

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL**



GRADUAÇÃO EM  
**TECNOLOGIA EDUCACIONAL**  
LICENCIATURA

**GUIA DE ESTUDO**

# **PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO PARA O USO DE TECNOLOGIAS NO SISTEMA ESCOLAR**

**Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Ana Luisa Alves Cordeiro**

**2020**

**Secretaria de Tecnologia Educacional  
Universidade Federal de Mato Grosso**

# GUIA DE ESTUDO

## Planejamento e Avaliação para o Uso de Tecnologias no Sistema Escolar

### AGENDA GERAL DA DISCIPLINA

UNIDADE	TEMA	INÍCIO	TÉRMINO	CARGA HORÁRIA	DURAÇÃO/DIAS
1	O PLANEJAMENTO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO E O USO DE TECNOLOGIAS	24/02	01/03	16h	7 dias
2	OS NÍVEIS DE PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO	02/03	08/03	16h	7 dias
3	O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)	09/03	15/3	16h	7 dias
4	A AVALIAÇÃO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO E O USO DE TECNOLOGIAS	16/03	22/03	16h	7 dias
TOTAL				64 h	28 dias

## Planejamento e Avaliação para o Uso de Tecnologias no Sistema Escolar

**PERÍODO DA DISCIPLINA: 24/02/2020 A 22/03/2020**

**DURAÇÃO TOTAL DA DISCIPLINA: 28 dias**

**CARGA HORÁRIA TOTAL DA DISCIPLINA: 64 horas**

**Tendo em vista os conhecimentos a serem explorados, estruturamos essa disciplina em quatro unidades:**

- **Unidade 1** - O planejamento no âmbito da educação e o uso de tecnologias
- **Unidade 2** – Os níveis de planejamento na educação
- **Unidade 3** – O Projeto Político Pedagógico (PPP)
- **Unidade 4** – A avaliação no âmbito da educação e o uso de tecnologias

**Em cada unidade, você encontrará os seguintes materiais:**

- Guia de estudo.
- Texto didático (fascículo).
- Saiba mais.
- Fóruns de discussão.
- Atividades.

## Unidade 1: O PLANEJAMENTO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO E O USO DE TECNOLOGIAS

**Período da Unidade:** 24/02/2020 a 01/03/2020

**Duração:** 16 horas

- Introdução: Para que planejar?
- A educação como campo de conexão de saberes
- A educação enquanto prática social
- Planejamento para educação que queremos!

### Objetivos desta Unidade

- Conhecer os conceitos e as finalidades de um planejamento.
- Compreender as implicações do planejamento no âmbito educacional.
- Entender a potência do planejamento como meio de impulsionar práticas pedagógicas que considerem o uso de tecnologias no contexto da cibercultura.

### Metodologia:

- Leitura e estudo do fascículo na íntegra.
- Realização das atividades propostas (2 fóruns de discussão + 1 atividade).
- Discussão e tira dúvidas com o/a tutor/a.
- Leituras complementares.



#### SAIBA MAIS:

#### VÍDEOS:

**Canção “Deixe a vida me levar”.** Interpretação de Zeca Pagodinho. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=OJNlWqCeWa0&list=PLXs3j-oQiHKpqVG6mW6vVAna-6q2kM32W&index=3>>. Acesso em 30 jan. 2020.

**Como será a escola do futuro? Episódio 5 de Educação.doc**, da **Buriti Filmes**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=v5nlwicLiOg&t=326s>>. Acesso em 30 jan. 2020.

**Como usar as novas tecnologias na educação? Prof. André A. da Fonseca**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Zge9v2jIhRA&list=PL99E6Js0bprei2k3tLtYP9sm4zC0z-JIbD&index=7&t=0s>>. Acesso em 30 jan. 2020.

**Global Teacher Prize. Depoimento do Prof. Diego Mahfouz Faria Lima**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Wy-lld6nhbM>>. Acesso em: 20 jan. 2020.

## SITES:

**10 filmes para repensar a educação**. Revista Educação. Disponível em: <<https://revistaeducacao.com.br/2015/02/20/10-filmes-para-repensar-a-educacao/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

## LEITURA COMPLEMENTAR:

LIMA, Maria D. A. de; ALMEIDA, Thaís C. de. Discussões sobre a inserção das tecnologias de informação e comunicação (TICs) no currículo escolar e no planejamento de ensino. In: **ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**, V, 2010, Alagoas. Anais do V EPEAL. Alagoas: UFA, 2010, p. 1-13. Disponível em: <<http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/attach/85126735/DISCUSSOES-SOBRE-A-INSERCAO-DAS-TECNOLOGIAS-DE-INFORMACAO-E-COMUNICACAO-%28TICs%29-NO-CURRICULO-ESCO.pdf>>. Acesso em: 30 jan. 2020.



## FÓRUM DE DISCUSSÃO I: (Vale 0,5 pontos)

Escute a canção “Deixe a vida me levar”, interpretada por Zeca Pagodinho, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=OJNlWqCeWa0&list=PLXs3j-oQiHKpqVG6mW6vVAna-6q2kM32W&index=3>>. Depois olhe para seu próprio cotidiano e reflita sobre qual a importância que você tem dado ao planejamento na sua vida. Para que seja considerado/a frequente nos estudos desta unidade, você precisa:

a) Comentar no *fórum* específico seu relato sobre qual o lugar que o planejamento ocupa na sua vida (no mínimo 300 palavras).

b) Comentar o *post* de um/a colega, ampliando o debate, fornecendo indagações e ponderações (no mínimo 200 palavras).

O fórum de discussão ficará aberto durante a semana de **24/02 a 01/03/2020**.

## FÓRUM DE DISCUSSÃO II: (Vale 0,5 pontos)

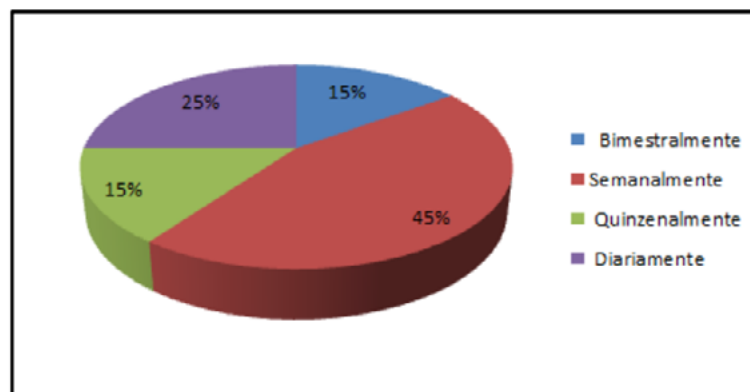
Leia o fragmento de texto abaixo e a partir do exposto na Unidade 01 participe do *fórum* de discussão conforme orientações na sequência:

a) A pesquisadora Graciéle Casagrande (2016), em sua monografia de especialização em educação na cultura digital intitulada “As contribuições das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) no processo de ensino/aprendizagem”, defendida na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) aplicou questionário de pesquisa para vinte professores/as de uma escola de educação básica no interior de Santa Catarina. Uma das perguntas que ela fez foi se constava no planejamento docente o uso do laboratório de informática e da sala de vídeo, sendo que o resultado foi:

“Esta questão verificou o planejamento anual da disciplina (conforme organização da Unidade Escolar amparada pelo PPP, cada professor no início do ano letivo entrega seu planejamento ao Setor Pedagógico, contendo conteúdos anuais, metodologia de ensino, forma de avaliação, bem como organização das aulas, no contexto geral). Neste sentido, verificou-se que 100% dos participantes planejaram a utilização das TDIC para efetivação do ensino aprendizagem no Ano Letivo 2016” (CASAGRANDE, 2016, p. 23).

Na sequência, a pesquisadora indagou sobre a frequência com que faziam uso de recursos tecnológicos. O resultado foi:

Figura 4 - Frequência de uso das TDIC<sup>4</sup>



Fonte: Elaborado pela autora (2016).

“Esta questão verificou a frequência de utilização das TDIC pelo professor na rotina escolar, ficando claro que todos os profissionais as utilizam e, em maior número, 9 professores utilizam semanalmente (45%) e 5 professores diariamente (25%). Em menor número, 3 professores fa-

zem uso das TDIC bimestralmente (15%) e 3 professores quinzenalmente. Os resultados reiteram o que foi afirmado pelos professores na questão 3, comprovando a frequente utilização das tecnologias para o desenvolvimento e planejamento das aulas.” (CASAGRANDE, 2016, p. 23). Ao questionar sobre quais eram os recursos tecnológicos utilizados nas aulas, os/as professores/as apontaram:

“Esta questão verificou quais equipamentos disponíveis na escola são usados com maior frequência pelo grupo de professores, os quais são destacados por ordem de utilização: notebook (70%), computador e projetor (65%), celular e fotocopadora (11%), câmera digital (40%), TV (35%), rádio (30%), DVD (20%), tablet (10%) e outros (20%). Posteriormente a este questionamento, disponibilizou-se pergunta: “Em caso de outros, cite quais”; no entanto, não houve nenhuma citação por parte dos entrevistados.” (CASAGRANDE, 2016, p. 24).

Nesse sentido, Casagrande (2016) questionou ainda que atividades eram realizadas durante o uso do laboratório de informática e da sala de vídeo:

“Este questionamento averiguou a finalidade do uso das salas que concentram as TDIC disponíveis na escola. Apenas para esclarecer, a sala de vídeo da EEB Vidal Ramos Júnior deveria ter outra nomenclatura, uma vez que é um ambiente que dispõe de: projetor, notebook, equipamento de som, acesso a internet, dentre outros recursos, e é frequentemente usada pelos professores, uma vez que acomoda cerca de 50 alunos sentados. [...] a grande maioria dos professores utiliza estes espaços para pesquisas (100%), seguido por aulas expositivas (75%) - utilizando-se dos recursos que os ambientes dispõem, apresentações de trabalhos (65%), planejamento de aulas (50%), aplicação de provas online (15%) e conversação em Língua Estrangeira (5%).” (CASAGRANDE, 2016, p. 25).

Conforme Casagrande (2016), todos/as os/as professores/as analisaram que os recursos tecnológicos facilitam a aprendizagem e assimilação de conteúdos por parte dos/as alunos/as. A pesquisadora então destaca que:

“[...] é possível perceber a diferença entre o uso das TDIC como “mero” recurso facilitador da aprendizagem ou como recurso incorporado à prática pedagógica, pois a utilização das TDIC atraem a atenção dos alunos, despertando-lhes o interesse. Aos poucos, as TDIC passam a ser uma constante na construção do conhecimento escolar, aproximando os alunos do professor, que deixa de ser o ator central do processo ensino/aprendizagem e passa a assumir o papel de mediador, de guia na produção do conhecimento. É neste momento que a tecnologia se constitui como recurso integrante do fazer pedagógico.” (CASAGRANDE, 2016, p. 27).

Por fim, quando Casagrande (2016) verificou os fatores que ainda interferem para o não uso das TDIC em sala de aula, “[...] as respostas demonstram como principal fator: a falta de recursos disponíveis na escola (68,8%) e a falta de tempo para aperfeiçoamento por parte dos professores (68,8%); a falta de oferta de formação para qualificar os professores pra uso dos recursos (62,5%); a carga horária excessiva dos professores (37,5%), que para receberem um pouco a mais de remuneração, assumem aulas excedentes, inviabilizando o tempo para aperfeiçoar sua prática e; por fim, a falta de interesse dos professores (25%) em buscar novos meios, novos recursos, novas práticas que contribuam para a melhoria da qualidade de suas aulas. Estes resultados já eram esperados, uma vez que, muitos professores queixam-se da falta de tempo, por diversos motivos, para aperfeiçoar seus conhecimentos quanto à utilização das TDIC, o que de certa forma, acaba por minimizar as potencialidades dos recursos em relação à produção do conhecimento. Penso que os professores esperam por uma formação em horário de trabalho, não extraclasse.” (CASAGRANDE, 2016, p. 32).

**b)** Considerando o conteúdo da unidade e a pesquisa acima relatada, comente no *fórum* específico sobre: como você pensa que a tecnologia pode se constituir um recurso integrante do fazer pedagógico? Que fatores favorecem o uso das TDIC e quais ainda impedem esse uso nas escolas? Como o planejamento pode auxiliar nesse uso? (no mínimo 300 palavras).

**c) Comente** o *post* de um/a colega, ampliando o debate, fornecendo indagações e ponderações (no mínimo 200 palavras)

O fórum de discussão ficará aberto durante a semana de **24/02 a 01/03/2020**.



## ATIVIDADE I: (VALE 1,5 PONTOS)

**1º** - Leia o fragmento abaixo:

“Com o advento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em nossa sociedade, muitos recursos foram introduzidos no ambiente escolar viabilizando a comunicação e a interação entre professor e aluno e alunos entre si.

Mas não basta apenas ter acesso a esses instrumentos; sobretudo, é preciso saber utilizá-los eficazmente. Isso implica em um planejamento antecipado. O educador precisa ter em mente que recurso será mais apropriado utilizar; estabelecendo alguns critérios ou escolhas que viabilizem o uso desses recursos. Em via de regra, espera-se do profissional da área de educação, que este contemple o uso das tecnologias em seu planejamento, explorando-as de forma sábia e funcional. Ainda que o contexto da escola em que atua, não o permita usar as tecnologias; haja visto que nem todas as escolas possuem computadores; urge inserir as Tecnologias de Informação e Comunicação no currículo escolar; nos projetos e no planejamento de ensino, visando estabelecer estratégias interessantes com o propósito de utilizá-las.” (LIMA; ALMEIDA, 2010, p. 1-2).

**2º - Veja a charge “Volta às aulas”.** Disponível em: <<http://3.bp.blogspot.com/-Xqd5Ln6yx3A/Vgw4ITdcwTI/AAAAAAAAASs0/H1JofvtZUxE/s1600/5.jpg>>. Acesso: 10 fev. 2020.

**3º** - A partir do exposto na Unidade 01 é possível afirmar que o ato de planejar no âmbito da educação consiste em, **EXCETO**:

**a)** Uma atividade intencional em que se projetam fins e se estabelecem meios para atingir esses fins.

**b)** Uma previsão metódica de cada ação a ser realizada e na racionalização dos meios para chegar aos resultados.

**c)** Apenas preencher formulários para cumprir a burocracia.



**d)** Reflexões sobre os fins e valores que devem orientar a Educação.

O prazo para realização da atividade é até **01/03/2020**.

## **Unidade 2: OS NÍVEIS DE PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO**

**Período da Unidade: 02/03 a 08/03/2020**

**Duração: 16 horas**

- Introdução: O planejamento enquanto instrumento direcional
- Planejamento Educacional
- Planejamento Escolar
- Planejamento Docente

### **OBJETIVOS DESTA UNIDADE**

- Conhecer os níveis de planejamento na educação brasileira.
- Compreender o planejamento enquanto um instrumento direcional.
- Entender as possibilidades e implicações do planejamento, em seus mais diversos níveis, no uso de tecnologias no sistema escolar.

### **METODOLOGIA:**

- Leitura e estudo do fascículo na íntegra.
- Realização das atividades propostas (1 fórum de discussão + 1 atividade).
- Discussão e tira dúvidas com o/a tutor/a.
- Leituras complementares.



## SAIBA MAIS:

### VÍDEO:

**Curta-metragem “Vida Maria”.** Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG\\_htum4](https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**“Nós da Educação”, entrevista Prof. Miguel Arroyo, TV Paulo Freire (2013).** Disponível em: <[https://www.youtube.com/results?search\\_query=n%C3%B3s+da+educa%C3%A7%C3%A3o](https://www.youtube.com/results?search_query=n%C3%B3s+da+educa%C3%A7%C3%A3o)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

### SITE:

**Conferências de Educação.** Disponível em: <<http://conae.mec.gov.br/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Conselho Nacional de Educação.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/apresentacao>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Declaração Mundial sobre Educação para Todos (Conferência de Jomtiem, 1990).** Disponível em: <[http://www.unicef.org/brazil/pt/resources\\_10230.htm](http://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10230.htm)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948).** Disponível em: <[http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis\\_intern/ddh\\_bib\\_inter\\_universal.htm](http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Fórum Nacional Popular de Educação (FNPE) e Conferência Nacional Popular de Educação (CNPE).** Disponível em: <<http://fnpe.com.br/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODM).** Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (ONU, 1966).** Disponível em: <[http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis\\_intern/pacto\\_dir\\_economicos.htm](http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/pacto_dir_economicos.htm)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) do IBGE (2016).** Disponível em: <<https://redacaonline.com.br/blog/tema-de-redacao-medidas-para-superar-o-analfabetismo-no-brasil/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Planejamento Escolar: transposição para a prática, de Anita Pinheiro.** Disponível em: <<https://www.construirnoticias.com.br/planejamento-escolar-transposicao-para-a-pratica/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024.** Disponível em: <[http://pne.mec.gov.br/imagens/pdf/pne\\_conhecendo\\_20\\_metas.pdf](http://pne.mec.gov.br/imagens/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

### LEITURA COMPLEMENTAR:

SOUZA, Donaldo B. de. Avaliações finais sobre o PNE 2001-2010 e preliminares do PNE 2014-2024. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 25, n. 59, p. 140-170, set./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/ea/arquivos/1942/1942.pdf>>. Acesso em: 30 jan. 2020.



### FÓRUM DE DISCUSSÃO I: (VALE 0,5 PONTOS)

**a) Assista** ao curta-metragem “Vida Maria”, do diretor Márcio Ramos, realizado com recursos do 3º Prêmio Ceará de Cinema e Vídeo. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=yFpoGhtum4>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

Versão audiodescrita do curta-metragem. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Qwa7BmfQ4Rs>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**b) Comente** no *fórum* específico sobre os desafios que a realidade brasileira impõe quando se pensa no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no sistema escolar. Aponte pelo menos dois desafios nesse sentido (no mínimo 300 palavras).

**c) Comente** o *post* de um/a colega, ampliando o debate, fornecendo indagações e ponderações (no mínimo 200 palavras)

O fórum de discussão ficará aberto durante a semana de **02/03 a 08/03/2020**.



### ATIVIDADE I: (VALE 2,0 PONTOS)

A partir do exposto na Unidade 02, analise os enunciados abaixo e depois assinale uma das alternativas:

**I.** O diagnóstico da realidade evidencia as necessidades e urgências de um determinado contexto social no qual a escola está inserida e deve ser feito depois do ato de planejar.

**II.** O planejamento na educação é um instrumento direcional de todo o processo educacional, o qual determina as urgências, prioridades, recursos e meios para alcance das metas da educação.

**III.** O planejamento educacional é o mais amplo e abrangente, engloba o sistema educacional; o planejamento escolar é aquele que se configura no Projeto Político Pedagógico da escola; o planejamento docente é o mais específico.

**a)** Apenas os enunciados I e III estão corretos.

**b)** Apenas os enunciados II e III estão corretos.

**c)** Todos os enunciados estão corretos.

**d)** Nenhum enunciado está correto.

O prazo para realização da atividade é até **08/03/2020**.

### **Unidade 3: O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)**

**Período da Unidade: 09/03 a 15/03/2020**

**Duração: 16 horas**

- Introdução: A organização do trabalho pedagógico
- O contexto histórico que possibilitou o surgimento do Projeto Político Pedagógico
- A construção do Projeto Político Pedagógico
- O Projeto Político Pedagógico e suas articulações com as TDICs

### **OBJETIVOS DESTA UNIDADE**

- Entender o conceito de projeto político pedagógico.
- Compreender a importância do projeto político pedagógico na escola.
- Compreender os processos e dinâmicas que envolvem a construção do projeto político pedagógico em interação com as TDICs, no nível do planejamento escolar.

## METODOLOGIA:

- Leitura e estudo do fascículo na íntegra.
- Realização das atividades propostas (1 fórum de discussão + 1 atividade).
- Discussão e tira dúvidas com o/a tutor/a.
- Leituras complementares.



### SAIBA MAIS:

#### VÍDEO:

**Episódio 2 de Educação.doc, “Diretor de Harmonia”, da Buriti Filmes.** Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=SX8n-rYo\\_W0&t=28s](https://www.youtube.com/watch?v=SX8n-rYo_W0&t=28s)>. Acesso em 30 jan. 2020.

#### SITE:

**Educação Integral e seus programas vigentes.** Disponível em: <<http://educacaointegral.mec.gov.br/>>. Acesso em 30 jan. 2020.

**PPP de uma escola municipal no estado de São Paulo, datado de 2017.** Disponível em: <[https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/images/ppp/2017/ANTONIO\\_COUTINHO\\_PPP2017.pdf](https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/images/ppp/2017/ANTONIO_COUTINHO_PPP2017.pdf)>. Acesso em 30 jan. 2020.

**Reportagem “As 11 etapas de elaboração do Projeto Pedagógico”, Portal Educação.** Disponível em: <<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/as-11-etapas-da-elaboracao-do-projeto-pedagogico/42411>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

#### LEITURA COMPLEMENTAR:

VEIGA, Ilma P. da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35. Disponível em: <<https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>>. Acesso em: 30 jan. 2020.



## FÓRUM DE DISCUSSÃO I: (VALE 0,5 PONTOS)

**a)** Releia o fragmento do texto de Moraes (2010) colocado acima, no qual a autora analisa o Projeto Político Pedagógico de uma Escola de Tempo Integral, da rede municipal de ensino.

**b)** Comente no fórum específico sobre um aspecto que você considera interessante na maneira como o Projeto Político Pedagógico contempla o uso de tecnologia na referida escola (no mínimo 300 palavras).

**c)** Comente o post de um/a colega, ampliando o debate, fornecendo indagações e ponderações (no mínimo 200 palavras)

O fórum de discussão ficará aberto durante a semana de **09/03 a 15/03/2020**.



## ATIVIDADE I: (VALE 2,0 PONTOS)

A partir do exposto na Unidade 03, analise os enunciados abaixo e depois assinale uma das alternativas:

**I.** O Projeto Político Pedagógico é responsabilidade exclusiva da direção escolar.

**II.** O Projeto Político Pedagógico é um momento importante de renovação da escola, sendo que cada escola é única, possui seu percurso histórico.

**III.** O Projeto Político Pedagógico tem a coletividade como responsável por todo o processo, com atitudes reflexivas e planejadas, que levam a mudança e superação de dificuldades que a escola enfrenta em sua realidade.

**a)** Apenas os enunciados II e III estão corretos.

**b)** Apenas os enunciados I e II estão corretos.

**c)** Todos os enunciados estão corretos.

**d)** Nenhum enunciado está correto.

O prazo para realização da atividade é até **15/03/2020**.

## **Unidade 4: A AVALIAÇÃO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO E O USO DE TECNOLOGIAS**

**Período da Unidade: 16/03 a 22/03/2020**

**Duração: 16 horas**

- Introdução: A reflexão sobre o próprio trabalho pedagógico
- Avaliação de Sistemas Educacionais
- Avaliação Institucional
- Avaliação de Sala de Aula

### **OBJETIVOS DESTA UNIDADE**

- Entender o conceito de avaliação na educação.
- Compreender os níveis de avaliação na educação.
- Compreender a importância da avaliação no sistema escolar, em especial na construção de boas práticas para o uso das TDICs.

### **METODOLOGIA:**

- Leitura e estudo do fascículo na íntegra.
- Realização das atividades propostas (1 fórum de discussão + 1 atividade).
- Discussão e tira dúvidas com o/a tutor/a.
- Leituras complementares.



## SAIBA MAIS:

### VÍDEO:

**Episódio 1 de Educação.doc, “Levanta o Braço”, da Buriti Filmes.** Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=yvaubrC7oiM>>. Acesso em 30 jan. 2020.

### SITE:

**Exemplos de provas da Aneb e Anresc / Prova Brasil.** Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/instrumentos-de-avaliacao>> e <<http://portal.inep.gov.br/plataforma-devolutivas>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).** Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Observatório do PNE 2014-2024.** Disponível em: <<https://www.observatoriodopne.org.br/>>. Acesso em: 30 jan. 2020.

### LEITURA COMPLEMENTAR:

SOUSA, Sandra M. Z. L. Avaliação Institucional: elementos para discussão. In: LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel Leticia Pedroso de (Org.). **Gestão escolar democrática: concepções e vivências.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006, p. 135-141.



## FÓRUM DE DISCUSSÃO I: (VALE 0,5 PONTOS)

“Com a abertura democrática no Brasil, a escola é desafiada a uma virada epistemológica no seu modelo pedagógico, na sua cultura educacional. Os processos de ensino e a aprendizagem precisam levar as pessoas a pensarem. O Brasil precisa de inteligência. A escola precisa levar à criatividade e inovação” (Viviane Mosé). **Assista ao Episódio 4 de Educação.doc, “Linha na Pipa”, da Buriti Filmes, de 2014.** Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=moasS3HncBg&t=379s>>. Acesso em 30 jan. 2020.

**a) Comentar** no *fórum* específico seu relato sobre como construir uma escola voltada para a vida? Como as tecnologias podem auxiliar nisso? Destaque dois aspectos nesse sentido que você considera importante e que apareceram no vídeo (no mínimo 300 palavras).



**b) Comentar** o *post* de um/a colega, ampliando o debate, fornecendo indagações e ponderações (no mínimo 200 palavras).

O fórum de discussão ficará aberto durante a semana de **16/03 a 22/03/2020**.



### **ATIVIDADE I: (VALE 2,0 PONTOS)**

A partir do exposto na Unidade 04, analise os enunciados abaixo e depois assinale uma das alternativas:

**I.** A avaliação institucional são as avaliações em larga escala na educação brasileira e que levantam subsídios para as políticas públicas na educação.

**II.** A avaliação sistemas educacionais tem como finalidade acompanhar o/a aluno/a.

**III.** A avaliação de sala de aula diz respeito à avaliação da instituição educativa, problematiza o modo como a instituição vem cumprindo sua função social.

**a)** Apenas os enunciados II e III estão corretos.

**b)** Apenas os enunciados I e II estão corretos.

**c)** Todos os enunciados estão corretos.

**d)** Nenhum enunciado está correto.

O prazo para realização da atividade é até **22/03/2020**.

### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA:**

<b>Nota 1</b>	Fóruns de Discussão da Unidade 1, 2, 3 e 4	10,0
	Atividades da Unidade 1, 2, 3 e 4	
<b>Nota 2</b>	Prova Escrita	10,0
<b>Média final = Nota 1 + Nota 2/2</b>		



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE MATO GROSSO**



**SETEC**  
SECRETARIA DE  
TECNOLOGIA EDUCACIONAL



**UNIVERSIDADE  
ABERTA DO BRASIL**