

Produto Educacional: Sequencia Didática: contextualizada e integrada com o tema alimentação no Curso Técnico Integrado em Alimentos

Produtos educacionais são materiais didáticos gerados nos mestrados profissionais na área de ensino, disponibilizados nos sites dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) para uso em escolas, ou quaisquer outras instituições de ensino do país (CAPES, 2012). Tais produtos caracterizam-se em mídias educacionais, protótipos educacionais, materiais para atividades experimentais, propostas de ensino, material textual, materiais interativos e atividades de extensão.

Como requisito para a obtenção do título de mestre, o programa ProfEPT exige a elaboração de um produto educacional. Sendo assim, o produto educacional desenvolvido nessa pesquisa, foi uma sequência didática que teve como objetivo relacionar a temática alimentação com as disciplinas básicas e técnicas do Curso Técnico Integrado em Alimentos.

A finalidade do produto educacional foi possibilitar aos estudantes a vivência da relação teoria e prática, através do tema alimentação a qual faz parte da sua realidade. O produto foi aplicado com os estudantes do primeiro ano do Curso Técnico Integrado em Alimentos do Instituto Federal Farroupilha, *Campus São Vicente do Sul*.

Desenvolvimento e aplicação da Sequência Didática

A sequência didática é uma forma de estruturar o pensamento de maneira lógica e coesa para o professor planejar tanto um projeto como uma aula, refere-se uma maneira de estrutura simples e clara, que possui coerência entre os objetivos de ensino e as premissas de aprendizagem significativa para o aluno, assim permitindo ações de interdisciplinaridade, integração e não uma fragmentação do conhecimento (ANDRADE; SARTORI, 2018). A sequência didática desenvolvida na pesquisa aconteceu em três momentos: planejamento, desenvolvimento que se baseou no arco de Marguerez e avaliação.

1^a momento - Planejamento

Inicia-se com a apresentação da proposta de uma sequência didática para a coordenação do Curso Técnico Integrado em Alimentos, tendo como temática a alimentação, uma vez que essa permeia todas as áreas de conhecimento do currículo.

Após essa conversa comum com a coordenação, define-se como público alvo os alunos do primeiro ano; o tempo de duração da sequência (quatro encontros), totalizando oito períodos de cinquenta minutos; os materiais e instrumento de coleta de dados adotados, onde utiliza-se o Questionário de Frequência Alimentar; os objetivos de ensino que apresentam como base a relação da alimentação com as disciplinas básicas e técnicas do curso; a disciplina envolvida tendo como responsável a disciplina de Educação Física; a metodologia de ensino, a qual escolhe-se a Metodologia de Problematização baseada no arco de Maguerez e o tipo de avaliação, onde elege-se avaliação qualitativa com critérios conceituais, atitudinais e procedimentais.

2^a momento - Desenvolvimento

1^a Etapa

Nessa etapa, ocorre uma roda de apresentação e de conversa, onde aplica-se individualmente o questionário de frequência alimentar, para avaliação do consumo alimentar dos estudantes.

2^a Etapa

Nessa etapa, apresenta-se os dados obtidos pelo questionário de frequência alimentar, em forma de tabelas, e uma fala sobre alimentação saudável a fim de motivar e cativar o interesse dos alunos diante do problema a ser estudado, sendo conduzida por meio de uma conversa, a qual está aberta a interações e diálogos sobre o que os alunos sabiam ou pensavam sobre o tema.

3^a Etapa

Divide-se os grupos por afinidades, para iniciar a investigação do tema como um problema, e cada grupo escolhe como tema uma das seguintes áreas de conhecimento: Ciências Exatas (Matemática), Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física), Ciências Humanas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia), Linguagens (Educação Física, Português, Inglês e Artes) e a Área Técnica. A pesquisa é feita por meio de

diferentes fontes, ou seja, através de pesquisa bibliográfica, leituras na internet, no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), e com os próprios professores do curso, a fim de construir hipóteses e buscar respostas. Elege-se como forma de organização e apresentação da sequência didática, o seminário.

4^a Etapa

É o momento em que os alunos colocam a “mão na massa”, para atestar a hipótese, construir argumentos, estabelecer as relações das disciplinas e atingir conclusões para apresentação do seminário.

5^a Etapa

Acontece a avaliação por meio de critérios, tais como: desenvolvimento da atividade de maneira coletiva; relacionar o contexto da realidade com a teoria e a prática; demonstrar a relação entre as disciplinas básicas e técnicas; organização e interpretação de dados e, por fim, capacidade de argumentação e expressão oral, onde prioriza-se a dimensão qualitativa de aprendizagem, através dessa avaliação. Ainda, nessa etapa possibilita aos alunos comparem o conhecimento inicial com o final, refletindo sobre a sua construção do seu próprio conhecimento.

3^a Momento - Avaliação

Nesse momento, ocorre o espaço de diálogos, onde os alunos colocam suas percepções, limites e possibilidades da sequência didática, ou seja, como acontece a aprendizagem, como é ser protagonista do seu próprio conhecimento, qual a importância do professor nesse processo, como desenvolve-se a organização do seminário e por fim qual a contribuição na sua formação profissional com o desenvolvimento da sequência didática.