

**TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE  
COMPETÊNCIAS NA PRECEPTORIA DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO  
BÁSICA**

Rachele Breder dos Santos Rebello<sup>1</sup>

Geilsa Soraia Cavalcanti Valente<sup>2</sup>

**Objetivos:** Identificar as competências necessárias ao enfermeiro como preceptor de alunos e gerenciador da equipe e do serviço da Atenção Básica (AB); verificar o conhecimento dos profissionais sobre Educação Permanente em Saúde (EPS) e elaborar uma tecnologia educacional a fim de contribuir para o desenvolvimento de competências a serem implementadas na Unidade Básica de Saúde. **Metodologia:** Pesquisa de natureza qualitativa, descritiva, exploratória. Os participantes foram quatro enfermeiros preceptores de graduandos em enfermagem. **Resultados:** O método de análise de conteúdo de Laurence Bardin, resultou em três categorias. **Conclusão:** Observou-se que os enfermeiros reconhecem a importância da preceptoria, da coparticipação na formação dos discentes, todavia desconhecem o conceito das competências descritas por Perrenoud e demonstraram dificuldade na integração da equipe com desconhecimento também da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde.

**Descritores:** Enfermeiras de Saúde Pública, Preceptoria, Competência Profissional, Educação Continuada.

O produto no mestrado profissional, baseado em uma metodologia, visa proporcionar uma aplicabilidade do que foi pesquisado e implementar um plano de ação para o serviço designado, no caso desta pesquisa, para o serviço de saúde. Para isso, as respostas obtidas das entrevistas foram reavaliadas, sendo depreendidas as competências necessárias para serem incluídas no aplicativo, buscando alcançar soluções para as ações de preceptoria, com o objetivo de instrumentalizar e sensibilizar os enfermeiros para atuarem na prática profissional como enfermeiros e como preceptores.

Após a elaboração do aplicativo, foi realizado um pré-teste com enfermeiros de outra unidade de saúde, a fim de aperfeiçoar a tecnologia educacional, eximindo-o de qualquer falha. A realização desse pré-teste aconteceu mediante o consentimento da direção e dos enfermeiros, o qual, uma vez aprovado, deu-se em um encontro.



Disponível em: <http://bit.ly/projetoprospector>



### Competências para o enfermeiro preceptor

Competência, o que é?

### Diagnóstico Situacional

1 - Como o enfermeiro conduz o processo de ensino-aprendizagem na preceptoria?

### Diagnóstico Situacional

2 - Como instruir meu aluno?

### Diagnóstico Situacional

3- O preceptor precisa dominar o conteúdo?

### Diagnóstico Situacional

4- Quais são os recursos cognitivos que o preceptor pode utilizar?



### Diagnóstico Situacional

5- Como utilizar os recursos cognitivos?

### Diagnóstico Situacional

6- O preceptor precisa desenvolver a competência didática pedagógica?

### Diagnóstico Situacional

7- O enfermeiro preceptor precisa se planejar para receber o aluno no campo de e...

### Diagnóstico Situacional

8- Como enfrentar as dificuldades relacionadas ao serviço?

### Diagnóstico Situacional

9- Como integrar os alunos na unidade de saúde mediante às dificuldades do servi...

### Diagnóstico Situacional

10- Como a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) pode contri...

### Diagnóstico Situacional

11- O enfermeiro preceptor deve realizar auto avaliação com os discentes?



📶 98% 🔋 15:51

## ← Guia prático do preceptor

### Competências para o enfermeiro preceptor

Competência, o que é?

É a mobilização de forma correta, rápida, pertinente e criativa de múltiplos recursos cognitivos: saberes, capacidades, informações, valores, atitudes, esquemas de percepção, de avaliação e de raciocínio. Portanto, na ausência dos recursos e dos meios para mobilizá-los, não há competência. É preciso saber orquestrá-los a tempo e, em situações inesperadas, mobilizar e conjugar os saberes e as técnicas.