



**PRODUTO DO MESTRADO PROFISSIONAL DE ENSINO NA SAÚDE,  
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA O SUS:  
PORTIFÓLIO DIGITAL**

Mônica Moura da Silveira Lima<sup>1</sup>  
Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva<sup>2</sup>  
Eliane Ramos Pereira<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Mestranda em Ensino na Saúde Formação Pedagógica para o Sistema Único de Saúde (SUS) na Universidade Federal Fluminense (UFF). Cirurgiã-Dentista da Secretaria Municipal de Saúde de São Gonçalo/RJ. E-mail: [monicam.silveira@gmail.com](mailto:monicam.silveira@gmail.com)

<sup>2</sup> Pós-doutora em Filosofia. Professora Associada da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (UFF). E-mail: [roserosauff@gmail.com](mailto:roserosauff@gmail.com)

<sup>3</sup> Pós-doutora em Enfermagem. Professora Associada da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (UFF). E-mail: [elianeramos.uff@gmail.com](mailto:elianeramos.uff@gmail.com)

## CONSTRUÇÃO DO PORTIFÓLIO DIGITAL

O presente sistema web foi desenvolvido a partir da pesquisa do Mestrado Profissional na Saúde – Formação Interdisciplinar para o SUS onde foram entrevistados preceptores de odontologia em um hospital do Município de São Gonçalo/RJ, no qual suas percepções foram captadas. O estudo teve como referencial teórico-filosófico Maurice Merleau-Ponty e mediante o relato de como os preceptores de odontologia percebem sua existência frente sua importância na formação do acadêmico de odontologia, foi percebido acesso a dois mundos: o “eu” (corpo próprio) e a “existência exterior” dos pesquisados, o que outorga a compreensão do ser e a sua importância no ensino na saúde, o que permite a comunicação entre estes mundos.

O preceptor cirurgião-dentista foi percebido como o profissional que insere e integra o estudante à equipe de saúde e à rotina do serviço durante o estágio. Quando este profissional demonstra receptividade ao estudante, competência didática pedagógica e segurança no trabalho atua como facilitador da aprendizagem.

O uso de sistemas web que facilitam o acesso à informação é um auxílio a mais na busca do conhecimento e no ensino da saúde. Com isso, um portfólio digital que integra a universidade e o campo de estágio pode facilitar a comunicação da preceptoria com a universidade, além de ser um facilitador na produção do conhecimento, proporcionando trocas de saberes práticos e teóricos, gerando ganho tanto para o ensino acadêmico quanto para o atendimento da população.

São recorrentes as situações onde o cirurgião dentista atende pacientes no Pronto Socorro Central sem os recursos adequados, atendimentos com improvisos e condições inadequadas do setor. Exercer a função de preceptoria neste cenário remete a uma responsabilidade a mais no exercício de sua função.

Conhecimento sobre a técnica de ensino adotada e o planejamento do conteúdo pelos docentes em sala de aula, além de uma melhor avaliação do aluno são questões relevantes no processo de aprendizagem assim como o conhecimento das dificuldades enfrentadas no atendimento público.

O desenvolvimento de um portfólio digital, onde se possa integrar o conteúdo didático apresentado ao discente em ambiente universitário e o preceptor de Odontologia, para que a técnica apresentada em sala de aula seja de domínio do preceptor, proporciona um aprendizado que faça sentido ao acadêmico e traz contribuições no ensino na saúde.

Em referência ao Sistema, entende-se que os docentes necessitam de atualização constante, repensar a sala de aula e refletir sobre ambientes de ensino e aprendizagem. Levando em consideração que a informática mudou a forma de ver o mundo fica evidente a importância de se potencializar a aprendizagem, contribuir com o desenvolvimento tecnológico na área de saúde, inovando no ensino através de um acesso rápido, proporcionando uma melhor relação do ensino universitário e a prática no campo de estágio.

O conhecimento de novas técnicas ou até mesmo uma nova abordagem de uma técnica já dominada pelo preceptor pode servir como ampliação, melhoria da-qualificação de conhecimentos e atualização de conteúdos teóricos, além disso, gera acesso ao conteúdo didático, proporciona o aprimoramento do ensino e a troca de experiências e conteúdos.

A troca de experiências entre a sala de aula e o campo de estágio leva informação ao docente sobre a realidade do ambiente hospitalar no que diz respeito a seus equipamentos e insumos, para que se possa aplicar a teoria apresentada ao discente no campo de estágio, de modo que a teoria faça sentido, onde teoria e prática caminhem de maneira harmônica, impactando positivamente no aprendizado acadêmico e no atendimento da população.

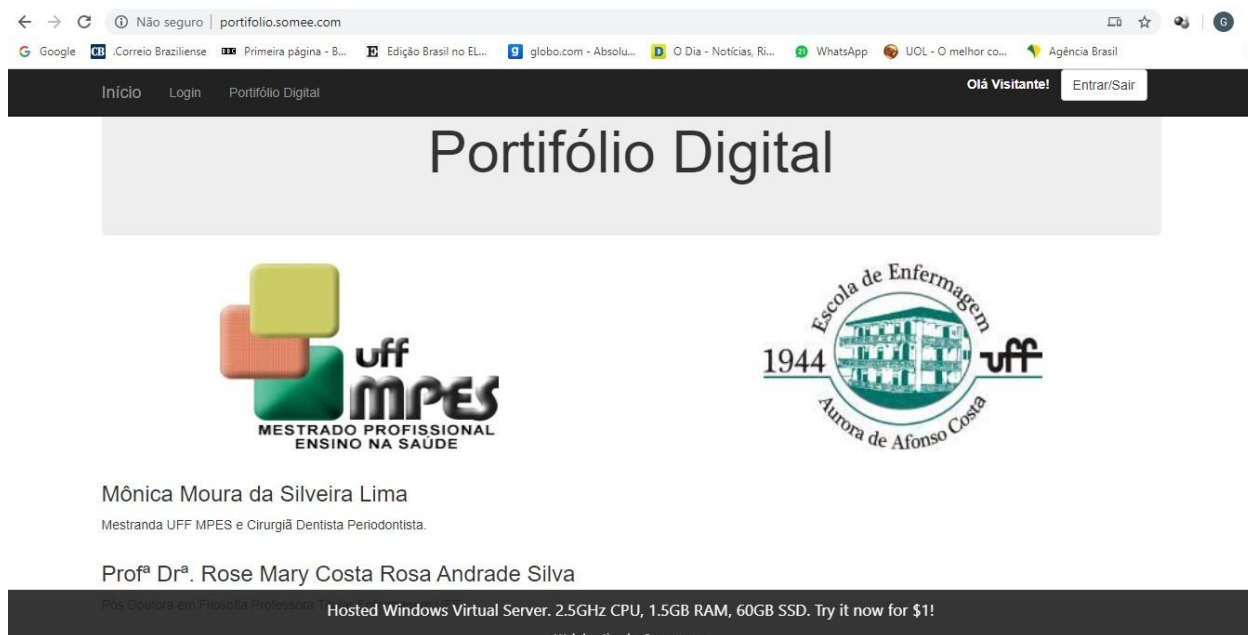
Esse sistema foi desenvolvido diante das dificuldades na integração da universidade com os profissionais da preceptoria, no que refere ao conhecimento do material teórico apresentados aos acadêmicos em sala de aula, e frente à necessidade de manter um processo de diálogo uniformizado entre a Universidade-Preceptoria. Isso facilita a avaliação e o feedback no processo de tomada de decisão conjunta, tanto pela instituição de ensino, quanto pelos preceptores na prática das funções, isso se faz necessário para um bom aproveitamento do estágio acadêmico.

Expõe-se, a seguir, o conteúdo teórico do portfólio, que foi desenvolvido para plataforma Web, a partir da percepção dos preceptores entrevistados para ser acessado via computador ou smartphone. Pode ser alimentado tanto pelo preceptor quanto pelo professor em sala de aula. Essa construção será conjunta e serão inseridos os assuntos pertinentes ao semestre.

Para acessar o Sistema Portfólio Digital é necessário digitar a seguinte URL em qualquer navegador de Internet: <http://www.portifolio.somee.com/>

Exibem-se também fotos relativas ao acesso.

**Figura 1:** Portifólio Digital – Página Inicial



O acesso ao Sistema Web será feito através do botão “Entrar/Sair” ou “Login”. Ao clicar em uma dessas opções será exibido a tela abaixo (Figura 2) para que o usuário efetue o seu Login contendo usuário e senha. Caso o usuário ainda não possua login de acesso, esta tela também permite o seu cadastramento através da inserção das informações de Nome, Usuário e Senha.

**Figura 2:** Portifólio Digital – Tela de Login

Initial navigation: Início | Login | Portifólio Digital | Olá Visitante! | Entrar/Sair

### Login

**Usuário**

**Senha**

[Entrar](#)

### Cadastro Usuário

**Nome**

**Usuário**

**Senha**

[Cadastrar Usuário](#)

© 2020 - UFF - Universidade Federal Fluminense | Web hosting by Somee.com

Após efetuar o login de acesso, será exibido a tela (Figura 3) de acesso às seguintes funcionalidades: Caso Clínico, Ocorrência, Presença e Vídeoaula. Também há um painel com informações da quantidade total de cada funcionalidade que está registrada no banco de dados do sistema.

**Figura 3:** Portifólio Digital – Tela de acesso às Funcionalidade (Portifólio Digital)

Initial navigation: Início | Login | Portifólio Digital | Monica Lima | Entrar/Sair

## Portifólio Digital

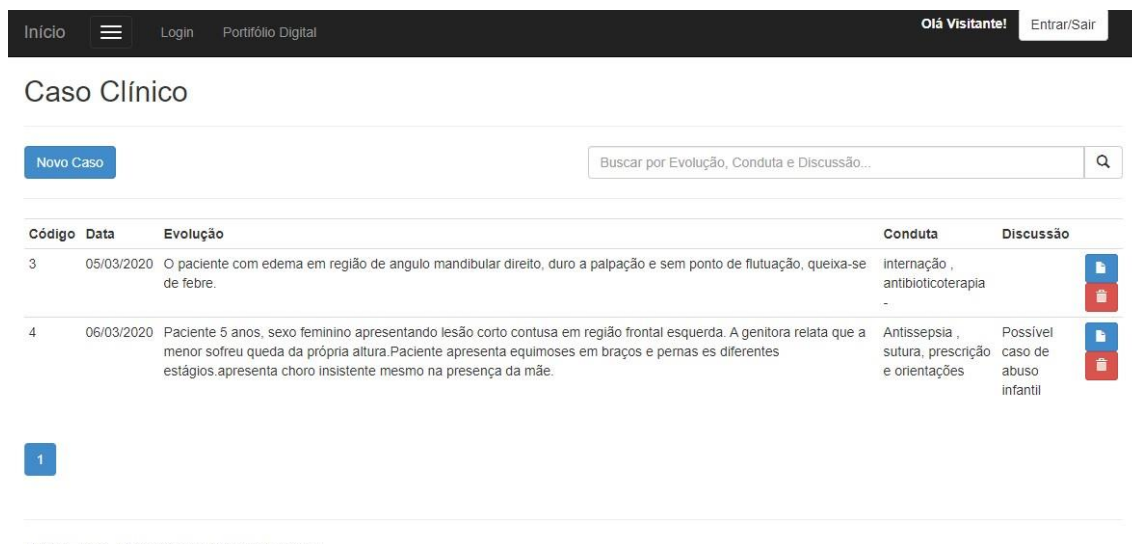
Nome	Ações
Caso Clínico	<a href="#">Listar</a>
Ocorrência	<a href="#">Listar</a>
Presença	<a href="#">Listar</a>
Vídeoaula	<a href="#">Listar</a>

Casos Clínicos	Ocorrências	Presenças	Vídeoaulas
2	1	2	2

Ao clicar na primeira opção “Caso Clínico”, será exibido a tela (Figura 4) contendo a listagem de todos os Casos cadastrados no banco de dados. Além de permitir

uma busca por algum assunto específico, nessa tela também é possível realizar a Alteração (botão Editar), Exclusão (botão Excluir) e Cadastramento (botão Novo Caso) de Casos Clínicos.

**Figura 4:** Portifólio Digital – Tela de Listagem dos Casos Clínicos



Ao clicar no botão Novo Caso, será exibido a tela (Figura 5) para cadastramento de um novo Casos Clínico rotineiro passível de discussão, atendidos dentro do setor de emergência. Nesta tela está contido quatro campos a serem digitados pelo preceptor (Data Caso, Evolução, Conduta e Discussão). Na evolução deverá conter o relato do paciente, uma breve anamnese e a observação do profissional sobre o exame clínico. Na conduta a descrição do procedimento realizado e as condições em que foram feitos como por exemplo tipo de material e condições para sua execução. Já no item discussão será uma visão em conjunto com os alunos pois não é difícil relatos de pacientes ou acompanhantes sobre o fato ocorrido não condizentes com a situação observada. Após o preenchimento dos campos o usuário deve acionar o botão “Adicionar” para cadastramento das informações.

**Figura 5:** Portifólio Digital – Tela de Novo Caso Clínico

Início  Login Portfólio Digital Olá Visitante! Entrar/Sair

## Cadastrar Caso Clínico

**Data Caso**

**Evolução**


**Conduta**

**Discussão**


[Adicionar](#) [Voltar](#)



Ao clicar na segunda Opção “Ocorrência” do Portfólio Digital, será exibido a tela (Figura 6) contendo a listagem de todas as Ocorrências cadastradas no banco de dados. Além de permitir uma busca por algum assunto específico, data ou plantonista, nessa tela também é possível realizar a Alteração (botão Editar), Exclusão (botão Excluir) e Cadastramento (botão Nova Ocorrência) de Ocorrências.

**Figura 6:** Portfólio Digital – Tela de Listagem das Ocorrências

Início  Login Portfólio Digital **Monica Lima** Entrar/Sair

## Ocorrência

[Nova Ocorrência](#)  

Código	Data	Plantonista	Histórico	
1	10/09/2020	Monica Moura da Silveira Lima	A cadeira odontológica esta com defeito - solicito providências	 

[1](#)

Ao clicar no botão Nova Ocorrência, será exibido a tela (Figura 7) para cadastramento de uma nova Ocorrência. Deverão ser preenchidos os campos Data Ocorrência, Plantonista e Histórico. Dessa forma, será possível efetuar o registro das ocorrências pelos plantonistas, relatando fatos atípicos durante o plantão que poderão ser posteriormente analisados pelas autoridades médica e policial, se necessário. Contudo, serão possíveis providências em âmbito administrativo, civil e penal, podendo resguardar a conduta do profissional. Outra função da tela é a descrição do patrimônio da sala odontológica, como danificação de equipamentos e ausência de determinados insumos, sendo um meio de comunicação entre os membros da equipe e a chefia. Tal comunicação será facilitada uma vez que todos os profissionais tem acesso em tempo real pela Web, inclusive a chefia, podendo assim tomar providências o mais rápido possível.

**Figura 7:** Portifólio Digital – Tela de Nova Ocorrência

The screenshot shows a web interface for 'Cadastrar Ocorrência'. At the top, there is a navigation bar with 'Início', a menu icon, 'Login', 'Portifólio Digital', the user name 'Monica Lima', and a 'Entrar/Sair' button. The main heading is 'Cadastrar Ocorrência'. Below this, there are three input fields: 'Data Ocorrência' with a placeholder 'dd/mm/aaaa', 'Plantonista', and 'Histórico'. At the bottom of the form, there are two buttons: 'Adicionar' and 'Voltar'. The footer contains the text '© 2020 - UFF - Universidade Federal Fluminense' and 'Web hosting by Somee.com'.

Ao clicar na terceira Opção “Presença” do Portifólio Digital, será exibido a tela (Figura 8) contendo a listagem de todas as Presenças cadastradas no banco de dados. Além de permitir uma busca por aluno, data ou preceptor nessa tela também é possível realizar a Alteração (botão Editar), Exclusão (botão Excluir) e Cadastramento (botão Nova Presença) de presenças.



**Figura 8:** Portfólio Digital – Tela de Listagem das Presenças

Presença

Nova Presença

Buscar por Preceptor ou Alunos Presentes...

Código	Data	Preceptor	Alunos Presentes
1	09/10/2020	Mônica Moura da Silveira Lima	Guilherme Moura; Bernardo Moura; Rafael Moura; Gleyson
2	06/03/2020	Fabio Guth	Carolina Garcia, Cátia Rangel, José Augusto Lemos

1

© 2020 - UFF - Universidade Federal Fluminense

Web hosting by Somee.com

Ao clicar no botão “Nova Presença” será exibido a tela (Figura 9) para cadastramento de uma nova presença dos alunos através dos campos Data Presença, Preceptor e Alunos Presentes. Trata-se da presença dos acadêmicos no campo de estágio. Atualmente a presença ocorre de forma individual em uma folha contendo identificação do aluno onde o preceptor assina e carimba os dias em que esteve presente no hospital. Na tela referente a presença, contém campo para data, preceptor que está acompanhando o discente e um campo para nome do aluno. O controle de presença pode ser acessado pelo professor da Universidade diariamente, permitindo assim um controle mais preciso da presença durante o período letivo e não somente no final do mesmo.

**Figura 9:** Portfólio Digital – Tela de Nova Presença

Cadastrar Presença

Data Presença

dd/mm/aaaa

Preceptor

Alunos Presentes

Adicionar Voltar

© 2020 - UFF - Universidade Federal Fluminense

Web hosting by Somee.com

Ao clicar na quarta Opção “Videoaula” do Portifólio Digital, será exibido a tela (Figura 10) contendo a listagem de todas as videoaulas cadastradas no banco de dados. Além de permitir uma busca por data ou assunto específico, também é possível realizar a Alteração (botão Editar), Exclusão (botão Excluir) e Cadastramento (botão Nova Videoaula) de videoaulas.

Ao clicar no endereço (URL) do campo “Link” o usuário será levado para a exibição do vídeo cadastrado.

**Figura 10:** Portifólio Digital – Tela de Listagem das Videoaulas

Código	Data	Assunto	Link
2	31/08/2020	Anatomia da Face	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MyGDMA6geA">https://www.youtube.com/watch?v=MyGDMA6geA</a>
4	04/03/2020	Articulação Temporomandibular	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7c45E8SEBI">https://www.youtube.com/watch?v=-7c45E8SEBI</a>

Ao clicar no botão “Nova Videoaula” será exibido a tela (Figura 11) para cadastramento de uma nova videoaula através dos campos Data Vídeo, Assunto e Link (URL) para acesso ao conteúdo pela Web. Refere-se ao cadastro de vídeo aulas alimentadas pelos docentes na Universidade, pois trata-se da contribuição feita pela universidade ao campo de estágio. Os vídeos podem ser tanto de aulas referentes a assuntos pertinentes ministrados dentro da universidade, quanto assuntos que o docente achar relevante levar para o preceptor.

**Figura 9:** Portifólio Digital – Tela de Nova Videoaula

The screenshot shows a web interface for adding a new video lesson. At the top, there is a dark navigation bar with 'Início', a menu icon, 'Login', 'Portifólio Digital', 'Monica Lima', and 'Entrar/Sair'. Below the navigation bar, the title 'Cadastrar Videoaula' is displayed. The form contains three input fields: 'Data Vídeo' with a placeholder 'dd/mm/aaaa', 'Assunto', and 'Link (URL)'. At the bottom of the form are two buttons: 'Adicionar' (highlighted in blue) and 'Voltar'. Below the form, there is a copyright notice '© 2020 - UFF - Universidade Federal Fluminense' and a footer 'Web hosting by Somee.com'.

As referidas aulas podem também servir como atualização para o preceptor de odontologia, além da possível reversão em gratificação pela prefeitura municipal de São Gonçalo no caso dos vídeos ultrapassarem a carga horária de 120 horas anuais, descrito no plano de cargos e salários Lei Municipal 388/2011 da referida prefeitura onde fica instituído o Adicional de Capacitação Profissional, correspondente a 3% (três por cento), do vencimento base, concedido anualmente, conforme o enquadramento no Anexo III, a ser pago aos servidores efetivos estáveis que totalizarem uma carga horária anual de 120 (cento e vinte) horas, em cursos de capacitação profissional, afins a função exercida e com conteúdo compatível, e certificação junto a Instituição Idônea, podendo ser pago cumulativamente até o percentual máximo de 30%.

Nas quatro funcionalidades existe uma tela de busca que permite um acesso rápido aos assuntos, data etc que Preceptor e Discentes acharem pertinentes durante sua pesquisa.

A expectativa deste sistema web é melhorar a integração da universidade com os profissionais da preceptoría de Odontologia, levar a clareza quanto ao conteúdo didático dos alunos, objetivos e integração teoria-prática dos discentes com sua prática, assim como uma melhor adequação do conteúdo teórico passado em sala de aula aos discentes à realidade vivida no atendimento no serviço público de emergência.

O portifólio pretende impactar positivamente na educação através da troca de saberes entre o profissional preceptor e o docente, contribuindo para uma melhor compreensão da realidade e os desafios enfrentados em um hospital público, para que ambos consigam buscar soluções para os problemas de saúde, contribuindo na qualidade do ensino na saúde, assistência da população e responsabilidade social.

## REFERÊNCIAS

- ALI K; TREDWIN C; KAY E; SLADE A. Stakeholders' Perceptions About a Newly Established Dental School with a Problem-Based, Student-Led, Patient-Centered Curriculum: A Qualitative Study. **J Dent Educ.** 2016; 80(3): 291-300.
- ALRQIQ HM; SCOTT TE; MASCARENHAS AK. Evaluating a Cultural Competency Curriculum: Changes in Dental Students' Perceived Awareness, Knowledge, and Skills. **J Dent Educ.** 2015; 79(9):1009-15.
- ANDERSON VR; RAPANA ST; BROUGHTON JR; SEYMOUR GJ; RICH AM. Preliminary findings from the Oranga Niho dental student outplacement project. **N Z Dent J.** 2015; 111(1): 6-14.
- BARRETO VHL; MONTEIRO ROS; MAGALHÃES GSG; ALMEIDA RCC; SOUZA LN. Papel do preceptor da Atenção Primária à Saúde em saúde da formação da graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Pernambuco: um termo de referência. **Rev. Bras. Educ Méd.** 2011; 35(4): 578-583. DOI: 10.1590/S0100-55022011000400019.
- BEHAR-HORENSTEIN LS; FENG X; ROBERTS KW; GIBBS M; CATALANOTTO FA; HUDSON-VASSELL CM. Developing Dental Students' Awareness of Health Care Disparities and Desire to Serve Vulnerable Populations Through Service-Learning. **J Dent Educ.** 2015; 79(10):1189-200.
- BOTELHO LLR; CUNHA CCA; MACEDO M. O Método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão E Sociedade.** Belo Horizonte. 2011; 5(11), 121-136.
- BRASIL. **Conselho Federal de Odontologia.** Disponível em: <<http://cfo.org.br/website/estatisticas/quantidade-geral-de-cirurgioes-dentistas-especialistas/>>. Acesso em: 19 nov. 2019.
- CARDOSO FILHO FAB; MAGALHÃES JF; SILVA KML; PEREIRA ISSD. Perfil do Estudante de Medicina da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). **Rev. bras. educ. med.** 2015; 39(1): 32-40. DOI:10.1590/1981-52712015v39n1e01092014.
- COSTA ICC; ARAÚJO MNT. Definição do perfil de competências em saúde coletiva a partir da experiência de cirurgiões-dentistas atuantes no serviço público. **Cien Saude Colet.** 2011; 16 (Supl. 1): 1181-1189. DOI: 10.1590/S1413-81232011000700050.
- DUFFY A. Guiding students through reflective practice: the preceptors experiences: a qualitative descriptive study. **Nurse Educ Pract.** 2009; 9(3): 166-75. DOI: 10.1016/j.nepr.2008.07.002.
- FARIAS-SANTOS BCS; NORO LRA. PET-Saúde como indutor da formação profissional para o Sistema Único de Saúde. **Ciênc. Saúde Colet.** 2017; 22(3): 997-1004. DOI: 10.1590/1413-81232017223.15822016.

FORTE FDS; PESSOA TRRF; FREITAS CHSM; PEREIRA CAL; CARVALHO JUNIOR PM. Reorientação na formação de cirurgiões-dentistas: o olhar dos preceptores sobre estágios supervisionados no Sistema Único de Saúde (SUS). **Interface (Botucatu) Comun. saúde educ.** 2015; 19 (supl.1): 831-843. DOI: 10.1590/1807-57622014.1013.

FREITAS DA; SANTOS SEM; LIMA LVS; MIRANDA LN; VASCONCELOS EL; NAGLIATE PC. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. **Interface (Botucatu).** 2016; 20(57): 437-448. DOI: 10.1590/1807-57622014.1177

FRIEDRICHSEN S; MARTINEZ TS; HOSTETLER J; TANG JM. Innovations in interprofessional education: building collaborative practice skills. **J Calif Dent Assoc.** 2014; 42(9):627-35.

GONÇALVES, Rafael Ramos et al. Merleau-Ponty, Sartre e Heidegger: três concepções de fenomenologia, três grandes filósofos. **Estud. pesqui. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 2, ago. 2008. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812008000200019&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812008000200019&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 19 nov. 2019.

HABER J; SPIELMAN A; WOLFF M; SHELLEY D. Interprofessional education between dentistry and nursing: the NYU experience. **J Calif Dent Assoc.** 2014; 42(1):44-51.

HAMERSHOCK RA; RAJABIUN S; FOX JE; MOFIDI M; ABEL SN; YORK JA; KUNZEL C; SANOGO M; MAYFIEL TG. Dental students' HIV/AIDS-related knowledge, attitudes, and intentions: Impact of the U.S. health resources and services administration's community-based dental partnership program. **J Dent Educ.** 2014; 78(8):1106-17.

LUZ GW; TOASSI RFC. Percepções sobre o preceptor cirurgião-dentista da Atenção Primária à Saúde no ensino da Odontologia. **Revista da Abeno.** 2016; 16(1): 2-12. doi: 10.30979/rev.abeno.v16i1.210.

LYNCH CD; ASH PJ; CHADWICK BL. Current Trends in Community-Based Clinical Teaching Programs in U.K. and Ireland Dental Schools. **J Dent Educ.** 2013; 77(5):604-11.

MAJOR N; MCQUISTAN MR. An Exploration of Dental Students' Assumptions About Community-Based Clinical Experiences. **J Dent Educ.** 2016; 80(3):265-74.

NAYAR P; MCFARLAND K; LANGE B; OJHA D; CHANDAK A. Supervising dentists' perspectives on the effectiveness of community-based dental education. **J Dent Educ.** 2014; 78(8):1139-44.

O'KEEFE M; WADE V; MCALLISTER S; STUPANS I; MILLER J; BURGESS T et al. Rethinking attitudes to student clinical supervision and patient care: a change

management success story. **BMC Med Educ**. 2014; 30;14:182. DOI: 10.1186/1472-6920-14-182.

SOUSA ATO; FORMIGANS; OLIVEIRA SHS; COSTA MML; SOARES MJGO. A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem. **Rev. Bras. Enferm**. 2015; 68(4): 713-722. DOI: 10.1590/0034-7167.2015680420i.

SOUZA, Ana Izabel Jatobá De; ERDMANN, Alacoque Lorenzini. Contribuições para o conhecimento em enfermagem à luz da fenomenologia da percepção de Merleau-Ponty. **Rev Gaúcha Enferm**, Porto Alegre (RS), v 27, n 2, p. 166-75. 2006. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchadeEnfermagem/article/view/4593/2514>>. Acesso em: 19 nov. 2019.

VASCONCELOS ACF; STEDEFELDT E; FRUTUOSO MFP. Uma experiência de integração ensino-serviço e a mudança de práticas profissionais: com a palavra, os profissionais de saúde. **Interface (Botucatu)**. 2016; 20(56):147-58. DOI: 10.1590/1807-57622015.0395.

VERMA A; MUDDIAH P; KRISHNA MURTHY A; YADAV V. Outreach programs: an adjunct for improving dental education. **Rural Remote Health**. 2016; 16(3): 3848.

WATTERS AL; STABULAS-SAVAGE J; TOPPIN JD; JANAL MN; ROBBINS MR. Incorporating Experiential Learning Techniques to Improve Self-Efficacy in Clinical Special Care Dentistry Education. **J Dent Educ**. 2015; 79(9):1016-23.

ZANINOVIC P; NATTO ZS; TURNER RL; TOLEDO GA; DURAN GG; TROTT JR et al. An innovative HIV training program for dental hygiene students. **J Dent Hyg**. 2013; 87(1):47-55.