



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

PRODUTO EDUCACIONAL
Caderno Interdisciplinar



Patrícia Ribeiro Coutinho Guerra de Messias
Orientadora: Dra. Adriana Ramos Santos

17 de maio de 2019

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	02
2	PROJETO (O PERIGO NÃO TEM CARA)	03
2.1	MÓDULO 1 - Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) e Gravidez na Adolescência	04
	1º Momento	05
	2º Momento	07
	3º Momento	09
	4º Momento	14
2.2	MÓDULO 2 – Drogas	16
	1º Momento	17
	2º Momento	20
	3º Momento	25
3	PROJETO CUIDANDO DA NATUREZA	27
3.1	MÓDULO (1) – O homem e o lixo	29
	1º Momento	29
	2º Momento	33
	3º Momento	37
	4º Momento	40
	REFERÊNCIAS	41

APRESENTAÇÃO

Caro professor, este caderno interdisciplinar foi pensado visando contribuir com um Ensino de Ciências para os anos finais do Ensino Fundamental mais contextualizado ao cotidiano dos alunos, destacando, sobretudo, aspectos que envolvem problemáticas sociais atuais. Enfatizamos, aqui, a necessidade de um diálogo entre as áreas do saber, de modo que o educando tenha uma formação integral e não compartimentada. Para isso, utilizaremos a abordagem dos projetos interdisciplinares, tendo como base os conceitos de Fazenda (2008), que vão ao encontro de uma aprendizagem global.

Este caderno foi criado para ser utilizado como mais uma ferramenta de ensino para os docentes e é composto por dois projetos interdisciplinares: **Projeto: O Perigo não tem Cara** e **Projeto: Cuidando da natureza**. Os conteúdos estão distribuídos de acordo com as áreas e unidades temáticas da Base Nacional Comum Curricular.

As propostas de atividades foram elaboradas para serem trabalhadas com as disciplinas de Artes, Ciências, Língua Portuguesa, História, Geografia e Matemática. Por meio desta proposta, o professor poderá encontrar um instrumento de auxílio que venha ao encontro de suas necessidades. Os projetos interdisciplinares são entendidos como uma metodologia capaz de realizar um diálogo entre as áreas do conhecimento de forma contextualizada e dinâmica, destacando a atuação de todos os envolvidos, especificamente, dos alunos, que são os verdadeiros protagonistas no processo de transformação e construção de novos saberes. Vale destacar que esses projetos não são modelos a serem seguidos, mas sim adaptados.

Os projetos poderão ser aplicados nas classes do sexto ao nono anos do Ensino Fundamental e ao professor caberá a tarefa de adequar as atividades conforme o nível em que sua classe encontra-se no momento. Os temas em destaque foram indicados pelos docentes através de uma pesquisa por nós realizada, na qual salientaram que os temas: Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), Drogas e Gravidez na Adolescência são contemplados apenas nos currículos do oitavo e nono anos, o que consideram uma discussão tardia, em virtude de um amadurecimento mais cedo dos jovens nos dias atuais. Portanto, ratificam a necessidade desses conteúdos serem trabalhados desde o sexto ano.

A avaliação será realizada de forma contínua e qualitativa, durante o desenvolvimento das atividades desenvolvidas em classe e extra classe. Para Luckesi (1995), a avaliação qualitativa visa melhoria da educação, sua ênfase é no processo, refletindo um ensino que busca a construção do conhecimento.

2 PROJETO: O PERIGO NÃO TEM CARA



Caro professor, todo projeto interdisciplinar deve partir de um diálogo e de temáticas presentes no cotidiano de toda a comunidade escolar.

Primeiramente, realize uma conversa com os alunos sobre os cuidados que devemos ter com nosso corpo ao iniciarmos a vida sexual e sobre os perigos que a não prevenção pode trazer para a saúde. Através dessa roda de conversas, apresente aos alunos os objetos de estudo presentes no currículo e que tratam sobre sérios problemas presentes entre crianças e adolescentes dentro e fora do âmbito escolar.

Os objetos de estudo referentes às Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), as Drogas e Gravidez na Adolescência estão presentes na temática de Ensino de Ciências, reorganizado na Base Nacional Comum Curricular. Nesse documento, destacam-se as habilidades que os educandos precisam desenvolver ao término de cada objeto de estudo.

Depois desse diálogo, pergunte aos alunos acerca da possibilidade de realizarem um projeto abrangendo os referidos conteúdos. Após a realização dessa conversa, dê um nome ao projeto, escutando as sugestões dos alunos. No caso deste, demos o nome de: “O perigo não tem cara”.

Dessa forma, explique aos alunos que o projeto será dividido em dois módulos, a saber: as ISTs e Gravidez na Adolescência (primeiro módulo); Drogas (segundo módulo).

2.1 MÓDULO 1 – ISTS e Gravidez na Adolescência



Fonte: Eco Diagnótica

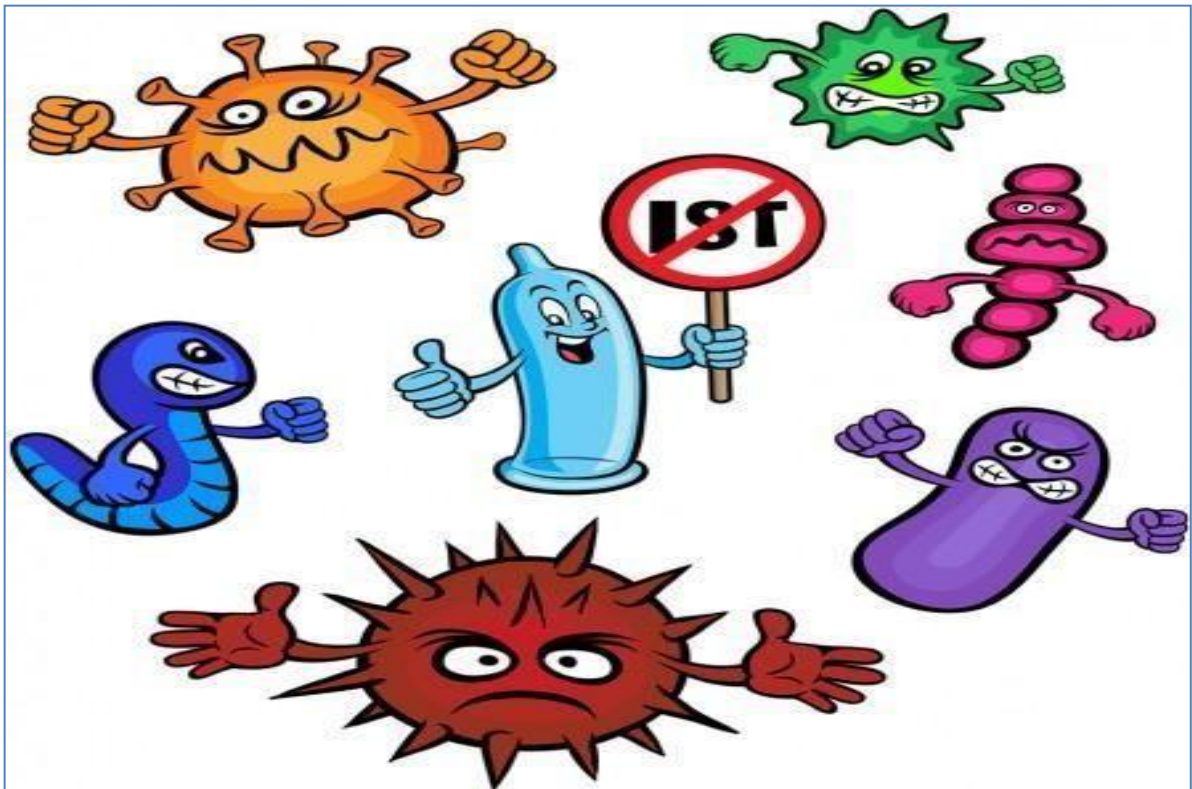
MÓDULO 1 – ISTS e Gravidez na Adolescência	
APRESENTAÇÃO	Conhecendo as infecções sexualmente transmissíveis e a Gravidez na adolescência.
DURAÇÃO	2 semanas
HABILIDADES BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	1 (EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST).
	2- (EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.
RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel, caneta, lápis, borracha, cartolinas, TNT, EVA, caixa de som, microfone e papelão, caneta hidrográfica, imagens de DSTs e giz.
DISCIPLINAS E CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS	Língua Portuguesa Leitura; interpretação; registro de experiências, ampliação vocabular e produção textual.
	Ciências ISTs, e Gravidez na adolescência.
	Artes Expressão oral e corporal, dramatização
	História Surgimento das ISTs, aumento das drogas, linha do tempo.
	Matemática Quantidade, porcentagem, números e gráficos.

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO: Expor aos alunos o assunto que será tratado na aula.

Sugestão de como proceder

a) Coloque a seguinte imagem no quadro e peça que os alunos pensem e, em seguida, escrevam numa folha uma frase expressando o que a imagem significa;



Fonte: Eco Diagnóstica

b) Escolhem-se dez alunos para trocarem as frases com os colegas, em seguida, devem ler e abrir a discussão. O professor precisa ficar atento, pois nesse momento, podem surgir relatos de casos reais de conhecimento dos alunos, que podem desencadear outras discussões.

c) Questionem os alunos se conhecem alguma doença sexualmente transmissível? Ouça a opinião de todos os alunos.

d) Coloque um cartaz no quadro com a seguinte questão disparadora:

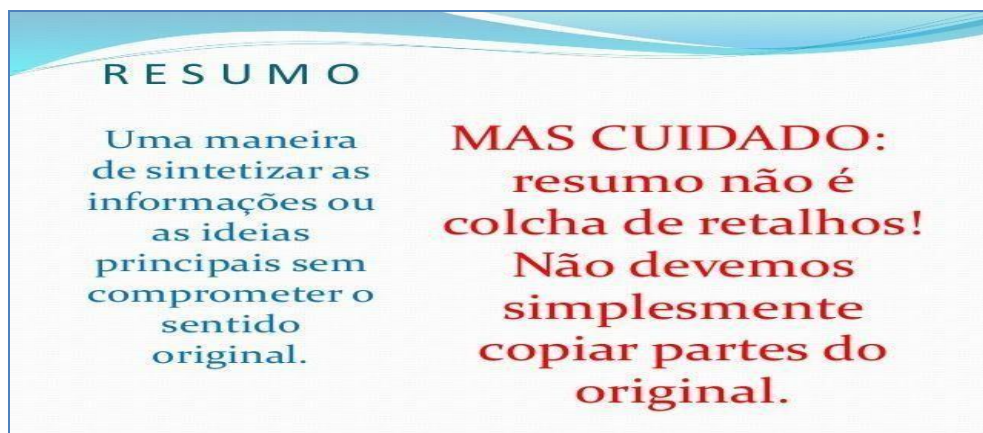
POR QUE EVITAR RELAÇÕES SEXUAIS NÃO TE IMUNIZA DE MUITAS ISTS?

e) Deixe que os alunos pensem e discutam sobre a frase, levante hipóteses e reflitam sobre o tema, não se preocupe em dar respostas neste momento.

f) Divida a turma em seis grupos, distribua textos com as seis principais ISTs presentes no Brasil e peça que escrevam um resumo destacando:

- 1) Causas;
- 2) Prevenção;
- 3) Sintomas;
- 4) Quantidade de brasileiros e de acreanos atingidos nos últimos dois anos pelas seis IST'S estudadas;
- 5) Porcentagem da população masculina e feminina atingida no Brasil e no Acre;
- 6) Confecção de um gráfico com os dados obtidos acima.

Obs: Trabalhe essa atividade em parceria com o professor de Língua Portuguesa. Letras 1, 2 e 3. (O docente deve trabalhar as principais características de um resumo e como construí-lo.



RESUMO

Uma maneira de sintetizar as informações ou as ideias principais sem comprometer o sentido original.

MAS CUIDADO:
resumo não é colcha de retalhos!
Não devemos simplesmente copiar partes do original.

Fonte: Delfino (2014)

Característica de um bom resumo:

- **Brevidade:** contém as ideias principais
- **Rigor e clareza:** Exprime as ideias fundamentais do texto, de forma coerente e clara e que respeite o pensamento do autor.
- **Linguagem pessoal:** Não se copia frases do texto; descreve-se as ideias principais com nossas palavras

Fonte: Delfino (2014)

7) As questões da letra 4, 5 e 6 devem ser realizadas em parceria com o professor de Matemática).

Obs: O professor de Matemática deve trabalhar em parceria com o docente de Ciências auxiliando na contagem dos dados, porcentagem e na construção dos gráficos.

2º MOMENTO: Hora de Socializar as pesquisas

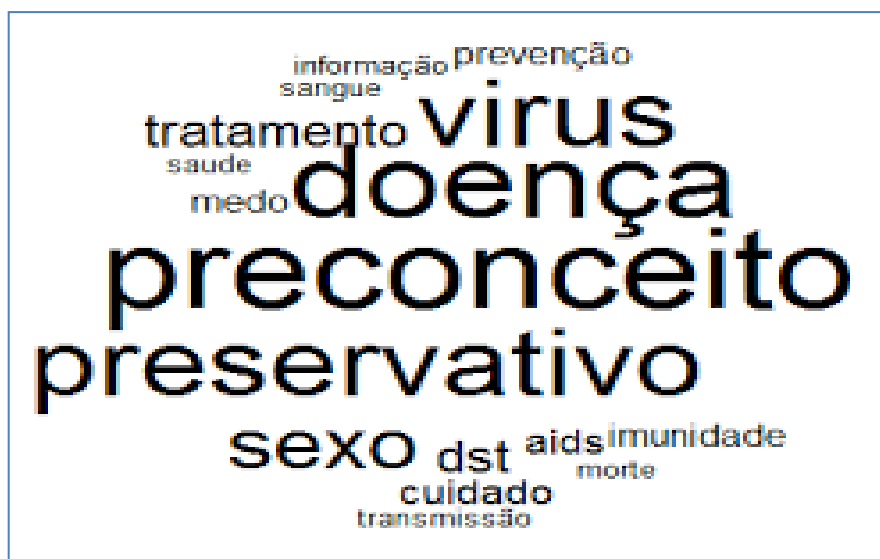
- 1) Cada grupo escolherá um membro para destacar os pontos mais relevantes da pesquisa realizada.
- 2) A partir das porcentagens descobertas com a pesquisa, os discentes apresentarão o gráfico construído.
- 3) O professor irá distribuir pedaços de cartolina e pedir que cada grupo, após a socialização, construa uma nuvem de palavras com as descobertas realizadas, causas, tratamentos e prevenção.



O que é uma nuvem de palavras?

Uma nuvem de palavras (também conhecida como nuvem de *tags* ou texto) é uma representação visual da frequência e do valor das palavras. Ela é usada para destacar com que frequência um termo ou categoria específica aparece em uma fonte de dados. Quanto mais vezes uma palavra-chave estiver presente em um conjunto de dados, maior e mais forte será a palavra-chave. (Fonte: <https://infogram.com/pt/criar/nuvem-de-palavra>)

Exemplo de nuvem de palavras com o tema das ISTs



Fonte: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>

Em seguida, será elaborado um mural para que o trabalho fique exposto a toda comunidade escolar. Esse mural pode ser confeccionado com a participação dos professores de Artes, Matemática e Português.

Explore ainda mais o assunto:

- a) Enfatize que as doenças têm em comum o fato de serem adquiridas através do ato sexual;
- b) Pergunte quais as principais semelhanças e diferenças entre as doenças, além de suas formas de transmissão;
- c) Destaque o aumento dessas ISTs e que a principal forma de prevenção é o uso da camisinha.

3º MOMENTO: Dinâmica

Realize com os alunos a seguinte dinâmica, alertando-os acerca da importância da prevenção e sobre a rapidez do contágio.

Dinâmica (Quem vê cara não vê ISTs)

Materiais:

10 copos de plástico

Uma jarra com chá de repolho roxo

Um copo com vinagre

Obs: Modo de fazer o chá (corte meio repolho roxo, coloque dois copos de água e ferva, separe o líquido dos pedaços de repolho).

Desenvolvimento da dinâmica

- 1 Convide dez alunos para participarem da dinâmica.
- 2 Coloque um pouco de água em 09 copos e vinagre em um deles.
- 3 Peça que cada aluno pegue um copo. Em seguida, peça que eles compartilhem um pouco do líquido apenas com aqueles colegas em que mais confiam.
- 4 Peça que coloquem os copos sobre a mesa e observem os seus;
- 5 Explique que os copos que ficarem transparentes não se infectaram com o vírus HIV e que os que ficarem vermelhos estão infectados.
- 6 Coloque um pouco do chá de repolho em cada copo, em seguida, discuta o resultado com os alunos, destacando que não se pode saber quem está infectado apenas no olhar. “Quem vê cara não vê ISTs”.

Fonte: <https://youtu.be/i8zzlkuV1a4>

Contextualizando

Faça uma visita com os alunos à Secretaria Estadual de Saúde, para pesquisarem sobre as principais ISTs presentes no Acre e quais os municípios mais infectados. (Juntamente com os professores de História e Português, analise documentos e dados cedidos pelos funcionários).

Agende uma entrevista com um funcionário da secretaria que possa fornecer as informações necessárias aos discentes para que estes construam uma linha do tempo com a progressão das ISTs no Estado nos últimos dez anos. (O professor de Português pode ajudar na confecção das perguntas para a entrevista e o professor de História trabalhará em conjunto na elaboração da linha do tempo).

Após a construção da linha do tempo e transcrição das entrevistas, será realizada uma roda de conversa para apresentação dos resultados obtidos. (Essa atividade pode ser desenvolvida com a participação dos professores de História e Português).



QUESTÃO
DISPARADORA

NÃO SÃO APENAS AS ISTs QUE ASSOLAM OS JOVENS, A GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA É OUTRO FATOR PREOCUPANTE NO BRASIL.

1. Leia a questão para a turma. Deixe que os alunos compartilhem suas opiniões sobre o tema e que levantem hipóteses, sem que você mesmo responda à questão disparadora. Não se preocupe em responder aos questionamentos deles, mas em estimulá-los a pensar sobre o tema.
2. Passe o seguinte vídeo para os alunos: ISTs e gravidez na adolescência <https://youtu.be/y5OZoDoQSG8>
3. Escreva um texto informativo destacando os pontos principais e mais relevantes do texto. (Essa atividade deve ser feita em parceria com a professora de Português)



SUGESTÃO DE
TEXTO

Textos Informativos:

Escritos com a intenção de informar o leitor, esses textos sempre trabalham fatos: quem faz o quê, onde, quando, etc. Jornais, revistas e noticiários estruturam-se basicamente com informações.

Como na vida a quantidade de informações do dia-a-dia é imensa, também é extremamente variada a linguagem desses textos.

Para fins didáticos, podemos entender texto informativo como aquele que tem por objetivo central informar fatos ao leitor.

É o tipo de texto que encontramos mais freqüentemente – a informação técnica, publicitária, científica, cultural, etc. – e ocupa grande espaço na vida moderna.

Fonte: <https://www.significados.com.br/texto-informativo>

- Devem ser sorteados dez alunos para socializarem o texto produzido com os demais colegas.

EXPLORE MAIS O ASSUNTO:

- Pergunte aos alunos se acham que as ISTs têm ou não alguma relação com a gravidez precoce? Divida a turma em dois grupos, peça que cada grupo defenda uma versão.
- Quais as consequências que uma gravidez precoce e não planejada pode trazer na vida do adolescente?
- Após essa discussão, o professor de Ciências irá trabalhar em parceria com os docentes de Artes e Língua Portuguesa no desenvolvimento da seguinte atividade:



VIVI E GUTO

Vivi é uma adolescente cheia de planos e sonhos que descobriu, aos 15 anos, que está grávida de Guto. Guto é um garoto que passou para cursar medicina no exterior. A notícia caiu como uma bomba na vida dos dois. Para completar, Vivi, ao fazer alguns exames, descobre que contraiu o vírus HIV.

Então, vamos conhecer a vida de cada um e o que eles estão pensando sobre todo esse turbilhão de emoções.

Fonte: Autora (2019).

- 1) Após a leitura do texto em conjunto com os alunos, a turma deverá ser dividida em dois grupos, A e B.
- 2) O grupo A ficará responsável por produzir um texto descrevendo a vida de Vivi e quais as consequências dessa gravidez.
- 3) O grupo B irá descrever a vida de Guto e quais as consequências de gravidez de Vivi para sua a vida dele.

Obs: A professora de Português deve fornecer as orientações a cada grupo, juntamente com a docente de Ciências, destacando quais medidas deverão ser tomadas, principalmente, em relação à contaminação pelo vírus HIV.

É preciso que Guto também realize o exame, devem ratificar que o uso do preservativo poderia ter evitado esses transtornos.

Destacar a existência de preservativos e diferença entre os de uso feminino e os de uso masculino.



Após a produção dos textos, cada grupo escolherá dois alunos para apresentarem o resultado, após a socialização e discussão. Os dois grupos irão confeccionar um cartaz com as informações mais relevantes sobre o vírus HIV.

4º MOMENTO

1. Inicie a aula retomando a produção dos cartazes e os fatos relevantes destacados por cada grupo.
2. Em seguida, o professor de Ciências irá trabalhar em parceria com a professora de História na realização das atividades abaixo.
3. Entregue a seguinte reportagem para que os alunos leiam e discutam:



FOLHA DE S. PAULO
EM JORNAL E ONLINE NO BRASIL

Paciente com HIV mais longevo do HC-USP espera cura e vida sem remédio



Tomás Alexander é o paciente que há mais tempo se trata de HIV no hospital das clínicas

CHICO FELITTI
 COLABORAÇÃO PARA A FOLHA

FONTE:
<https://www1.folha.uol.com.br/eq/2017/07/1897446-paciente-com-hiv-mais-longevo-do-hc-usp-espere-cura-e-vida-sem-remedio.shtml>

Fonte: <https://nova-escola-producao>

Obs: Abra uma discussão para que os alunos percebam como surgiram avanços no tratamento, mas que ainda hoje não há nenhuma cura ou vacina. Converse com os estudantes sobre a situação abordada na notícia.



Como sugestão, você
poderá fazer as
seguintes questões:

- 1- Qual parte do organismo humano o vírus HIV compromete, dificultando a cura da doença?
- 2- Como você acha que funcionam os medicamentos utilizados contra o vírus HIV, conhecidos como coquetéis?
- 3- O paciente do HC-USP, mostrado na matéria, possui uma carga viral indetectável. Nesse caso, ele não possui AIDS. Mesmo assim, você acredita que ele poderia deixar de tomar o coquetel? Por quê?
- 4 - Após responder às questões, estas deverão ser socializadas com a turma, momento em que os professores irão tirar as dúvidas e compartilhar as descobertas com os alunos.

DESCOBRINDO MAIS A REALIDADE BRASILEIRA E DO ACRE

Obs: A professora de História deve orientar os alunos na seguinte pesquisa: dividir a turma em dois grupos, A e B

- O grupo A realizará a seguinte atividade: destacar, através de uma linha do tempo, a evolução no tratamento do vírus HIV nas últimas três décadas.

- O grupo B deverá destacar a quantidade de pessoas portadoras do Vírus HIV, no estado do Acre e no município de Rio Branco.
- Os professores devem escutar e explorar possíveis relatos de casos reais conhecidos pelos alunos. As atividades desenvolvidas devem ser socializadas.
- Para um aprofundamento no tema antes da aula, eis algumas sugestões de leituras complementares:

http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=126

<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v18n3/05.pdf>

Fonte: Revista nova escola (2018)

2.2- MÓDULO 2 - DROGAS

MÓDULO 2 – DROGAS									
APRESENTAÇÃO	Analisar a definição de Drogas, seus efeitos no organismo e consequências.								
DURAÇÃO	1 semana								
HABILIDADES BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	1- (EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.								
RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel, caneta, lápis, borracha, cartolinas, TNT, EVA, caixa de som, microfone , papelão, caneta hidrográfica, imagens de DSTs e giz.								
DISCIPLINAS E CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS:	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Língua Portuguesa</td> <td>leitura; interpretação; registro de experiências, ampliação vocabular, gênero textual e produção textual.</td> </tr> <tr> <td>Ciências</td> <td>Drogas</td> </tr> <tr> <td>Artes</td> <td>expressão oral e corporal, dramatização</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>localização e países produtores de drogas, vizinhos ao Brasil e ao Acre</td> </tr> </tbody> </table>	Língua Portuguesa	leitura; interpretação; registro de experiências, ampliação vocabular, gênero textual e produção textual.	Ciências	Drogas	Artes	expressão oral e corporal, dramatização	Geografia	localização e países produtores de drogas, vizinhos ao Brasil e ao Acre
Língua Portuguesa	leitura; interpretação; registro de experiências, ampliação vocabular, gênero textual e produção textual.								
Ciências	Drogas								
Artes	expressão oral e corporal, dramatização								
Geografia	localização e países produtores de drogas, vizinhos ao Brasil e ao Acre								

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO: As drogas



Fonte: https://www.marinha.mil.br/saudenaaval/sites/www.marinha.mil.br.saudenaaval/combate_drogas_redes.jpg



Fonte: http://seareirosdejesus.com.br//adm/uploads/images/hablar-de-drogas-con-los-hijos-1_238.png

1- Inicie a aula colando esses cartazes no quadro, peça que os alunos observem, digam quais as questões que serão trabalhadas em relação às drogas: definição, as mais

utilizadas, efeitos que causam no organismo, e sua presença no Brasil e no Acre.

2- Divida a turma em quatro grupos e distribua as seguintes reportagens:

Grupo A: Uso de drogas aumenta entre os adolescentes no país. Texto disponível em:

<https://oglobo.globo.com/sociedade/uso-de-drogas-aumenta-entre-os-adolescentes-no-pais-19996988>

Grupo B: As drogas e a adolescência. Texto disponível em:

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/drogas/%20as-drogas-adolescencia.htm>

Grupo C: Saibam quais são as drogas mais usadas no Brasil. Disponível em:

<http://www.osul.com.br/saiba-quais-sao-as-dez-drogas-mais-usadas-no-brasil/>

Grupo D: Consumo de drogas causa uma morte a cada 3 minutos. Disponível em:

<https://www.dn.pt/globo/interior/consumo-de-drogas-causa-uma-morte-a-cada-3-minutos-1886978.html>

- 3- Após a leitura dos textos, cada grupo deve elaborar um resumo destacando as informações mais relevantes. Em seguida, deve-se escolher um aluno de cada grupo para fazer a leitura do texto, nesse momento, deve-se realizar uma roda de conversas para discussão e para as dúvidas dos alunos.
- 4- Após a socialização dos textos, os alunos devem fazer uma pesquisa destacando quais os principais tipos de drogas utilizadas no Brasil?
- 5- Confeccionar um gráfico demonstrando quantidade de usuários de drogas, segundo o IBGE, nos últimos três anos nas cinco regiões brasileiras.
- 6- Quais os principais tipos de drogas utilizadas pelos jovens no Acre?
- 7- Qual a região do Estado do Acre que concentra um maior número de usuários de drogas?
- 8- Quais os países que fazem fronteira com o Brasil que servem como rota do tráfico?
- 9- Após a finalização, todos juntos irão construir uma nuvem de palavras e esta será exposta no mural da escola.

Obs: Essas atividades devem ser desenvolvidas pelos docentes de Português, Geografia e Ciências. As informações podem ser obtidas através do *site* do IBGE.

DROGAS X BRASIL X ACRE



Fonte: [https://brasilecola.uol.com.br/upload/conteudo/images/brasil\(3\).jpg](https://brasilecola.uol.com.br/upload/conteudo/images/brasil(3).jpg)



Fonte: <https://i.pinimg.com/474x/f7/ef/5c/f7ef5cbfb4f50b1b51bf955e8239673e.jpg>

ORIENTAÇÕES SOBRE COMO PROCEDER

1. Apresente esse mapa aos alunos, pergunte quais os nomes das cinco regiões brasileiras. Escreva as respostas no quadro.
2. Em seguida, relembre os municípios de nosso estado, destacando extensão e a população de cada um.
3. Divida a turma em cinco grupos, distribua textos sobre a situação econômica e desenvolvimento de cada região.
4. Após a leitura dos textos, cada grupo deve apresentar à turma um resumo com as principais informações sobre cada região.
5. Os alunos devem desenhar um mapa e nele colocar as principais características de cada região. (Nessas atividades, podem trabalhar em parceria os docentes de Português, Geografia e Artes).

2º MOMENTO

CONTEXTUALIZANDO

Aula no laboratório de informática:

- 1- Divida a turma em cinco grupos e peça que os alunos pesquisem sobre a presença das drogas em cada região brasileira.
- 2- Em seguida, peça que relacionem esse resultado com a situação econômico-financeira de cada região. (Retornar a questão 4 da aula anterior).
- 3- Dois alunos de cada grupo devem apresentar à turma os resultados obtidos.
- 4- Nesse momento, o professor deve destacar as principais diferenças econômicas de cada região e relacionar com a presença das drogas. Os alunos precisam compreender que o desenvolvimento socioeconômico de cada região brasileira influencia diretamente nas políticas públicas e na educação dos jovens quanto à conscientização e oportunidades ocupacionais. Tais oportunidades podem afastá-los dos caminhos que os levem às drogas.



QUESTÃO DISPARADORA

“POLÍCIA ESTOURA LABORATÓRIO DE DROGAS NO BAIRRO PREVENTÓRIO”.

Fonte: <http://www.oriobranco.net/noticia/policial/policia-estoura-laboratorio-de-drogas-no-bairro-preventorio>

(As atividades abaixo devem realizadas em parceria com o professor de Geografia e Português).

1. Peça que os alunos façam anotações sobre o que pensam acerca dessa frase.
2. Socialize todas as ideias.
3. Em seguida, distribua algumas reportagens sobre fatos ocorridos no Bairro Preventório;

SUGESTÃO DE REPORTAGENS:

- **Polícia Militar prende trio por tráfico de drogas no bairro Preventório, em Rio Branco.** <https://contilnetnoticias.com.br/2018/09/policia-militar-prende-trio-por-trafico-de-drogas-no-bairro-preventorio-em-rio-branco/>
- **PM prende duas mulheres por tráfico de drogas e receptação no bairro**

Preventório. <https://ecosdanoticia.net.br/2017/05/24/pm-prende-duas-mulheres-por-trafico-de-drogas-e-receptacao-no-bairro-preventorio.html>

- **Blog flagra homem consumindo crack no centro da capital, mas qualquer um pode flagrar.** <http://evandrocordeiro.com/item/615-blog-flagra-homem-consumindo-crack-no-centro-da-capital-mas-qualquer-um-pode-flagrar>
- **Três pessoas são assassinadas em confronto de facções no bairro Preventório.** <https://www.ac24horas.com/2018/05/14/tres-pessoas-sao-assassinadas-em-confronto-de-faccoes-no-bairro-preventorio/>

4. Em uma roda de conversas, deixe que os alunos exponham o que mais lhes chamou a atenção nos textos distribuídos.
5. Elabore uma entrevista para ser realizada em casa, com a pessoa mais experiente da família.

SUGESTÃO DE ENTREVISTA

1. Qual seu nome? Qual a sua idade? E há quanto tempo mora em Rio Branco?
2. Você conhece o Bairro Preventório? Onde fica localizado?
3. Por que chamam o bairro de Cracolândia?
4. É um bairro violento? Caso a resposta seja positiva, explore por que o entrevistado tem essa opinião.
5. Qual a infraestrutura do bairro? Isso influencia na grande quantidade de moradores de rua que ficam em seus arredores?
6. Por que o bairro é constantemente alvo de tiroteios e cenas de violência?
7. O que o Estado tem feito para amenizar essa situação?
8. Conhece outros bairros de Rio Branco em que o tráfico de drogas tem presença marcante?

- As entrevistas devem ser socializadas e, partindo do bairro preventório, o professor deve abordar outras localidades que surgirão com o resultado das entrevistas.
- O professor deve estimular os alunos a falarem sobre o bairro em que moram, destacando se existem nessas localidades problemas relacionado às drogas e ao tráfico.

ATIVIDADE DE CAMPO

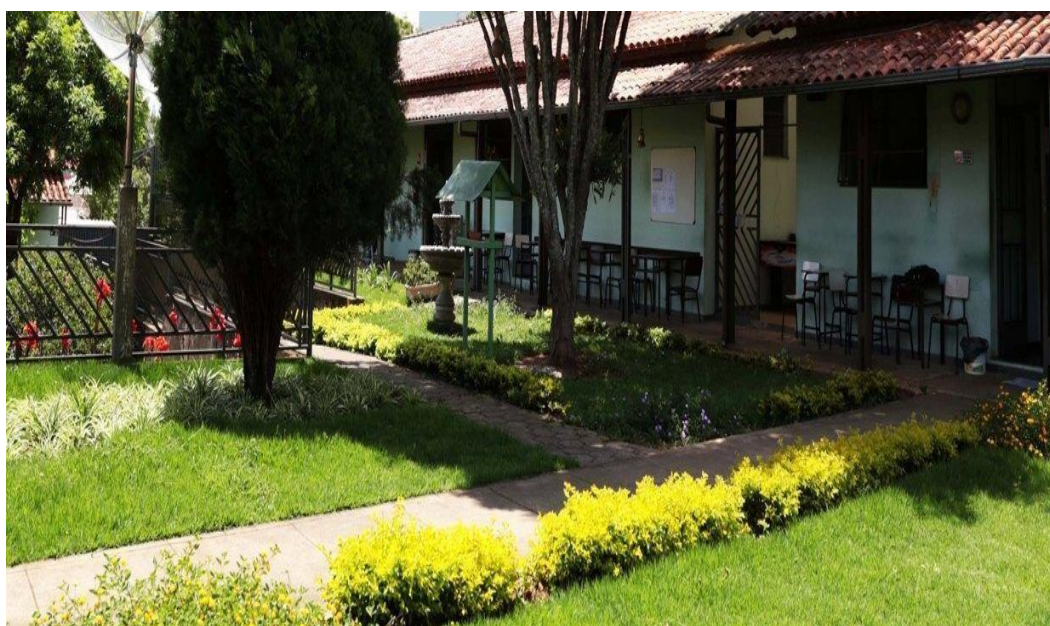
1. Entre em contato com o presidente da Associação dos Parentes e Amigos dos Dependentes Químicos do Acre (APADEC).

APADEC FEMININA



Fonte: http://riobranco.ac.gov.br/images/Fotos_Assis_Lima_4.jpg

APADEC MASCULINA



Fonte: <https://apadeq.org.br/wp-content/uploads/2015/12/quem-somos.jpg>

- Agende uma visita e marque com ele uma palestra para os alunos, com o depoimento de casos reais sobre os danos que o uso de entorpecentes causou em suas vidas e na vida dos familiares.
- Com as meninas, realize uma visita a APADEC feminina e, com os meninos, a APADEC masculina.
- Faça uma excursão pelo local e deixe que os alunos conheçam as atividades de reabilitação realizadas.
- Peça permissão para realizar uma entrevista com um dos rapazes, caso algum queira participar.
- Marque com o presidente uma possível apresentação teatral abordando o assunto das drogas lícitas e ilícitas. Essa atividade deve ser realizada em parceria com o professor de Geografia, Português, Ciências e Artes.
- Em roda de conversas, peça que as meninas falem sobre a visita e passe os pontos principais para os meninos, da mesma forma, os garotos irão relatar o que aprenderam.

Obs: O Espaço já realiza esse trabalho de conscientização com os jovens, basta que se agende com antecedência.

Endereço: Rua Floriano Peixoto, 901, Centro Rio Branco -Acre

Contato: (68) 99929-9020

- Lance a seguinte questão e peça a opinião dos alunos. Aproveite para contextualizar com a visita e as histórias que conheceram na APADEC.



QUESTÃO
DISPARADORA

COMO AS DROGAS AFETAM A VIDA DAS PESSOAS?

3º MOMENTO (PRODUTO FINAL DO PROJETO)



Proponha aos alunos concluírem o projeto “O Perigo não tem cara” apresentando aos pais e aos demais alunos uma peça teatral destacando o que aprenderam sobre as doenças sexualmente transmissíveis (ISTs), gravidez na adolescência e sobre as drogas.

Divida a turma em três grupos:

- Grupo A - ficará responsável em elaborar um *rap*, em que a letra deve abranger os três temas estudados e deve estar presente na peça.
- Grupo B - ficará responsável por produzir o cenário e a fazer o convite pessoalmente nas demais salas de aula e também por confeccionar um convite para enviar aos pais. Este pode ser feito em papel A4.

- Grupo C - ficará responsável pela encenação da peça.

Obs: Todos devem trabalhar juntos na elaboração do roteiro e na escolha dos personagens. Essa atividade será realizada diretamente pelos professores de Artes e Português, contando com a ajuda e participação dos demais docentes. Podem ser convidados professores, pais e demais funcionários para participarem do elenco.

Exemplo de *rap*: 1 Renê Lira # música# funk- DSTs Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs).

- 1) <https://www.letras.mus.br/legiao-do-rap/1029060/> (drogas).
- 2) <https://youtu.be/ehCBYGbM7hc> (rep sobre drogas/ vídeo).
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=t6d2f6hbeoM> (*rap* contra drogas/ vídeo).
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=DdLJfSbi1mg> (*rap* gravidez na adolescência).

PROJETO CUIDANDO DA NATUREZA



Fonte:

<http://s2.glbimg.com/4sPgLYcCj2q4kEfuBHjt8XEKgM=/620x465/top/s.glbimg.com/jo/g1/2016/08/11/lixo5.jpg>.

PROJETO: CUIDANDO DA NATUREZA



APRESENTANDO
A SITUAÇÃO

Prezado professor, primeiramente, realize uma conversa com os alunos sobre os cuidados que devemos ter com nosso ambiente, e sobre como o destino do lixo pode nos ajudar nessa tarefa. Através dessa roda de conversas, apresente aos alunos os objetos de estudo presentes no currículo e como estes vêm ao encontro de sérios problemas relacionados ao lixo na cidade de Rio Branco.

Depois desse diálogo, pergunte aos alunos sobre a possibilidade de realizarem um projeto abrangendo esse conteúdo. Após a realização dessa conversa, dê um nome ao projeto, escutando as sugestões dos alunos. No caso deste, deu-se o nome de: “Cuidando da Natureza”.

Assim, explique aos alunos que o projeto compõe-se de um módulo e será dividido em quatro momentos, em que serão trabalhadas as problemáticas do lixo na cidade de Rio Branco.

3.1-MÓDULO (1) – O HOMEM E O LIXO

3.1-MÓDULO (1) – O HOMEM E O LIXO	
APRESENTAÇÃO	Conhecendo as relações do homem com o lixo, suas problemática, e situação do lixo em Rio Branco.
DURAÇÃO	2 semanas
HABILIDADES BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	1- (EF05CI0) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte e reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel, caneta, lápis, giz, borracha, cartolinas, TNT, EVA, isopor, tinta guache, sala de vídeo, filmes, papelão, caneta hidrográfica, imagens de lixo na cidade, nos bairros e nos rios .
DISCIPLINAS E CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS	<p>Língua Portuguesa Leitura; interpretação; registro de experiências, ampliação vocabular e produção textual.</p> <p>Ciências Relação do homem e o lixo, reciclagem e preservação ambiental.</p> <p>Artes Desenho, pintura, música e expressão oral.</p> <p>Geografia Localização, desigualdade econômica, consumismo e capitalismo.</p>

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

1. Expor aos alunos o assunto que será tratado na aula.
2. Divida a turma em dois grupos e distribua as reportagens abaixo.
3. Em seguida, peça que os alunos escrevam um pequeno texto destacando o que acham mais relevante.

RIO BRANCO PRODUZ 210 TONELADAS DE LIXO POR DIA



Fonte: <https://www.ac24horas.com/2013/08/01/rio-branco-produz-210-toneladas-de-lixo-por-dia/>

MAIS DE 13 T DE LIXO FORAM RETIRADOS DO RIO ACRE DESDE JULHO DEVIDO À SECA



Fonte:
<http://s2.glbimg.com/GYMnclSVp4Un05zjav4cHBqJGSY=/620x465/top/s.glbimg.com/jo/g1/f/original/2016/08/11/lixo.jpg>.

Após a produção dos textos, peça que um dos alunos de cada grupo socialize as informações com a turma.

Deixe que os alunos lancem hipóteses, até que construam a compreensão de que a produção e o descarte inadequado são as causas dos grandes problemas ambientais que enfrentamos atualmente.

Roda de Conversa (Contextualizando)

- Convide os alunos para darem uma volta no entorno da escola, peça que levem o celular para registrarem tudo que encontrarem no passeio que achem atitudes incorretas quanto ao descarte do lixo. (Esse passeio pode ser realizado em parceria com os docentes de Língua Portuguesa, Geografia e Ciências).
 - Peça que destaquem, também, as atitudes que consideram corretas.
 - Organize grupos de quatro alunos.
 - Chame a atenção dos alunos para observarem a presença ou não de lixeiras; podem perguntar aos moradores qual a frequência da coleta de lixo.
 - Peça, também, que os alunos observem a situação das moradias. (O professor de Geografia pode aproveitar para abordar a situação econômico-financeira do bairro em que está localizada a escola).
1. Após o passeio, cada grupo deve elaborar um texto informativo, com as informações que consideram mais relevantes. (Essa atividade deve ser realizada em parceria com o professor de Língua Portuguesa).
 2. Esse texto deve ser compartilhado com toda a turma.
 3. Divida a turma em quatro grupos, e peça que os grupos 1 e 2 elaborem uma maquete do entorno da escola, que apresente o que eles considerem estar de acordo com atitudes corretas quanto ao meio ambiente. Os grupos 3 e 4 irão confeccionar uma maquete que represente as atitudes incorretas quanto à preservação e ao cuidado com o meio ambiente.

Obs: Essa atividade deverá ser realizada em parceria com os docentes de Artes e Geografia.

SUGESTÕES DE
COMO FAZER
MAQUETES



Maquete escolar – Modelos e dicas de como fazer maquetes escolares.

Fonte: <http://www.artesanatoereciclagem.com.br/1562-maquete-escolar-modelos-e-dicas-de-como-fazer.html>.

Maquete escolar (problema do lixo)



Fonte: KeqXoPd8NZA/VfncopogTI/AAAAAAAABD4/kwPAd6RHh74/s1600/Maquete%2B2.jpg

Maquete escolar (poluição dos rios)



Fonte: <http://criancaesperanca.globo.com/platb/files/2007/2009/07/dsc00125.jpg>

- Após a construção das maquetes, peça que cada aluno explique todos os objetos que constam na maquete. Aproveite para explorar o espaço em torno da escola.

2º MOMENTO

- Após as apresentações, encaminhe uma atividade de pesquisa de campo para os alunos realizarem em seus bairros.
- Peça que os alunos registrem, através de celulares ou descrevam em cadernos, imagens de seu bairro e, principalmente, de sua rua.

Obs: Aqueles que não tiverem aparelho celular ou máquina fotográfica podem fazer o registro através de desenhos.

- Peça que, após estes registros, eles elaborem uma redação destacando: a) coleta de lixo no bairro; b) presença ou não de lixeiras nas casas; c) forma como os moradores acondicionam o lixo; d) se existem terrenos baldios nos quais os moradores jogam lixo. (Essa atividade deve ser feita em parceria com o professor de Língua

Portuguesa).

- As redações devem ser lidas e socializadas com os colegas de turma. Após a leitura, a professora deve incentivar um debate em que os alunos possam refletir sobre a ação humana em seus bairros.



MUITAS PESSOAS PODERIAM SER AJUDADAS COM PRÁTICAS SOCIAIS DE RECICLAGEM

- Divida a turma em cinco grupos, e solicite que pensem sobre a frase. Dê quinze minutos para que possam organizar as ideias.
- Em seguida, peça que um aluno de cada grupo exponha o que anotaram e em que pensaram.

EXPLORANDO UM POUCO MAIS

1. Peça que os alunos pesquisem sobre quanto a prefeitura de Rio Branco gasta com a coleta de lixo. Passe essa atividade para casa.
2. Socialize o resultado das pesquisas.
3. Pergunte aos alunos o que eles acham que poderia ser melhorado na cidade com o dinheiro que a prefeitura gasta com a coleta de lixo.
4. Pergunte, também, qual nosso papel quanto à produção de lixo em nossa cidade, em

nosso bairro e em nossa rua.

5. Deixe que os alunos pensem e discutam sobre as questões em uma roda de conversa, incentive-os e deixe que apresentem soluções para a diminuição dos gastos com o lixo.
6. Distribua para os alunos o texto com a letra da Música de Beth Carvalho, Salve a Natureza, e peça que se reúnam em duplas e reflitam sobre o que diz a música.

SALVE A NATUREZA

(Beth Carvalho)

Lenha do seu fogão... (vem da natureza) }
 O trigo que faz teu pão...(vem da natureza) }
 A luz do teu lampião, viu...(vem da natureza) }
 A água que molha o chão, viu...(vem da natureza) }
 Salve a natureza, amor...(salve a natureza) }
 Salve a natureza, amor...(salve a natureza) }

Um pedaço do céu ficou aqui
 Beija-flor fez morada no jardim
 Temos água da fonte pra beber
 De manhã tem café com aipim
 No roçado tem milho pra colher
 Na moenda tem cana pra tirar A
 doçura que faz a rapadura
 E a pinga que abre o paladar, viu!
 REFRAÃO 2 + REFRAÃO 1 + REFRAÃO 2
 E quem sabe o que é bom não sai daqui
 Meu amor chega mais, vou te contar
 Do meu sonho maior eu desisti
 Na cidade não dá pra se morar
 A fumaça escurece e o céu de anil
 Tem favela pra tudo que é lugar
 Desemprego causando a violência
 E o verde perdendo o seu lugar, viu!

REFRAÃO 2

Não desmate o nosso chão porque ele é nossa riqueza, olha aí!

REFRAÃO 2

Vi comício, ouvi promessa, mas eu não senti firmeza, olha aí.

Fonte: <https://www.letras.mus.br> > Samba > Beth Carvalho > Salve a Natureza

INTERPRETANDO O TEXTO

1- Sobre o que a música nos fala?

2- Qual o verso que mais chamou sua atenção? Por quê?

3- Como podemos agir para cuidar da natureza?

4- Como se encontram os rios de Rio Branco? Suas águas são limpas?

5- Qual a importância da preservação de rios, lagos e fontes para o homem?

6- Qual a diferença, apontada pela música, entre a cidade e o campo? E qual a ação do homem no espaço urbano, para que, de acordo com a letra da música, o campo seja melhor para se morar?

- Através de roda de conversa socialize as respostas, procure despertar no aluno a importância da preservação do ambiente.
- Destaque a situação do lixo nas encostas dos rios, deixe que reflitam sobre as consequências, para os animais aquáticos e para a saúde do homem, dos resíduos jogados nos rios,
- Abra a discussão sobre a vida no campo e na cidade: por que os centros urbanos são mais poluídos? Fale sobre consumismo e geração de lixo.

USANDO A
CRIATIVIDADE



Divida a turma em cinco grupos e peça que os alunos elaborem uma música destacando a importância da atitude de cada um para com o meio ambiente, quanto à produção e armazenamento do lixo na cidade de Rio Branco. (Essa atividade deve ser realizada em parceria entre os professores de Língua Portuguesa e Artes).

- Os alunos devem apresentar a letra da música para os demais colegas.
- Em seguida, distribua cinco cartolinas e peça que os alunos construam uma nuvem de palavras destacando o que mais lhes chamou a atenção nas apresentações.
- Após a construção, cada grupo apresentará o que produziu e, no final, o professor fará uma breve síntese de tudo que foi exposto.

3º MOMENTO

1) Estudo mostra que cresce o índice de poluição do Rio Acre

<https://www.mpac.mp.br/estudo-mostra-que-cresceu-o-indice-de-poluicao-do-rio-acre/>

2) Estudos da Ufac aponta que nos próximos 13 anos o Rio Acre pode secar

<http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/571093-estudo-da-ufac-aponta-que-nos-proximos-13-anos-o-rio-acre-pode-secar>

3) Divulgado laudo sobre morte de peixes no Rio Acre

<https://noticias.ambientebrasil.com.br/clipping/2007/09/27/33749-divulgado-laudo-sobre-morte-de-peixes-no-rio-acre.html>

3) Cheia do Rio Acre dá exemplo de poluição e descarte de lixo

<https://www.ac24horas.com/2015/03/03/cheia-do-rio-acre-da-exemplo-de-poluicao-e-descarte-de-lixo/>



Fonte: Ac 24 Horas



Fonte: <http://4.bp.blogspot.com/>

- Inicie a aula mostrando as duas imagens aos alunos, pergunte o que acham da imagem.
- Perceba se sabem localizar o local que a foto retrata.
- Escute as opiniões e colocações dos alunos.
- Divida a turma em quatro grupos e distribua o texto da reportagem a cada grupo, de modo que os grupos fiquem com reportagens diferentes.
- Peça que destaquem no texto o que mais lhes chamou atenção.
- Acompanhe as discussões e, se necessário, auxilie.
- Em uma roda de conversa, peça que cada grupo apresente para os colegas, as ideias principais da reportagem que leram; abra as discussões, deixe que levantem hipótese e soluções.

Para finalizar, peça que cada grupo redija um texto apontando soluções para o problema do lixo e da poluição dos rios na cidade de Rio Branco. (Essa atividade deve ser desenvolvida em parceria com a professora de Língua Portuguesa).



MUITAS PESSOAS DEPENDEM DO LIXO PARA VIVER

- Abra uma discussão sobre a frase escrita no quadro.
- Pergunte se os alunos concordam. Peça exemplos de como é possível uma pessoas viver do lixo.
- Pergunte quais os meios de reciclar o lixo que eles conhecem.
- Explore a diferença entre reciclagem e reutilização.
- Os alunos devem perceber que a reciclagem e a reutilização, além de representarem uma reeducação ambiental, são meios que podem diminuir a problemática dos lixos nas cidades.

Obs: Leve os alunos para assistirem ao curta metragem *Ilhas das flores*. Em seguida, faça uma discussão sobre o documentário com os alunos, promova um circulo de debates, apontando cenas que retratam o consumismo, os danos que isso causa ao meio ambiente. Destaque, também, a questão do capitalismo e das desigualdades sociais.

4º MOMENTO (FECHAMENTO E PRODUTO FINAL DO PROJETO)

- Planeje, juntamente com os alunos e professores, uma exposição de todos os trabalhos realizados. Peça que os alunos convidem os pais.
- Os alunos devem explicar cada trabalho que realizaram, destacando os pontos principais.

Materiais produzidos: Textos informativos, redações, músicas, maquetes, nuvem de palavras e cartazes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Curricular Comum**: documento preliminar. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília, 2015. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: jan. 2018.

CURSOS CPT. **Gravidez na Adolescência - Aula 5 Relações Sexuais e DSTs**. Disponível em: <https://youtu.be/y5OZoDoQSG8>. Acesso abr. 2019.

DEI SCHIRO, E. D. B.; KOLLER, S. H. Ser adolescente e ser pai/mãe: Gravidez adolescente em uma amostra brasileira. **Estudos de Psicologia**, 18(3), julho-setembro/2013, 447-455. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v18n3/05.pdf>. Acesso em abr. 2019.

DELFINO, K. **Como fazer um bom resumo**. (2014) Disponível em <https://image.slidesharecdn.com/comofazerumbomresumo>. Acesso em mai. 2018.

FAZENDA, I. **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

GOMES, S. M. T. A. Maternidade e paternidade responsáveis na adolescência. **Adolescência Saúde**. Volume 3, nº 3, outubro 2006.

LUCKESI, Cipriano C. **Planejamento, Execução e Avaliação no Ensino**: a busca de um desejo. In: *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo: Cortez, 1995.

MATSUURA, S. Uso de drogas aumenta entre os adolescentes no país. **O Globo**. 2016. Disponível em <https://oglobo.globo.com/sociedade/uso-de-drogas-aumenta-entre-os-adolescentes-no-pais-19996988>. Acesso em abr. 2019.

O SUL, Rede Pampa de Comunicação. **Saiba quais são as dez drogas mais usadas no Brasil**. Disponível em: <http://www.osul.com.br/saiba-quais-sao-as-dez-drogas-mais-usadas-no-brasil>. Acesso em abr. 2019.

SILVA, C. **Dinâmica DST**. Disponível em <https://youtu.be/i8zzlkuVla4>. Acesso abr. 2019.

Sites Consultados

AC24 HORAS. Disponível em: <https://www.ac24horas.com>

ECO DIAGNÓSTICA. **Imagens IST**. Disponível em <http://www.hivdetect.com.br/wp-content/uploads/2018/10/IST.jpg> Acesso em abri. 2019.

INFOGRAN. 2019. **Nuvem de palavras**. Disponível em: <https://infogram.com/pt/criar/nuvem-de-palavra> Acesso em abr. 2019.

GLOBO.COM. **Criança Esperança**. Disponível em: <http://criancaesperanca.globo.com/>

O RIO BRANCO, Polícia estoura laboratório de drogas no bairro Preventório, 2015.

Disponível em: <http://www.oriobranco.net/noticia/policial/policia-estoura-laboratorio-de-drogas-no-bairro-preventorio>. Acesso em abri. 2019

REVISTA NOVA ESCOLA. Disponível em <https://nova-escola-producao>. Acesso em abri. 2019.

7GRAUS. **Significados.com**. Disponível em <https://www.significados.com.br/texto-informativo>. Acesso em abr. 2019.