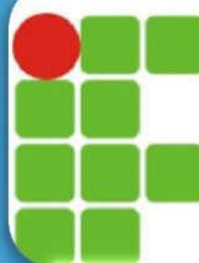




Conhecer para compreender: O Ensino Médio Integrado

Joseane Duarte Santos
Fábio Alexandre Araújo dos Santos



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE



Guia do produto educacional

Conhecer para compreender: o ensino médio integrado

Autores:

Joseane Duarte Santos

Técnica em Assuntos Educacionais

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI

Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN

Mossoró-RN

2019

FICHA CATALOGRÁFICA
Biblioteca IFRN – Campus Mossoró

- S237 Santos, Joseane Duarte.
Conhecer para compreender : o ensino médio integrado / Joseane Duarte Santos, Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Mossoró, RN, 2019.
24 f. : il. color.
- Produto Educacional integrante da Dissertação: Proposta de um aplicativo educacional sobre a tríade ensino, pesquisa e extensão para estudantes ingressantes no ensino médio integrado (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2019.
1. Ensino médio integrado. 2. Educação profissional. 3. Ensino-Pesquisa-Extensão. 4. Tecnologias educacionais. I. Santos, Fábio Alexandre Araújo dos Santos. II. Título.
- CDU: 377(0.078)

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária
Viviane Monteiro da Silva CRB15/758

Apresentação

O produto educacional apresentado neste guia, requisito de conclusão do curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, realizado no Instituto Federal do Rio Grande do Norte, polo Mossoró, é resultado da dissertação intitulada “Proposta de um aplicativo educacional sobre a tríade ensino, pesquisa e extensão para estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado”.

A ideia de desenvolvimento da pesquisa e, conseqüentemente, do produto partiu da constatação de que os estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado possuem um conhecimento limitado ou distorcido sobre o curso, especificamente quanto à tríade ensino, pesquisa e extensão como uma das dimensões da formação integrada.

Os estudantes ingressantes no primeiro ano do EMI são, geralmente, provenientes de realidades escolares que pouco trabalham a perspectiva de integração entre ensino, pesquisa e extensão e, pelo fato do curso integrado ser uma realidade relativamente nova do meio educacional, apresentam dificuldades de incluírem-se nesta etapa de suas vidas, o que seria amenizado com o conhecimento prévio que lhes permitiria engajar-se no curso com mais convicção e clareza dos seus objetivos.

Assim, surgiu o produto educacional que se trata de um aplicativo informativo e interativo sobre o curso técnico integrado ao Ensino Médio, nas dimensões da tríade ensino, pesquisa e extensão, denominado “conhecer para compreender: o ensino médio integrado” que agora apresentaremos através deste guia do produto educacional.

A primeira parte contém uma introdução ao tema da pesquisa abordado na dissertação e os objetivos, a segunda é composta da descrição dos recursos do aplicativo proposto.

Esperamos contribuir com estudantes, educadores e instituições que defendem a educação profissional e tecnológica como meio de proporcionar uma formação integral, ampla e cidadã!

Sumário

Introdução	4
Objetivos.....	6
O produto educacional.....	7
Menu	10
Módulo Início.....	10
Módulo IF	12
Módulo Depoimentos.....	13
Módulo Diálogo	14
Módulo Dicas	16
Módulo Entrevistas.....	17
Módulo Mural	18
Módulo Mito ou Verdade	19
Módulo Quiz	21
Sobre	23
Referências	24

Introdução

Na atualidade, a educação profissional de nível médio visa romper com a fragmentação do ensino por meio da oferta do curso técnico integrado ao ensino médio – Ensino Médio Integrado (EMI)- pelos Centros Estaduais de Educação Profissional e por meio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, da qual destacamos neste âmbito os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, criados através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

O Ensino Médio Integrado é composto, sobretudo, pelo currículo integrado e pela tríade ensino, pesquisa e extensão e propõe uma formação capaz de contribuir para emancipação e autonomia do estudante. A integração destes três eixos converge para formação profissional humanizadora.

O nosso produto está direcionado aos alunos ingressantes no EMI e emerge da necessidade de compreensão sobre o curso técnico integrado ao Ensino Médio e seus objetivos de formação humana integral, não uma formação direcionada a inserção rápida no mercado de trabalho ou apenas à preparação para exames de acesso ao ensino superior e sim que tenha como foco de seus objetivos a formação *omnilateral*, que implica a integração das dimensões fundamentais da vida, o trabalho, a ciência e a cultura (RAMOS, 2008).

Nosso objetivo com o produto que apresentamos é contribuir para o entendimento da formação integrada que possui como aspecto fundante a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, A indissociação entre esses três elementos permite aos alunos, além do acesso aos conhecimentos científicos produzidos historicamente, o protagonismo, o conhecimento do meio em que vivem, as relações políticas imbricadas nos processos de produção, a tomada de atitudes, e o desenvolvimento espírito crítico, investigativo e reflexivo. A tríade é, portanto, característica essencial do curso integrado a partir da qual se caminha para o alcance de suas finalidades de formação ampla e cidadã dos estudantes, de engajamento e transformação social.



Assim, partirmos da necessidade de desenvolver estratégias para que os estudantes ingressantes compreendam o curso integrado, de modo a contribuir para o entendimento quanto à formação integrada, ao envolvimento do aluno com a nova realidade, à sua motivação e êxito. A falta de conhecimento sobre a proposta do curso integrado pode gerar um forte desinteresse ao longo da trajetória educacional em destaque, por isso ratifica-se a necessidade de estudos e estratégias de intervenção que possam minorar esta dificuldade.

A partir destas constatações, propomos a elaboração de um aplicativo que contribua para que os alunos Ingressantes no EMI no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia conheçam o curso Técnico Integrado ao Ensino Médio e compreendam a tríade ensino, pesquisa e extensão como uma das dimensões da formação integrada, podendo reconhecer, tanto a dinâmica de funcionamento do curso como as contribuições positivas dessa formação.

Objetivos

GERAL

Analisar a concepção do Ensino Médio Integrado, destacando a colaboração da tríade ensino, pesquisa, extensão para o desenvolvimento dos estudantes a partir da proposta de um aplicativo educacional informativo e interativo que facilite as compreensões necessárias dos estudantes no tocante à formação integrada.

ESPECÍFICOS

- Esclarecer sobre a formação integrada a partir da tríade ensino, pesquisa e extensão;
- Auxiliar os alunos ingressantes nas compreensões sobre a formação integrada;
- Contribuir para o reconhecimento da importância da formação integrada.

O produto educacional

O produto educacional trata-se de um aplicativo sobre o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio nas dimensões da tríade ensino, pesquisa e extensão, denominado “Conhecer para Compreender: O Ensino Médio Integrado”, por meio do qual apresentamos informações sobre o ensino médio integrado, esclarecemos dúvidas, elucidamos inconsistências de conhecimento sobre o curso integrado e orientamos, sobretudo, sobre a formação integrada a partir da tríade ensino, pesquisa e extensão no Ensino Médio Integrado.

O acesso pode ser realizado por meio de computador pessoal ou dispositivos móveis através do endereço: **<https://emi-ifpi.herokuapp.com>**. Atualmente o produto está hospedado no Heroku – uma plataforma que disponibiliza recursos na nuvem gratuitamente para aplicações leves. No entanto, é nossa intenção hospedar o produto no servidor do IFPI e adicionar um hiperlink no site oficial da Instituição.

Trata-se de um aplicativo utilizando a tecnologia de Progressive Web Apps (PWA) baseado em páginas responsivas. Este é um formato híbrido de desenvolvimento que parte de páginas da web, criadas com vistas a se adaptarem a diversos tamanhos de tela (responsividade); assim, ao ser acessado por um smartphone, por exemplo, o conteúdo se assemelhará a um aplicativo móvel. Uma das vantagens desse formato é a sua alta compatibilidade: uma vez que se baseia em padrões web, o mesmo aplicativo poderá ser acessado independentemente das plataformas (Android, Windows, IOS, etc.).

A seleção para escolha dos conteúdos/temas é embasada nas principais dúvidas dos alunos sobre EMI. O conteúdo foi elaborado à luz de autores que tratam sobre os princípios e concepções, da EPT, objetivos e finalidades do EMI tais como Moura (2007), Ramos (2008), Ciavatta (2005); bem como Fazenda (1994/2011) sobre interdisciplinaridade, Saviani (2007/2011) e Freire (2011) sobre ensino, pesquisa, extensão; contextualização, interdisciplinaridade e transformação social.



Para Demo (2011), as tecnologias informacionais exercem grande influência na motivação dos alunos, tornando o processo de aprendizagem mais estimulante.

Dentre o manancial de possibilidades advindas da internet, destacam-se os softwares educativos na forma de aplicativos instalados em dispositivos móveis, ou seja, os aplicativos móveis. Estes programas contribuem para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da autonomia dos estudantes à medida que podem refletir, formar opiniões, confrontar as informações com os conhecimentos prévios, tirar conclusões e construir um novo conhecimento, fases estas necessárias para o desenvolvimento da aprendizagem. Novamente, de acordo com Jucá (2006), os softwares educativos devem, além de propiciar a utilização de novas tecnologias, levar o aluno a refletir sobre os resultados obtidos para possibilitar a internalização do conhecimento.

Moita (2006), por sua vez, afirma que o jogo, por exemplo, além de ser uma atividade lúdica possui caráter educativo, pois desperta o interesse do estudante, proporciona condições de tomada de decisões, emissão de impressões, julgamento, capacidade de escolhas e, conseqüentemente, desenvolvimento da autonomia.

Baseando-se nestas ideias, optamos pela criação de um aplicativo informativo e interativo, por acreditarmos ser uma estratégia metodológica ativa e inovadora e, assim, contemplar o público ao qual se destina: alunos ingressantes no Ensino Médio Integrado e a comunidade em geral.



Guia do Produto Educacional



Joseane Duarte Santos | Fábio Alexandre Araújo dos Santos

Menu

O aplicativo está dividido em nove módulos, acessíveis no menu da página da seguinte forma:



Módulo Início

Trata-se do módulo de apresentação do aplicativo. Esta página contextualiza a etapa na qual os estudantes estão ingressando, o Ensino Médio Integrado no Instituto Federal, levando-os a refletir sobre o curso e convidando-os a conhecerem os recursos que o aplicativo oferece. Situamos o estudante diante da nova realidade a ser vivenciada no Instituto Federal, ao tempo em que apresentamos os objetivos primordiais do EMI. A personagem “Marta” representa uma estudante do Instituto Federal que dialoga com os alunos ingressantes.

A forma como o texto dialoga oferece ao estudante segurança para seguir em frente, pois permite identificar-se com a mensagem transmitida. O texto está pautado nas expectativas, indagações e dúvidas comuns ao público ao qual o aplicativo se destina.

EMI

☰

Olá, é novo por aqui?

Seja bem-vindo(a)!

Parabéns, você agora é aluno(a) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia! Isto representa um grande diferencial na sua vida.

Acreditamos que estejam felizes, ansiosos ou até mesmo receosos. São tantas mudanças, não é? Afinal, você está iniciando o ensino médio e optou por algum dos cursos técnicos integrados no Instituto Federal, talvez uma escola bem maior e diferente da que cursou o ensino Fundamental.



E agora?

Muitas dúvidas devem estar surgindo... por exemplo:

Será que vou gostar do curso técnico integrado?

Deve ser muito difícil... Ah não! Tenho que passar o dia inteiro na escola!

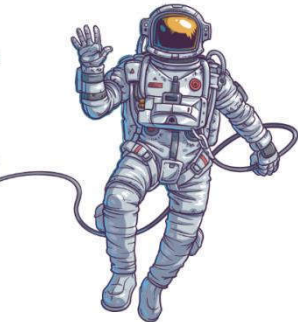
Será que fiz a escolha certa? Eu queria muito estudar no Instituto Federal, mas... não queria fazer o curso técnico.

Pode ser que você já tenha observado a matriz curricular do seu curso e se assustou com quantidade de disciplinas do primeiro ano!



Caaaaaaalma!

Tudo que é novo, gera uma certa apreensão, mas logo verá o quanto esta "viagem" pelo ensino médio integrado, e por que não dizer aventura... será enriquecedora e valiosa. Você sairá com uma bagagem extra e totalmente transformado!



Você está no lugar certo! Esta página é destinada aos alunos ingressantes, nela você encontrará informações úteis sobre o Instituto e sobre o ensino médio integrado.

Falando nisso, você já parou para pensar o porquê de "integrado"? O nome tem tudo a ver com os objetivos do curso, dentre eles, integrar saberes de disciplinas de formação geral e técnica, unindo teoria e prática, integrando ensino, pesquisa e extensão para oferecer uma formação ampla e cidadã ao tempo em que prepara para o mundo do trabalho.

Ao navegar pela página você encontrará depoimentos de alunos, jogos, vídeo explicativo, dentre outras coisas.

Esperamos ajudá-los em suas compreensões quanto à formação integrada na Educação Profissional e Tecnológica!

Foque no seu objetivo e embarque nesta aventura!



Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo IF

Neste módulo, os estudantes ingressantes são chamados a refletirem sobre a escolha pelo Instituto Federal e Ensino Médio na modalidade integrada. Em seguida, apresentamos contribuições da realização do Ensino Médio Integrado no Instituto Federal. Com isto, objetiva-se estimular o interesse do estudante diante do Curso e da Instituição, pois ambos possuem características singulares.

O módulo apresenta informações sobre a origem da educação profissional e tecnológica, a criação dos Institutos Federais, a função dos Institutos federais, dados específicos do IFPI, o campus Floriano e orientações quanto à formação integrada nas dimensões da tríade ensino, pesquisa e extensão.

EMI

Para refletir...



Por que você escolheu estudar no Instituto Federal?

Por que escolheu realizar o curso técnico Integrado ao Ensino Médio?

Não sei quais suas respostas, mas vou arriscar alguns palpites:

- Seria pelo "status" de estudar em uma escola federal?
- Seria porque o Instituto oferece o curso técnico Integrado ao Ensino Médio e você sempre quis fazer o Ensino Médio na forma integrada?
- Ou será que você optou pela Instituição e não pelo curso Integrado?

Independente dos seus motivos você já é uma pessoa privilegiada por fazer parte desta instituição! Sua experiência com curso técnico integrado ao ensino médio trará para você uma nova visão de mundo.

Ao concluir o curso você estará bem preparado, sejam quais forem suas escolhas posteriores. Isso porque o Instituto Federal tem o compromisso de oferecer uma educação profissional humanizadora, cidadã, uma formação para a vida e isto inclui a preparação adequada para o trabalho.

Surgimento dos Institutos Federais

Os Institutos Federais nem sempre foram assim denominados. 1909 é considerado o marco da Educação Profissional com a criação de escolas de Aprendizizes e Artífices, pelo presidente Nilo Peçanha. Estas escolas passaram por diferentes transformações e denominações: Liceus Profissionais, Escolas Industrial e Técnica, Escola Técnica Federal, Centro Federal de Educação Tecnológica – CEFET. Apenas em 2008, através da lei 11.892/2008 foram criados os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia.

Atualidade

Atualmente existem 38 institutos espalhados por todo o Brasil. O Instituto Federal do Piauí- IFPI possui um total de 20 campus. O campus Floriano completará 25 anos de existência em agosto de 2019. Neste são oferecidos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, cursos técnicos concomitantes e subsequentes, cursos superiores de licenciatura e cursos de pós-graduação.

No ato da inscrição no classificatório, você poderá optar por um dos quatro cursos integrados: Edificações, Eletromecânica, Informática e Meio Ambiente. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições de educação superior, básica e profissional especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Estas instituições tem o compromisso com o desenvolvimento pleno do estudante, que significa, além da preparação técnica e intelectual, o desenvolvimento do espírito crítico científico, a formação de valores e a responsabilidade com a transformação social.

Tudo isso pautado na tríade: ensino, pesquisa e extensão.

Mas o que significa tríade?

Utilizamos o nome tríade para representar na formação integrada um conjunto de três eixos, o ensino, a pesquisa e a extensão. Juntos eles formam uma base indissociável, cada eixo tem uma função, no entanto um precisa do outro para completar seu sentido e juntos atingem um objetivo comum. Assim, podemos compará-la a um "tripe".

A tríade é um dos agentes responsáveis pela consolidação da formação integrada, ampla e cidadã.

- **Ensino** - ocorre geralmente em sala de aula através da transmissão de conteúdos.
- **Pesquisa** - é o aprofundamento do conteúdo já repassado em sala de aula, visando a produção de novos conhecimentos.
- **Extensão** - é aplicação das fases do ensino e da pesquisa através de ações (projetos) desenvolvidos pelos estudantes e docentes e aplicado em benefício da sociedade para auxiliar na resolução de problemas. Os projetos de extensão contribuem para a formação de estudantes integrados com as demandas da sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de profissionais-cidadãos.

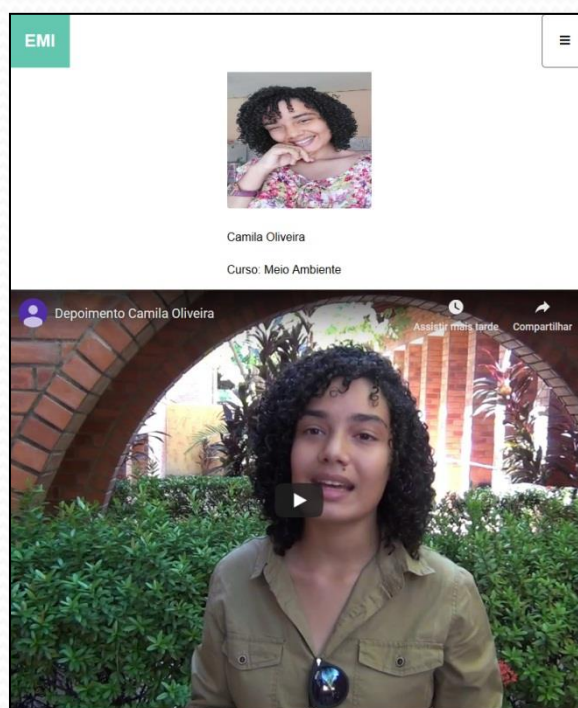
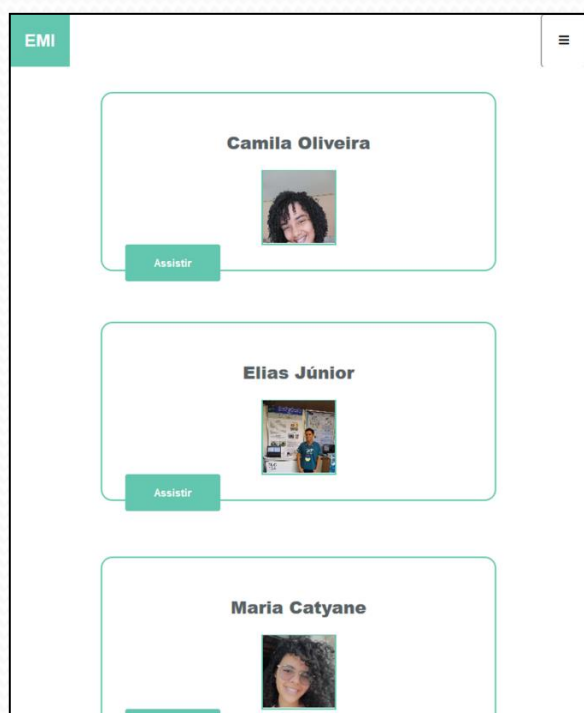
Agora você faz parte deste universo!

Esforço e determinação serão fundamentais para seu êxito!

Módulo Depoimentos

Este módulo é destinado à publicação de vídeos com depoimentos de alunos e ex-alunos do Ensino Médio Integrado, nos quais os estudantes manifestam suas percepções quanto ao EMI; mencionam o envolvimento com projetos de pesquisa e extensão; relatam sobre viagens técnicas e participação em eventos científicos; discorrem sobre as contribuições da formação integrada para o desenvolvimento do estudante e ressaltam as oportunidades decorrentes da realização curso técnico integrado.

Para ter acesso aos vídeos, o usuário deverá clicar no item “depoimentos” e em seguida em “assistir”. Para outro depoimento, deverá retornar à página, escolher o vídeo e novamente clicar em “assistir”.



Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo Diálogo

Apresentamos, neste módulo, uma cena denominada “Meu primeiro dia de aula no Ensino Médio Integrado”, trata-se de um diálogo entre dois personagens. Abaixo, segue a descrição dos mesmos e o contexto em que a cena ocorre:

Personagem 1: Paulo, aluno ingressante no EMI, está ansioso e inseguro para seu primeiro dia de aula. Ele está encantado com a estrutura do Instituto Federal, inclusive, foi pelo “status” de estudar em uma escola Federal que optou pelo curso. Agora ele está no primeiro ano e, ao perceber a quantidade e tipos de disciplinas e as aulas no contraturno fica desmotivado. Afinal, para que esse curso de Ensino Médio junto com um técnico?

Personagem 2: Marta, aluna veterana, faz o terceiro ano do curso técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio. Marta também se sentia insegura nos primeiros dias de aula e tinha pouco conhecimento sobre o curso; no entanto, com o tempo, ficou encantada, compreendeu as contribuições que a formação integrada traz para seu desenvolvimento e, atualmente, considera o Instituto Federal, o local ideal para prepará-la para a vida. Marta já participou de projetos de pesquisa e extensão, já realizou cursos, viagens técnicas, participou de semanas de ciências e tecnologias e apresentou trabalhos em eventos científicos.

Contexto: Ao perceber que Paulo estava perdido dentro da instituição, Marta oferece ajuda para levá-lo até a sala. Como faltam alguns minutos para o início da aula, no caminho, Paulo aproveita para esclarecer algumas dúvidas sobre o curso integrado. Durante a conversa, Marta explica sobre as características da formação integrada, por exemplo, união entre teoria e prática e articulação entre atividades de ensino com a pesquisa e extensão. A princípio, Paulo não entende o que Marta quer dizer, não estava acostumado com isto, mas ao final, compreende como acontece a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, que favorece uma formação ampla e desenvolve o estudante em vários aspectos.

Para acessar o vídeo explicativo que compõe este módulo, deve-se clicar no item “diálogo”, surgirão na tela a descrição dos personagens e o contexto em que a cena acontece. Logo em seguida, encontra-se o dialogo em forma de vídeo.

EMI

☰

Primeiro dia de aula

Primeiro dia de aula no Ensino Médio Integrado

Paulo - Aluno novato ingressante no primeiro ano do curso técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal. Ele estava ansioso para início das aulas. Estudar no instituto federal era um sonho! Mas, agora está inseguro e preocupado com o Curso Técnico Integrado.

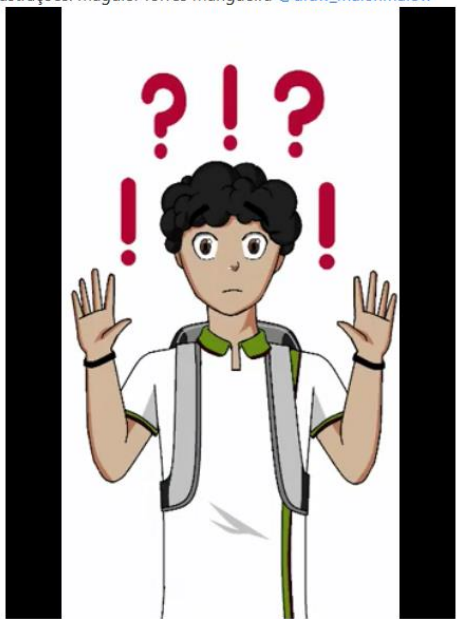
Marta - Aluna veterana, faz o terceiro ano do curso técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio. Marta também se sentia insegura nos primeiros dias de aula e, assim como Paulo, também tinha pouco conhecimento sobre o curso técnico integrado ao ensino médio, mas em pouco tempo encantou-se pelo curso. Ela já participou de projetos de pesquisa e extensão, já realizou cursos, viagens técnicas, participou de semanas de ciências e tecnologia e apresentou trabalhos em eventos científicos.

Contexto -

Paulo chegou bem cedo no IFPI, campus Florianópolis para seu primeiro dia de aula no ensino médio integrado e está nos corredores do campus, “perdido”, sem encontrar sua sala, já andou muito, mas a escola é muito grande! Até que encontra Marta, que o cumprimenta e oferece ajuda.

Vejam como foi o diálogo entre Paulo e Marta!

Ilustrações: Magdiel Torres Manguiera @draw_marshmallow

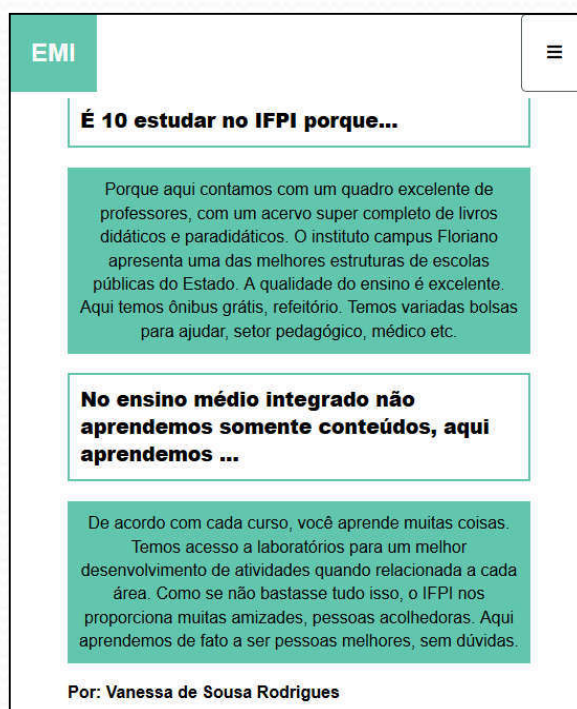
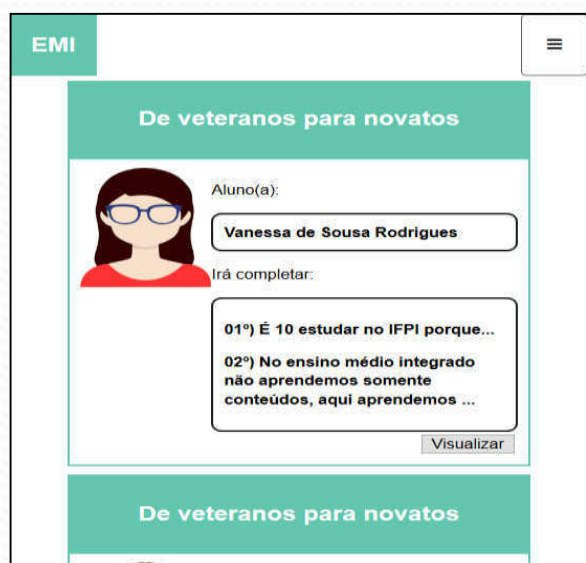


Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo Dicas

Neste módulo, ao clicar no item “dicas”, aparecerá em tela uma relação de informações “de veteranos para novatos” identificados por foto e nome do estudante veterano. O usuário deverá clicar em “visualizar” para ter acesso ao conteúdo.

As mensagens dos estudantes veteranos para os ingressantes no EMI são apresentadas à medida que completam o sentido das seguintes frases: “É 10 estudar no Instituto Federal porque”, e, “No Ensino Médio Integrado, não aprendemos somente conteúdos, aqui aprendemos”, com isto os estudantes veteranos falam sobre suas concepções e experiências proporcionadas pela formação integrada.



Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo Entrevistas

Esse módulo é dedicado às entrevistas realizadas com estudantes do último ano do Ensino Médio Integrado. Nestas, é possível verificar atividades de pesquisa e extensão realizadas pelos concluintes, as quais podem favorecer o entendimento dos estudantes ingressantes quanto a este diferencial presente na formação integrada: a integração das atividades de ensino com a pesquisa e a extensão.

Para acessar o módulo, deve-se clicar no menu “entrevistas”, em seguida aparecerá na tela uma relação de entrevistas de estudantes do 3º e 4º ano do ensino médio integrado, identificados por nome, foto, curso, série e turma. Ao escolher uma entrevista para a leitura o usuário deverá clicar em “visualizar” para acessar o conteúdo completo.

EMI

☰



Aluno(a):
José Celso de Matos Silva

Outros dados:
Curso: Eletromecânica
Sala: 3301

Visualizar



Aluno(a):
João Victor Ferreira dos Santos

Outros dados:
Curso: Eletromecânica
Sala: 3301

Visualizar



Aluno(a):
Laís de Fátima Vasconcelos dos Santos

EMI

☰



José Celso de Matos Silva

Curso: Eletromecânica

01º) O que você diria para um estudante de ensino fundamental (09º ano) que está indeciso quanto a qual tipo de ensino médio realizar: O ensino médio não integrado ou o ensino médio integrado?

Não tenha medo de cursar o curso médio integrado, pois serão anos que te prepararão para uma educação e ensino profissional diferenciado de qualquer outra instituição pública ou particular. Quando concluído, você terá o ensino concluído e conclusão de um curso técnico de qualidade. Independente do curso, faça aquele em que você ver que realmente você

Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo Mural

Este módulo traz “recados” de alunos veteranos para alunos novatos. Logo após clicar no item “mural”, surgirá na tela a relação de recados, por estudante, em forma de mural, acompanhados de foto, nome e curso.

O mural de recados contém mensagens de discentes veteranos para ingressantes, incentivando-os na nova caminhada como estudantes do Ensino Médio Integrado.



Sejam bem-vindos e aproveitem as oportunidades que a instituição lhes dará. Esses serão de os melhores anos de aprendizado de vocês.

Laura
Cristina
Negreiros

Curso:
Meio
Ambiente



Com 02 anos de IFPI, eu já aprendi muita coisa que sei vou levar para vida. No começo não é fácil, mas ninguém disse que seria. Com muito esforço, dedicação e persistência o aluno aprende a lidar com as situações que serão vividas na instituição. Um curso integrado ao médio é diferente de tudo que já passamos e a oportunidade de tê-lo nos proporciona uma nova experiência enquanto estudantes. Para alguns pode ser que traga mais dificuldades, com mais matérias. Para outros o curso integrado pode ser a melhor experiência oferecida pelo Instituto federal, pois muitos se apaixonam pelo curso no decorrer dos 4 anos.

Rebeca
de Souza
Gonzaga

Curso:
Informática



Tente conciliar o tempo de estudo com diversão. Seja bem-vindo.

Fátima Milena de
Sousa Alves

Curso: Meio
Ambiente

Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Módulo Mito ou Verdade

Através deste o jogo, são dispostas afirmações distorcidas ou verdadeiras sobre o Instituto Federal e Ensino Médio Integrado e solicitado ao estudante que marque, com um click, a opção “mito” ou “verdade”, conforme considere falsa ou verdadeira a afirmação.

Caso a resposta do aluno esteja correta, aparecerá na tela uma justificativa para a afirmação, caso o aluno tenha respondido incorretamente, o aplicativo apresenta a resposta correta, justificando-a e solicita ao usuário uma nova tentativa. Em seguida, deve-se clicar em “próximo” para dar continuidade ao jogo com uma nova questão.

A cada rodada, é apresentado, em porcentagem, o desempenho atingido pelo estudante. Abaixo do desempenho o aluno deverá clicar em “próxima rodada” para continuar a jogar ou em “cancelar” caso queira para de jogar.

Por meio do jogo, o estudante pode construir conhecimentos e apropriar-se de informações úteis para que sua inclusão no Ensino Médio Integrado aconteça de maneira mais confiante.

As afirmações inseridas no jogo são baseadas nas dúvidas e compreensões de alunos ingressantes no ensino médio.

A imagem mostra a interface de um jogo web. No topo, há uma barra de navegação com o logotipo 'EMI' e links para: INÍCIO, IFPI, DEPOIMENTOS, DIÁLOGO, DICAS, ENTREVISTAS, MURAL, MITO OU VERDADE (destacado), QUIZ e SOBRE. O título principal da página é 'Mito ou verdade? Responda'. Abaixo dele, há uma frase: 'No curso Técnico Integrado ao ensino médio temos aula todos os dias da semana nos turnos manhã e tarde, por isso ele é chamado de curso "integrado".'. A interface é dividida em duas colunas: a esquerda, com fundo verde, contém o botão 'Verdade'; a direita, com fundo branco, contém o botão 'Mito'.

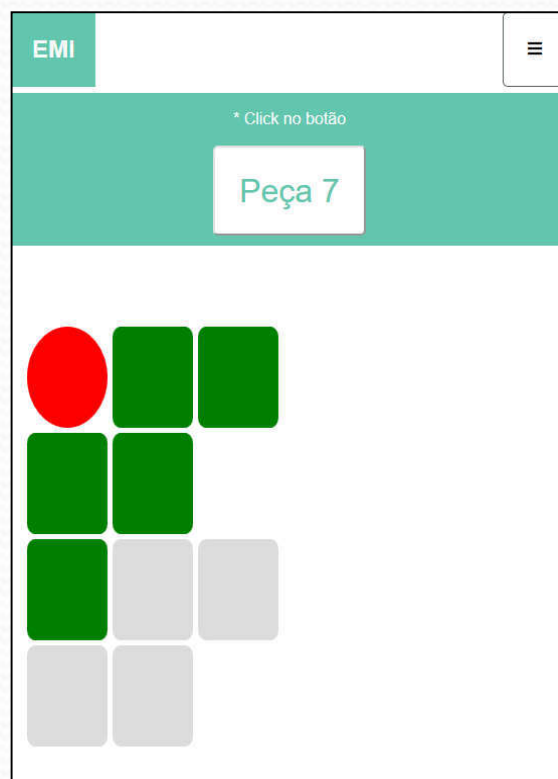
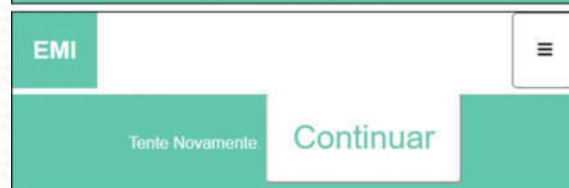
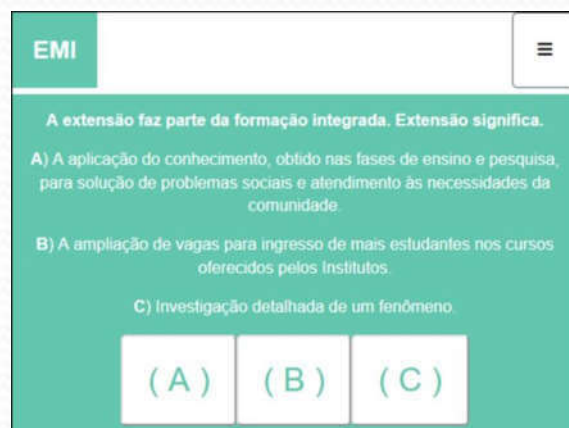
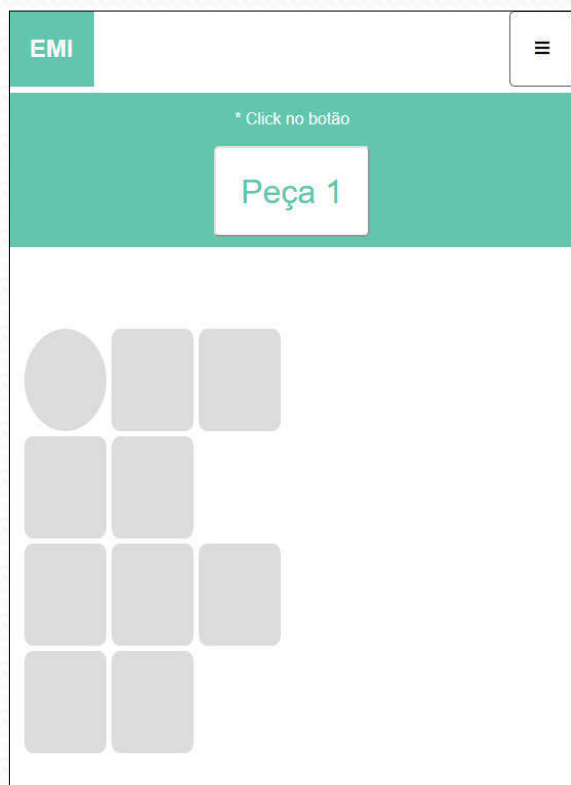


Módulo Quiz

É um jogo de perguntas e respostas, no qual, a cada resposta correta, o estudante ganha uma peça para montar o logotipo do Instituto Federal. O jogo é composto por perguntas de múltipla escolha sobre Educação Profissional e Tecnológica, Ensino Médio Integrado, formação integrada, ensino, pesquisa e extensão, política de assistência estudantil, etc. O jogo possui duas rodadas de 10 questões cada.

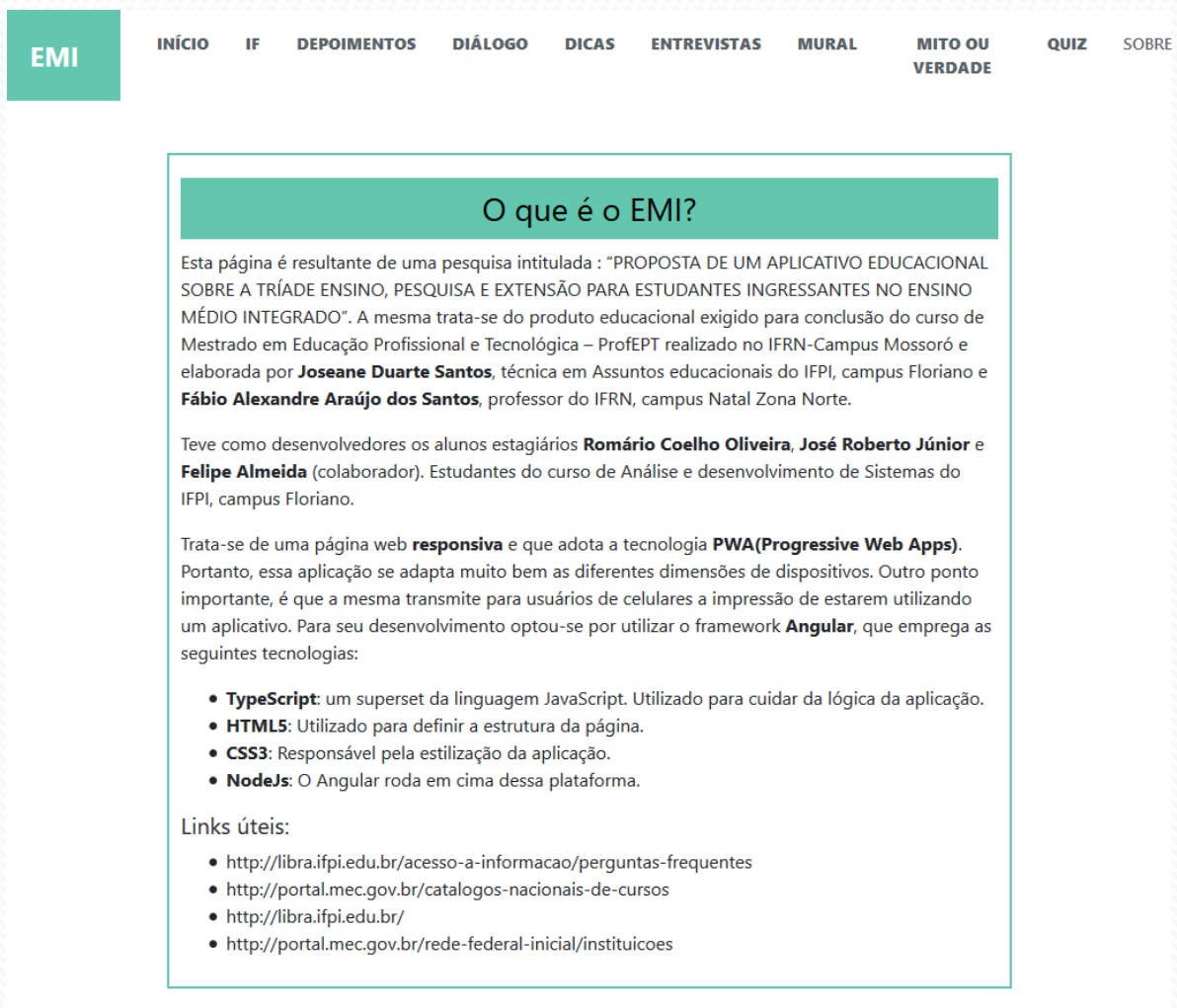
O objetivo é que o estudante tome conhecimento dos aspectos citados por meio da ludicidade oferecida pelo jogo, tornando o aprendizado mais prazeroso.

Ao clicar no botão “peça”, é apresentada uma questão de múltipla escolha, seguida de três alternativas, para que, com um click, seja marcada, a opção considerada correta. Em caso de acerto, o usuário ganha uma peça para montar o logotipo do Instituto Federal. Caso a resposta esteja incorreta, surgirá na tela a frase “tente novamente” e o botão “continuar”. Ao clicar neste botão, o aplicativo retorna à tela anterior e repete a pergunta até que o estudante encontre a opção correta. O jogo possui duas rodadas de 10 (dez) questões cada.



Sobre

O “Sobre”, último item do menu, não é um módulo de funcionalidade, seu propósito é fornecer detalhes sobre o aplicativo, tais como: a equipe desenvolvedora, as tecnologias utilizadas, notas da versão, dentre outras características.



The screenshot displays the EMI application's navigation menu at the top, with 'EMI' highlighted in a teal box. The menu items are: INÍCIO, IF, DEPOIMENTOS, DIÁLOGO, DICAS, ENTREVISTAS, MURAL, MITO OU VERDADE, QUIZ, and SOBRE. The 'Sobre' page content is enclosed in a teal-bordered box. It features a title 'O que é o EMI?' in a teal header. The main text describes the page as a result of a research project titled 'PROPOSTA DE UM APLICATIVO EDUCACIONAL SOBRE A TRIÁDE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PARA ESTUDANTES INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO'. It credits Joseane Duarte Santos and Fábio Alexandre Araújo dos Santos as authors. It also lists the developers: Romário Coelho Oliveira, José Roberto Júnior, and Felipe Almeida. The text explains that the application is a responsive web app using PWA technology and lists the technologies used: TypeScript, HTML5, CSS3, and NodeJS. Finally, it provides a list of useful links.

EMI INÍCIO IF DEPOIMENTOS DIÁLOGO DICAS ENTREVISTAS MURAL MITO OU VERDADE QUIZ SOBRE

O que é o EMI?

Esta página é resultante de uma pesquisa intitulada : “PROPOSTA DE UM APLICATIVO EDUCACIONAL SOBRE A TRIÁDE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PARA ESTUDANTES INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO”. A mesma trata-se do produto educacional exigido para conclusão do curso de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT realizado no IFRN-Campus Mossoró e elaborada por **Joseane Duarte Santos**, técnica em Assuntos educacionais do IFPI, campus Floriano e **Fábio Alexandre Araújo dos Santos**, professor do IFRN, campus Natal Zona Norte.

Teve como desenvolvedores os alunos estagiários **Romário Coelho Oliveira**, **José Roberto Júnior** e **Felipe Almeida** (colaborador). Estudantes do curso de Análise e desenvolvimento de Sistemas do IFPI, campus Floriano.

Trata-se de uma página web **responsiva** e que adota a tecnologia **PWA(Progressive Web Apps)**. Portanto, essa aplicação se adapta muito bem as diferentes dimensões de dispositivos. Outro ponto importante, é que a mesma transmite para usuários de celulares a impressão de estarem utilizando um aplicativo. Para seu desenvolvimento optou-se por utilizar o framework **Angular**, que emprega as seguintes tecnologias:

- **TypeScript**: um superset da linguagem JavaScript. Utilizado para cuidar da lógica da aplicação.
- **HTML5**: Utilizado para definir a estrutura da página.
- **CSS3**: Responsável pela estilização da aplicação.
- **NodeJS**: O Angular roda em cima dessa plataforma.

Links úteis:

- <http://libra.ifpi.edu.br/aceso-a-informacao/perguntas-frequentes>
- <http://portal.mec.gov.br/catalogos-nacionais-de-cursos>
- <http://libra.ifpi.edu.br/>
- <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/instituicoes>

Fonte da imagem: <https://emi-ifpi.herokuapp.com/>

Referências

- BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.html. Acesso em: 13 ago. 2018.
- CIAVATTA, Maria. Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise Nogueira (org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005. p. 83-105.
- DEMO, Pedro. **Formação Permanente e Tecnologias Educacionais.** Petrópolis-RJ: Vozes, 2011.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia.** 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011.
- FAZENDA. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** Campinas: Papirus editora, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- JUCÁ, Sandro César Silveira. A relevância dos softwares educativos na educação profissional. **Ciencias & Cognição**, v. 8, 2006
- MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva et al. **Games: contexto cultural e curricular juvenil.** 2006.
- MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **Holos**, Natal, v. 2, n. 23, p. 4-30, 2007. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>. Acesso em: 28 jul. 2018.
- RAMOS, Marise. Concepção do ensino médio integrado. **Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará**, v. 8, 2008. Disponível em: https://www.iiiep.org.br/curriculo_integrado.pdf. Acesso em: 18 10. 2019.
- SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos históricos e ontológicos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, jan./abr. 2007.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2011.



Conhecer para compreender: O Ensino Médio Integrado

Joseane Duarte Santos
Fábio Alexandre Araújo dos Santos



Produto Licenciado: Licença Creative Commons 4.0 Internacional

