre. Este livreto com o objetivo de conter alguns elementos que um software que contribua na inserção de propostas político-pedagógicas de qualificação da gestão educacional.

Para que seja possível traçarmos estes elementos, foi desenvolvido uma pesquisa pela mestranda Betina Isabel Henz Müller intitulada SOFTWARE I – EDUCAR: limites e possibilidades da inserção político-pedagógico no processo de qualificação da gestão educacional¹.

A pesquisa teve como objetivo central entender os limites e possibilidades da inserção político-pedagógico no processo de qualificação da gestão educacional. Para se alcançar este objetivo, foi realizada uma pesquisa qualitativa com base em documentos e bibliografia relacionada. Para além disso se desenvolveu a análise de um Software de Gestão educacional, oferecido pelo Portal do Software Público, vinculado ao governo Federal.

Partindo da leitura teórica podemos constatar que o software estudado não atende os requisitos básicos para a construção de propostas político-pedagógicas que contribuam na qualificação da gestão educacional. Para isso, foi desenvolvido este material com o fim de instrumentalizar a criação de futuros softwares e modificação de já existentes para que atendam a gestão democrática da Educação Pública.

¹ Acesso a dissertação completa em:
http://pergamum.ifrs.edu.br/pergamumweb_ifrs/vinculos/000072/000072ce.pdf. Disponível: 13/07/2020.

ITENS FUNDAMENTAIS, OS QUAIS CONTRIBUEM PARA A CONSTRUÇÃO DE PROCESSOS MAIS DEMOCRÁTICOS DE GESTÃO ESCOLAR.

1. O software em análise é um sistema aberto e de acesso à toda a comunidade escolar.	() sim	() não	() em parte
2. O software em análise disponibiliza Informações claras e objetivas.	() sim	() não	() em parte
3. O software em análise permite o acesso de diferentes locais e aparelhos.	() sim	() não	() em parte
4. O software em análise possui, dentro da instituição recurso, como computadores disponíveis a toda comunidade escolar.	() sim	() não	() em parte
5. O software em análise possibilita inclusão digital de toda a comunidade escolar.	() sim	() não	() em parte
6. O software em análise contribua na construção de uma escola para tod@S.	() sim	() não	() em parte
7. O software em análise seja transparente.	() sim	() não	() em parte
8. O software em análise possua espaços de diálogo e participação de toda a comunidade escolar.	() sim	() não	() em parte
9. O software em análise possua espaços para os documentos norteadores da instituição e rede de ensino.	() sim	() não	() em parte
10. O software em análise promova encontros para diálogo com a comunidade escolar.	() sim	() não	() em parte

ITENS A SEREM OBSERVADOS COMO ELEMENTOS IMPORTANTES PARA A CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

O software em análise possui acesso rápido e fácil a documentos e relatórios sobre os processos escolares e da rede municipal de educação.	() sim	() não	() em parte
O software em análise permita que as pessoas cadastradas terão acesso, via senha e matrícula, aos recursos disponibilizados.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possibilite uma avaliação do servidor, gestão, professores e demais funcionários, acessível a este, realizada coletivamente, na qual conste seu desenvolvimento durante o período pré-determinado.	() sim	() não	() em parte
O software em análise disponibilize um espaço específico para servidores, o qual possui informações sobre a vida funcional, acadêmica e profissional.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possua avaliação calculada via fórmula prévia, cadastrada pela instituição, podendo ser conceitual (sem equivalência numérica) ou numérica.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possa emitir os históricos escolares dos alunos com todas as informações da vida acadêmica.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possibilite que a matrícula e rematrícula ocorram pelo	() sim	() não	() em parte

sistema, facilitando a articulação de documentos e o processo de enturmação.			
O software em análise simplifique a organização do quadro de horários e a organização das disciplinas no calendário escolar, facilitando o trabalho do gestor.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possua espaços para o armazenamento de documentos norteadores.	() sim	() não	() em parte
O software em análise compreenda um cadastro amplo do aluno, com: dados pessoais, ficha médica, informações de moradia, sua avaliação no INEP, os projetos dos quais participou, suas deficiências e demais características.	() sim	() não	() em parte
O software em análise possibilite endereços com registro único, facilitando a localização dessas informações e articulando-a aos demais locais em que serão necessárias.	() sim	() não	() em parte

GLOSSÁRIO

Itens fundamentais, os quais contribuem para a construção de processos mais democráticos de gestão escolar.

1. Deva ser um sistema aberto² e de acesso à toda a comunidade escolar: O software em análise deva ser democrático enquanto o seu acesso, não subdividindo a obtenção de informações conforme o grau de poder dentro da instituição, possuindo abertura de informações para toda

² Para mais informações, acesse:

http://pergamum.ifrs.edu.br/pergamumweb_ifrs/vinculos/000072/000072ce.pdf. Disponível em: 13/07/2020.

a comunidade escolar, possibilitando maior participação da comunidade, a qual poderá questionar, pensar e repensar questões junto a gestão.

2. **Informações claras e objetivas:** o software em análise deve ter todas as informações disponibilizadas de modo claro e objetivo, com links de fácil entendimento e um mapa de navegação de fácil entendimento, indentificando cada item e organizado.
3. **Acesso de diferentes locais e aparelhos:** o software em análise deve ter a possibilidade de ser acessado em diferentes computadores e diversos aparelhos, como tablets, smartphones. Isso democratiza o acesso e o democratiza, podendo cada membro da comunidade escolar utilizar para o acessar, o recurso que disponibiliza.
4. **Disponibilidade de recursos da instituição escolar, como computadores disponíveis a toda comunidade escolar:** A instituição em análise do software deve ter recursos como computadores, tablets, enfim, tecnologia de acesso ao software disponíveis para a utilização pela gestão, professores, alunos, pais e comunidade.
5. **Inclusão digital de toda a comunidade escolar:** A instituição em análise do software deve ter estratégias para a inclusão da comunidade escolar no acesso ao software, disponibilizando formações específicas, recursos digitais. Para além destas questões institucionais, o software deve ter conteúdo com uma linguagem simples, de forma organizada, de acesso rápido e fácil às suas informações.
6. **Deve contribuir na construção de uma escola para tod@s:** o software em análise deve contribuir para que os processos se tornem mais democráticos, com maior participação da comunidade escolar nos processos de gestão, a fim de promover uma proposta de escola que atenda as demandas da comunidade e promova uma educação de qualidade.
7. **Deve ser transparente:** que o software em análise promova a transparência, disponibilizando informações para que a comunidade possa entender a escola como um todo, possibilitando maior questionamento e reivindicação de políticas públicas voltada para a sua qualificação.

8. **Com espaços de diálogo e participação de toda a comunidade escolar:** que o software em análise promova diferentes espaços de diálogo, de modo síncrono e assíncrono, da instituição com a comunidade escolar e da mantenedora com a sua rede, promovendo, assim, maior participação da comunidade escolar e educacional.
9. **Com espaços para os documentos norteadores da instituição e rede de ensino:** que o software em análise tenha disponíveis espaços de armazenamento, consulta e observações referente aos documentos norteadores da instituição escolar e sua mantenedora, para que a comunidade escolar, tenha maior entendimento dos objetivos, histórico e propostas administrativas, pedagógicas e financeiras, podendo assim questionar e reivindicar questões de qualificação da escola como um todo.
10. **Deva promover encontros para diálogo com a comunidade escolar:** que o software em análise disponibilize espaços, como murais de recados, mensagens instantâneas, enfim, recursos que promovam momentos de encontro entre a comunidade escolar e instituição, assim como, com sua mantenedora.