

INSPIRAÇÕES DA PSICANÁLISE, INTRODUÇÃO AO ESTUDO DAS SUBJETIVIDADES



Prof. Me. Rodrigo Dalosto Smolareck
Doutorando em Psicanálise



"Não haverá borboletas
se a vida não passar por
longas e silenciosas
metamorfoses."

(Rubem Alves)

A aprendizagem é um processo interno.

- **Processo** – não se realiza de forma imediata;
- **Interno** – Não se resume à mudança de comportamentos Observáveis.



(FURTADO,2004)



“Todo pensamento, todo comportamento humano, remete-nos à sua estruturação inconsciente, como produção inteligente e, simultaneamente, como produção simbólica.”

(Sara Paín, 2004)



PSICOPEDAGOGIA:

“Área que estuda e lida com o FENÔMENO das aquisições da APRENDIZAGEM seus aspectos objetivos e subjetivos buscando entender e intervir numa ação profissional, em alguns casos deve englobar vários campos do conhecimento, integrando-os e sistematizando-os.”

O Psicopedagogo é um especialista em APRENDIZAGEM HUMANA!

(PORTO, 2010)

Segundo Maturana:



autopoiese → auto - criação



PSICOPEDAGOGIA

Conceito e breve histórico

Psicopedagogia: área transdisciplinar que estuda e lida com o processo de aprendizagem e suas dificuldades. Na ação profissional deve englobar vários campos do conhecimento, integrando-os e sintetizando-os.

No Brasil a psicopedagogia começou há mais de 30 anos, tendo como objeto os sintomas das dificuldades de aprendizagem .
Seu objetivo era remediar esses sintomas.

Na época, a psicopedagogia não era um saber com fundamentos próprios: era uma síntese de conhecimentos pedagógicos e psicológicos.



PSICOPEDAGOGIA

A partir de 1985 evoluiu da compreensão da aprendizagem como produto para a visão de aprendizagem como processo, o qual se constitui na construção do conhecimento.

Começou a ser considerada um saber independente, pois passou a conceituar a aprendizagem e suas dificuldades a partir de uma interseção das contribuições tanto da Psicanálise, como da Psicologia, Pedagogia, Neurologia, entre outras.

Seu objetivo passou a ser o facilitar do processo de aprendizagem.



ASSIM...

Trabalha as questões do aprender objetivando a formação do sujeito autônomo.

Busca nas relações psicodinâmicas entre a aprendizagem e o sujeito entender como os sintomas (orgânicos e mentais) atuam nos seus imaginários, ou seja, no sentido de compreender e auxiliar na construção do seu conhecimento partindo das elaborações representativas constituídas pelo próprio sujeito.



Psicopedagogia



(Rodrigues, 2008)

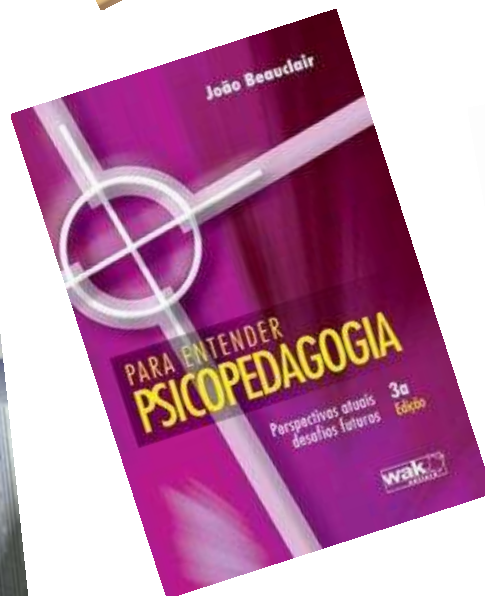
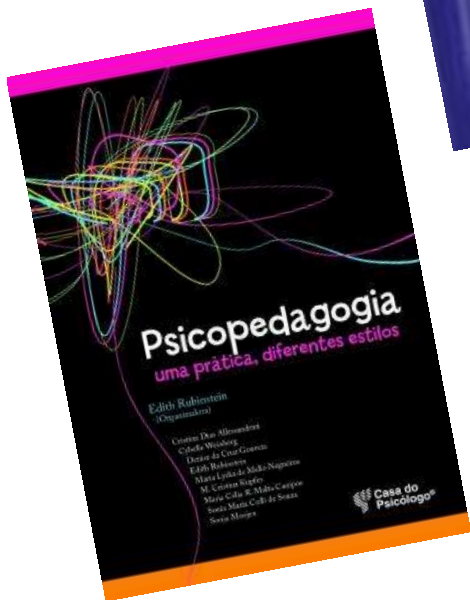
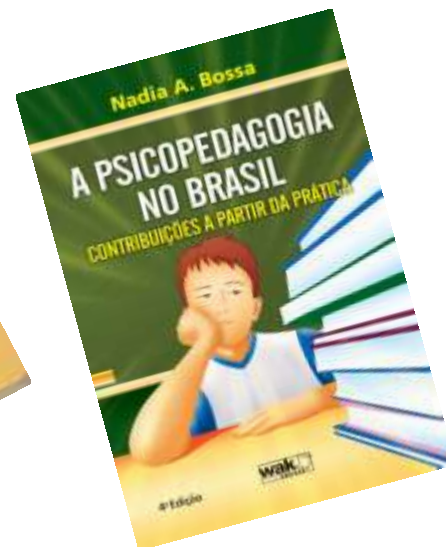


“É um pesquisador permanente, um sujeito que, a cada movimento, ação e conduta enquanto profissional, busca alternativas para os dilemas, tensões, limites que lhe surgem, vislumbrando sempre novas possibilidades diante dos fenômenos do aprender.”

Prof. Alex Soares

Psicopedagogo

ARTICULANDO POSICIONAMENTOS NA VALIDAÇÃO DE ALGUNS APORTES TEÓRICOS:

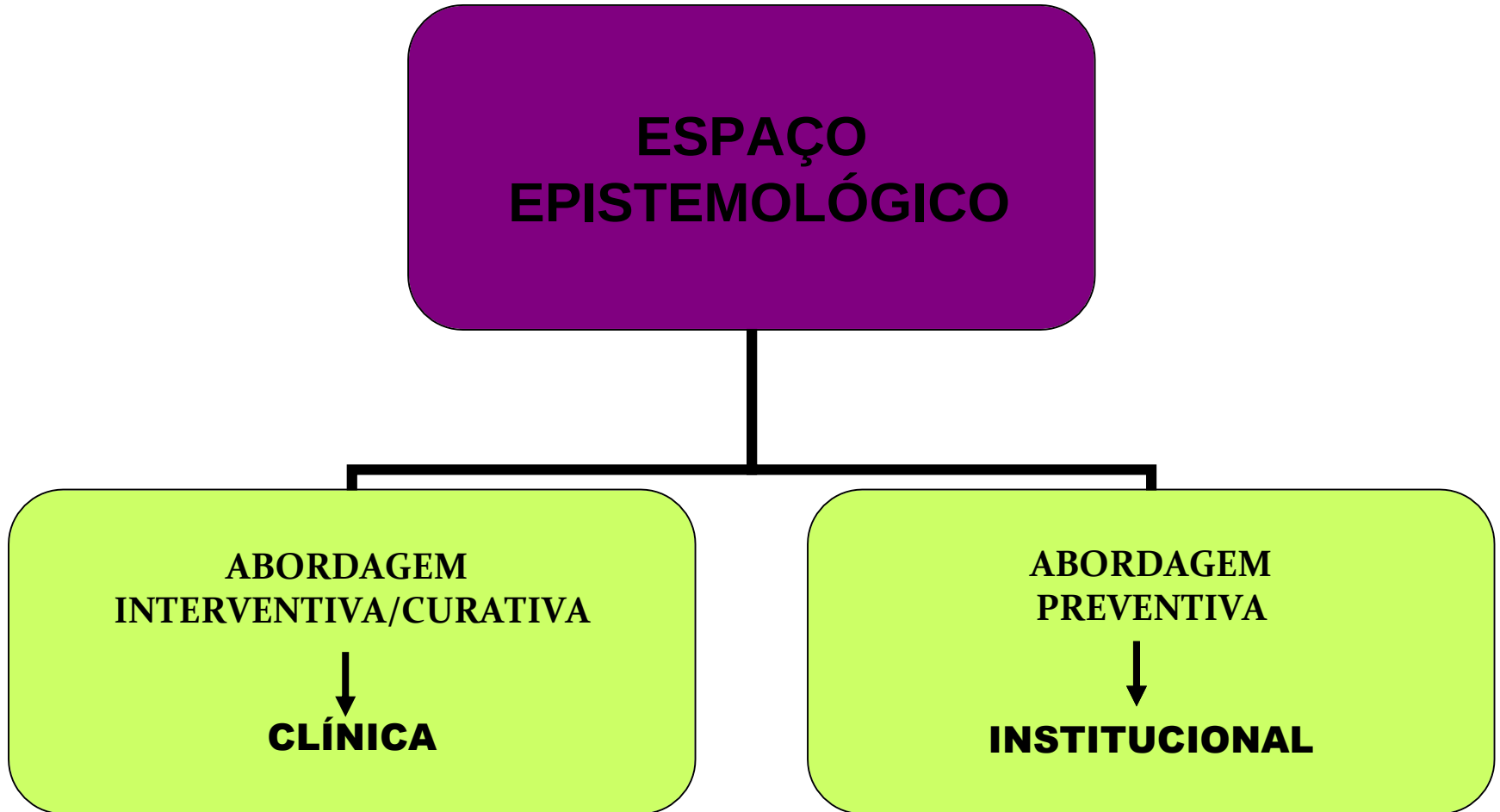


INTERESSE DA PSICOPEDAGOGIA



Compreender como ocorrem os processos de aprendizagem e entender as possíveis dificuldades situadas neste movimento.

ETIOLOGIA: Versão Psicopedagógica



(PORTO,2012)



DESAFIOS ATITUDINAIS NO CAMPO DE ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICO:

- *Aprender a aprender;*
- *Aprender a desaprender;*
- *Aprender a aprender de novo;*
- *Aprender a ressignificar.*

CAMPO DE ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA:

- **Clínica-terapêutica:** abordagem individual, visa solucionar os problemas/dificuldades de aprendizagem.
- **Preventiva:** em instituições, antes do problema ou problemas/dificuldades de aprendizagem.
- **Institucional:** a instituição é o paciente, também tem caráter preventivo.
- **Pesquisa:** interesse em estudos relacionados a construção do conhecimento e aos problemas/dificuldades que possam ocorrer nesta construção.

(Beauclair, 2000)

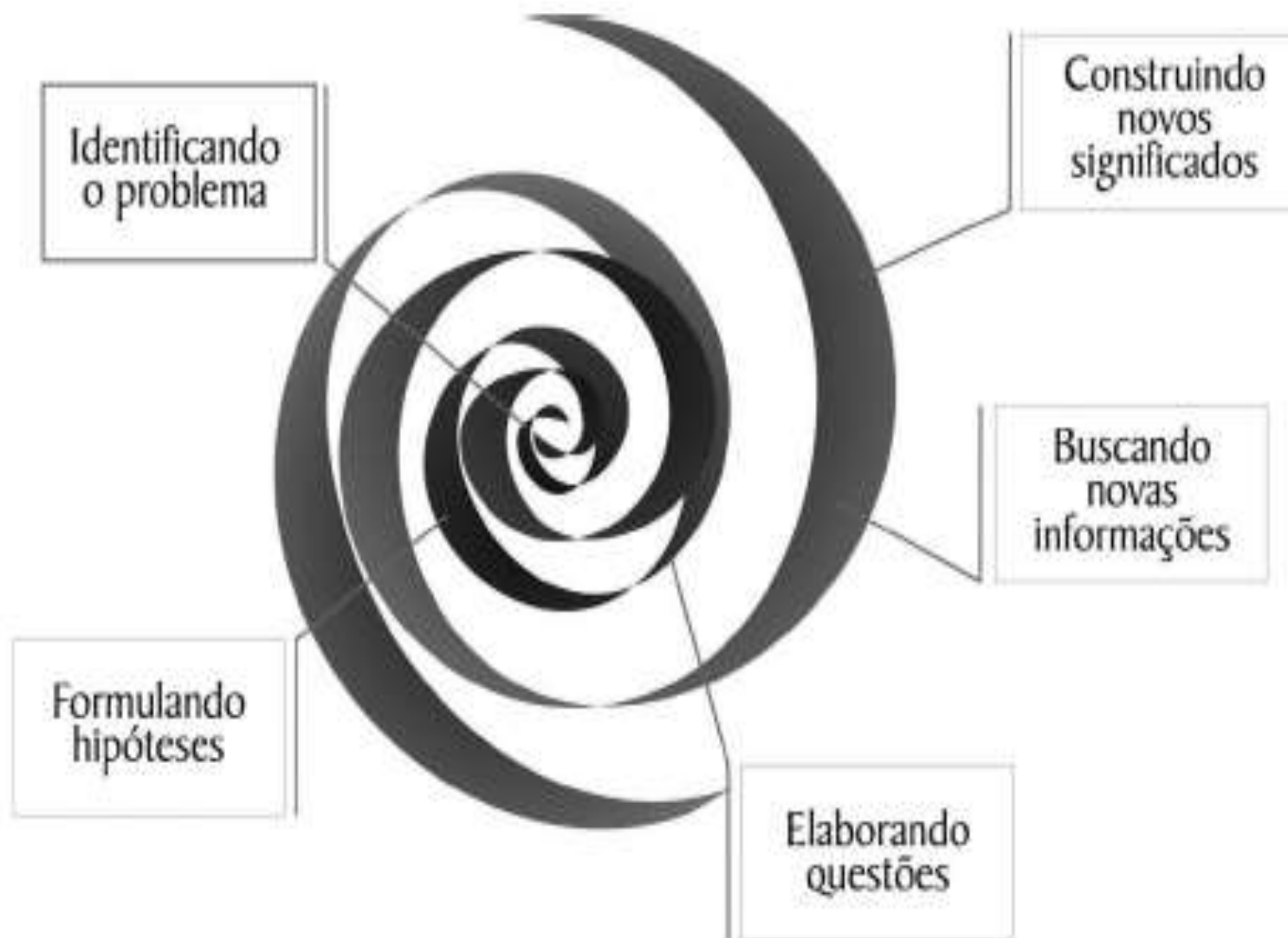
*"As palavras só têm sentido se nos
ajudam a ver o mundo melhor."*

*Aprendemos palavras
para melhorar os olhos."*

Rubem Alves

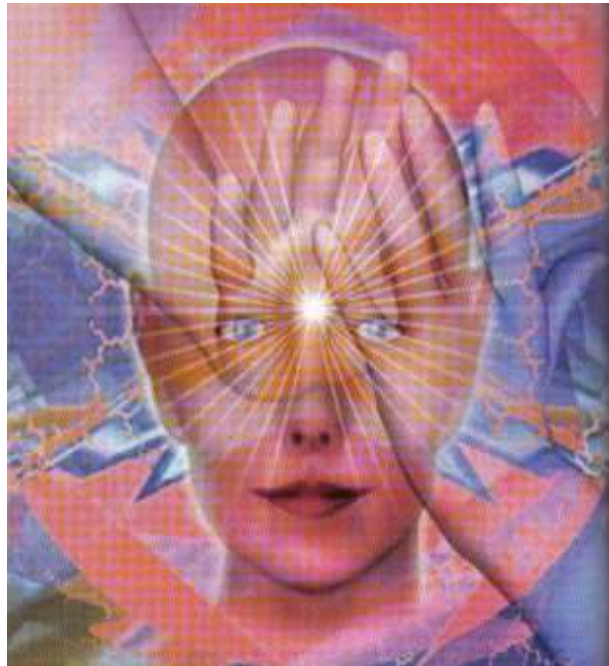


PENSANDO NA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA:



O psicopedagogo no estudo da
especificidade do fenômeno do aprender:

Quem é esse sujeito?



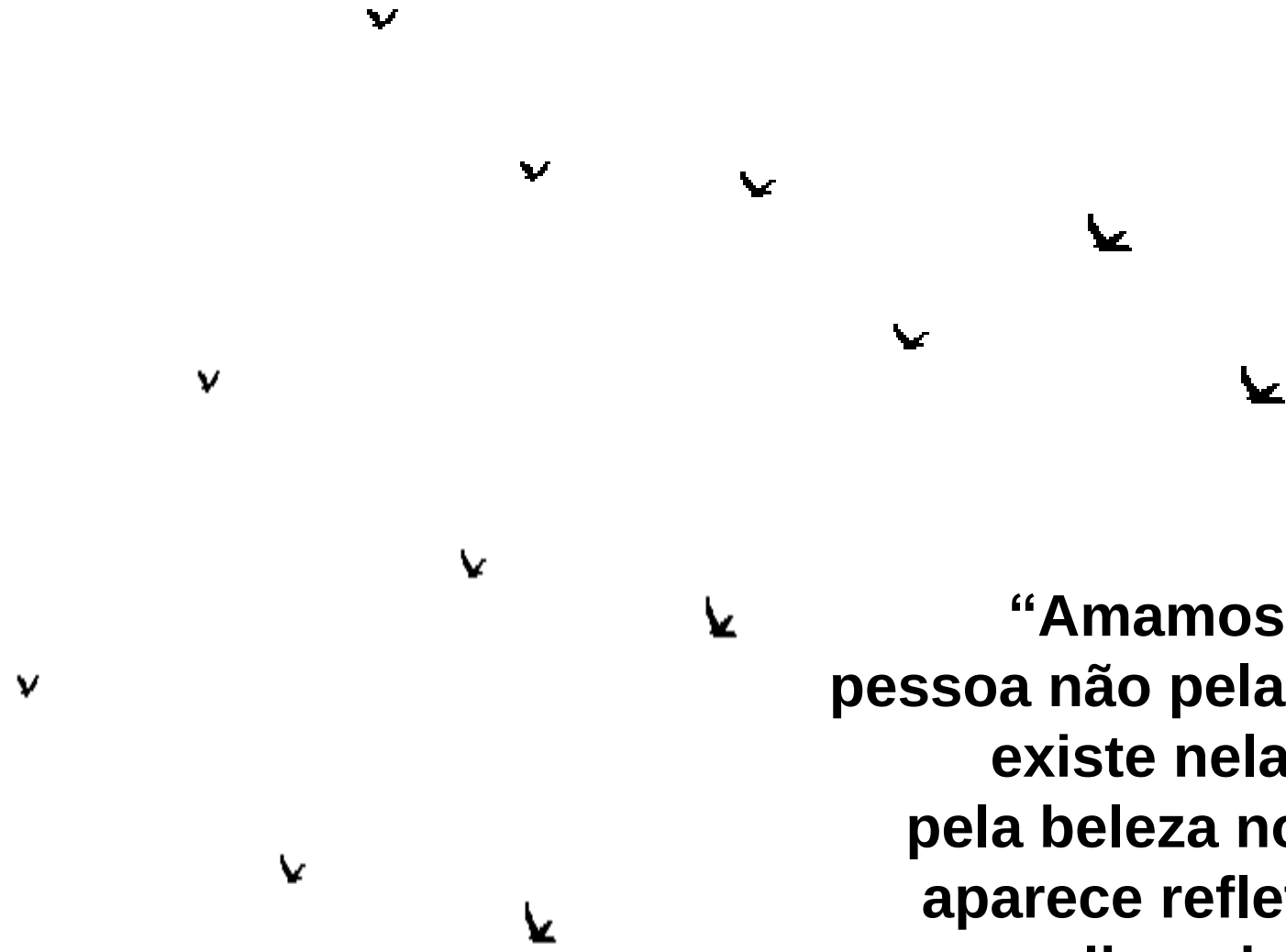


**CENÁRIO PSICOPEDAGÓGICO PRECISAMOS
BUSCAR AS TRILHAS HISTÓRICAS QUE “ OS
OUTROS” TRAZEM PARA O ENREDO DA
APRENDIZAGEM:**



COMO TRABALHAR NA *COLETIVIDADE* ATENTANDO PARA SUAS *SINGULARIDADES*?





**“Amamos uma
pessoa não pela beleza que
existe nela, mas
pela beleza nossa que
aparece refletida nos
olhos dela.”**

(Rubem Alves)



PREMISSA PSICOPEDAGÓGICA:

*A aprendizagem é um fenômeno existencial
pois as instituições são vistas
como “espaços aprendentes” porque é
composta por pessoas que vivenciam
permanentemente situações de
aprendizagem.*

Referências:

Hugo Assmann; Pierre Furter; Peter Senge.

PSICOPEDAGOGIA: PERSPECTIVAS DA SUBJETIVIDADE NA BUSCA PELA OBJETIVIDADE



Perspectivas
sobre as
emoções.

Evolutivas (Darwin) – As emoções são essenciais para a sobrevivência do Homem.

Fisiológica – Existe uma relação entre o corpo e as emoções.

Cognitiva – Existe uma relação entre a emoção e a razão.

Culturista – As emoções aprendem-se num processo de socialização.

(FERNÁNDEZ,2008)

Retomando o cerne do Código de Ética da ABPp:

PSICOPEDAGOGIA

“Campo de atuação em saúde e educação que lida com o processo de aprendizagem humana, seus padrões normais e patológicos, considerando a influência do meio-família, escola e sociedade, no seu desenvolvimento, utilizando procedimentos próprios da psicopedagogia.”



^^
.001.^
u\$0N=1
z00BAI
|..=".
;s<''
NRX"=-^
z0c^<X^
^B0s"^^
00\$H~'
n\$0=XN;.^
iBBB0wU1="'^
'\$000cAr`vul
FAHZuqr-'
ZZUFA0FI.^
;BRHv n\$U^-
'ARN1 ^0si
'Onv" 01.'
c0qr ns.^
aUU` ul`
'R0- :..
nn"^^ -=.^|-^
=|^' ..` ..`

“... mais que um ser no mundo, o ser humano se tornou presença no mundo, com o mundo e os outros...”

FREIRE, Paulo: “Pedagogia da Autonomia”

A PSICOPEDAGOGIA E A MOBILIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

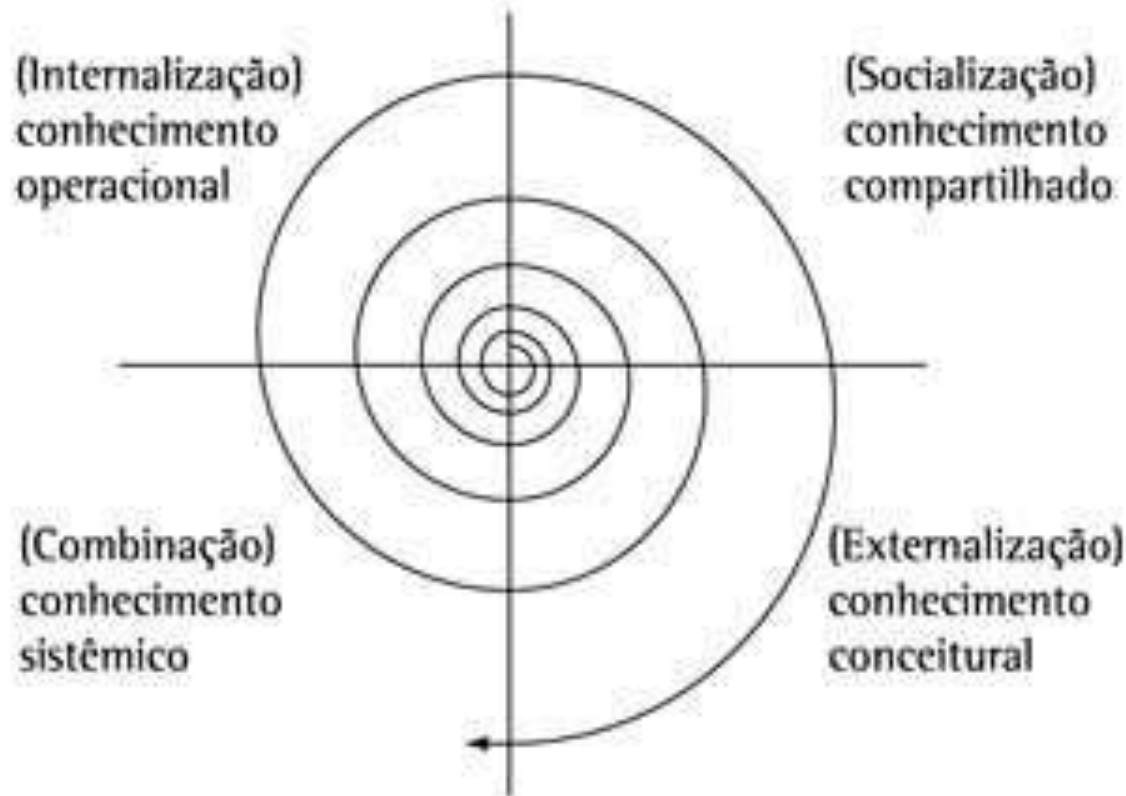
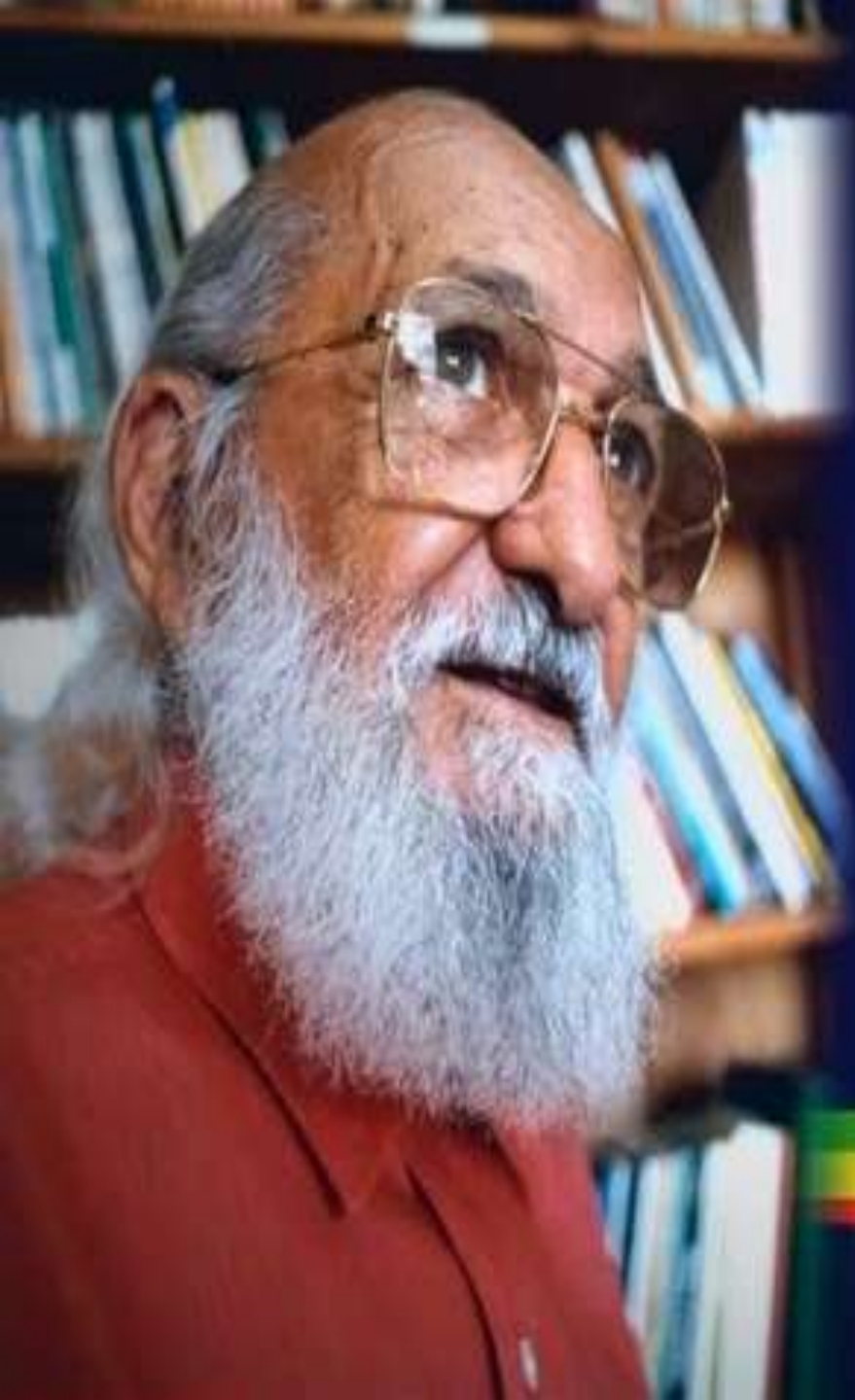


Figura 7. A espiral do conhecimento. Fonte: adaptado de Nonaka e Takeuchi (1997).



“A pessoa conscientizada tem
uma compreensão diferente
da história e de seu papel.

Recusa acomodar-se,
mobiliza-se, organiza-se
para mudar o mundo.”

